МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Проректор із науково-педагогічної роботи
_____ Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Педагогічна система в зарубіжних країнах

THE EDUCATIONAL SYSTEM IN FOREIGN COUNTRIES

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

тип дисципліни вибіркова

мова викладання українська

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна система в зарубіжних країнах» для студентів усіх спеціальностей.

«01» жовтня 2025 р. 17 с.

Розробник: Трифонова Олена Сергіївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Педагогічна система в зарубіжних країнах»* розглянуто на засіданні кафедри дошкільної освіти
Протокол № 3 від «08» жовтня 2025 р.

Завідувач кафедри *Олена Трифонова*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Педагогічна система в зарубіжних країнах»* розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського
Протокол № 1 від «14» жовтня 2025 р.

Голова *Людмила Хрящевська*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Педагогічна система в зарубіжних країнах»* погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу *Андрій Лабарткава*

Робочу програму навчальної дисципліни *«Педагогічна система в зарубіжних країнах»* затверджено Навчально-методичною радою НУК
Протокол № 8 від «29» жовтня 2025 р.

Голова НМР НУК *Сергій Слободян*

© НУК, 2025
© Трифонова О. С. 2025

ЗМІСТ

Вступ 4
1. Опис навчальної дисципліни 5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни 6
3. Передумови для вивчення дисципліни 6
4. Очікувані результати навчання 6
5. Програма навчальної дисципліни 7
6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування 12
7. Форми поточного та підсумкового контролю 12
8. Критерії оцінювання результатів навчання 15
9. Засоби навчання.... 16
10. Рекомендовані джерела інформації 16

ВСТУП

Анотація

Навчальна дисципліна «Педагогічна система в зарубіжних країнах» є важливою та актуальною, адже в сучасних реаліях для українського освітнього простору набула проблема забезпечення високого рівня компетентного фахівця, який усвідомлює роль знання як чинника успіху в будь-якій діяльності, можливістю обмінюватися досвідом міжнародного освітнього середовища. Логіка діяльності здобувача в закладі вищої освіти вимагає ретельної взаємопов'язаної методичної, дослідницької підготовки, спрямованої зокрема на вивчення досвіду освітніх систем провідних країн світу. У процесі вивчення навчального курсу здобувачі ознайомлюються із поняттями: «педагогічна компаративістика», «порівняльна педагогіка», «відкрита освіта», «відкриті освітні ресурси», «педагогічна освіта» та ін. Особливе значення у процесі вивчення навчальної дисципліни надається порівняльно-педагогічному аналізу технологій педагогічної системи в зарубіжних країнах, використання прогресивних ідей євроінтеграційних процесів у сучасній педагогічній освіті України.

Ключові слова: педагогічна компаративістика, глобалізація, педагогічна освіта.

Abstract

The academic discipline "Pedagogical System in Foreign Countries" is important and relevant, because in today's reality, the Ukrainian educational space faces the problem of ensuring a high level of competent specialists who understand the role of knowledge as a factor of success in any activity and the opportunity to exchange experience in the international educational environment. The logic of the applicant's activities in a higher education institution requires careful interrelated methodological and research training, aimed in particular at studying the experience of educational systems in leading countries of the world. In the course of studying the course, applicants are introduced to the concepts of "pedagogical comparativistics," "comparative pedagogy," "open education," "open educational resources," "pedagogical education," etc. Particular importance in the study of the discipline is given to the comparative pedagogical analysis of pedagogical system technologies in foreign countries and the use of progressive ideas of European integration processes in modern pedagogical education in Ukraine.

Keywords: pedagogical comparativistics, globalization, pedagogical education.

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 6</td><td rowspan="3">Усі галузі знань</td><td colspan="2">Вибіркова</td></tr>
<tr><td>Модулів – 1</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 6</td><td>3-й</td><td>3-й</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Електронний адрес РПНД на сайті Університету

Індивідуальне науково-дослідне завдання

Загальна кількість годин –180</td><td rowspan="8">Усі спеціальності</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>6-й</td><td>6-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекцій</td></tr>
<tr><td>20 год.</td><td>12 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>40 год.</td><td>24 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>0 год.</td><td>0 год.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Тижневих годин для денної форми навчання:
аудиторних – 4;

самостійної роботи студента – 6</td><td rowspan="5">Освітній рівень:
перший (бакалаврський)</td><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>120 год.</td><td>144 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Індивідуальні завдання: 0 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: залік</td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма контролю: комбінована</td></tr>
</table>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: ознайомити студентів із компаративістикою як наукою, методами і функціями педагогічної системи в зарубіжних країнах; навчити аналізувати й користуватися зарубіжними інноваціями в педагогічній освіті; навчити застосовувати компаративний підхід до порівняння практик навчання у країнах Європейського простору; узагальнювати педагогічні ідеї вітчизняного й зарубіжного досвіду.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумов для вивчення дисципліни немає.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни не передбачає формування та розвиток у студентів програмних результатів навчання через належність дисципліни до категорії вибіркових.

Під час опанування матеріалами курсу студенти матимуть можливість оволодіти такими компетенціями:

І. Загальнопредметні:

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ІІ. Фахові:

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває упродовж усього життя людини.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1.

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Компаративістика в педагогічній освіті

1. Предмет, об'єкт, завдання курсу.
2. Сутність основних понять компаративістики: «компаративістика», «педагогічна компаративістика», «порівняльна педагогіка», «відкрита освіта», «відкриті освітні ресурси», «педагогічна освіта».

Література: [2], [3].

Тема 2. Методи і функції педагогічної компаративістики

1. Методологічні підходи в педагогічній компаративістиці.
2. Принципи розвитку компаративістики.
3. Методи і функції педагогічної компаративістики.

Література: [3], [4].

Змістовий модуль 2.

Тема 1. **Історія становлення компаративістики як науки**

1. Періодизація педагогічної компаративістики.
2. Етапи розвитку компаративних досліджень.

Література: [1], [4].

Змістовий модуль 3.

Тема 1. **Принципи інклюзивного навчання в зарубіжних країнах**

1. Принципи інклюзивного навчання.
2. Сутність інклюзивного навчання в педагогічній системі дошкільної та шкільної освіти країн ЄС

Література: [5].

Тема 2. **Сучасний стан розвитку освіти в зарубіжних країнах: досвід і перспективи**

1. Сучасні педагогічні системи дошкільної освіти.
2. Організація початкової освіти в зарубіжних країнах.
3. Порівняльна характеристика діяльності закладів вищої освіти у країнах зарубіжжя.

Література: [1], [2], [4].

Змістовий модуль 4.

Тема 1. **Інновації в педагогічній вітчизняній і зарубіжній освіті : порівняльний аспект** .

1. Порівняльно-педагогічний аналіз технологій педагогічної компаративістики в сучасній освіті.
2. Історія виникнення технологій навчання.

Література: [3], [4].

Тема 2. **Педагогічні технології в зарубіжній освіті.**

1. Інтерактивне навчання.
2. Проєктні технології.
3. Технологія кооперованого навчання.

Література: [3], [5].

Змістовий модуль 5.

Тема 1. **Інформатизація освіти: зарубіжний досвід**.

1. Сучасні вимоги до інформаційних технологій.
2. Інформаційно-комунікаційні технології : інтеграція в освітньому процесі.

*Література***:** [3], [5].

Змістовий модуль 6.

Тема 1. **Тенденції розвитку педагогічної освіти в зарубіжних країнах**

1. Стандарти й нормативно-законодавчі документи освіти.
2. Міжнародні організації: їх роль в освітньому просторі.

*Література***:** [3], [6].

Тема 2. Вплив глобалізаційних та євроінтеграційних процесів на трансформацію вітчизняної педагогічної освіти

1. Складові глобалізації.
2. Світові тенденції у викладанні і навчанні в закладах освіти.
3. Можливості використання прогресивних ідей євроінтеграційних процесів у сучасній педагогічній освіті України.

*Література***:** [5], [6].

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Модуль 1.										
Змістовий модуль 1.										
Тема 1. Компаративістика в педагогічній освіті	14	2	2	–	10	15	2	2	–	11
Тема 2. Методи і функції педагогічної компаративістики	16	2	4	–	10	15	2	2	–	11
Разом за змістовим модулем 1	*30*	*4*	*6*	–	*20*	*30*	*4*	*4*	–	*22*
Усього годин	***30***	***4***	***6***	–	***20***	***30***	***4***	***4***	**–**	***22***
Змістовий модуль 2.										
Тема 1. Історія становлення компаративістики як науки.	30	2	4	–	24	30	2	2	–	26
Разом за змістовим модулем 2	*30*	*2*	*4*	–	*24*	*30*	*2*	*2*	–	*26*
Усього годин	***30***	***2***	***4***	**–**	***24***	***30***	***2***	***2***	**–**	***26***
Змістовий модуль 3.										
Тема 1. Принципи інклюзивного навчання в зарубіжних країнах	14	2	4	–	8	14	1	2	–	11
Тема 2. Сучасний стан розвитку освіти в зарубіжних країнах: досвід і перспективи	16	2	4	–	10	16	1	4	–	11
Разом за змістовим модулем 3	*30*	*4*	*8*	–	*18*	*30*	*2*	*6*	–	*22*
Усього годин	***30***	***4***	***8***	–	***18***	***30***	***2***	***6***	–	***22***
Змістовий модуль 4.										
Тема 1. Інновації в педагогічній вітчизняній і зарубіжній освіті : порівняльний аспект	15	2	4	**–**	9	14	1	2	–	11
Тема 2. Педагогічні технології в зарубіжній освіті.	15	2	4	**–**	9	16	1	4	–	11
Разом за змістовим модулем 4	*30*	*4*	*8*	–	*18*	*30*	*2*	*6*	–	*22*
Усього годин	***30***	***4***	***8***	–	***18***	***30***	***2***	***6***	**–**	***22***

Змістовий модуль 5.										
Тема 1. Інформатизація освіти: зарубіжний досвід	30	2	6	–	22	30	–	2	–	28
Разом за змістовим модулем 5	*30*	*2*	*6*	–	*22*	*30*	–	*2*	–	*28*
Усього годин	***30***	***2***	***6***	–	***22***	***30***	–	***2***	**–**	***28***
Змістовий модуль 6.										
Тема 1. Тенденції розвитку педагогічної освіти в зарубіжних країнах	15	2	4	–	9	14	–	2	–	12
Тема 2. Вплив глобалізаційних та євроінтеграційних процесів на трансформацію вітчизняної педагогічної освіти.	15	2	4	–	9	16	2	2	–	12
Разом за змістовим модулем 6	*30*	*4*	*8*	–	*18*	*30*	*2*	*4*	–	*24*
Усього годин	***30***	***4***	***8***	–	***18***	***30***	***2***	***4***	**–**	***24***
Разом за курсом	***180***	***20***	***40***	–	***120***	***180***	***12***	***24***	–	***144***

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Компаративістика в педагогічній освіті	2	2
2	Методи і функції педагогічної компаративістики	4	2
3	Історія становлення компаративістики як науки	4	2
4	Принципи інклюзивного навчання в зарубіжних країнах	4	2
5	Сучасний стан розвитку освіти в зарубіжних країнах: досвід і перспективи	4	4
6	Інновації в педагогічній вітчизняній і зарубіжній освіті : порівняльний аспект	4	2
7	Педагогічні технології в зарубіжній освіті.	4	4
8	Інформатизація освіти: зарубіжний досвід	6	2
9	Тенденції розвитку педагогічної освіти в зарубіжних країнах	4	2
10	Вплив глобалізаційних та євроінтеграційних процесів на трансформацію вітчизняної педагогічної освіти.	4	2
	Разом	*40*	*24*

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- Опрацювання лекційного матеріалу– ***0,5 год. / 1 заняття***;
- підготовка до практичних занять – ***1-2 год. / 1 заняття***;
- підготовка до контрольних заходів, захисту самостійної роботи – ***9-10 год. / 1 захід***

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Опрацювання лекційного матеріалу	20	54
2	Підготовка до практичних занять	40	30
3	Підготовка до контрольних заходів, захисту самостійної роботи	60	60
	Разом	120	144

Обов'язкова складова СРС:

1. Підготувати презентацію з тем:
   – Особливості дошкільної освіти в Чехії / Польщі / Швеції (*на вибір*);
   – Система початкової освіти в Туреччині / Англії / Фінляндії (*на вибір*);
   – Педагогічна система середньої / старшої школи в Японії / Китаї / США (*на вибір*).
2. Скласти порівняльну таблицю «Особливості розвитку вищої освіти Китаю – України / Японії – України / США – України (*одна на вибір*)
3. Підготувати інформаційне повідомлення «Вальдорфська педагогіка як альтернатива традиційній освіті: сучасні виклики та суперечності» /«Педагогіка М. Монтессорі як передумова ефективного формування компетентностей особистості в подальшому навчанні: переваги та недоліки» (*одна на вибір*).

4. Написати есе з теми «Вплив глобалізації на українську освіту».
5. Подивіться фільм «Історія Рона Кларка» https://uafix.net/films/triumf-istorija-rona-klarka/ Запишіть у таблицю методи навчання й виховання, які використовував у своїй професійній діяльності головний актор. Висловіть свою думку щодо інноваційності використовуваних ним методів та стилю спілкування з учнями, батьками, колегами.
6. Підготувати реферативне повідомлення «Система оцінювання досягнень учнів у школах Австрії / Франції / Німеччині / Болгарії (*на вибір*).

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

1) на лекційних заняттях:
   – лекція;
   – пояснення;
   – дискусія;
   – проблемні запитання;
   – демонстрація.
2) на практичних заняттях:
   – виконання практичних завдань і вправ;
   – інноваційні методи розвитку критичного мислення (метод Боно);
   – аудіовізуальні методи;
   – інтерактивні методи (діалогове спілкування, робота в малих групах, комунікативний тренінг).

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (практичні заняття);
- самостійні роботи;
- контрольна робота.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки впродовж семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, захист самостійної роботи, контрольна робота).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на практичних заняттях	**Критерії оцінювання**
2	Студент засвідчує глибокі і повні знання з навчальної дисципліни, вміння узагальнювати теоретичний матеріал; володіє вміннями й навичками цілісного аналізу досвіду освітніх систем країн світу; здатний до розв'язання теоретико-практичних завдань із педагогічної компаративістики; демонструє самостійність і оригінальність суджень у своїх виступах, відповідях. Відповідь правильна, повна, логічна.
1,5	Студент засвідчує достатньо повні знання з навчальної дисципліни; дає правильні, подекуди не повні визначення теоретико-методичних засад навчальної дисципліни; вміє добирати докази на підтвердження власних думок; матеріал викладає логічно, послідовно, але припускається незначних неточностей у розкритті окремих методичних положень.
1	Студент засвоїв програмовий матеріал із навчальної дисципліни в передбачуваному обсязі і намагається висловити своє ставлення до дискусійних проблем, хоча й не завжди вміє застосовувати теоретичні знання в конкретних питаннях. Відповідь містить неточності.
0,5	Студент має поверхневі знання з навчальної дисципліни; не вміє висловити свою думку та критичні зауваження щодо аналізу міжнародних освітніх систем; викладає матеріал неточно, з наявними помилками. Відповідь не логічна, часто не обґрунтована.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 40 балів (20 відповідей по 2 бали ДФН) та 36 балів (12 відповідей по 3 бали ЗФН).

Самостійна (проєктна) робота	**Критерії оцінювання**
5	Студент творчо підходить до виконання завдань самостійної роботи, демонструє самостійність і оригінальність. Виконує завдання в установлений термін.
4	Студент творчо підходить до виконання завдань самостійної роботи, водночас подекуди припускається незначних неточностей; демонструє самостійність суджень. Виконує завдання в установлений термін.
3	Студент самостійно виконує завдання самостійної роботи, хоча і припускається значних методичних помилок; не завжди чітко і зрозуміло позиціонує власну думку у виконанні завдань. Виконує роботу з порушенням установленого терміну.
2	Студент самостійно виконує завдання самостійної роботи, водночас припускаються суттєвої кількості методичних помилок; не демонструє навички творчого розв'язання завдань; виконує роботу з порушенням установленого терміну.

1	Студент має значні труднощі у виконанні завдання самостійної роботи; не демонструє навички творчого розв'язання завдань; виконує роботу з порушенням установленого терміну.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 42 бали (6 робіт по 7 балів ДФН) та 46 балів (4 роботи по 7 балів, останні 2 завдання – по 9 балів, для ЗФН).

Контрольна робота	**Критерії оцінювання**
15-18	Студент виявив глибокі й систематичні знання з навчальної дисципліни; творчо підходить до вирішення теоретико-практичних завдань, демонструє самостійність і оригінальність суджень, переконливо аргументує їх.
11-14	Студент виявив глибокі й систематичні знання з навчальної дисципліни; дає правильні, подекуди не повні визначення теоретико-методичних засад навчальної дисципліни; здатний до розв'язання теоретико-практичних завдань, водночас подекуди припускається незначних неточностей; демонструє самостійність суджень; уміє доводити свою думку.
7-10	Студент дає правильні, подекуди не повні визначення теоретико-методичних засад навчальної дисципліни; здатний до розв'язання практичних завдань, водночас припускається певних огріхів; вміє доводити свою думку, хоча не завжди може її аргументувати.
4-6	Студент засвоїв програмовий матеріал із навчальної дисципліни в передбачуваному обсязі; виявляє розуміння окремих наукових понять; демонструє задовільний рівень розв'язання теоретико-практичних завдань, відсутність аргументованих висновків.
1–3	Студент виявив слабкі знання з навчальної дисципліни; виявляє нерозуміння наукових понять, на низькому рівні розв'язує практичні завдання; демонструє низький рівень культури мови; не вміє аргументовано доводити думку.
0	Робота не виконувалася.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 18 балів для ДФН і ЗФН

Форма контролю	**Максимальна кількість балів**	
	Денна форма	**Заочна форма**
Практичні заняття	20х2 бали = 40 балів	12х3 бали = 36 балів
Самостійна (проєктна) робота	6х7 балів= 42 бали	6х7 балів = 46 балів
Контрольна (письмова) робота	1х18 балів = 18 балів	1х18 балів = 18 балів
Всього	**100**	**100**

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Змістові модулі / теми		Денна форма		Заочна форма	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	Т1	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	3
	Т2	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	3
		Самостійна (проєктна) робота	7	Самостійна (проєктна) робота	7
ЗМ 2	Т1	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	3
		Самостійна (проєктна) робота	7	Самостійна (проєктна) робота	7
ЗМ 3	Т1	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	3
	Т2	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	6
		Самостійна (проєктна) робота	7	Самостійна (проєктна) робота	7
ЗМ 4	Т1	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	3
		Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	6
		Самостійна (проєктна) робота	7	Самостійна (проєктна) робота	7
ЗМ 5	Т1	Відповідь на практичному занятті	6	Відповідь на практичному занятті	3
		Самостійна (проєктна) робота	7	Самостійна (проєктна) робота	9
ЗМ 6	Т1	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	3
	Т2	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	3
		Самостійна (проєктна) робота	7	Самостійна (проєктна) робота	9

Контрольна робота		18	Контрольна робота	18
Підсумковий контроль	Залік	100	Залік	100
Сума		100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні відео).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників, корисних сайтів для набуття методичних навичок у розробці конспектів сценаріїв проведення різних видів театру тощо з організації театралізованої діяльності в закладах дошкільної освіти.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Василюк А., Корсак К., Яковець Н. Нариси з порівняльної педагогіки: Навч. посібник. Ніжин: Редакційно-видавничий відділ НДПУ, 2002. 192 с.
2. Локшина О. І. Старша школа зарубіжжя: організація та зміст освіти. Київ: СПД Богданова А. М., 2006. 232 с.
3. Пономарьова Г. Ф., Семенова М. О. Порівняльна педагогіка: Навчальний посібник. Харків : Ексклюзив, 2014. 424 с.
4. Сбруєва А. А. Порівняльна педагогіка: Навчальний посібник. 2-ге вид., стер. Суми : ВТД "Університетська книга", 2005. 320 с.
5. Сбруєва А. А. Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти : навчальний посібник. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 319. с. URL: https://jmm.sspu.edu.ua/images/2021/kursi_vse/CompHEd_course/Comparative_Higher_Education_Handbook_2021n_49126.pdf
6. Сисоєва С. О., Заскалєта С. Г. Неперервна професійна освіта у документах Європейського Союзу. Академія педагогічних наук України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих. Київ : КП «Миколаївська обласна друкарня», 2009. 276 с.

Допоміжна

1. Бідюк Н. М. Розвиток системи освіти дорослих у США (друга половина XX – початок XXI століття). *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2015. № 1 (45). С. 3-10.
2. Галус О. М., Шапошнікова Л. М. Порівняльна педагогіка: [навч. посіб. для гуманіт. спец. вищ. пед. навч. закл.]. Київ: Вища школа, 2006. 215 с.
3. Левченко Т.І. Розвиток освіти та особистості в різних педагогічних системах. Вінниця : Нова Книга, 2002. 512 с.
4. Локшина О. І. Професіоналізація порівняльної педагогіки в Україні: здобутки і виклики у вимірі педагогічної компаративістики у зарубіжжі. Порівняльна педагогіка: методологічні орієнтири українських компаративістів : хрестом. Київ : Педагогічна думка, 2015.

5. Професійна освіта в зарубіжних країнах : порівняльний аналіз : моногр. /за ред. Н. Г. Ничкало, В. О. Кудіна. Черкаси : Вибір, 2002. 322 с.
6. Рубан Л. М. Американський педагог-реформатор Джон Холт (1923-1985 рр) : ґенеза ідей про майстерність учителя : навч-метод. посіб. Київ : Логос, 2011. 80 с.
7. Садова В. Використання компаративістики в історико-педагогічних дослідженнях. *Вісник Львівського ун-ту: серія педагогіка*. 2009. Вип. 25. Ч. 1. С. 301-306.
8. Сисоєва С. О. Порівняльна педагогіка в контексті розвитку освітології : Порівняльна педагогіка : методологічні орієнтири українських компаративістів : хрестоматія / авторський колектив. Київ : Педагогічна думка, 2015. 176 с.
9. Теодорович А. Ю. Організаційна діяльність Ервіна Епстейна у міжнародних асоціаціях з педагогічної компаративістики. *Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки.* 2011. № 2. С. 135-137.
10. Трансформаційні процеси у шкільній освіті країн Європейського Союзу та США: монографія. [А.П. Джурило, О.З. Глушко, О.І. Локшина та ін.]. К.: ТОВ «Конві прінт», 2018. URL : https://core.ac.uk/download/pdf/163088295.pdf

Інформаційні ресурси

1. Національна Академія Наук України. URL: http://www.nas.gov.ua/
2. Національна бібліотека України імені В. Г. Вернадського URL : http://www.nbuv.gov.ua/
3. Журнал Порівняльна професійна педагогіка. URL : https://cpp.khmnu.edu.ua/index.php/cpp/issue/archive
4. Словники та енциклопедії . URL: http://dic.academic.ru/searhall.php