МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
Проректор із науково-педагогічної роботи
_____ Сергій СЛОБОДЯН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Організація психологічної служби в закладах для дітей з порушеннями психофізичного розвитку

ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL SERVICES IN INSTITUTIONS FOR CHILDREN WITH PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT DISORDERS

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

тип дисципліни вибіркова

мова викладання українська

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни *«Організація психологічної служби в закладах для дітей з порушеннями психофізичного розвитку»* є однією із складових комплексної підготовки фахівців усіх спеціальностей.

« 30 » вересня 2025 р. 15 с.

Розробник: *Шапочка Катерина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Організація психологічної служби в закладах для дітей з порушеннями психофізичного розвитку» розглянуто на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти*
Протокол № 3 від « 01 » жовтня 2025 р.

В.о. завідувачки кафедри *Катерина ШАПОЧКА*

Проєкт робочої програми навчальної *«Організація психологічної служби в закладах для дітей з порушеннями психофізичного розвитку» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського*
Протокол № 1 від « 14 » жовтня 2025 р.

Голова *Людмила ХРЯЩЕВСЬКА*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Організація психологічної служби в закладах для дітей з порушеннями психофізичного розвитку» погоджено з навчальним відділом*

Начальник відділу *Андрій ЛАБАРТКАВА*

Робочу програму навчальної дисципліни *«Організація психологічної служби в закладах для дітей з порушеннями психофізичного розвитку» затверджено Навчально-методичною радою НУК*
Протокол № 8 від « 29 » жовтня 2025 р.

Голова НМР НУК *Сергій СЛОБОДЯН*

© НУК, 2025
© Шапочка К.А., 2025

ЗМІСТ

Вступ 4
1. Опис навчальної дисципліни 5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни 6
3. Передумови для вивчення дисципліни 6
4. Очікувані результати навчання 6
5. Програма навчальної дисципліни 6
6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування 11
7. Форми поточного та підсумкового контролю 11
8. Критерії оцінювання результатів навчання 15
9. Засоби навчання… 15
10. Рекомендовані джерела інформації 16

Анотація. Програма спрямована на систематизацію знань зі спеціальної психології, формування навичок практичної діяльності психолога з людьми з особливими потребами, зокрема особливостями психофізичного розвитку (діагностичної, корекційно-розвивальної, консультативної, просвітницької) та знайомство студентів із актуальними теоретичними і практичними дослідженнями у галузі практичної психології.

Ключові слова: діагностика, документація психолога, корекція, консультація, практична діяльність психолога, педагогічний колектив.

Abstract. The program is aimed at systematizing knowledge of special psychology, to promote the formation of practical skills of psychologists with people with psychophysical development (diagnostic, correctional, counseling, educational) and acquaintance of students with current theoretical and practical research in practical psychology.

Key words: diagnostics, documentation of a psychologist, correction, consultation, practical activity of a psychologist, pedagogical staff.

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 5</td><td rowspan="3">Усі галузі знань</td><td colspan="2">Вибіркова</td></tr>
<tr><td>Модулів – 2</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 5</td><td>4-й</td><td>4-й</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Електронний адрес РПНД на сайті Університету</td><td rowspan="8">Усі спеціальності</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>8-й</td><td>8-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекцій</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Індивідуальне науково-дослідне завдання –</td><td>30 год.</td><td>6 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість годин –150</td><td>30 год.</td><td>6 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>0 год.</td><td>0 год.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2;

самостійної роботи студента – 6</td><td rowspan="5">Освітній рівень: першій (бакалаврський)</td><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>90 год.</td><td>138 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Індивідуальні завдання:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: залік</td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма контролю: комбінована</td></tr>
</table>

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та результати навчання

Мета курсу: систематизувати знання зі спеціальної психології, сприяти формуванню навичок практичної діяльності психолога з людьми з особливими потребами, зокрема особливостями психофізичного розвитку (діагностичної, корекційно-розвивальної, консультативної, просвітницької) та знайомство студентів із актуальними теоретичними і практичними дослідженнями у галузі практичної психології.

Завдання курсу: теоретична підготовка студентів; ознайомлення із закономірностями розвитку і проявами психічних процесів у дітей з особливими освітніми потребами; формування вмінь і навиків діагностики, профілактики і корекції порушень розвитку.

3. Передумови для вивчення дисципліни:

Передумов для вивчення дисципліни немає.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни не передбачає формування та розвиток у студентів програмних результатів навчання через належність дисципліни до категорії вибіркових. Під час опанування матеріалами курсу студенти матимуть можливість оволодіти такими компетенціями:

І. Загальнопредметні:

ЗК-1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-3. Здатність працювати в команді.

ЗК-4. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ІІ. Фахові:

СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-3. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК-4. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.

СК-5. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

СК-6. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

СК-7. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК-8. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.

4. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовний модуль1. Стратегія психологічної служби освіти та основні напрямки роботи практичного психолога

Тема 1. Предмет, завдання та структура психологічної служби
Література: [2], стор. 4-18.

Тема 2. Особистість психолога як суб'єкта психологічної служби та організація його роботи
Література: [2], стор. 18-45.

Гема 3. Модель діяльності психологічної служби в системі освіти
Література: [2], стор. 45-57.

Змістовний модуль2. Технологія роботи психолога з різними віковими групами учнів

Тема 4. Робота психолога з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку
Література: [2], стор. 69-92.

Тема 5. Психологічна робота з учнями підліткового та раннього юнацького віку
Література: [2], стор. 92-107.

Тема 6. Робота шкільного психолога з дітьми "групи ризику
Література: [2], стор. 107-120.

Модуль 2

Змістовний модуль3. Технологія роботи психолога з сім'ями учнів та педагогічним колективом

Тема 7. Основні напрямки діяльності психолога в системі освіти України
Література: [2], стор. 57-69.

Тема 8. Методика роботи психолога з сім'ями учнів різного віку
Література: [2], стор. 120-158.

Тема 9. Методика роботи психолога з педагогічним колективом
Література: [2], стор. 158-167.

Змістовний модуль4. Теоретичні основи дитячої психодіагностики

Тема10. Історія психодіагностики
Тема 11. Методи дитячої психодіагностики
Тема 12. Експрес методика оцінки готовності дитини до школи

Змістовний модуль 5. Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дітей з 2 до 18 років

Тема 13. Характеристика, структура та рекомендації щодо застосування методик WISC-IV, LEITER-3, CONNERS-3, PEP-3, CASD
Література: [4], стор.134-160
Тема 14. Методики розвивально-корекційної роботи з дітьми
Література: [3], стор. 187-230.

Тема15. Орієнтовна схема висновку за результатами психологічного обстеження

Література: [3], стор. 187-230.

4. Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Змістовний модуль1. Стратегія психологічної служби освіти та основні напрямки роботи практичного психолога										
Тема 1. Предмет, завдання та структура психологічної служби	10	2	2		6	10				10
Тема 2. Особистість психолога як суб'єкта психологічної служби та організація його роботи	10	2	2		6	10	2			8
Гема 3. Модель діяльності психологічної служби в системі освіти	10	2	2		6	10		2		8
Разом за змістовим модулем 1	**30**	**6**	**6**		**18**	**30**	**2**	**2**		**26**
Змістовний модуль2. Технологія роботи психолога з різними віковими групами учнів										
Тема 4. Робота психолога з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку	10	2	2		6	10		2		8
Тема 5. Психологічна робота з учнями підліткового та раннього юнацького віку	10	2	2		6	10				10
Тема 6. Робота шкільного психолога з дітьми "групи ризику	10	2	2		6	10				10
Разом за змістовим модулем 2	**30**	**6**	**6**		**18**	**30**		**2**		**28**
Змістовний модуль3. Технологія роботи психолога з сім'ями учнів та педагогічним колективом										
Тема 7. Основні напрямки діяльності психолога в системі освіти України	10	2	2		6	10				10
Тема 8. Методика роботи психолога з сім'ями учнів різного віку	10	2	2		6	10				10
Тема 9. Методика роботи	10	2	2		6	10	2			8

психолога з педагогічним колективом										
Разом за змістовим модулем 3	**30**	**6**	**6**		**18**	**30**	**2**			**28**
Змістовний модуль4. Теоретичні основи дитячої психодіагностики										
Тема10. Історія психодіагностики	10	2	2		6	10				10
Тема 11. Методи дитячої психодіагностики	10	2	2		6	10				10
Тема 12. Експрес методика оцінки готовності дитини до школи	10	2	2		6	10				10
Разом за змістовим модулем 4	**30**	**6**	**6**		**18**	30				**30**
Змістовний модуль 5. Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дітей з 2 до 18 років										
Тема 13. Характеристика, структура та рекомендації щодо застосування методик WISC-IV, LEITER-3, CONNERS-3, PEP-3, CASD	10	2	2		6	10	2			8
Тема 14. Методики розвивально-корекційної роботи з дітьми	10	2	2		6	10				10
Тема15. Орієнтовна схема висновку за результатами психологічного обстеження	10	2	2		**6**	10		2		8
Разом за змістовим модулем 5	**30**	6	6		18	30	2	2		26
Разом за курсом	150	30	30		60		6	6		138

Теми практичних занять

№ з/п	Назви кредитів і тем	Кількість Годин ДФН	Кількість Годин ЗФН
1	Тема 1. Предмет, завдання та структура психологічної служби	2	2
2	Тема 2. Особистість психолога як суб'єкта психологічної служби та організація його роботи	2	
3	Гема 3. Модель діяльності психологічної служби в системі освіти	2	
4	Тема 4. Робота психолога з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку	2	

5	Тема 5. Психологічна робота з учнями підліткового та раннього юнацького віку	2	
6	Тема 6. Робота шкільного психолога з дітьми "групи ризику	2	2
7	Тема 7. Основні напрямки діяльності психолога в системі освіти України	2	
8	Тема 8. Методика роботи психолога з сім'ями учнів різного віку	2	
9	Тема 9. Методика роботи психолога з педагогічним колективом	2	
10	Тема10. Історія психодіагностики	2	
11	Тема 11. Методи дитячої психодіагностики	2	
12	Тема 12. Експрес методика оцінки готовності дитини до школи	2	
13	Тема 13. Характеристика, структура та рекомендації щодо застосування методик WISC-IV, LEITER-3, CONNERS-3, PEP-3, CASD	2	
14	Тема 14. Методики розвивально-корекційної роботи з дітьми	2	2
15	Тема15. Орієнтовна схема висновку за результатами психологічного обстеження	2	
	Всього	30	6

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

підготовка до практичних занять – ***2-4 год. / 1 заняття***;

підготовка мультимедійної презентації до доповіді – ***10 год. / 1 роботу;***

підготовка до контрольних заходів – ***15 год. / 1 захід***

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	60	88
2	Мультимедійна презентація/проєкт	10	20
3	Підготовка до контрольних заходів	20	30
4.			
	Разом	90	138

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, диференційованого навчання, методики виховного спрямування

І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

1) За джерелом інформації:

• Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint –Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

• Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

• Практичні: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; інтерактивні методи навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни та зацікавленості.

Засобами діагностики та демонстрування результатів навчання є: поточне усне опитування, поточні письмові самостійні роботи, контрольні роботи, тестові технології, презентації, проекти, підсумкова комплексна контрольна робота.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Для оцінки знань, умінь і навичок студентів при вивченні даного курсу використовуються наступні методи контролю: фронтальне опитування, письмове опитування, практичні заняття, контрольні роботи, творчі завдання, реферати.

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, проектні (самостійні роботи), реферат, контрольна робота (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Усні відповіді на семінарських заняттях	**Критерії оцінювання**
4	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
3,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
2	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
1,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить

	жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 24/36 балів (1 модуль – 24б., 2 модуль - 36 б. ДФН), (ЗФН).

Самостійна (проектна) робота	**Критерії оцінювання**
36/30/24/16	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
30/24/18/12	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
24/18/13/8	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різнотипних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
18/13/8/4	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
9/6/4/1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30/16 балів (1 модуль – 30 б., 2 модуль 16 б. ДФН) (36, 24 відповідно ЗФН).

Контрольна робота	**Критерії оцінювання**
ДФН/ЗФН 16	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє неточності в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН/ЗФН 15-12	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН/ЗФН 11-7	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.

ДФН/ЗФН 6-5	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН/ЗФН 4–1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 16 балів (для ДФН/ЗФН)

Форма контролю	**Максимальна кількість балів**	
	Денна форма	**Заочна форма**
Модуль 1		
Практичні заняття	6х4 бали = 24 балів	3х4 бали = 12 балів
Самостійна (проектна) робота	2х30 балів = 60 балів	2х36 балів = 72 балів
Контрольна (письмова) робота	1х16 балів= 16 балів	1х16 балів = 16 балів
Всього	100 балів	100 балів
Модуль 2		
Практичні заняття	9х4 бали = 36 балів	3х4 бали = 12 балів
Самостійна (проектна) робота	3х16 балів = 48 балів	3х24 балів = 72 балів
Контрольна (письмова) робота	1х16 балів = 16 балів	1х16 балів = 16 балів
Всього	**100**	**100**
Разом:	**(100х2)/2**	

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
Модуль1.					
ЗМ 1	Т1	Відповідь на семінарському занятті	4	Відповідь на семінарському занятті	
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	4	Відповідь на семінарському занятті	4
	Т3	Відповідь на семінарському занятті	4	Відповідь на семінарському занятті	
		Самостійна робота	30	Самостійна робота	36
ЗМ 2	Т4	Відповідь на семінарському занятті	4	Відповідь на семінарському занятті	4
	Т5	Відповідь на семінарському занятті	4	Відповідь на семінарському занятті	4

	Т6	Відповідь на семінарському занятті	4		20
		Самостійна робота	30	Самостійна робота	36
		Контрольна робота	16	Контрольна робота	16
Модуль 2					
ЗМ 3	Т7	Відповідь на семінарському занятті	4	Відповідь на семінарському занятті	4
	Т8	Відповідь на семінарському занятті	4	Відповідь на семінарському занятті	
	Т9	Відповідь на семінарському занятті	4	Відповідь на семінарському занятті	
		Самостійна робота	16	Самостійна робота	24
ЗМ 4	Т10	Відповідь на семінарському занятті	4		
	Т11	Відповідь на семінарському занятті		Відповідь на семінарському занятті	4
	Т12	Відповідь на семінарському занятті	4		
		Самостійна робота	16	Самостійна робота	24
	Т13	Відповідь на семінарському занятті	4		4
	Т14	Відповідь на семінарському занятті	4	Відповідь на семінарському занятті	
	Т15	Відповідь на семінарському занятті	4		
		Самостійна робота	16	Самостійна робота	24
		Контрольна робота	16	Контрольна робота	16
Підсумковий контроль		Залік		Залік	
Сума			**(100х2)/2**		**(100х2)/2**

Рекомендована література Базова

1. Психологічна служба : Підруч. / [В.Г.Панок (наук. ред.), А.Г.Обухівська, В.Д.Острова та ін.]. – Київ : Ніка-Центр, 2016. – 362 с.
2. Строяновська О.В. Психологічна служба в системі освіти: Практикум з навчального курсу для практичних психологів: Навч. посібн. - К.: Каравела, 2010. - 176 с.
3. Т. В. Дуткевич Дитяча розвивально-корекційна психологія (Теоретичний курс): Навчальний посібник. : КНТ, 2017. – 265 с.
4. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник / За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. Київ : 2018. 252 с..

Допоміжна

1. Бех І.Д. Виховання особистості. —К., 2003.
2. Дичківська, І. М. Інноваційні педагогічні технології [Текст] : підручник для студентів вищих навчальних педагогічних закладів / І. М. Дичківська. – 3-тє вид., випр. – К. : Академвидав, 2015. – 304 с. – (Альма-матер).
3. Карсканова С.В. Психодіагностика (частина1), Навчальний посібник. Миколаїв: Іліон. – 2020. – 148 с.
4. Кисличенко В.А. Логопедичний супровід сім'ї як системна логопедична допомога родині, в якій виховується дитина з порушеннями мовлення Науково-методичний журнал. «Логопедія». № 6. 2015 С.24 – 30
5. Кривоніс М. Л. Сенсорний розвиток : з досвіду роботи – Х. : Видавництво «Ранок», 2012. – 256 с
6. Кучманич І.М. Усвідомлене батьківство : навчально-методичний посібник / І.М. Кучманич. – Миколаїв: Іліон, 2017. – 192 с.
7. Мартиненко І.В. Комунікативний тренінг дітей старшого дошкільного віку з системними порушеннями мовлення: навчально-методичний посібник, Київ: ДІА, 2017
8. Мартиненко І.В. Логопсихологія: курс лекцій. Навчальний посібник. 2 вид., виправл. і доповн. / І. В. Мартиненко. - К. : ДІА, 2016. - 116 с.
9. Мартиненко І.В. Психологічні засади формування комунікативної діяльності дітей старшого дошкільного віку з системними порушеннями мовлення, К. : ДІА, 2017
10. Психологічній службі системи освіти України 10 років: здобутки, проблеми і перспективи. Матеріали Всеукраїнської ювілейної науково–практичної конференції 22–23 жовтня 2001 р. – Київ-Запоріжжя, 2002.
11. Скок, А. Г. Психологічна служба освіти [Текст] : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / А. Г. Скок, І. М. Ющенко. – К. : Слово, 2016. – 240 с.
12. Строяновська, О. В. Психологічна служба в системі освіти: Практикум з навчального курсу для практичних психологів [Текст] : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О. В. Строяновська. – К. : Каравела, 2015. – 176 с.

Інформаційні ресурси

1. Бібліотека МНУ імені В.О.Сухомлинського. 2.Web-сторінка (http://mehmat.mnu.mk.ua/sp/zvp03).
3. Електронний носій: дис(кафедра загальної та вікової психології).
4. Інтернет: http://sobchik.newmail.ru/Apilns/obinstitute.html.
5. http://www.mtu-net.ru/psi/st/088000.htm.
5 http://otborminus.chat.ru/iq.html
6. www.psyinst.ru/testing.htm
7. http://tests.holm.ru/
8 http://www.psychologies.ru