МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО
(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
(повна назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО
Проректор із науково-педагогічної роботи
_____ Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Соціальна педагогіка

Social pedagogy

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

тип дисципліни вибіркова

мова викладання українська

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Соціальна педагогіка» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань А Освіта, спеціальності А2 Дошкільна освіта, освітньої програми Дошкільна освіта.

«09» 10 2025 р. 17 с.

Розробник: *Рогальська-Яблонська Інна Петрівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти.*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни «Соціальна педагогіка» розглянуто на засіданні кафедри дошкільної освіти
Протокол № 3 від «08» жовтня 2025 р.

Завідувач кафедри *Олена Трифонова*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Соціальна педагогіка»* розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського
Протокол № 1 від «14» жовтня 2025 р.

Голова *Людмила Хрящевська*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Соціальна педагогіка»* погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу *Андрій Лабарткава*

Робочу програму навчальної дисципліни *«Соціальна педагогіка»* затверджено Навчально-методичною радою НУК
Протокол № 2 від «29» жовтня 2025 р.

Голова НМР НУК *Сергій Слободян*

© НУК, 2025

© Рогальська-Яблонська І.П., 2025

ЗМІСТ

Вступ 4
1. Опис навчальної дисципліни 5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни 6
3. Передумови для вивчення дисципліни 6
4. Очікувані результати навчання 6
5. Програма навчальної дисципліни 6
6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування 11
7. Форми поточного та підсумкового контролю 11
8. Критерії оцінювання результатів навчання 15
9. Засоби навчання 15
10. Рекомендовані джерела інформації 16

ВСТУП

Анотація

Дисципліна «Соціальна педагогіка» належить до переліку вибіркових дисциплін, спрямована на вивчення студентами теоретичних аспектів соціальної педагогіки як науки, ознайомлення з основними поняттями та категоріями соціальної педагогіки, розкриття сутності та закономірностей соціально-педагогічних явищ, структури соціалізації особистості, соціального виховання особистості в світовій та вітчизняній педагогіці, соціальної профілактики та реабілітації; набуття загальних та професійних компетентностей, необхідних для ефективної організації практичної соціально-педагогічної діяльності з дітьми дошкільного віку та їхніми батьками, формування особистісної готовності до виконання професійних функцій в системі діяльності закладів дошкільної освіти.

Ключові слова: соціалізація особистості, соціальне виховання, соціальна профілактика та реабілітація, соціально-педагогічні явища.

Abstract

Discipline «Social pedagogy» belongs to the list of vibration disciplines. The course is aimed at students studying the theoretical aspects of social pedagogy as a science, acquaintance with the basic concepts and categories of social pedagogy, revealing the essence and patterns of socio-pedagogical phenomena, the structure of socialization, social education in world and domestic pedagogy, social prevention and rehabilitation; acquisition of general and professional competencies necessary for the effective organization of practical socio-pedagogical activities with different groups of the population, the formation of personal readiness to perform professional functions in the system of preschool education.

Key words: socialization of personality, social education, social prevention and rehabilitation, socio-pedagogical phenomena.

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 5</td><td rowspan="3">Усі галузі знань</td><td colspan="2">Обов’язкова</td></tr>
<tr><td>Модулів – 1</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 5</td><td>4-й</td><td>4-й</td></tr>
<tr><td rowspan="9">Електронний адрес РПНД на сайті Університету

Індивідуальне науково-дослідне завдання
–

Загальна кількість годин – 150</td><td rowspan="9">Усі спеціальності</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>7-й</td><td>7-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекцій</td></tr>
<tr><td>30 год.</td><td>6 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>30 год.</td><td>6 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>0 год.</td><td>0 год.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Тижневих годин для денної форми навчання:
аудиторних – 4;

самостійної роботи студента – 6</td><td rowspan="5">Освітній рівень:
перший (бакалаврський)</td><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>90 год.</td><td>138 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Індивідуальні завдання: 0 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: залік</td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма контролю: усна</td></tr>
</table>

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни «Соціальна педагогіка» полягає у вивченні і засвоєнні студентами теоретичних аспектів соціальної педагогіки як науки, ознайомленні студентів з основними поняттями та категоріями соціальної педагогіки, набутті майбутніми фахівцями дошкільної освіти загальних та професійних компетентностей, необхідних для ефективної організації практичної соціально-педагогічної діяльності в закладах дошкільної освіти.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумов для вивчення дисципліни немає.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни не передбачає формування та розвиток у студентів програмних результатів навчаннячерез належність дисципліни до категорії вибіркових.

Під час опанування матеріалами курсу студенти матимуть можливість оволодіти такими компетентностями:

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
4. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.
5. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. **Теоретичні основи соціальної педагогіки**

Змістовий модуль 1. Загальна характеристика соціальної педагогіки як науки.

Тема 1. Предмет, завдання та провідні категорії соціальної педагогіки.

1. Предмет і завдання соціальної педагогіки.
2. Провідні категорії соціальної педагогіки.
3. Основні проблеми і завдання соціальної педагогіки на сучасному етапі її розвитку.
4. Зв’язок соціальної педагогіки з іншими науками.

Література [1], стор. 5–21; [2], стор. 14–22.

Змістовий модуль 2. Соціально-педагогічна робота з сім’єю

Тема 1. Сім'я як провідний фактор соціалізації особистості

1. Сім'я як мала група та соціальний інститут.
2. Соціалізуючи функції сім'ї.
3. Параметри сім'ї.
4. Функції сім'ї як соціального інституту.
5. Типологія сімей.
6. Поняття батьківства та батьківської позиції. Стилі батьківства: авторитарний, ліберальний, авторитетний. Принципи усвідомленого батьківства.

Література [1], стор. 22–40; [2], стор. 25–38.

Тема 2. Зміст та форми соціально-педагогічної роботи з сім'єю

1. Напрями соціально-педагогічної роботи з сім'єю.
2. Характеристика соціального супроводу сім'ї.
3. Типологія форм соціально-педагогічної роботи з сім'єю.
4. Соціальна підтримка молодих сімей.
5. Особливості соціально-педагогічної роботи з проблемними сім'ями.

Література [2], стор. 25–30; [3], стор. 56–63.

Змістовий модуль 3. Соціальна підтримка дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування

Тема 1. Характеристика явища соціального сирітства в Україні

1. Поняття сирітства та соціального сирітства.
2. Причини бездоглядності та безпритульності дітей в Україні.
3. Характеристика неповнолітніх, що відносяться до "дітей вулиці".
4. Соціально-педагогічна робота з соціальними сиротами.

Література [4], стор. 53–66; [7], стор. 28–34.

Тема 2. Форми опікування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування

1. Усиновлення, опіка, піклування як традиційні форми опікування дітей-сиріт.
2. Характеристика прийомної сім'ї, дитячих будинків сімейного типу як альтернативи державної системи опіки.

Література [4], стор. 53–66; [7], стор. 28–34.

Змістовий модуль 4. Соціальна підтримка дітей та молоді з обмеженими функціональними можливостями

Тема 1. Соціально-психологічний портрет особистості з обмеженими функціональними можливостями

1.Поняття інвалідності.

2. Характеристика видів відхилень у здоров'ї.

3. Типологія інвалідності.

4. Причини відхилень у здоров’ї.

5. Правила реабілітації дітей з обмеженою дієздатністю.

Література [1], стор. 481–495; [7], стор. 51–54; [2], стор. 334-344.

Тема 2**.** Характеристика моделей соціальної підтримки осіб з обмеженою дієздатністю.

1. Характеристика сегрегаційного та інтеграційного підходів щодо вирішення проблем людей з обмеженими функціональними можливостями.

2. Особливості медичної, політико-правової та соціальної моделей підтримки осіб з обмеженою дієздатністю.

3. Зміст та форми соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю обмежених функціональних можливостей в межах соціальної моделі.

Література [1], стор. 481–495; [7], стор. 51–54; [2], стор. 334-344.

Змістовий модуль 5. Девіації як соціально-педагогічна проблема

Тема 1. Девіантна поведінка дітей та молоді як форма соціальної дезадаптації.

1. Поняття норми і патології в соціальному розвитку людини.
2. Поняття девіантної поведінки.
3. Біологічні, психологічні, соціологічні теорії девіації.
4. Характеристики девіантної поведінки.
5. Причини соціальних відхилень в поведінці неповнолітніх.

Література [1], стор. 237–247; [2], стор. 78–86.

Тема 2. Характеристика різних видів девіантної поведінки неповнолітніх. Зміст та форми профілактики девіантної поведінки неповнолітніх.

1. Види делінквентної поведінки. Особливості адиктивної поведінки неповнолітніх. Поняття наркотиків та наркогенних речовин.
2. Наркоманія, токсикоманія, алкоголізм як різновиди хімічної залежності. Ознаки узалежненої поведінки. Поняття наркозалежності. Стадії наркотичної залежності.
3. Підліткова проституція: її причини, особливості, види.
4. Характеристика суїцидальної поведінки. Мотиви та стадії суїцидальної поведінки неповнолітніх. Шляхи її попередження.
5. Сучасні підходи до профілактики негативних явищ в молодіжному середовищі.

Література [5], стор. 237–247; [2], стор. 78–86.

Тема 3. Зміст та форми профілактики девіантної поведінки неповнолітніх.

1. Сучасні підходи до профілактики негативних явищ в молодіжному середовищі.
2. Аналіз профілактичних моделей.
3. Форми профілактичної роботи з дітьми та молоддю.
4. Формування здорового способу життя як напрям соціально-педагогічної роботи.
5. Характеристика програм з формування здорового способу життя в Україні.

Література [1], стор. 237–247; [7], стор. 78–86.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Модуль 1. Теоретичні основи соціальної педагогіки										
Змістовий модуль 1. Загальна характеристика соціальної педагогіки як науки										
Тема 1. Предмет, завдання та провідні категорії соціальної педагогіки	30	4	4	–	22	30	2	0	–	28
Разом за змістовим модулем 1	30	4	4	–	22	30	2	0	–	28
Усього годин	30	4	4	–	22	30	2	0	–	28
Змістовий модуль 2. Соціально-педагогічна робота з сім'єю										
Тема 1.Сім'я як провідний фактор соціалізації особистості	15	4	4	–	7	15	2	2	–	11
Тема 2. Зміст та форми соціально-педагогічної роботи з сім'єю	15	2	2	–	11	15	0	0	–	15
Разом за змістовим модулем 2	30	6	6	–	18	30	0	0	–	26
Усього годин	30	6	6	–	18	30	0	0	–	26
Змістовий модуль 3. Соціальна підтримка дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування										
Тема 1. Характеристика явища соціального сирітства в Україні	15	4	4	–	7	15	0	0	–	15
Тема 2. Форми опікування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	15	2	2	–	11	15	2	2		11
Разом за змістовим модулем 3	30	6	6	–	18	30	2	2	–	26
Усього годин	30	6	6	–	18	30	0	2	–	26
Змістовий модуль 4. Соціальна підтримка дітей та молоді з обмеженими функціональними можливостями										

Тема 1. Соціально-психологічний портрет особистості з обмеженими функціональними можливостями	15	4	4	–	7	15	0	0	–	15
Тема 2. Характеристика моделей соціальної підтримки осіб з обмеженою дієздатністю.	15	2	2		11	15	0	0		15
Разом за змістовим модулем 4	30	6	6	–	18	30	0	0	–	30
Усього годин:	30	6	6	–	18	30	0	0	–	30
Змістовий модуль 5. Девіації як соціально-педагогічна проблема										
Тема 1. Девіантна поведінка дітей та молоді як форма соціальної дезадаптації.	10	4	4	–	2	10	0	0	–	10
Тема 2. Характеристика різних видів девіантної поведінки неповнолітніх.	10	2	2	–	6	10	0	0	–	10
Тема 3. Зміст та форми профілактики девіантної поведінки неповнолітніх.	10	2	2	–	6	10	0	0	–	10
Разом за змістовим модулем 5	30	8	8	–	14	30	0	0	–	30
Усього годин	30	8	8	–	14	30	0	0	–	30
Разом за курсом	150	30	30	0	90	150	6	6	0	138

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Предмет, завдання та провідні категорії соціальної педагогіки	4	2
2	Сім'я як провідний фактор соціалізації особистості	4	2
3	Зміст та форми соціально-педагогічної роботи з сім'єю	2	0
4	Характеристика явища соціального сирітства в Україні	4	0
5	Форми опікування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	2	2
6	Соціально-психологічний портрет особистості з обмеженими функціональними можливостями	4	0
7	Характеристика моделей соціальної підтримки осіб з обмеженою дієздатністю.	2	0
8	Девіантна поведінка дітей та молоді як форма соціальної дезадаптації.	4	0
9	Характеристика різних видів девіантної поведінки неповнолітніх.	2	0
10	Зміст та форми профілактики девіантної поведінки неповнолітніх.	2	0
	Разом	30	6

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до семінарських занять – ***2-4 год. / 1 заняття***;
- написання рефератів – ***15 год. / 1 роботу;***
- підготовка до контрольних заходів – ***15 год. / 1 захід***
- підготовка проектних завдань - ***3–5 год. / 1 проєкт.***

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	30	24
2	Реферат	15	45
3	Підготовка до контрольних заходів	15	15
4.	Виконання проєктних завдань*	30	54
	Разом	90	138

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

1) на лекційних заняттях:
   – лекція;
   – пояснення;
   – дискусія;
   – диспут;
   – демонстрація;
   – майстер-клас
2) на семінарських заняттях:
   – практична робота;
   – фронтальне опитування;
   – спостереження.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (семінарські заняття);
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- реферати.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, проектні (самостійні роботи), реферат, контрольна робота (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на семінарських заняттях	**Критерії оцінювання**
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.

1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (15 відповідей по 2 бали ДФН, 4 відповіді по 2 бали ЗФН).

Самостійна (проєктна) робота	**Критерії оцінювання**
5	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
4	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
3	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різнотипних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
2	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 45 балів (15 робіт по 3 бали ДФН, ЗФН).

Реферат	**Критерії оцінювання**
15	Реферат має обсяг 15 або більше друкованих (рукописних) сторінок; проблема, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії.
10	Реферат має обсяг 10 сторінок; тема реферату викладена досить повно, але є певні недоліки у логіці викладу; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки.
5	Обсяг реферату є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки.

0	Тема реферату нерозкрита, у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел, і він подається не за сучасними правилами.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (1 реферат по 15 балів ДФН, ЗФН).

Контрольна робота	**Критерії оцінювання**
ДФН 10 ЗФН 32-30	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН 9-7 ЗФН 29-20	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 6-5 ЗФН 19-10	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 4-3 ЗФН 9-6	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 3–1 ЗФН 5-1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 10 балів (для ДФН, 32 бали для ЗФН)

Форма контролю	**Максимальна кількість балів**	
	Денна форма	**Заочна форма**
Практичні заняття	15х2 бали = 30 балів	4х3 бали = 12 балів
Самостійна (проєктна) робота	15х3 бали = 45 балів	10х3 бали = 39 балів
Реферат	3х15 балів = 45 балів	3х15 балів = 45 балів
Контрольна (письмова) робота	1х10 балів= 5 балів	1х28 бали = 4 бали
Всього	**100**	**100**

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	Т1	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	3
		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3
		Реферат	15	Реферат	15
ЗМ 2	Т1	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	3
		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3
ЗМ 3	Т1	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	3
		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3
		Реферат	15	Реферат	15
ЗМ 4	Т1	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3

		Реферат	15	Реферат	15
ЗМ 5	Т1	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3
	Т3	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3
Контрольна робота			5	Контрольна робота	4
Підсумковий контроль		Залік		Залік	
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Богданова І.М. Соціальна педагогіка : Навч. Посіб. К.: Знання, 2008. 343 с.
2. Заверіко Н.В. Соціальна педагогіка. Навч. Посіб. К.: Видавничий Дім «Слово», 2011. 240 с.
3. Пальчевський С.С. Соціальна педагогіка : Навч. Посіб. К.: Кондор, 2005. 560 с.
4. Соціальна педагогіка : Навч. Посіб / За ред..проф. О.В. Безпалько. К.: «Академвидав» 2013. 187 с.
5. Соціальна педагогіка. 5-те вид. перероб. та доп. Підручник / За ред..проф А.Й. Капської . К.: Центр учбової літератури, 2011. 488 с.
6. Соціальна педагогіка : словник-довідник / За аг. Ред.. Т.Ф. Алєксєєнко. Вінниця : Планер, 2009. 542 с.

7. Соціальна педагогіка: Підручник. 4-те вид. виправ. та доп. /За ред.. проф.. А.Й. Капської. К.: Центр учбової літератури, 2009. 488 с.

Допоміжна література

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі : навч. пос. К. : Центр учбової літератури, 2019. 208 с.

2. Звєрєва І. Д. Соціальна педагогіка : мала енциклопедія. К. : Центр навчальної літератури, 2018. – 336 с.

3. Капська А. Й. Словник-довідник для соціальних педагогів та соціальних працівників. К., 2015.

4. Пенішкевич О. І. Тимчук Л. І.. Соціальна педагогіка: Модульна технологія вивчення навчального курсу : навчальний посібник. Чернівці : Рута, 2017. 336 с.

5. Поліщук В. А. Янкович О. І. Історія соціальної педагогіки та соціальної роботи : курс лекцій. Тернопіль, 2009. 256 с.

6. Авер'янова Г. М. Дембицька Н. М., Москаленко В. В. Особливості соціалізації молоді в умовах трансформації суспільства. К. : «ППП», 2015. 307 с.

Інформаційні ресурси в інтернет

1. http://www.nbuv.gov.ua/ – Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського.
2. http://hklib.npu.edu.ua/ – Наукова бібліотека національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.
3. http://www.koob.ru/ – електронна бібліотека «Куб».
4. http://pro.fpko.ru/post-name/286/ – федерація психологів-консультантів онлайн.
5. http://upsihologa.com.ua/ – портал професійних психологів України «У психолога».