

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕЮДУВАННЯ ІМЕНІ
АДМІРАЛА МАКАРОВА**

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Освітні науки»

підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Галузі знань **A Освіта**

Спеціальність **A1 Освітні науки**

Кваліфікація: **доктор філософії з освітніх наук (PhD)**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради д.т.н., професор

_____ Дубовий О.М.

Протокол № «___» від _____ 2026 р.

Освітня програма вводиться в дію

з 01.09.2026 р.

Ректор _____ Трушляков Є.І.

(Наказ № __ від _____ 2026 р.)

Миколаїв 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми «Освітні науки»

Освітньо-наукову програму «Освітні науки» розглянуто на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту

Протокол № 6 від «22» січня 2026 р.

Завідувач кафедри

Володимир ГЛАДИШЕВ

Освітньо-наукову програму «Освітні науки» розглянуто Навчально-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту вмені

В.О. Сухомлинського

Протокол № від «___» _____ 2026 р.

Голова НМК

Людмила ХРЯЩЕВСЬКА

Проект Освітньо-наукової програми «Освітні науки» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

Андрій ЛАБАРТКАВА

Проект Освітньо-наукової програми «Освітні науки» розглянутл Навчально-методичною радою НУК

Протокол «__» від «___» _____ 2026 р.

Голова НМР НУК

Сергій СЛОБОДЯН

Освітньо-наукова програма «Освітні науки» зареєстрована в Єдиній державній базі з питань освіти

ID програми _____

Начальник відділу ННЦЦК

Валерій КОМИШНИК

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма (далі – ОНП) «Освітні науки» зі спеціальності А1 «Освітні науки» розроблена в Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова на підставі нормативно-правових документів, що спрямовані на надання освітніх послуг вищої освіти третього рівня (ступінь доктора філософії) галузі знань А Освіта А1 Освітні науки (ЗУ «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.01.2019; Постанови КМУ «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30 серпня 2024 р. № 1021; Постанови КМУ від 19.05.2023 р. № 502 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)»; Постанови КМУ від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (із змінами) з урахуванням рекомендацій і визнаних наукових практик наукової освіти Європейського освітнього простору зокрема: Зальцбурзьких принципів (Salzburg I Conclusion and Recommendation from the Bologna Seminar on “Doctoral Programs for the European Knowledge Society”).

Освітньо-наукову програму розроблено робочою групою Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова у складі:

1. **РОГАЛЬСЬКА-ЯБЛОНСЬКА Інна Петрівна** – керівник робочої групи, гарант освітньої програми, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова;

2. **СТЕПАНОВА Тетяна Михайлівна** – член робочої групи, доктор педагогічних наук, професор, директор Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова;

3. **СУЛТАНОВА Наталя Вікторівна** – член робочої групи, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

Освітня програма запроваджується з 1 вересня 2026 р.

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на 4 роки.

ЗМІСТ

1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності А1 «Освітні науки»	6
2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність	19
2.1 Перелік компонент освітньо-наукової програми	19
2.2 Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми	21
3. Форма атестації здобувачів вищої освіти	22
4. Матриця відповідності визначених ОП компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій	23
5. Матриця відповідності визначених ОП результатів навчання та компетентностей	29
6. Матриця відповідності програмних компетентностей навчальним компонентам освітньо-наукової програми докторів філософії зі спеціальності А1 «Освітні науки»	30
7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-наукової програми докторів філософії зі спеціальності А1 «Освітні науки»	30

**Профіль освітньо-наукової програми «Освітні науки»
зі спеціальності А 1 Освітні науки**

1 – Загальна інформація	
Повна назва навчального закладу та структурного підрозділу	Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, проспект Героїв України, 9, 54007. Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту
Рівень вищої освіти	Третій освітньо-науковий рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії (PhD)
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	A1 Освітні науки
Код і найменування відповідно до Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013	0111 Education science
Офіційна назва освітньої програми	Освітні науки Education science
Форми здобуття освіти	Очна (денна, вечірня), заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з освітніх наук
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Галузь знань – А Освіта Спеціальність – А1 Освітні науки
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії (PhD), одиничний, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання – чотири роки
Наявність акредитації	Освітньо-наукова програма умовно акредитована до 10.12.2025р.
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістра або

	освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти: НРК – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Мова(и) викладання	Українська, окремі дисципліни викладаються англійською мовою
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nuos.edu.ua/
Термін дії освітньої програми	Чотири роки

2 – Мета освітньої програми

Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних докторів філософії у галузі 01 «Освіта» за спеціальністю А1 «Освітні науки», здатних до стратегічного розв’язання комплексних науково-практичних проблем, проведення оригінальних самостійних досліджень та реалізації інноваційного розвитку сучасних освітніх систем, сталого розвитку людського капіталу та модернізації освітньої політики України в умовах глобальних трансформацій.

3 – Характеристика освітньої програми

Опис предметної області	<i>Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності:</i> Системи освіти, освітні програми, процеси та стандарти, викладання і навчання, оцінювання, формальна, неформальна, інформальна освіта, нормативно-правове забезпечення освіти, забезпечення та вдосконалення якості освіти, освітні вимірювання та статистика, освітній менеджмент, педагогічна інноватика, інклюзивна освіта, історико-педагогічний досвід, навчання впродовж життя, освітнє законодавство <i>Цілі навчання:</i> формування компетентностей, необхідних для інноваційної освітньої та науково-дослідницької діяльності в галузі освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> історія розвитку та сучасний стан педагогічних наукових знань, інноваційні системи в освітній сфері; теорії, поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, створення, обстеження систем освіти, освітніх програм
--------------------------------	---

	і процесів, оцінювання, тестування і вимірювань, навчання впродовж життя, дидактика, педагогічна аксіологія <i>Методи, методики, технології:</i> методи та технології проєктування, організації та управління системами освіти та забезпечення якості освіти, освітнім процесом, освітніми проєктами, методи стимулювання, мотивації та моніторингу результативності освітньо-пізнавальної діяльності з урахуванням інклюзії, особистісно-орієнтовані, цифрові, інтерактивні технології викладання і навчання, методи і методики викладання і навчання, методи і технології освітніх оцінювання, тестування та вимірювань, методи освітніх досліджень і розвитку дослідницького мислення; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей у галузі освіти; загальнонаукові, педагогічні, емпіричні, статистичні методи дослідження, інноваційні освітні технології, ІКТ. <i>Інструменти та обладнання:</i> бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; мережеві системи пошуку та обробки інформації; інформаційно-комунікаційні системи, цифрові освітні середовища та платформи, програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання; системи штучного інтелекту, спеціалізоване програмне забезпечення для освітньої діяльності, моніторингу та аналізу освітніх даних, забезпечення якості освіти, програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дають змогу досягати цілей навчання.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова
Основний фокус освітньої програми	Наукова та професійна підготовка фахівця, вивчення особливостей і практична реалізація дослідницької роботи у сфері загальної педагогіки та історії педагогіки, освітньої галузі. Ключові слова: дидактика, методологія, інноваційні педагогічні технології, якість освіти, проєктне навчання, педагогічне дослідження, педагогічна інноватика, інклюзивна освіта, історико-педагогічний досвід, навчання впродовж життя, освітнє

	законодавство
Особливості програми	Підготовка здобувачів зорієнтована на їхнє ознайомлення із проведенням загально-педагогічних та історико-педагогічних досліджень зі спеціальності «Освітні науки» в контексті історичної ретроспективи та сучасних підходів до організації освітнього процесу, а також проведення ґрунтовних досліджень у сферах дидактики, педагогічної аксіології та теорій навчання впродовж життя; критичного переосмислення історико-педагогічного досвіду та його адаптації до вимог сучасного освітнього законодавства і стандартів. Освітньо-наукова програма реалізується українською мовою, окремі її компоненти викладаються англійською мовою. <i>Освітня складова програми</i> реалізується упродовж чотирьох семестрів, має дисципліни (обов'язкові компоненти), що забезпечують загальну і фахову підготовку, а також дисципліни вільного вибору здобувача. <i>Наукова складова</i> забезпечує широкі можливості для реалізації дослідницького потенціалу кожного здобувача. Програма передбачає особистісно орієнтований, диференційований підхід до здобувачів денної і заочної форм навчання, враховує їхні наукові інтереси та тематику дисертаційних досліджень, забезпечуючи кожному індивідуальну освітню траєкторію.
4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування випусників	Випусник аспірантури має право обіймати посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010) та міжнародного класифікатора професій (ISCO 88: International Standard Classification of Occupations/ILO, Geneva) 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2310.1 Професор, доцент 2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання. 2310.1 Докторант

	2310.2 Асистент Сферою працевлаштування є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України, Міністерству соціальної політики України та ін.
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання для нарощення людського капіталу та професійного самовдосконалення для здобуття ступеня доктора наук у педагогічних і споріднених галузях наукових знань, брати участі в освітніх програмах, дослідницьких грантах для набуття додаткових компетентностей у системі неформальної, інформальної та післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання на засадах компетентнісного, діяльнісного, системного та інтегративного підходів. Викладання проводиться у формі: лекцій, мультимедійних, інтерактивних, відео-лекцій та лекцій-конференцій, семінарських, практичних занять, у тому числі у вигляді дистанційного навчання на платформі Moodle, Zoom, Google Meet, самонавчання. Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 60 кредитів ЄКТС. Робота над дисертаційним дослідженням упродовж першого року навчання в аспірантурі обумовлена складанням плану проведення та організації науково-дослідної роботи здобувача, визначенням понятійного апарату дослідження, підходів та методів досягнення мети. Перший та другий курс передбачають оволодіння здобувачами освіти усіма компонентами загальної та професійної підготовки ОПП, що надасть можливість професійно підійти до написання дисертаційної роботи. Другий, третій та четвертий роки навчання передбачають оволодіння методологією наукової роботи, аналіз та опрацювання історіографічного і накопичення фактичного матеріалу, роботу над параграфами та обговорення проміжних результатів дослідження й оволодіння навичками їх презентації, проведення педагогічного експерименту. Подання дисертаційного дослідження на попередню експертизу

	відбувається на четвертому році навчання. Проведення самостійного наукового дослідження передбачає використання репозитарію університету, індивідуальне наукове керівництво, обрання особистісно-орієнтованої освітньої траєкторії, підтримку і консультування науковим керівником протягом усього періоду навчання в аспірантурі.
Оцінювання	Освітня складова програми. Оцінювання програмних результатів навчання здійснюється за національною («зараховано» \ «незараховано»; «відмінно», «добре», «задовільно» «незадовільно») шкалою та 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Оцінювання здійснюється за результатами поточного, проміжного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків, захисту звітів із практики, семестрових звітів, а також самоконтролю. Онлайн режим оцінювання досягнень проводиться за умов змішаного навчання. Наукова складова програми. Оцінювання здійснюється відповідно до індивідуального плану наукової роботи та якісних та кількісних показників (публікація наукових праць, участь у конференціях та фахових і науково-практичних міжкафедральних семінарах, робота із джерельною базою дослідження, участь у наукових проєктах, підготовка тексту дисертації тощо). Результати виконання індивідуального плану роботи атестуються науковими керівниками як «з випередженням» / «повністю» / «частково» / «невиконаний». Кінцевим результатом навчання аспіранта (здобувача) за ОНП є належним чином оформлений, за результатами наукових досліджень, рукопис дисертації, її попередня експертиза зі спеціальності А1 Освітні науки та публічний захист наукових досягнень.
6 – Програмні компетентності випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності у сфері освіти й педагогіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної педагогічної практики.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до узагальнень, аналізу та синтезу, розвитку критичного мислення для розуміння процесів і явищ в галузі освіти, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. ЗК 2. Здатність до пошуку, систематизації, критичного осмислення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Здатність створювати та інтерпретувати нові знання у процесі виконання наукового дослідження; брати участь, розробляти і управляти проєктами в галузі освіти. ЗК 4. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. ЗК 5. Здатність розробляти наукові проєкти та керувати ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєструвати права інтелектуальної власності. ЗК 6. Здатність спілкуватися із науковою спільнотою, зокрема іноземною (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) мовами з метою презентації та обговорення результатів своєї наукової роботи в усній та письмовій формі; здійснювати міжкультурну комунікацію, працювати в міжнародному контексті, в інтернаціональних дослідницьких групах. ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність).
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК 1. Володіння знаннями в галузі освіти, зокрема про основні концепції, методики, технології, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань про систему педагогічної освіти і науки, оволодіння термінологією із досліджуваного наукового напрямку. СК 2. Здатність виявляти актуальні проблеми розвитку сучасної педагогічної освіти і науки, аналізувати та пропонувати шляхи їх вирішення із орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави. Публічно представляти результати своїх наукових пошуків та захищати результати дисертаційного дослідження. СК 3. Здатність збирати дані для наукового дослідження із проблем педагогічної освіти і науки, систематизувати та інтерпретувати їх. Із

	використанням методологічного інструментарію виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання педагогічної освіти і науки та дотичних до них міждисциплінарних напрямках. СК 4. Здатність цілісно й системно розуміти історію і теорію вітчизняної та зарубіжної освіти, екстраполювати їх досягнення на сучасну освітню й наукову практику і окреслювати перспективи її розвитку. СК 5. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти педагогічної освіти і науки та дотичні міждисциплінарні проекти. СК 6. Здатність проектувати та реалізовувати педагогічні моделі й інноваційні технології освіти з урахуванням значущих умов навчання і впроваджувати їх у навчальний процес. СК 7. Здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності «Освітні науки»; планувати і організовувати освітній процес у вищій школі; визначати проміжні і кінцеві цілі навчання; вибудовувати взаємодію зі студентами, створювати здоров'язбережувальне середовище, позитивні міжособистісні стосунки й доброзичливий психологічний клімат. СК 8. Здатність оцінювати результати навчальної діяльності студентів, застосовуючи традиційні та альтернативні методи. СК 9. Здатність здійснювати рефлексію і самоаналіз педагогічної діяльності, передбачати перспективи, шляхи подальшого розвитку освітньої галузі в регіоні та Україні. СК 10. Здатність продуктивно працювати із науковцями, викладачами, учасниками освітнього процесу у групі та науково-дослідницькому об'єднанні, виконувати різні ролі, завдання та функції в ньому, проявляти ініціативу та творчість, підтримувати та управляти особистими взаємостосунками на принципах співпраці та співтворчості.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	РН 1. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій із проблем розвитку

суспільства та освіти; здійснювати рефлексію щодо актуальних проблем суспільного та індивідуального буття.

РН 2. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.

РН 3. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з педагогічної освіти і науки та дотичних міждисциплінарних напрямів із використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

РН 4. Глибоко розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері педагогічної освіти і науки та у викладацькій практиці.

РН 5. Знати трансформаційні зміни та сучасний стан розвитку педагогічної освіти в регіоні, Україні та за її межами.

РН 6. Усвідомлювати та пояснювати закономірності і принципи вищої освіти, встановлювати зв'язки між ними, розкривати особливості їх реалізації у галузі педагогічної освіти і науки

РН 7. Знати і володіти основними засобами науково-теоретичного та емпіричного досліджень: сукупністю наукових методів, всебічно обґрунтованих та зведених в єдину систему; сукупністю понять, визначених термінів і пов'язаних між собою; застосовувати методи освітніх вимірювань, статистики та моніторингу результативності освітніх процесів.

РН 8. Мати передові концептуальні та методологічні знання з педагогічної освіти, і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень із відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

РН 9. Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів

	власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних стратегії цифрової трансформації освітнього середовища у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, концептуалізації та реалізації наукових проєктів, інтегрувати системи штучного інтелекту в науково-дослідну та педагогічну діяльність; професійно управляти інноваційними освітніми проєктами, зокрема здійснювати академічний грантрайтинг та менеджмент міжнародних наукових грантів. РН 10. Опанування іноземної мови на рівні, достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою, відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів із відповідної тематики за спеціальністю А1 Освітні науки. *програмні результати навчання, визначені закладом освіти
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку докторів філософії освітньо-наукової програми «Освітні науки», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (зі змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»). Гарант освіти програми, члени робочої групи та всі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації ОНП є штатними співробітниками НУК імені адмірала Макарова, мають науковий ступінь, вчене звання, підтверджений рівень наукової і професійної активності. До викладання окремих освітніх компонентів відповідно до їх компетентності та досвіду залучено професорсько-викладацький склад кафедри мовної підготовки, соціально-гуманітарних дисциплін та філософії.

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє здійснювати професійну підготовку докторів філософії освітньої програм «Освітні науки» на належному рівні, що відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Освітні науки» здійснюється у приміщеннях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені необхідним сучасним мультимедійним обладнанням та установками: ноутбуками, інтерактивною дошкою, проекторами, проєкційними екранами, фліпчартами. Для змішаного навчання спеціально обладнані аудиторії, аспірантська кімната для індивідуальної роботи. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	На веб-сайті НУК https://nuos.edu.ua/ здобувачі освіти мають можливість ознайомитись із інформацією відносно освітніх програм, структурними підрозділами, графіками освітнього процесу, напрямками освітньої та наукової діяльності, культурно-оздоровчими заходами, центром студентського самоуправління. Бібліотечний фонд наукової бібліотеки Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова на сьогодні становить понад 756 тис. примірників друкованих видань (400 000 в активному використанні); близько 380 000 примірників навчальних видань; понад 95 000 примірників наукової літератури. Електронний каталог бібліотеки https://library-service.com.ua:8443/mknuk/ на 01.01.2025 р. містить 137 732 записи. Інституційний репозитарій НУК ім. адмірала Макарова (EIR NUOS https://eir.nuos.edu.ua/) функціонує з 2012 р. (станом на 01.01.2025 р. репозитарій налічує – 8 194 документів). Обсяг фонду науково-методичної літератури Навчально-наукового інституту імені В. О. Сухомлинського складає 369 459 одиниць зберігання; 79 121 примірників наукової літератури, близько 169 955 примірників навчальних видань, 52 416 примірників художньої літератури. У репозитарії ННПІ імені В. О. Сухомлинського розміщено навчально-методичні розробки викладачів. Наукова бібліотека НУК ім. адмірала Макарова забезпечує довідково-

	бібліографічне обслуговування читачів відповідно до напрямів навчальної, наукової та виховної роботи університету. Для набуття студентами компетентностей із академічної доброчесності, працівниками бібліотеки систематично проводиться низка заходів для студентів із цих питань.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність в рамках договорів про встановлення науково-освітнянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки, укладених з Національним університетом кораблебудування імені адмірала Макарова та іншими університетами України. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Кредити, отримані в інших університетах України, можуть бути перезараховані відповідно «Положення про порядок організації права на академічну мобільність у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова» https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-prava-na-akademichnu-mobilnist.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна наукова мобільність забезпечена договорами про наукову і академічну співпрацю з Auburn University (USA), Stord/Haugesund University college (Norway), Хайкоуським економічним інститутом (Китай). Фахівці, залучені до професійної і наукової підготовки, пройшли міжнародне стажування у провідних європейських університетах. Індивідуальна академічна мобільність. Університет повністю визнає узгоджену кількість кредитів ЄКТС, отриманих у іноземних закладах вищої освіти, перезараховує їх в освітню програму здобувача вищої освіти та використовує їх для виконання кваліфікаційних вимог.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком. В університеті діє підготовче відділення щодо мовної підготовки іноземних громадян, які бажають навчатися

	державною мовою. Такі громадяни мають необмежений доступ до навчання на загальних умовах або за індивідуальним графіком.
10 - Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форма атестації здобувачів	Публічний захист дисертаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Дисертаційна робота на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим науковим дослідженням, що має розв'язувати комплексну проблему у сфері освіти, історії педагогіки або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертаційна робота має бути розміщена на сайті НУК імені адмірала Макарова.
11. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
Наявність системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	У Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова розроблена, впроваджена і сертифікована система управління якістю за міжнародним стандартом ISO 9001:2015, що підтверджується відповідними сертифікатами за номером UA231286 та ДСТУ ISO 9001:2015 за номером UA231286 з терміном дії до 8 лютого 2027 року. Оцінку щорічно здійснює незалежна компанія «Bureau veritas certification». Система управління якістю НУК включає в себе наступні процедури і заходи: 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

	5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за освітньою програмою; 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; 7) забезпечення публічності інформації про освітню програму, ступені вищої освіти та кваліфікації; 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти; 9) інші процедури і заходи. Сфера сертифікації: «Надання вищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог до підготовки молодших спеціалістів, молодших бакалаврів, магістрів, докторів філософії; підготовка науково-педагогічного персоналу; проведення наукових досліджень та здійснення науково-технічних розробок, готових для подальшого впровадження та виробництва».
--	---

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

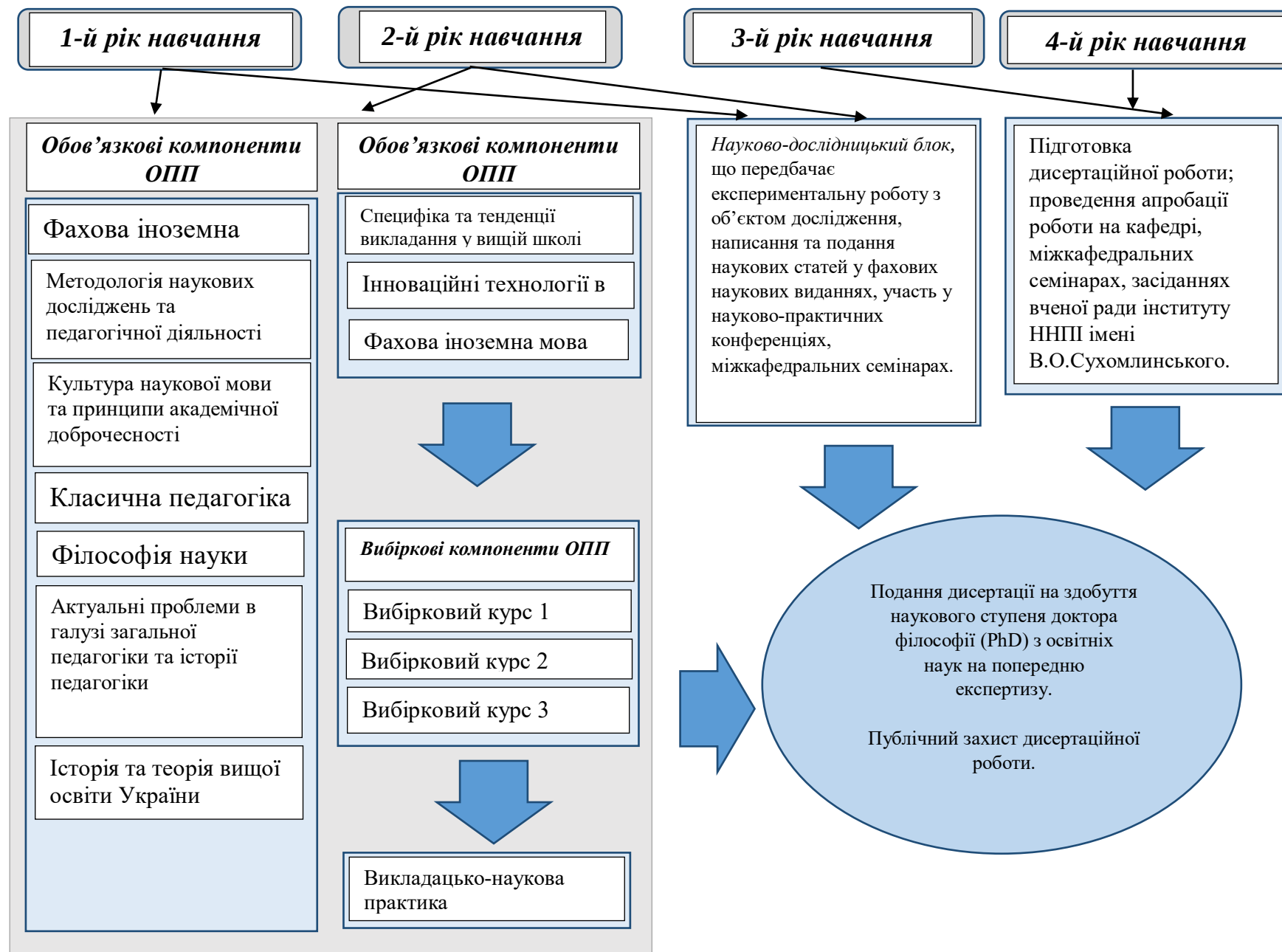
2.1 Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код н/д	Код РПНД	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. конт- ролю
Обов'язкові компоненти освітньої програми				
Цикл загальної підготовки				
ОЗ 1.	О9314	Філософія науки	4	екзамен
ОЗ 2.	О94430	Фахова іноземна мова	8	екзамен
ОЗ 3.		Методологія наукових досліджень та педагогічної діяльності	6	залік
Всього за циклом загальної підготовки:			18	

Цикл професійної підготовки				
ОП 1.		Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки та історії педагогіки	5	екзамен
ОП 2.		Історія та теорія вищої освіти України	4	екзамен
ОП 3.		Інноваційні технології в освіті	3	екзамен
ОП 4.		Культура наукової мови та принципи академічної доброчесності	4	залік
ОП 5		Класична педагогіка	3	екзамен
ОП 6.		Специфіка та тенденції викладання у вищій школі	3	залік
ОП 7.		Викладацько-наукова практика	5	залік
Всього за циклом професійної підготовки:			27	
Вибіркові компоненти				
ВК 1.		Вибірковий курс 1	5	залік
ВК 2.		Вибірковий курс 2	5	залік
ВК 3.		Вибірковий курс 3	5	залік
Всього за циклом загальної підготовки:			15	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			60	

*Вибіркові компоненти програми обираються студентом згідно Положення про вибіркові дисципліни у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова.

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-наукової програми підготовки за спеціальністю А1 – «Освітні науки» галузі знань А – «Освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти проводиться у формі публічного захисту дисертаційної роботи та завершується отриманням документу встановленого зразка про присудження освітньої кваліфікації доктора філософії з освітніх наук.

Дисертаційна робота на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим науковим дослідженням, що має розв'язувати комплексну проблему у сфері освітніх наук або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

До захисту дисертаційної роботи допускаються здобувачі, які виконали всі вимоги індивідуального навчального плану та плану наукової роботи.

Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.

Дисертаційна робота має бути розміщена на сайті НУК імені адмірала Макарова.

4. Матриця відповідності визначених ОП компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1. Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Уміння Ум1. Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики Ум2. Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності Ум3. Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	Комунікація К1. Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому К2. Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	Відповідальність та автономія АВ1. Демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності. АВ2. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
Загальні компетентності				
ЗК 1. Здатність до узагальнень, аналізу та синтезу, розвитку критичного мислення для розуміння процесів і явищ в галузі освіти, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.		Ум1, Ум3		АВ1
ЗК 2. Здатність до пошуку, систематизації, критичного осмислення та аналізу інформації з різних джерел.	Зн1	Ум1, Ум3		АВ2
ЗК 3. Здатність створювати та інтерпретувати нові знання у процесі виконання наукового дослідження; брати участь, розробляти і управляти проектами в галузі освіти.	Зн1	Ум1, Ум2		АВ2

ЗК 4. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.	Зн1	Ум2	К1	АВ1
ЗК 5. Здатність розробляти наукові проекти та керувати ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєструвати права інтелектуальної власності.		Ум2		АВ1
ЗК 6. Здатність спілкуватися із науковою спільнотою, зокрема іноземною (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) мовами з метою презентації та обговорення результатів своєї наукової роботи в усній та письмовій формі; здійснювати міжкультурну комунікацію, працювати в міжнародному контексті, в інтернаціональних дослідницьких групах.			К1, К2	АВ1, АВ2
ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність).	Зн1		К1	
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК 1. Володіння знаннями в галузі освіти, зокрема про	Зн1	Ум1, Ум2		АВ2

основні концепції, методики, технології, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань про систему педагогічної освіти і науки, оволодіння термінологією із досліджуваного наукового напрямку.				
СК 2. Здатність виявляти актуальні проблеми розвитку сучасної педагогічної освіти і науки, аналізувати та пропонувати шляхи їх вирішення із орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави. Публічно представляти результати своїх наукових пошуків та захищати результати дисертаційного дослідження.		Ум1	К1	АВ1
СК 3. Здатність збирати дані для наукового дослідження із проблем педагогічної освіти і науки, систематизувати та інтерпретувати їх. Із використанням методологічного інструментарію виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів,	Зн1	Ум1, Ум3		АВ1, АВ2

які створюють нові знання педагогічної освіти і науки та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.				
СК 4. Здатність цілісно й системно розуміти історію і теорію вітчизняної та зарубіжної освіти, екстраполювати їх досягнення на сучасну освітню й наукову практику і окреслювати перспективи її розвитку.	Зн1	Ум2		АВ1
СК 5. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти педагогічної освіти і науки та дотичні міждисциплінарні проекти.		Ум2		АВ1
СК 6. Здатність проектувати та реалізовувати педагогічні моделі й інноваційні технології освіти з урахуванням значущих умов навчання і впроваджувати їх у навчальний процес.	Зн1	Ум3		АВ2
СК 7. Здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності «Освітні науки»; планувати і організовувати освітній процес у вищій школі; визначати проміжні і кінцеві цілі навчання; вибудовувати	Зн1	Ум1, Ум3	К1, К2	АВ2

взаємодію зі студентами, створювати здоров'язбережувальне середовище, позитивні міжособистісні стосунки й доброзичливий психологічний клімат.				
СК 8. Здатність оцінювати результати навчальної діяльності студентів, застосовуючи традиційні та альтернативні методи.	Зн1	Ум1, Ум3	К1	АВ2
СК 9. Здатність здійснювати рефлексію і самоаналіз педагогічної діяльності, передбачати перспективи, шляхи подальшого розвитку освітньої галузі в регіоні та Україні.		Ум1, Ум3		АВ1, ВВ2
СК 10. Здатність продуктивно працювати із науковцями, викладачами, учасниками освітнього процесу у групі та науково-дослідницькому об'єднанні, виконувати різні ролі, завдання та функції в ньому, проявляти ініціативу та творчість, підтримувати та управляти особистими взаємостосунками на принципах співпраці та співтворчості.		Ум1	К1, К2	АВ1

*компетентності, визначені закладом освіти

5. Матриця відповідності визначених ОП результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																
	ІК. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності у сфері освіти й педагогіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної педагогічної практики.																
	Загальні компетентності							Спеціальні (фахові) компетентності									
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10
РН 1	+	+		+			+	+			+		+	+	+		
РН 2	+	+		+	+	+		+		+						+	
РН 3	+	+	+			+		+			+	+		+	+	+	
РН 4		+	+	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+
РН 5				+		+			+				+				+
РН 6		+	+		+		+			+	+	+		+			+
РН 7	+		+			+	+		+				+	+		+	+
РН 8		+			+				+		+	+		+	+	+	
РН 9		+	+			+				+			+			+	
РН 10				+		+								+	+		

*компетентності та програмні результати навчання, визначені закладом освіти

1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої-наукової програми

	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОП 1.	ОП 2.	ОП 3.	ОП 4.	ОП 5.	ОП 6.	ОП 7.
ЗК 1	+		+	+	+		+			
ЗК 2	+		+			+		+	+	
ЗК 3			+			+	+			+
ЗК 4		+	+	+		+	+			+
ЗК 5							+	+	+	+
ЗК 6		+							+	+
ЗК 7						+	+			+
СК 1	+			+	+			+	+	
СК 2								+	+	+
СК 3		+	+		+		+			+
СК 4	+			+	+			+	+	+
СК 5			+			+	+			+
СК 6				+	+			+	+	+
СК 7	+		+		+					+
СК 8				+	+	+				
СК 9	+							+	+	+
СК 10			+			+		+	+	+

2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої-наукової програми

	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОП 1.	ОП 2.	ОП 3.	ОП 4.	ОП 5.	ОП 6.	ОП 7.
ПРН 1	+		+					+	+	+
ПРН 2	+		+		+	+	+		+	+
ПРН 3				+	+			+		+
ПРН 4			+	+				+		+
ПРН 5	+	+			+				+	
ПРН 6	+			+	+		+			+
ПРН 7			+			+		+		+
ПРН 8			+			+		+	+	+
ПРН 9		+		+		+	+			+
ПРН 10		+					+		+	

Гарант ОП _____ Інна Рогальська-Яблонська

