МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО**
(повна назва підрозділу)

**КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**
(повна назва кафедри)

**ЗАТВЕРДЖЕНО**
Проректор із науково-педагогічної роботи
Сергій Слободян

*РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ*
**Program of the Discipline**

# *ПСИХОЛОГІЯ УСПІХУ ТА РЕФЛЕКСІЯ ОСОБИСТОСТІ*
# *PSYCHOLOGY OF SUCCESS AND PERSONALITY REFLECTION*

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

тип дисципліни вибіркова

мова викладання українська

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія успіху та рефлексія особистості» є вибірковою у підготовці здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр

«1» жовтня 2025 р. 17 с.

Розробник: *Михальченко Наталія Вячеславівна, кандидат психологічних наук, професор кафедри початкової освіти.* Н.В. Мих

*Проєкт* робочої програми навчальної дисципліни *«Психологія успіху та рефлексія особистості» розглянуто на засіданні кафедри початкової освіти*
*Протокол № 2 від «8» жовтня 2025 р.*

*Завідувач кафедри* *Світлана Якименко*

*Проєкт* робочої програми навчальної дисципліни *«Психологія успіху та рефлексія особистості» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського*
*Протокол № 1 від «14» жовтня 2025 р.*

*Голова* *Людмила Хрящевська*

*Проєкт* робочої програми навчальної дисципліни *«Психологія успіху та рефлексія особистості» погоджено з навчальним відділом*

*Начальник відділу* *Андрій Лабарткава*

Робочу програму навчальної дисципліни *«Психологія успіху та рефлексія особистості» затверджено Навчально-методичною радою НУК*
*Протокол № 8 від «29» жовтня 2025 р.*

*Голова НМР НУК* *Сергій Слободян*

© НУК, 2025
© Михальченко Н.В., 2025

**ЗМІСТ**

*Вступ* ..... *4*
*1. Опис навчальної дисципліни* ..... *5*
*2. Мета вивчення навчальної дисципліни* ..... *6*
*3. Передумови для вивчення дисципліни* ..... *6*
*4. Програма навчальної дисципліни* ..... *6*
*5. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування* ..... *12*
*6. Форми поточного та підсумкового контролю* ..... *13*
*7. Критерії оцінювання результатів навчання* ..... *15*
*8. Засоби навчання* ..... *17*
*9. Рекомендовані джерела інформації* ..... *17*

# *ВСТУП*

## *Анотація*

Освітній компонент «Психологія успіху та рефлексія особистості» належить до переліку вибіркових дисциплін. Вона сприяє засвоєнню знань та відпрацюванню вмінь, навичок необхідних майбутнім фахівцям. Програма дисципліни сприяє формуванню у студентів загальних уявлень про психологію успіху та рефлексію особистості, оволодінню студентами найважливішими теоретичними питаннями з психології успіху; ознайомленню студентів з основними методами психології успіху. Дисципліна знайомить із психологічним змістом складових успіху та складових рефлексії. Велика увага приділяється психологічним особливостям прагнення до успіху.

**Ключові слова:** психологія успіху, успіх, методи психології успіху, особистість, рефлексія, особистісна рефлексія, патріотична рефлексія, Я-концепція, імідж, складові успіху, складові рефлексії.

## *Abstract*

The educational component “Psychology of Success and Personal Reflection” is included in the list of elective courses. It contributes to the assimilation of knowledge and the development of skills necessary for future professionals. The program of the discipline contributes to the formation of students' general ideas about the psychology of success and personality reflection, mastering the most important theoretical issues in the psychology of success; familiarizing students with the basic methods of success psychology. The course introduces the psychological content of the components of success and the components of reflection. Much attention is paid to the psychological characteristics of the desire for success.

**Key words:** success psychology, success, methods of success psychology, personality, reflection, personal reflection, patriotic reflection, self-concept, image, components of success, components of reflection.

## 1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 5</td><td rowspan="3">Усі галузі знань</td><td colspan="2">Вибіркова</td></tr>
<tr><td>Модулів – 1</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 5</td><td>2-й</td><td>2-й</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Електронний адрес РПНД на сайті Університету</td><td rowspan="8">Усі спеціальності</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>4-й</td><td>4-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекцій</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Індивідуальне науково-дослідне завдання<br>–</td><td>30 год.</td><td>6 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість годин – 150</td><td>30 год.</td><td>6 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Тижневих годин для денної форми навчання:<br>аудиторних – 4;<br><br>самостійної роботи студента – 6</td><td rowspan="5">Освітній рівень:<br>перший (бакалаврський)</td><td>0 год.</td><td>0 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>90 год.</td><td>138 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Індивідуальні завдання: 0 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: залік</td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма контролю: усна</td></tr>
</table>

## 2. Мета вивчення навчальної дисципліни

**Метою** викладання освітнього компоненту «Психологія успіху та рефлексія особистості» є формування у студентів загальних уявлень про психологію успіху, оволодіння студентами найважливішими теоретичними проблемами з психології успіху; сприяння становленню всебічно розвинутої особистості як суб'єкта успішної професійної, освітньої та науково-дослідницької діяльності; формування професійних компетенцій бакалавра в області збереження психічного здоров'я; ознайомлення зі специфікою та особливостями побудови успішної діяльності педагогічних працівників, психолого-педагогічними технологіями його діагностики, профілактики та корекції.

## 3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумов для вивчення дисципліни немає.

## 4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни не передбачає формування та розвиток у студентів програмних результатів навчання через належність дисципліни до категорії вибіркових. Під час опанування матеріалами курсу студенти матимуть можливість оволодіти такими компетенціями:

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
4. Здатність до партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.

## 4. Програма навчальної дисципліни

**Модуль 1**. **Змістовий модуль 1**. **Загальні основи психології успіху та рефлексії особистості**

**Тема 1. Природа психіки та свідомість особистості в психології успіху.**

1. Предмет психології успіху. Свідомість та самосвідомість.
2. Наукова психологія, життєва психологія, народна психологія, релігійна та паропсихологія як джерело знань про психіку людини..
3. Психічні явища в психології успіху.

*Література* [2, с.13-28], [5,с.11-43]

**Тема 2. Методологічні принципи та методи дослідження в психології успіху.**

1. Вимоги до методів.
2. Основні методи в психології успіху.
3. Допоміжні методи в психології успіху.

*Література* [2, с.35-41], [5,с.53-61].

**Тема 3. Психічні явища в психології успіху: когнітивні та афективні процеси**

1. Відчуття як психічний процес в психології успіху
2. Сприймання як психічний процес в психології успіху
3. Увага як психічний процес в психології успіху
4. Пам'ять як психічний процес в психології успіху
5. Мислення як пізнавальний процес в психології успіху
6. Мовлення як пізнавальний процес в психології успіху
7. Уява як пізнавальний процес в психології успіху
8. Емоції в психології успіху
9. Почуття в психології успіху
10. Воля в психології успіху

*Література* [2,с.106-166], [5,с.185-209, с.217 -240].

**Змістовий модуль 2**. **Особистість як суб'єкт та об'єкт вивчення в психології успіху**

**Тема 1. Особистість в психології успіху**

1. Індивід.
2. Особистість. Активність особистості. **Особистість у життєвому просторі**
3. Індивідуальність. Індивідуальний стиль діяльності.
4. Виховний контекст рефлексії в науково-дослідній спадщині.
5. Психологічний механізм сходження особистості до духовних цінностей.
6. Я як джерело духовного розвитку особистості. Рефлексія в духовному саморозвитку особистості
7. Особливості розвитку Я-концепції особистості у взаємозв'язку із навчальною успішністю.
8. Становлення Я-образу: когнітивна складова, емоційно-оцінкова складова, вчинково-креативна складова.

9. Етапи формування гендерної ідентичності. Роль гендерних стереотипів у життєдіяльності особистості.

*Література* [2, с.64-104], [5,с.100-122].

**Тема 2. Психологічна структура особистості в психології успіху.**

1. Структура особистості.
2. Основні компоненти особистості (по З.Фройду)
3. Активність особистості та самоуправління, їх вплив на психологію успіху.
4. Формування особистості засобами навчання та виховання.
5. Біологічне і соціальне у структурі особистості.

*Література* [2,с.68-73], [5.с. 116-122].

**Тема 3. Психічні явища в психології успіху: психічні властивості особистості**

1. Темперамент та його роль в психології успіху
2. Характер та його роль в психології успіху
3. Риси характеру особистості які сприяють психології успіху
4. Здібності в психології успіху
5. Індивідуальні відмінності у здібностях людей та їх природні передумови
6. Спрямованість як пізнавальний процес в психології успіху.

*Література* [2, с.81-87], [5,с.400-402].

**Змістовий модуль 3**. **Складові психології успіху та рефлексії особистості**

**Тема 1. Складові психології успіху**

1. Успіх у психології.
2. Складові успіху: конкретні цілі, імідж, коло спілкування, принцип рівноваги, самовдосконалення.
3. Чинники досягнення успіху.
4. Успішність людини, її складові.

*Література* [2, с.91-94], [5,с.134-181].

**Тема 2. Складові рефлексії особистості**

1. Рефлексія як психічне новоутворення молодшого школяра
2. Рефлексивність.
3. Рефлексія у процесах спілкування.
4. Патріотична рефлексія.
5. Ідентифікація. Ідентичність. Самоідентифікація.
6. Рівні розвитку рефлексії, складові: когнітивна емоційна, поведінкова.

*Література* [2, с.77-81], [5.с. 463-467].

**Тема 3. Психологія успіху та невдачі. Самосвідомість особистості**

1. Поняття «успіху». Успіх на невдача.
2. Чинники, які перешкоджають спіху особистості.
3. Успішність особистості як психологічний феномен.
4. Індивідуальні якості успішної особистості.
5. Самосвідомість особистості: Я-образ, Я-концепція, самооцінка, рівень домагань, саморегуляція, самоконтроль, самоповага, довільність, внутрішній план дій, самореалізація, світогляд, цінності, ціннісні орієнтації, установка.

*Література* [2,с.73-77], [5,с.122-134], [6, с.100-108].

**Змістовий модуль 4**. **Категорія віку в психології успіху**

**Тема 1. Періоди розвитку людини в онтогенезі**

1. Вік. Біологічний вік. Психологічний вік. Соціальний вік. Онтогенез. Розвиток. Психічний розвиток.
2. Критерії, покладені в основу періодизації психічного розвитку особистості.
3. Характеристики вікового розвитку: кризи, новоутворення, соціальна ситуація розвитку, провідний вид діяльності.

*Література* [2, с.41-46], [6,с.72-96].

**Тема 2. Кризи життя та їх вплив на успіх. Періодизація вікового розвитку: психологія успіху життєвого шляху. Психологічний портрет зрілої особистості.**

1. Вік немовляти.
2. Ранній вік.
3. Дошкільний вік.
4. Молодший шкільний вік.
5. Підлітковий вік.
6. Вік ранньої юності.
7. Вік пізньої юності.
8. Вік ранньої дорослості.
9. Вік зрілої дорослості.
10. Вік пізньої дорослості.

*Література* [6, с.124-141, с.165-182, с.191-226].

**Тема 3. Кризи життя та їх вплив на успіх.**

1. Нормативні кризи життя, їх аналіз.
2. Психічні стани особистості та емоції, їх виникнення під час криз (нормативних, ненормативних): афект, сором, страх, стрес, тривога, фрустрація, депресія, агресія, пристрасть, сум, гнів, ненависть, горе, ейфорія, невроз
3. Психічні стани та емоції, які спряють розвитку успішності особистості.
4. Вищі почуття як відображення переживань особистістю ставлення до явищ соціальної дійсності.

*Література* [5, с.339-361], [6, с.72-96].

**Змістовий модуль 5**.

**Тема 1. Психологічний аналіз діяльності.**

1. Види діяльності особистості на різних етапах життя.
2. Структура діяльності.
3. Мета і мотиви діяльності. Класифікація мотивів поведінки. Мотиваційна сфера особистості.
4. Класифікація потреб особистості та їх вплив на досягнення успіху особистості.
5. Творча діяльність та її роль в розвитку успішності особистості.

*Література* [2, с.46-53], [5,с.383-406].

**Тема 2. Мотивація досягнення успіху в діяльності.**

1. Психологічна установка, мотивація та лідерство як чинники формування успіху.
2. Психологічна установка на успіх.
3. Самооцінка і психологічна – похідні професійної активності.
4. Психологічний захист особистості та невдача
5. Лідерство – важливий фактор успіху.

*Література* [2, с.68-178], [5, с.402-407].

**Тема 3. Спілкування в психології успіху. Рефлексія у спілкуванні.**

1. Комунікація. Інтеракція. Перцепція.
2. Стратегії конфліктного спілкування: конкуренція, уникання, пристосування, співробітництво, компроміс.
3. Види психологічного впливу: переконання, зараження, навіювання, наслідування.
4. Перцептивні механізми: ідентифікація, емпатія, егоцентризм, рефлексія, каузальна атрибуція. Ефекти соціальної перцепції: ефект ореолу, феномен логічної помилки, ефект пріоритету, ефект новизни, ефект первинності, ефект поблажливості.
5. Рефлексія у спілкуванні. Сутність рефлексивного слухання.

*Література* [2, с. 174-182], [5,с.476-482].

**Тематичний план навчальної дисципліни**

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | денна форма | | | | | Заочна форма | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | усього | у тому числі | | | |
| | | лек | пр | лаб | с.р. | | лек | пр | лаб | с.р. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **Модуль 1.** | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 1. Загальні основи психології успіху та рефлексії особистості** | | | | | | | | | | |
| Тема 1. **Природа психіки та свідомість особистості в психології успіху** | 10 | 2 | 2 | – | 6 | 10 | 1 | | – | 9 |
| **Тема 2. Методологічні принципи та методи дослідження в психології успіху.** | 10 | 2 | 2 | – | 6 | 10 | 1 | | – | 9 |
| **Тема 3. Психічні явища в психології успіху: когнітивні та афективні процеси** | 10 | 2 | 2 | - | 6 | 10 | | 2 | | 8 |
| *Разом за змістовим модулем 1* | 30 | 6 | 6 | – | 18 | 30 | 2 | 2 | – | 26 |
| ***Усього годин*** | 30 | 6 | 6 | – | 18 | 30 | 2 | 2 | – | 26 |
| **Змістовий модуль 2. Особистість як суб'єкт та об'єкт вивчення в психології успіху** | | | | | | | | | | |
| Тема 1. **Особистість в психології успіху** | 10 | 2 | 2 | – | 6 | 10 | 2 | 0 | – | 8 |
| **Тема 2. Психологічна структура особистості в психології успіху.** | 10 | 2 | 2 | – | 6 | 10 | 0 | 0 | – | 10 |
| **Тема 3. Психічні явища в психології успіху: психічні властивості особистості** | 10 | 2 | 2 | - | 6 | 10 | 0 | 0 | | 10 |
| *Разом за змістовим модулем 2* | 30 | 6 | 6 | – | 18 | 30 | 2 | 0 | – | 28 |
| ***Усього годин*** | 30 | 6 | 6 | – | 18 | 30 | 2 | 0 | – | 28 |
| **Змістовий модуль 3. Складові психології успіху та рефлексії особистості** | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Складові психології успіху** | 10 | 2 | 2 | – | 6 | 10 | 2 | 0 | – | 8 |
| **Тема 2. Складові рефлексії особистості** | 10 | 2 | 2 | – | 6 | 10 | 0 | 0 | – | 10 |
| **Тема 3. Психологія успіху та невдачі. Самосвідомість особистості** | 10 | 2 | 2 | - | 6 | 10 | 0 | 0 | | 10 |
| *Разом за змістовим модулем 3* | 30 | 6 | 6 | – | 18 | 30 | 2 | 0 | – | 28 |
| ***Усього годин*** | 30 | 6 | 6 | – | 18 | 30 | 2 | 0 | – | 28 |
| **Змістовий модуль 4. Категорія віку в психології успіху** | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 1. Періоди розвитку людини в онтогенезі** | 10 | 2 | 2 | – | 6 | 10 | 0 | 2 | – | 10 |
| **Тема 2. Кризи життя та їх вплив на успіх. Періодизація вікового розвитку: психологія успіху життєвого шляху. Психологічний портрет зрілої особистості.** | 10 | 2 | 2 | – | 6 | 10 | 0 | 0 | – | 8 |
| **Тема 3. Кризи життя та їх вплив на успіх.** | 10 | 2 | 2 | - | 6 | 10 | 0 | 0 | | 10 |
| *Разом за змістовим модулем 4* | 30 | 6 | 6 | – | 18 | 30 | 0 | 2 | – | 28 |
| ***Усього годин:*** | 30 | 6 | 6 | – | 18 | 30 | 0 | 2 | – | 28 |
| **Змістовий модуль 5. Психологія успіху особистості в житті та діяльності** | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Психологічний аналіз діяльності.** | 10 | 2 | 2 | – | 6 | 10 | 0 | 2 | – | 10 |
| **Тема 2. Мотивація досягнення успіху в діяльності.** | 10 | 2 | 2 | – | 6 | 10 | 0 | 0 | – | 8 |
| **Тема 3. Спілкування в психології успіху. Рефлексія у спілкуванні** | 10 | 2 | 2 | | 6 | 10 | 0 | 0 | | 10 |
| *Разом за змістовим модулем 5* | 30 | 6 | 6 | – | 18 | 30 | 0 | 2 | – | 28 |
| ***Усього годин*** | 30 | 6 | 6 | – | 18 | 30 | 0 | 2 | – | 28 |
| ***Разом за курсом*** | 150 | 30 | 30 | 0 | 90 | 150 | 6 | 6 | 0 | 138 |
| | | | | | | | | | | |

**Теми семінарських занять**

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|---|---|---|---|
| | | Денна форма | Заочна форма |
| 1 | Особистість в психології успіху | 2 | 0 |
| 2 | Психологічна структура особистості в психології успіху. | 2 | 0 |
| 3 | Психічні явища в психології успіху: психічні властивості особистості | 2 | 2 |
| 4 | Особистість в психології успіху | 2 | 0 |
| 5 | Психологічна структура особистості в психології успіху. | 2 | 0 |
| 6 | Психічні явища в психології успіху: психічні властивості особистості | 2 | 0 |
| 7 | Складові психології успіху | 2 | 0 |
| 8 | Складові рефлексії особистості | 2 | 0 |
| 9 | Психологія успіху та невдачі. Самосвідомість особистості | 2 | 0 |
| 10 | Періоди розвитку людини в онтогенезі | 2 | 2 |
| 11 | Кризи життя та їх вплив на успіх. Періодизація вікового розвитку: психологія успіху життєвого шляху. Психологічний портрет зрілої особистості. | 2 | 0 |
| 12 | Кризи життя та їх вплив на успіх. | 2 | 0 |
| 13 | Психологічний аналіз діяльності. | 2 | 2 |
| 14 | Мотивація досягнення успіху в діяльності. | 2 | 0 |
| 15 | Спілкування в психології успіху. Рефлексія у спілкуванні | 2 | 0 |
| | *Разом* | 30 | 6 |

**Самостійна робота**

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до семінарських занять – ***2-4 год. / 1 заняття***;
- написання рефератів – ***15 год. / 1 роботу;***
- підготовка до контрольних заходів – ***15 год. / 1 захід***
- підготовка проектних завдань - ***3–5 год. / 1 проєкт***

**Завдання для самостійної роботи**

| № з/п | Вид роботи | Кількість годин | |
|---|---|---|---|
| | | Денна форма | Заочна форма |
| 1 | Підготовка до практичних робіт | 30 | 10 |
| 2 | Реферат | 15 | 45 |
| 3 | Підготовка до контрольних заходів | 15 | 15 |
| 4. | Виконання проєктних завдань* | 30 | 64 |
| | *Разом* | 90 | 138 |

## 5. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

***Методи навчання:***

1) на лекційних заняттях:
   - лекція;
   - пояснення;
   - дискусія;
   - диспут;
   - ілюстрування;
   - демонстрація;
   - відеометод;
   - майстер-клас;
   - бесіда;
   - розповідь.
2) на семінарських заняттях:
   - практична робота;
   - фронтальне опитування;
   - частково-пошуковий метод;
   - спостереження;
   - вправи;
   - пізнавальні ігри

***Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання***:

- усні відповіді (семінарські заняття);
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- реферати.

## 6. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, проектні (самостійні роботи), реферат, контрольна робота (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

## 7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

| **Усні відповіді на семінарських заняттях** | **Критерії оцінювання** |
|---|---|
| 2 | Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів |

| | |
|---|---|
| | учених. |
| 1,5 | Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу. |
| 1 | Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології. |
| 0,5 | Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу. |
| 0 | Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована. |
| | *Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів та 6 балів (15 відповідей по 2 бали ДФН, 3 відповіді по 2 бали ЗФН).* |

| **Самостійна (проєктна) роботаДФН** | **Критерії оцінювання** |
|---|---|
| 3 | Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів. |
| 2 | Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різнотипних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів. |
| 1 | Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів. |
| 0 | Студент не виконує роботи. |
| | *Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (10робіт по 3 бали ДФН).* |

| **Самостійна (проєктна) робота** | **Критерії оцінювання ДФН** |
|---|---|
| 5 | Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів. |
| 4 | Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів. |
| 3 | Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різнотипних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів. |
| 2 | Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки. |
| 1 | Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів. |
| 0 | Студент не виконує роботи. |

| | |
|---|---|
| | *Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (3 роботи по 5 балів ДФН).* |

| **Самостійна (проєктна) робота** | **Критерії оцінювання ЗФН** |
|---|---|
| 2 | Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів. |
| 1 | Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різнотипних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів. |
| 0 | Студент не виконує роботи. |
| | *Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 24 балів (12 роботи по 2 балів ДФН).* |

| **Реферат** | **Критерії оцінювання** |
|---|---|
| 15 | Реферат має обсяг 15 або більше друкованих (рукописних) сторінок; проблема, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії. |
| 10 | Реферат має обсяг 10 сторінок; тема реферату викладена досить повно, але є певні недоліки у логіці викладу; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки. |
| 5 | Обсяг реферату є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки. |
| 0 | Тема реферату нерозкрита, у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел, і він подається не за сучасними правилами. |
| | *Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (1 реферат по 15 балів ДФН, ЗФН).* |

| **Контрольна робота** | **Критерії оцінювання** |
|---|---|
| ДФН<br>10<br>ЗФН<br>25-20 | Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті.<br>Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок. |
| ДФН<br>9-7<br>ЗФН<br>19-15 | Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів.<br>Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок. |
| ДФН<br>6-5<br>ЗФН<br>14-10 | Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно.<br>Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок. |
| ДФН<br>4-3<br>ЗФН | Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні тексті виконано неправильно або не |

| | |
|---|---|
| 9-6 | виконано взагалі.<br>Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок. |
| ДФН<br>3–1<br>ЗФН<br>5-1 | Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях І та ІІ рівнів складності та відсутності виконання завдань ІІІ рівня.<br>Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок. |
| 0 | Робота не виконувалася. |
| | *Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 10 балів для ДФН, 25 балів для ЗФН.* |

| **Форма контролю** | **Максимальна кількість балів** | |
|---|---|---|
| | **Денна форма** | **Заочна форма** |
| Практичні заняття | 15х2 бали = 30 балів | 3х2 бали = 6 балів |
| Самостійна (проєктна) робота | 10х3 бали = 30 балів<br>3х5 бали = 15 балів | 12х2 бал = 24 бали |
| Реферат | 1х15 балів = 15 балів | 3х15 балів = 45 балів |
| Контрольна (письмова) робота | 1х10 балів= 10 балів | 1х 25 бали= 25 балів |
| **Всього** | **100** | **100** |

## 7. Критерії оцінювання результатів навчання

| | | Денне відділення | | Заочне відділення | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Вид роботи | Кількість балів | Вид роботи | Кількість балів |
| ЗМ 1 | Т1 | Відповідь на семінарському занятті | 2 | | |
| | | Самостійна (проєктна) робота | 5 | | |
| | Т2 | Відповідь на семінарському занятті | 2 | Реферат | 15 |
| | | | | Самостійна (проєктна) робота | 2 |
| | Т3 | Відповідь на семінарському занятті | 2 | Відповідь на семінарському занятті | 4 |
| | | Самостійна (проєктна) робота | 6 | Самостійна (проєктна) робота | 4 |
| | | | **17** | | **25** |
| ЗМ 2 | Т1 | Відповідь на семінарському занятті | 2 | | |
| | | Самостійна (проєктна) робота | 5 | Самостійна (проєктна) робота | 4 |
| | Т2 | Відповідь на семінарському занятті | 2 | | |
| | Т3 | Відповідь на семінарському занятті | 2 | | |
| | | Самостійна (проєктна) робота | 6 | | |
| | | | **17** | | **4** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ЗМ 3 | Т1 | Відповідь на семінарському занятті | 2 | | |
| | | Самостійна (проєктна) робота | 5 | | |
| | Т2 | Відповідь на семінарському занятті | 2 | Реферат | 15 |
| | | Реферат | 15 | | |
| | Т3 | Відповідь на семінарському занятті | 2 | | |
| | | Самостійна (проєктна) робота | 6 | Самостійна (проєктна) робота | 4 |
| | | | **32** | | **19** |
| ЗМ 4 | Т1 | Відповідь на семінарському занятті | 2 | | |
| | | Самостійна (проєктна) робота | 3 | Самостійна (проєктна) робота | 6 |
| | Т2 | Відповідь на семінарському занятті | 2 | | |
| | | Самостійна (проєктна) робота | 3 | | |
| | Т3 | Відповідь на семінарському занятті | 2 | Реферат | 15 |
| | | | **12** | | **21** |
| ЗМ 5 | Т1 | Відповідь на семінарському занятті | 2 | | |
| | | Самостійна (проєктна) робота | 3 | | |
| | Т2 | Відповідь на семінарському занятті | 2 | Самостійна (проєктна) робота | 2 |
| | | Самостійна (проєктна) робота | 3 | Відповідь на семінарському занятті | 2 |
| | Т3 | Відповідь на семінарському занятті | 2 | Самостійна (проєктна) робота | 2 |
| | | | **12** | | **6** |
| Контрольна робота | | | 10 | Контрольна робота | 25 |
| Підсумковий контроль | | Залік | | Залік | |
| **Сума** | | | **100** | | **100** |

## 8. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

## 9. Рекомендовані джерела інформації

### Основна література


1. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук та ін. К.: Просвіта, 2001.416с.
2. Власова О.І. Основи психології та педагогіки: підручник. К.: Знання, 2011. 333с.
3. Заброцький М.М. Основи вікової психології: Навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2005. 112с.
4. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій):Навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 128с.
5. Психологія: Підручник / Ю.Л.Трофімов,В.В.Рибалка, П.А. Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л.Трофімова- 3-є вид., стереотип. К.:Либідь,2001.560 с.
6. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2005. 360 с.
7. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Посібник. К.: Академвидав, 2003. 448 с.
8. Фіцула М.М. Педагогіка: навч.посіб. К.: Академвидав,2009. 560с.
9. Бех І.Д. Вибрані наукові праці. Виховання особистості: У 2 томах. Том. 1: Чернівці.:Букрек, 2015. 840с.
10. Бех І.Д. Вибрані наукові праці. Виховання особистості: У 2 томах. Том. 2: Чернівці.:Букрек, 2015. 640с.


### Допоміжна література


1. Бех І.Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн.. 1: Особистісно-орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади: Навч.-метод. Видання. К.: Либідь, 2003. 280с.
2. Бех І.Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн.. 2: Особистісно-орієнтований підхід: науково-практичні засади: Навч.-метод. Видання. К.: Либідь, 2003. 344с.
3. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С.Корольчука. К.: Ельга, Ніка-Центр, 2004. 400с.
4. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник.. 2-е вид., перероблене та доповнене. К.: Центр навчальної літератури, 2004. 272 с.
5. М'ясоїд П.А.Загальна психологія: Навч. посіб.3-є вид.,випр. К.: Вища школа, 2004. 487 с.
6. Основи практичної психології / В.Панок, Т.Титаренко, Н. Чепелєва та ін.: Підручник. К.: Либідь, 2001. – 536 с.
7. Основи психології: Підручник // За заг. ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. К.: Либідь, 1997. 632 с.
8. Подоляк Л. Основи вікової психології / Психологічний інструментарій. Київ: Плавник, 2006. 112с.
9. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2005. 360с.
10. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. К.: Академія, 2002. 528с.

11. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія. К.: Професіонал, 2004. 304 с.

**Інформаційні ресурси в інтернет**

https://pidru4niki.com/1821100137149/psihologiya/peredmova_vikova_i_pedagogichna_psihologiya
https://stud.com.ua/88896/pedagogika/pedagogichna_psihologiya
scholar.google.com.ua