МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Проректор із науково-педагогічної роботи
_____ Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Моніторинг якості освіти

MONITORING THE QUALITY OF EDUCATION

рівень вищої освіти другий (магістерський)

тип дисципліни вибіркова

мова викладання українська

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Моніторинг якості освіти» для студентів усіх спеціальностей

«3» березня 2025 р. 19 с.

Розробник: Тесленко Світлана Олегівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Моніторинг якості освіти»* розглянуто на засіданні кафедри дошкільної освіти
Протокол № 3 від «5» березня 2025 р.

Завідувач кафедри *Олена Трифонова*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Моніторинг якості освіти»* розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського
Протокол № 3 від «6» березня 2025 р.

Голова *Людмила Хрящевська*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Моніторинг якості»* погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу *Андрій Лабарткава*

Робочу програму навчальної дисципліни *«Моніторинг якості освіти»* затверджено Навчально-методичною радою НУК
Протокол № 8 від «29» березня 2025 р.

Голова НМР НУК *Сергій Слободян*

© НУК, 2025
© Трифонова О. С. 2025

ЗМІСТ

Вступ 4
1. Опис навчальної дисципліни 5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни 6
3. Передумови для вивчення дисципліни 6
4. Очікувані результати навчання 6
5. Програма навчальної дисципліни 7
6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування 13
7. Форми поточного та підсумкового контролю 13
8. Критерії оцінювання результатів навчання 16
9. Засоби навчання 18
10. Рекомендовані джерела інформації 19

ВСТУП

Анотація

Навчальна дисципліна «Моніторинг якості освіти» спрямована на ознайомлення студентів із теоретичними й методичними засадами моніторингу якості освіти; вдосконалення їхніх навичок здійснення моніторингу якості освіти та за результатами моніторингових досліджень застосовувати заходи для покращення якості освітнього процесу в закладах освіти. У процесі вивчення навчального курсу студенти ознайомлюються зокрема з поняттями: система освіти; управління; контроль; моніторинг; державний контроль; якість освіти; інформаційно-комунікаційні технології. Особливе значення у процесі вивчення освітньої компоненти надається практичному відпрацюванню навичок застосування методик діагностики якості освітнього процесу, пошуку шляхів покращення якості освітнього процесу та організації освітнього процесу в закладах освіти з урахуванням результатів моніторингової діяльності, детальному опрацюванню ділової документації педагога.

Ключові слова: освіта; управління; контроль; моніторинг; державний контроль; якість освіти; інформаційно-комунікаційні технології.

Abstract

The educational discipline "Monitoring the quality of education" is aimed at familiarizing students with the theoretical and methodological principles of monitoring the quality of education in preschool educational institutions; improving their skills in monitoring the quality of education and, based on the results of monitoring studies, applying measures to improve the quality of the educational process in a preschool educational institution. In the process of studying the educational course, students are introduced to the concepts of: preschool education system; management; control; monitoring; state control; quality of education; information and communication technologies. Particular importance in the process of studying the educational component is given to the practical development of skills in applying methods for diagnosing the quality of the educational process in preschool educational institutions, finding ways to improve the quality of the educational process and organizing the educational process in preschool educational institutions, taking into account the results of monitoring activities.

Key words: education; management; control; monitoring; state control; quality of education; information and communication technologies; professional awareness; distance learning course.

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 5</td><td rowspan="3">Усі галузі знань</td><td colspan="2">Вибіркова</td></tr>
<tr><td>Модулів – 1</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 5</td><td>1-й</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Електронний адрес РПНД на сайті Університету</td><td rowspan="8">Усі спеціальності</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>10-й</td><td>10-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекцій</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Індивідуальне науково-дослідне завдання</td><td>30 год.</td><td>10 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість годин –150</td><td>30 год.</td><td>10 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Тижневих годин для заочної форми навчання: аудиторних – 3;

самостійної роботи студента – 3</td><td rowspan="5">Освітній рівень: другий (магістерський)</td><td>0 год.</td><td>0 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>90 год.</td><td>130 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Індивідуальні завдання: 0 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: залік</td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма контролю: комбінована</td></tr>
</table>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

М е т а к у р с у : познайомити здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти із структурними компонентами, властивостями якості освіти; формувати вміння визначати особливості системи забезпечення якості освіти в закладах освіти різних типів; особливості здійснення моніторингових досліджень; познайомити з кращими надбаннями зарубіжної системи управління системою освіти; формувати уміння та навички організовувати професійну діяльність в контексті оцінювання якості освітнього процесу, удосконалювати загальні та фахові компетентності.

Поглибити знання здобувачі вищої освіти з теорії і практики управління освітою, формувати уміння і навички підвищення якості освітнього процесу за результатами моніторингових досліджень; впровадження зарубіжного досвіду у систему управління освітою України, спонукати майбутніх фахівців до самоосвіти, критичного мислення та творчого підходу у професійній діяльності.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумов для вивчення дисципліни немає.

4. Очікувані результати навчання

Очікувані результати навчання - Вивчення навчальної дисципліни не передбачає формування та розвиток у студентів програмних результатів навчання через належність дисципліни до категорії вибіркових.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Теоретико-методичні засади якості освіти

Змістовий модуль 1. Якість освіти як педагогічна проблема на сучасному етапі розвитку системи освіти України

Тема 1. Нормативно-правове забезпечення якості освіти в закладах освіти

1. Нормативне підґрунтя забезпечення якості освіти .
2. Характеристика основних понять моніторингу та оцінювання якості освіти.
3. Умови ефективності моніторингу.
4. Основні напрямки та об'єкти моніторингу. Основні завдання моніторингу.
5. Етапи становлення моніторингу якості освіти.

*Література***:** [16], [19].

Тема 2. Етичні аспекти моніторингу якості освіти

1. Законодавчі та нормативні основи моніторингу.
2. Принципи етичного моніторингу.
3. Конфіденційність та захист персональних даних.
4. Об'єктивність та неупередженість оцінювання.
5. Відповідальне використання результатів моніторингу

*Література***:** [1], [5].

Тема 3. Створення моніторингової системи якості освіти

1 Зовнішня і внутрішня системи забезпечення якості освіти в закладах освіти.
2. Визначення показників ефективності.
3. Стабільність інструменту моніторингу. Показники що характеризують результати моніторингу.
4. Характеристика моделей освітніх індикаторів.

*Література***:** [4], [19].

Тема 4. Критерії, методи оцінювання якості освіти

1. Критерії оцінювання якості освіти.
2. Умови, чинники і засоби забезпечення якості освіти.
3. Методи оцінювання якості освітнього процесу.
4. Поняття про педагогічну кваліметрію. Сутність технології кваліметрії.
5. Основні категорії наукового апарату освітньої кваліметрії.
6. Поняття про експертну оцінку і її використання в дослідженнях якості освіти

*Література***:** [15].

Тема 5. Форми забезпечення якості освіти.

1. Колективна форма, взаємоконтроль самоконтроль адміністративно-плановий контроль, адміністративний контроль, не передбачений планом.
2. Комплексний контроль: тематичний; персональний; оглядові.
3. Оформлення висновків за результатами перевірки, що зокрема потребує: розкриття основних причин успіхів (недоліків); розроблення рекомендацій щодо поліпшення роботи; ухвалення управлінських рішень; визначення термінів подальшого контролю (за необхідністю); обговорення підсумків перевірки на нараді при завідувачі, на засіданні малої педагогічної ради, на зборах батьків.

*Література***:** [3], [10].

Змістовий модуль 2. Внутрішня система забезпечення якості освіти.

Тема 1. Освітнє середовище як важлива умова організації якісного освітнього процесу в закладах освіти.

1. Мета створення сприятливого і комфортного освітнього середовища в закладах освіти.
2. Основні складники освітнього середовища.
3. Характеристика соціального (соціокультурного) середовища в закладах освіти.

4. Характеристика предметно-просторового середовища розвитку дитини.
5. Створення в закладах освіти безбар`єрного освітнього простору.

*Література***:** [6], [8].

Тема 2. Моніторинг сформованості у дітей базових компетентностей.

1. Внутрішній моніторинг сформованості компетентностей дітей.

*Література***:** [12], [13], [14].

Тема 3. Фахова діяльність педагогічних працівників як важлива складова якості освітнього процесу.

1. Компоненти професійної компетентності педагога.
2. Моніторинг професійної компетентності педагога.
3. Засоби підвищення професійної компетентності педагога

*Література***:** [3], [6].

Тема 4. Управлінські процеси як важлива складова якості освітнього процесу.

1. Функції освітнього менеджменту. Управлінські функції директора
2. Стилі керівництва.
3. Самоменеджмент керівника як запорука успішної діяльності учасників освітнього процесу.
4. Самооцінювання як засіб оцінки ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗДО.

*Література***:** [3], [8].

Змістовий модуль 3 Зовнішня система забезпечення якості освіти.

Тема 1. Атестація і сертифікація педагогічних працівників.

Тема 1. Нормативно-правова база атестації педагогів

Тема 2. Підвищення кваліфікації та атестація педагогічних працівників

Тема3. Організація моніторингу майстерності педагогів, які атестуються

*Література***:** [6], [2], [5].

Тема 2. Характеристика аудиту, його види. Інституційний аудит закладів освіти.

1. Поняття «державного контролю».
2. Форми державного контролю. Алгоритм дій проведення державної атестації закладів освіти.
3. Порядок державної атестації.
4. Інституційний аудит закладів освіти.
5. Методи державного контролю в управлінні діяльністю закладом освіти. Принципи державного контролю.

*Література***:** [10], [11].

Тема 3. Система забезпечення якості в діяльності органів управління та установ, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості освіти.

1. Етапи моніторингових досліджень. Поетапне проведення моніторингу. Визначення та характеристики етапів.
2. Напрями застосування результатів моніторингу.
3. Створення моніторингової системи.

4. Визначення показників ефективності. Стабільність інструменту моніторингу. Показники що характеризують результати моніторингу.

*Література***:** [18], [15].

Змістовий модуль 4-5 Ділова документація працівників закладів освіти

Тема 1. Перелік ділової документації директора закладу освіти.

1. Ділова документація директора закладу освіти.

Тема 2. Перелік ділової документації педагога

1. Ділова документація педагога закладу освіти.

Тема 3. Ведення ділової документації

1. Вимоги до ділової документації.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Модуль 1. Теоретико-методичні засади моніторингу якості освіти										
Змістовий модуль 1. ЯКІСТЬ ОСВІТИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ОСВІТИ УКРАЇНИ										
Тема 1. Нормативно-правове забезпечення якості освіти в закладах освіти	6	2	2	–	2	6	0	0	–	6
Тема 2. Етичні аспекти моніторингу якості освіти.	6	2	2	–	2	6	0	0	–	6
Тема 3. Створення моніторингової системи.	6	2	2	–	2	6	0	2	–	4
Тема 4. Критерії, методи оцінювання якості освіти	6	2	2	-	2	6	1	0	-	5
Тема 5. Форми забезпечення якості освіти.	6	2	2	-	2	6	1	0	-	5
Разом за змістовим модулем 1	*30*	*10*	*10*	–	*10*	*30*	*2*	*2*	–	*26*
Усього годин	***30***	***10***	***10***	–	***10***	***30***	***2***	***2***	–	***26***
Змістовий модуль 2. Внутрішня система забезпечення якості освіти										
Тема 1. Освітнє середовище як важлива умова організації якісного освітнього процесу в закладах освіти.	6	2	2	–	2	6	0	2	–	4
Тема 2. Моніторинг сформованості у дітей базових компетентностей.	8	2	2	–	4	8	0	2	–	6
Тема 3. Фахова діяльність педагогічних працівників як важлива складова якості освітнього процесу.	8	2	2		4	8	0	0		8
Тема 4. Управлінські процеси як важлива складова якості освітнього процесу.	8	2	2		4	8	2	0		6
Разом за змістовим модулем 2	*30*	*8*	*8*	–	*14*	*30*	*2*	*4*	–	*24*
Усього годин	***30***	***8***	***8***	**–**	***14***	***30***	***2***	***4***	**–**	***24***
Змістовий модуль 3. ЗОВНІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ										

Тема 1. Атестація і сертифікація педагогічних працівників.	10	2	2	–	6	10	0	1	–	9
Тема 2. Характеристика аудиту, його види. Інституційний аудит закладів освіти.	10	2	2		6	10	1	1		8
Тема 3. Система забезпечення якості в діяльності органів управління та установ, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості освіти.	10	2	2		6	10	1			9
Разом за змістовим модулем 3	*30*	*6*	*6*	–	***18***	*30*	*2*	*2*	–	***26***
Усього годин	***30***	***6***	***6***	–	***18***	***30***	***2***	***2***	–	***26***
Змістовий модуль 4-5. Ділова документація працівників закладів освіти										
Тема 1. Перелік ділової документації директора закладу освіти.	20	2	2	–	16	20	2	0	–	18
Тема 2. Перелік ділової документації педагога.	20	2	2		16	20	0	2		18
Тема 3. Вимоги до ведення ділової документації	20	2	***2***		16	20	2	***0***		18
Разом за змістовим модулем 3	***60***	*6*	*6*	–	***48***	***60***	*4*	*2*	–	***54***
Усього годин	***60***	***6***	***6***	–	***46***	***60***	***4***	***2***	–	***54***
Всього годин за курсом	***150***	***30***	***30***	***-***	***90***	***150***	***10***	***10***	***-***	***130***

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Нормативно-правове забезпечення якості освіти в закладах освіти	2	0
	Етичні аспекти моніторингу якості освіти.	2	0
	Створення моніторингової системи.	2	2
	Критерії, методи оцінювання якості освіти	2	0
	Форми забезпечення якості освіти.	2	0
2	Освітнє середовище як важлива умова організації якісного освітнього процесу в закладах освіти.	2	2
3	Моніторинг сформованості у дітей базових компетентностей.	2	2
	Фахова діяльність педагогічних працівників як важлива складова якості освітнього процесу.	2	0
	Управлінські процеси як важлива складова якості освітнього процесу.	2	0
4	Атестація і сертифікація педагогічних працівників.	2	1
5	Характеристика аудиту, його види. Інституційний аудит закладів освіти.	2	1
	Система забезпечення якості в діяльності органів управління та установ, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості освіти	2	0
	Перелік ділової документації директора закладу освіти	2	0
6	. Перелік ділової документації педагога	2	2
	Вимоги до ведення ділової документації	2	0
	Разом	*30*	*10*

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- Опрацювання лекційного матеріалу– ***0,5 год. / 1 заняття***;
- підготовка до практичних занять – ***1-2 год. / 1 заняття***;
- підготовка до контрольних заходів, захисту самостійної роботи – ***9-10 год. / 1 захід***

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Опрацювання лекційного матеріалу	15	10
2	Підготовка до практичних занять	30	10
3	Підготовка до контрольних заходів, захисту самостійної роботи	45	120
	Разом	90	130

Обов'язкова складова СРС:

1. Підготувати та презентувати модель моніторингової системи закладу освіти

2. Розробити картки контролю сформованості професійних компетентностей у педагога.
3. Підготувати поради для майбутніх педагогів щодо використання інформаційних технологій у моніторингу якості освітнього процесу.
4. Розробити картки контролю для перевірки сформованості базових компетентностей випускника закладу освіти..
5. Розробити план самоосвіти з метою підвищення фахової підготовки майбутнього педагога.
6. Розробити систему контролю над якістю освітнього середовища закладу освіти

Вибіркова складова СРС (виконання завдань, які студент обирає з метою підвищення свого професійного рівня, особистого рейтингу згідно з п.6.16 Положення):

Мультимедійна презентація з тем:

1. Методи здійснення моніторингу якості освіти.
2. Розробити план перевірки закладу освіти та записати результати перевірки. Оформити у вигляді проєкту (підготувати матеріали для здійснення перевірки)

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

1) на лекційних заняттях:
   - лекція;
   - пояснення;
   - дискусія;
   - проблемні запитання;
   - демонстрація;
   - майстер-клас
2) на практичних заняттях:
   - виконання практичних завдань і вправ;
   - інтерактивні методи;
   - проєкти;
   - ділова гра.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (практичні заняття);
- самостійні роботи;
- контрольна робота.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки впродовж семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, захист самостійної роботи, контрольна робота.

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання

завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на практичних заняттях	**Критерії оцінювання**
3-5	Студент засвідчує глибокі і повні знання з навчальної дисципліни; вільно використовує термінологічний апарат; чітко формулює власну думку та переконливо аргументує її; виявляє високий рівень володіння інструментами, критеріями та методами моніторингу якості освіти в закладах освіти. Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок учених.
2-4	Студент засвідчує достатньо повні знання з навчальної дисципліни; методично правильно використовує термінологічний апарат; здатний до здійснення моніторингу якості освіти та за результатами моніторингових досліджень застосовувати заходи для покращення якості освітнього процесу в закладах освіти, водночас подекуди припускається незначних неточностей; обізнаний із інструментами, критеріями та методами моніторингу якості освіти в закладах освіти, хоча подекуди припускається незначних помилок. Відповідь логічна і завершена.
3	Студент обізнаний із термінологічним апаратом, водночас не в повному обсязі спирається на них; здатний до здійснення моніторингу якості освіти, водночас припускається незначних неточностей; обізнаний із із інструментами, критеріями та методами моніторингу якості освіти в закладах освіти, водночас не завжди використовує їх для покращення якості освітнього процесу в закладах освіти. Відповідь містить неточності.
1-2	Студент має поверхневі знання з навчальної дисципліни; виявляє розуміння окремих термінологічних понять; під керівництвом викладача аналізує освітній процес, водночас, не може використовувати інструменти, критерії та методи моніторингу якості освіти для покращення якості освітнього процесу. Відповідь не логічна, часто не обґрунтована.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 45 балів для ДФН,(15 відповідей по 3 бали); 40 для ЗФН (8 відповідей по 5 балів ЗФН).

Самостійна (проєктна) робота	**Критерії оцінювання**
9	Студент володіє вміннями й навичками здійснення моніторингу якості освіти здатний за результатами моніторингових досліджень застосовувати заходи для покращення якості освітнього процесу в

	закладахосвіти; творчо підходить до використання різних методів моніторингу якості освіти та демонструє самостійність і оригінальність суджень. Виконує завдання в установлений термін.
8	Студент володіє вміннями й навичками здійснення моніторингу якості освіти здатний за результатами моніторингових досліджень застосовувати заходи для покращення якості освітнього процесу в закладах освіти. Виконує завдання в установлений термін, водночас подекуди припускається незначних неточностей; творчо підходить до використання різних методів моніторингу якості освіти та демонструє самостійність суджень.
7	Студент володіє вміннями й навичками здійснення моніторингу якості освіти, хоча й припускається значних методичних помилок; не завжди чітко і зрозуміло обґрунтовує власну думку. Виконує роботу з порушенням установленого терміну.
6	Студент поверхнево володіє вміннями й навичками здійснення моніторингу якості освіти, має труднощі у виборі методів моніторингу якості освіти; припускаються суттєвої кількості помилок у розробці заходів щодо покращення якості освіти у закладах освіти; не демонструє навички творчого розв'язання завдань; виконує роботу з порушенням установленого терміну.
4-1	Студент має значні труднощі у здійсненні моніторингу якості освіти; припускаються великої кількості помилок у виборі методів моніторингу якості освіти; не демонструє навички творчого розв'язання завдань; виконує роботу з порушенням установленого терміну.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 45 балів (5 робіт по 9 балів для ЗФНта ДФН).

Контрольна робота	**Критерії оцінювання**
ЗФН 13-15 ДФН 10	Студент розкриває кожне питання в повному обсязі, думка завершена, демонструє самостійність і оригінальність суджень; уміє визначати та зіставляти провідні положення моніторингу якості освіти; методично правильно вирішує практичне завдання; чітко формулює власну думку; контрольна робота написана відповідно до норм сучасної української літературної мови.
ЗФН 10-12; ДФН 7	Студент розкриває кожне питання в повному обсязі, думка завершена, демонструє самостійність суджень; уміє визначати та зіставляти провідні положення моніторингу якості освіти; методично правильно вирішує практичне завдання, припускаючись незначних огріхів; чітко формулює власну думку; контрольна робота написана відповідно до норм сучасної української літературної мови, хоча й зустрічаються окремі мовно-стилістичні помилки.
ЗФН 7-9; ДФН 5	Студент розкриває кожне питання в достатньому обсязі, хоча іноді спостерігається порушення логіки в розкритті питання; має труднощі у зіставленні провідних теоретичних положень моніторингу якості освіти; вирішує практичне завдання, водночас із наявними методичними огріхами; власна думка є не завершеною; в контрольній роботі зустрічаються мовно-стилістичні помилки.

ЗФН 4-6; ДФН 4	Студент розкриває кожне питання поверхнево, спостерігається порушення логіки; має огріхи у висвітленні теоретико-методичних засад положення моніторингу якості освіти; вирішує практичне завдання, водночас із суттєвими методичними огріхами; не може узагальнювати матеріал, висловлювати власну думку; в контрольній роботі наявні мовно-стилістичні помилки.
ЗФН 1–3; ДФН 3	Робота містить значну кількість помилок у розкритті всіх питань, як методичних, так і мовних та стилістичних.
0	Робота не виконувалася.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів для ЗФНта 10 балів ДФН

Форма контролю	**Максимальна кількість балів**	
	Денна форма	**Заочна форма**
Практичні заняття	45	8х5 балів = 40 балів
Самостійна (проєктна) робота	45	5х9 балів = 45 балів
Контрольна (письмова) робота	10	1х15 балів = 15 балів
Всього	**100**	**100**

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Змістові модулі / теми		Денна форма		Заочна форма	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	Т1	Відповідь на практичному занятті	3	Відповідь на практичному занятті	0
	Т2	Відповідь на практичному занятті	3	Відповідь на практичному занятті	0
	Т3	Відповідь на практичному занятті	3	Відповідь на практичному занятті	10
		Самостійна (проєктна) робота	9	Самостійна (проєктна) робота	9
	Т.4	Відповідь на практичному занятті	3	Відповідь на практичному занятті	0
		Самостійна (проєктна) робота	0	Самостійна (проєктна) робота	9
	Т.5	Відповідь на практичному занятті	3	Відповідь на практичному занятті	0

		Самостійна (проєктна) робота	9	Самостійна (проєктна) робота	0
ЗМ 2	Т1	Відповідь на практичному занятті	3	Відповідь на практичному занятті	10
	Т2	Відповідь на практичному занятті	3	Відповідь на практичному занятті	10
		Самостійна (проєктна) робота	9	Самостійна (проєктна) робота	9
	Т3	Відповідь на практичному занятті	3	Відповідь на практичному занятті	0
		Самостійна (проєктна) робота	0	Самостійна (проєктна) робота	0
	Т4	Відповідь на практичному занятті	3	Відповідь на практичному занятті	0
		Самостійна (проєктна) робота	0	Самостійна (проєктна) робота	0
ЗМ 3	Т1	Відповідь на практичному занятті	3	Відповідь на практичному занятті	5
	Т2	Відповідь на практичному занятті	3	Відповідь на практичному занятті	
		Самостійна (проєктна) робота	9	Самостійна (проєктна) робота	9
	Т3	Відповідь на практичному занятті	3	Відповідь на практичному занятті	0
		Самостійна (проєктна) робота	9	Самостійна (проєктна) робота	0
ЗМ 4-5	Т1		3		5
		Самостійна робота	9		9
	Т2		3		
	Т3		3		
Контрольна робота			10	Контрольна робота	15
Підсумковий контроль		Залік	100	Залік	100
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні відео, а також інтерв'ю, виступи тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників, корисних сайтів для вправляння у виразному читанні й культурі мовлення.

10. Рекомендовані джерела інформації

1. Бартків О. С. Моніторинг якості професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до фандрайзингової діяльності. О. С. Бартків, О. Л. Дурманенко, Є. А. Дурманенко // Innovative proekts and programs in psychology, pedagogy and education : collective monograph. - Рига : Baltija Publishing, 2023. - С. 88-120. - Режим доступу : https://surl.lt/utsmqy
2. Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти : Наказ Державної служби якості освіти України від 30 листопада 2020 р. № 01-11/71 [Електронний ресурс]. - К., 2020. - 21 с. - Режим доступу : https://surl.lu/gdbwxr
3. Моніторинг та оцінювання якості освіти : навч.-метод. посібник до курсу / авт.-упоряд. І. В. Єгорова. - Івано-Франківськ, 2021. - 141 с. - Режим доступу : https://surli.cc/licfsn
4. Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти :Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 р. № 54.URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0154-20#Text (дата звернення : 12.06.2025).
5. Соловей Ю. О. Моніторинг якості дошкільної освіти : навч.-метод. посіб. / Ю. О. Соловей. Черкаси, 2019. 118 с. Режим доступу :https://doshkilly.at.ua/natural/monitoring_jakosti_doshkilnoi_osviti.pdf
6. Як створити внутрішню систему забезпечення якості освіти (порадник) [Електронний ресурс] / Н. Омельяненко, В. Третяк, О. Філоненко,та ін. Електрон. текст. дані. - К., 2021. - Режим доступу : https://surl.lu/nifkgj (дата звернення :10.06.2025). (*містить нормативні положення, глосарій, тести, анкети, додатки)*

Допоміжна

1. Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з базовим компонентом дошкільної освіти 2023-2024 навчальний рік . - 8 с. https://surl.li/yqwmtn
2. Приходько В. М. Словник основних термінів і понять з моніторингу якості
3. Тлумачний словник для майбутніх та діючих директорів закладів дошкільної освіти / уклад. : І. О. Ніколаєску, Ю. О. Соловей. - Черкаси, 2019. - 33 с.
4. Тлумачний словник освітянських термінів / уклад. : Т. В. Трісунова, О. В. Вишневська. - Вид. 3-є, перероб. та доп. - К., 2023. - 50 с. - Режим доступу : https://surl.lu/cwhmtu

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В. Г. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua/
2. Національна Академія Наук України. URL: http://www.nas.gov.ua/
3. Словники та енциклопедії. URL: http://dic.academic.ru/searhall.php