МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова
Навчально-науковий педагогічний інститут імені В.О.Сухомлинського
Кафедра історії

Код РНПД _____

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з НПР
_____ Слободян С.О.
«__» _____ 202__ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Соціологія та основи соціальної інженерії

SOCIOLOGY AND FUNDAMENTALS OF SOCIAL ENGINEERING

рівень вищої освіти другий (магістерський)

тип дисципліни вибіркова

мова викладання українська

Миколаїв – 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни **«Соціологія та основи соціальної інженерії»** скерована на підготовку фахівців усіх галузей знань усіх спеціальностей.
«3» жовтня 2025 року – 17 с.

Розробник: **Нефьодов Дмитро Валерійович**, доктор історичних наук, доцент кафедри історії _____

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни **«Соціологія та основи соціальної інженерії»** розглянуто на засіданні кафедри історії.
Протокол № 4 від «07» жовтня 2025 року
В.о. зав. кафедри історії
Доктор історичних наук, професор _____ Надія РИЖЕВА

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни **«Соціологія та основи соціальної інженерії»** розглянуто Навчально-методичною комісією ННПІ імені В. О. Сухомлинського.
Протокол № 1 від «14» жовтня 2025 року
Голова:
Кандидат історичних наук, доцент _____ Людмила ХРЯЩЕВСЬКА

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни **«Соціологія та основи соціальної інженерії»** погоджено з навчальним відділом ~~НУК~~ імені адмірала Макарова
Начальник відділу – _____ Андрій ЛАБАРТКАВА

Робочу програму навчальної дисципліни «**Соціологія та основи соціальної інженерії**» затверджено Навчально-методичною радою НУК імені адмірала Макарова.
Протокол № 8 від «29» жовтня 2025 року.

Голова НМР НУК _____ Сергій СЛОБОДЯН

© НУК, 2025
© Нефьодов Д.В., 2025

ЗМІСТ

Вступ 4
1. Опис навчальної дисципліни 5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни 6
3. Передумови для вивчення дисципліни 6
4. Очікувані результати навчання 6
5. Програма навчальної дисципліни 6
6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методи їхнього демонстрування 11
7. Форми поточного та підсумкового контролю 12
8. Критерії оцінювання результатів навчання 15
9. Засоби навчання 16
10. Рекомендовані джерела інформації 16

ВСТУП

Анотація

Вивчення навчальної дисципліни «Соціологія та основи соціальної інженерії» спрямоване на формування у здобувачів вищої освіти соціологічного світогляду щодо розкриття соціальних явищ і процесів, що пронизують соціальні взаємодії людей у різних вимірах суспільного життя та повсякденності; розвиток вміння послуговуватися категоріальним апаратом соціології, її методами дослідження, а також теоретичними та концептуальними напрацюваннями. Метою є ознайомлення здобувачів вищої освіти із основами соціології як науки, формування у майбутніх фахівців системи знань з питань сучасної соціальної системи суспільства; виховання грамотної особистості, здатної орієнтуватися в сучасних соціальних явищах і подіях.

Ключові слова: влада, комунікація, соціальна інженерія, соціальна структура, соціальне проєктування, соціальні інститути, соціологія, суспільство

Abstract

The study of the academic discipline “Sociology and Fundamentals of Social Engineering” is aimed at forming in higher education students a sociological worldview that enables them to comprehend social phenomena and processes permeating human interactions in various dimensions of social life and everyday reality. The course fosters the ability to operate with the conceptual apparatus of sociology, apply its research methods, and utilize theoretical and conceptual frameworks. The purpose of the discipline is to acquaint students with the fundamentals of sociology as a science, to form in future specialists a systematic understanding of the contemporary social system of society, and to cultivate an educated individual capable of navigating and critically analyzing modern social phenomena and events.

Keywords: power, communication, social engineering, social structure, social design, social institutions, sociology, society

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 5</td><td rowspan="3">Усі галузі знань</td><td colspan="2">Вибіркова</td></tr>
<tr><td>Модулів – 1</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 5</td><td>5-й</td><td>5-й</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Електронний адрес РПНД на сайті Університету

Індивідуальне науково-дослідне завдання
–

Загальна кількість годин – 150</td><td rowspan="8">Усі спеціальності</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>10-й</td><td>10-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекцій</td></tr>
<tr><td>30 год.</td><td>10 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>30 год.</td><td>10 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>0 год.</td><td>0 год.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Тижневих годин для денної форми навчання:
аудиторних – 4;

самостійної роботи студента – 6</td><td rowspan="5">Освітній рівень:
другий (магістерський)</td><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>90 год.</td><td>130 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Індивідуальні завдання: 0 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: залік</td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма контролю: усна</td></tr>
</table>

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є ознайомлення здобувачів вищої освіти із основами соціології як науки, формування у майбутніх фахівців системи знань з питань сучасної соціальної системи суспільства; виховання грамотної особистості, здатної орієнтуватися в сучасних соціальних явищах і подіях.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумов для вивчення дисципліни немає.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни не передбачає формування та розвиток у студентів програмних результатів навчання через належність дисципліни до категорії вибіркових. Під час опанування матеріалами курсу студенти матимуть можливість оволодіти такими компетенціями:

- здатність діяти соціально відповідально та свідомо;
- здатність працювати в команді, використовуючи навички міжособистісної взаємодії;
- здатність спілкуватися з представниками інших соціальних, конфесійних, професійних груп різного рівня для донесення інформації та власного досвіду;
- здатність до адаптації та дії в новій ситуації;
- здатність компілювати принципи управління, на яких базується сучасне суспільство.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовний модуль 1. Соціологія як наука про суспільство. Виникнення і становлення соціології

Тема 1. Соціологія як наука про суспільство

Предмет, об’єкт і завдання сучасної соціології. Функції соціології в системі суспільних наук. Місце соціології у структурі гуманітарного знання. Роль соціології у пізнанні соціальної реальності. Теоретичні та емпіричні рівні соціологічного аналізу. Соціологія і суспільна практика: взаємозв’язок науки і соціальних процесів. Види соціологічних досліджень: основні підходи та напрями. Соціологічна культура та її значення для розвитку суспільства. Функції соціологічного знання у сучасному світі. Взаємодія соціології з економікою, політикою та культурою.

Література [2; 3].

Тема 2. Виникнення і становлення соціології як самостійної науки

Історичні передумови виникнення соціології. Оґюст Конт і формування позитивістської парадигми. Еміль Дюркгейм: соціальні факти як предмет соціології. Карл Маркс і соціологічний аналіз суспільних відносин. Макс Вебер і концепція соціальної дії. Формування класичних шкіл у соціології XIX – початку XX ст. Американська соціологія XX століття: основні напрями розвитку. Структуралізм і функціоналізм у становленні соціології. Символічний інтеракціонізм як нова парадигма соціологічного мислення. Еволюція соціології від філософії до самостійної науки.

Література [2; 3].

Змістовний модуль 2. Історія становлення і розвитку соціологічної думки в Україні. Суспільство як система

Тема 1. Історія становлення і розвитку соціологічної думки в Україні

Витоки української соціологічної думки у XIX столітті. М. Драгоманов і його внесок у розвиток української соціології. Соціологічні ідеї Івана Франка. Українська соціологічна школа в еміграції. Розвиток соціології в УРСР: між забороною і відродженням. Відновлення соціологічної освіти в незалежній Україні. Внесок Інституту соціології НАН України у формування сучасної соціологічної науки. Провідні українські соціологи сучасності: здобутки та школи. Особливості становлення соціології в університетській освіті України. Перспективи розвитку української соціологічної науки у XXI столітті.

Література [2; 3].

Тема 2. Суспільство як система

Поняття суспільства в соціології. Структурно-функціональний підхід до аналізу суспільства. Типологія суспільств: традиційне, індустріальне, постіндустріальне. Соціальні інститути як елементи суспільної системи. Соціальна інтеграція і стабільність суспільства. Теорія соціальних систем Т. Парсонса. Глобалізація як чинник трансформації сучасного суспільства. Суспільство і культура: взаємозв'язок систем. Механізми соціального контролю та регуляції поведінки. Суспільство як саморегулювальна система.

Література [4].

Змістовний модуль 3. Соціальна структура суспільства. Особистість у системі соціальних зв'язків

Тема 1. Соціальна структура суспільства

Поняття соціальної структури та її елементи. Соціальні страти і класи в сучасному суспільстві. Проблема соціальної нерівності. Теорії стратифікації: Маркс, Вебер, Девіс і Мур. Соціальна мобільність: види, фактори, наслідки. Еліти та маси у структурі суспільства. Гендерна стратифікація: соціологічний аспект. Вплив освіти на соціальну мобільність. Середній клас як стабілізуючий елемент суспільства. Соціальні трансформації в українському суспільстві.

Література [4; 8].

Тема 2. Особистість у системі соціальних зв'язків

Соціалізація особистості: етапи та механізми. Агент(и) соціалізації та їх роль у формуванні особистості. Індивід, індивідуальність і особистість у соціологічному контексті. Соціальні ролі та статус особистості. Проблема ідентичності в сучасному суспільстві. Девіантна поведінка як соціальне явище. Соціальні групи і міжособистісна взаємодія. Особистість і масова культура. Вплив цифрового середовища на соціалізацію особистості. Особистість як суб'єкт соціальної дії.

Література [1; 4].

Змістовний модуль 4. Методика та техніка соціологічних досліджень. Соціологія сім'ї та шлюбу

Тема 1. Методика та техніка соціологічних досліджень

Етапи підготовки і проведення соціологічного дослідження. Види соціологічних досліджень: описові, аналітичні, експериментальні. Методи збору соціологічної інформації: анкетування, інтерв'ю, спостереження. Проблема вибірки у соціологічному дослідженні. Обробка та інтерпретація соціологічних даних. Етичні принципи соціологічного дослідження. Якість соціологічної інформації: валідність і надійність. Використання інформаційних технологій у соціологічних опитуваннях. Аналіз документів як метод соціології. Застосування результатів соціологічних досліджень у практиці управління.

Література [4].

Тема 2. Соціологія сім'ї та шлюбу

Сім'я як соціальний інститут. Типи сімейних структур у сучасному суспільстві. Соціальні функції сім'ї. Проблема розлучень і трансформація шлюбних цінностей. Гендерні ролі у сучасній сім'ї. Соціологічні аспекти батьківства і материнства. Економічні чинники стабільності сім'ї. Домашнє насильство як соціальна проблема. Вплив соціальних мереж на інститут сім'ї. Перспективи розвитку сімейних відносин в Україні.

Література [4; 8].

Змістовний модуль 5. Соціологія молоді. Соціологія конфлікту

Тема 1. Соціологія молоді

Молодь як соціальна група: критерії визначення. Соціалізація молоді в сучасному суспільстві. Молодіжна субкультура та її особливості. Освітні та професійні орієнтації молоді. Проблеми працевлаштування молодих фахівців. Молодіжна політика в Україні: соціологічний аналіз. Ціннісні орієнтації сучасної молоді. Соціальні девіації у молодіжному середовищі. Громадська активність і волонтерство серед молоді. Молодь і цифрове суспільство: виклики та перспективи.

Література [5; 6].

Тема 2. Соціологія конфлікту

Поняття та сутність соціального конфлікту. Причини виникнення конфліктів у суспільстві. Типологія соціальних конфліктів. Класичні теорії конфлікту: К. Маркс, Г. Зіммель, Л. Козер. Конфлікт як фактор соціального розвитку. Методи попередження та врегулювання соціальних конфліктів. Роль медіації у розв'язанні конфліктів. Міжособистісні конфлікти: соціологічний аналіз. Конфлікти в організаціях і трудових колективах. Конфліктність сучасного українського суспільства: причини та наслідки.

Література [5; 7].

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Модуль 1.										
Змістовний модуль 1. Соціологія як наука про суспільство. Виникнення і становлення соціології										
Тема 1. Соціологія як наука про суспільство	15	2	2	–	11	15	2	0	–	13
Тема 2. Виникнення і становлення соціології як самостійної науки	15	2	2	–	11	15	0	2	–	13
Разом за змістовим модулем 1	30	4	4	–	22	30	2	2	–	26
Усього годин	30	4	4	–	22	30	2	2	–	26
Змістовний модуль 2. Історія становлення і розвитку соціологічної думки в Україні. Суспільство як система										
Тема 1. Історія становлення і розвитку соціологічної думки в Україні	15	2	2	–	11	15	2	0	–	13
Тема 2. Суспільство як система	15	2	2	–	11	15	0	2	–	13
Разом за змістовим модулем 2	30	4	4	–	22	30	2	2	–	26
Усього годин	30	4	4		22	30	2	2	–	26
Змістовний модуль 3. Соціальна структура суспільства. Особистість у системі соціальних зв'язків										
Тема 1. Соціальна структура суспільства	15	6	6	–	3	15	2	0	–	13
Тема 2. Особистість у системі соціальних зв'язків	15	4	4	–	7	15	0	2	–	13
Разом за змістовим модулем 3	30	10	10	–	10	30	2	2	–	26
Усього годин	30	10	10		10	30	2	2	–	26
Змістовний модуль 4. Методика та техніка соціологічних досліджень. Соціологія сім'ї та шлюбу										
Тема 1. Методика та техніка соціологічних досліджень	15	4	4	–	7	15	2	0	–	13
Тема 2. Соціологія сім'ї та шлюбу	15	2	2	–	11	15	0	2	–	13
Разом за змістовим модулем 4	30	6	6	–	18	30	2	2	–	26
Усього годин:	30	6	6	–	18	30	2	2	–	26
Змістовний модуль 5. Соціологія молоді. Соціологія конфлікту										
Тема 1. Соціологія молоді	15	2	2	–	11	15	2	0	–	13

Тема 2. Соціологія конфлікту	15	4	4	–	7	15	0	2	–	13
Разом за змістовим модулем 4	30	6	6	–	18	30	2	2	–	26
Усього годин	30	6	6	–	18	30	2	2	–	26
Разом за курсом	150	30	30	0	90	150	10	10	0	130

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Соціологія як наука про суспільство	2	0
2	Виникнення і становлення соціології як самостійної науки	2	2
3	Історія становлення і розвитку соціологічної думки в Україні	2	0
4	Суспільство як система	2	2
5	Соціальна структура суспільства	6	0
6	Особистість у системі соціальних зв'язків	4	2
7	Методика та техніка соціологічних досліджень	4	0
8	Соціологія сім'ї та шлюбу	2	2
9	Соціологія молоді	2	0
10	Соціологія конфлікту	4	2
	Разом	30	10

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до семінарських занять – ***2-4 год. / 1 заняття***;
- написання рефератів – ***15 год. / 1 роботу;***
- підготовка до контрольних заходів – ***15 год. / 1 захід***
- підготовка проектних завдань - ***3–5 год. / 1 проєкт.***

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	30	10
2	Реферат	15	45
3	Підготовка до контрольних заходів	15	15
4.	Виконання проєктних завдань*	30	60
	Разом	90	130

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

1) на лекційних заняттях:
   – лекція;
   – пояснення;
   – дискусія;
   – диспут;

– ілюстрування;
– демонстрація;
– відеометод;
– майстер-клас

2) на семінарських заняттях:
– практична робота;
– фронтальне опитування;
– частково-пошуковий метод;
– спостереження.
–

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (семінарські заняття);
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- реферати.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, проектні (самостійні роботи), реферат, контрольна робота (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Усні відповіді на семінарських заняттях	**Критерії оцінювання**
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.

0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (15 відповідей по 2 бали ДФН, 4 відповіді по 2 бали ЗФН).

Самостійна (проєктна) робота	**Критерії оцінювання**
5	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
4	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
3	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різнотипних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
2	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 45 балів (15 робіт по 3 бали ДФН, ЗФН).

Реферат	**Критерії оцінювання**
15	Реферат має обсяг 15 або більше друкованих (рукописних) сторінок; проблема, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії.
10	Реферат має обсяг 10 сторінок; тема реферату викладена досить повно, але є певні недоліки у логіці викладу; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки.
5	Обсяг реферату є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки.
0	Тема реферату нерозкрита, у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел, і він подається не за сучасними правилами.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (1 реферат по 15 балів ДФН, ЗФН).

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 10 ЗФН 32-30	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН 9-7 ЗФН 29-20	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 6-5 ЗФН 19-10	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 4-3 ЗФН 9-6	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 3–1 ЗФН 5-1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 10 балів (для ДФН, 32 бали для ЗФН)

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	**Заочна форма**
Практичні заняття	15х2 бали = 30 балів	4х2 бали = 8 балів
Самостійна (проєктна) робота	15х3 бали = 45 балів	15х3 бали = 45 балів
Реферат	1х15 балів = 15 балів	1х15 балів = 15 балів
Контрольна (письмова) робота	1х10 балів= 10 балів	1х32 бали = 32 бали
Всього	**100**	**100**

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	Т1	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3
ЗМ 2	Т1	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3
ЗМ 3	Т1	Відповідь на семінарському занятті	6		
		Самостійна (проєктна) робота	9	Самостійна (проєктна) робота	9
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	4		
		Самостійна (проєктна) робота	6	Самостійна (проєктна) робота	6
		Реферат	15	Реферат	15
ЗМ 4	Т1	Відповідь на семінарському занятті	4		
		Самостійна (проєктна) робота	6	Самостійна (проєктна) робота	6
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3
ЗМ 5	Т1	Відповідь на семінарському занятті	2		

		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	4	Відповідь на семінарському занятті	2
		Самостійна (проєктна) робота	6	Самостійна (проєктна) робота	6
Контрольна робота			10	Контрольна робота	32
Підсумковий контроль		Залік		Залік	
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Захарченко Н. Історія соціології (від Античності до початку ХХст.). К.: Либідь, 1993. 336 с.
2. Брегеда А.Ю. Соціологія: [Навч. посіб.]– К.: КНЕУ, 1999. 124 с.
3. Піча В.М. Соціологія. К.: Каравела, 2000. 248 с.
4. Сірий Є. В. Соціологія: загальна теорія, історія розвитку, спеціальні та галузеві теорії. К.: Атіло, 2004. 480 с.
5. Соціологія: підручник для студентів вузів / за ред. В.Г. Городяненка. 3-е вид., перероб. і доп. К.: Академія, 2008. 544 с.

Допоміжна література

6. Болотіна Є. В., Мішура В. Б. Соціологія. К.: Центр навчальної літератури, 2007. 128 с.
7. Волович В.І. Соціологія: [підруч. для студ. вищ. навч. закл.]/[В. І. Волович, М. І., Горлач, В. Г. Кремень та ін.] 6-те вид. К.: Центр учбової літератури, 2009. 808 с.
8. Городяненко В.Г. Соціологія. К.: Видавничий центр Академія, 2002. 560 с.
9. Нестуля О. О. Соціологія. К.: Центр учбової літератури, 2009. 272 с.
10. Практикум з социології. Львів: Новий Світ. 2007. 368 с.
11. Соціологія / Ред. В.М. Піча. 2-е вид.,випр. і доп. Львів: Новий Світ 2002. 312 с.
12. Соціологія: терміни, поняття, персоналії, схеми, таблиці / Ред. В.М. Піча. К.: Каравела, 2002. 480 с.

Інформаційні ресурси в інтернет

1. http://litopys.org.ua/ – бібліотека текстів з історії України
2. http://elib.nplu.org/ – бібліотека «Культура України»

3. http://www.nbuv.gov.ua – Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського
4. https://eir.nuos.edu.ua/home – Інституційний репозитарій Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (наукові статті, автореферати дисертацій та дисертації, навчальні матеріали, студентські роботи, матеріали конференцій)