МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО
(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
(повна назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО
Проректор із науково-педагогічної роботи
Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Педагогічний коучинг

PEDAGOGICAL COACHING

рівень вищої освіти другий (магістерський)

тип дисципліни вибіркова

мова викладання українська

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни *«Педагогічний коучинг»* скерована на підготовку фахівців усіх галузей знань, усіх спеціальностей.

«1» жовтня 2025 р.

Розробник: *Бреславська Ганна Богданівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти.*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Педагогічний коучинг»* розглянуто на засіданні кафедри початкової освіти
Протокол № 2 від «08» жовтня 2025 р.

Завідувач кафедри *Світлана Якименко*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Педагогічний коучинг»* розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського
Протокол № 1 від «14» жовтня 2025 р.

Голова *Людмила Хрящевська*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Педагогічний коучинг»* погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу *Андрій Лабарткава*

Робочу програму навчальної дисципліни *«Педагогічний коучинг»* затверджено Навчально-методичною радою НУК
Протокол № 8 від «29» жовтня 2025 р.

Голова НМР НУК *Сергій Слободян*

© НУК, 2025

© Бреславська Г.Б., 2025

ЗМІСТ

Вступ *4*
1. Опис навчальної дисципліни *5*
2. Мета вивчення навчальної дисципліни *5*
3. Передумови для вивчення дисципліни *5*
4. Очікувані результати навчання *6*
5. Програма навчальної дисципліни *6*
6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування *6*
7. Форми поточного та підсумкового контролю *10*
8. Критерії оцінювання результатів навчання *11*
9. Засоби навчання…. *12*
10. Рекомендовані джерела інформації *12*

ВСТУП

Анотація

Навчальна дисципліна «Педагогічний коучинг» спрямована на формування у майбутніх педагогів умінь і навичок коучингової взаємодії в освітньому процесі. Курс забезпечує розвиток професійної рефлексії, здатності до саморозвитку, самооцінювання та ефективного спілкування з учнями, колегами й батьками. Особлива увага приділяється технологіям коучингового супроводу, інструментам мотивації, постановці цілей і розвитку потенціалу особистості.

Ключові слова: педагогічний коучинг, коучинг у освіті, коучингова взаємодія, професійний розвиток педагога, саморозвиток, рефлексія, мотивація, постановка цілей, особистісний потенціал, педагогічна комунікація, коучингові технології.

Abstract

The academic discipline "Pedagogical Coaching" is aimed at developing future teachers' skills in coaching interaction within the educational process. The course focuses on professional reflection, self-development, self-assessment, and effective communication with students, colleagues, and parents. Particular attention is given to coaching support technologies, motivation tools, goal setting, and personal potential development.

Keywords: pedagogical coaching, coaching in education, coaching interaction, professional development of teachers, self-development, reflection, motivation, goal setting, personal potential, pedagogical communication, coaching technologies.

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 5</td><td rowspan="3">усі галузі знань</td><td colspan="2">Вибіркова</td></tr>
<tr><td>Модулів –1</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 5</td><td>2-й</td><td>2-й</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Електронний адрес РПНД на сайті Університету</td><td rowspan="8">усі спеціальності</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>3-й</td><td>3-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекцій</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Індивідуальне науково-дослідне завдання
–</td><td>30 год.</td><td>10 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість годин –150</td><td>30 год.</td><td>10 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>0 год.</td><td>0 год.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4;

Самостійної роботи студента – 6</td><td rowspan="5">Освітній рівень:
другий (магістерський)</td><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>90 год</td><td>130 год</td></tr>
<tr><td colspan="2">Індивідуальні завдання: 0 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: залік</td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма контролю: усна</td></tr>
</table>

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета курсу — сформувати у студентів здатність застосовувати коучингові технології в освітньому процесі, здійснювати підтримку професійного розвитку учасників навчання, сприяти формуванню внутрішньої мотивації та усвідомленості.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумов для вивчення дисципліни немає.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни не передбачає формування та розвиток у студентів програмних результатів навчання через належність дисципліни до категорії вибіркових.

Під час опанування матеріалами курсу студенти матимуть можливість оволодіти такими компетенціями:

1. Розуміти суть педагогічного коучингу та його відмінність від наставництва чи менторингу.
2. Знати основні моделі коучингового процесу (GROW, SMART, OSKAR, TGROW).
3. Володіти техніками активного слухання, ефективного запитування, зворотного зв’язку.
4. Розробляти й проводити коучингові сесії з педагогами, студентами або учнями.
5. Аналізувати результати коучингової взаємодії та вплив коучингу на розвиток особистості.

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади педагогічного коучингу

Тема 1. Сутність і концептуальні основи педагогічного коучингу

1. Поняття коучингу, педагогічного коучингу, відмінності між коучингом, тьюторингом і наставництвом.
2. Філософія коучингу як гуманістичної технології підтримки розвитку особистості.

Література: [1], с. 12–30; [3], с. 40–52.

Тема 2. Історія розвитку коучингу та його застосування в освіті

3. Етапи становлення коучингу як професійної практики.
4. Сучасні напрями педагогічного коучингу в Україні та світі.

Література: [2], с. 55–70; [4], с. 80–92.

Змістовий модуль 2. Психологічні аспекти коучингової взаємодії

Тема 3. Психологічні механізми коучингової взаємодії

5. Активне слухання, емпатія, зворотний зв’язок.
6. Питання, що розвивають мислення («Питання коуча»).

Література: [5], с. 22–37; [6], с. 60–74.

Тема 4. Емоційний інтелект у педагогічному коучингу

7. Значення EQ у професійній взаємодії педагога.
8. Техніки розвитку емоційної компетентності.

Література: [7], с. 45–59; [8], с. 72–84.

Змістовий модуль 3. Технології та інструменти педагогічного коучингу

Тема 5. Моделі коучингу: GROW, SMART, TGROW

9. Етапи проведення коучингової сесії за моделлю GROW.
10. Використання SMART-критеріїв для постановки цілей.

Література: [1], с. 90–106; [4], с. 110–125.

Тема 6. Інструменти самопізнання в коучингу

11. «Колесо балансу», «Життєва карта», «Дерево цілей» як інструменти саморефлексії.
12. Техніки візуалізації та картування цілей.

Література: [5], с. 100–112; [9], с. 80–93.

Змістовий модуль 4. Коучинг у професійному розвитку педагога

Тема 7. Коучинг як інструмент розвитку педагогічного потенціалу

13. Застосування коучингу у підвищенні кваліфікації педагогів.
14. Коучинг-лідерство в управлінні освітнім закладом.

Література: [6], с. 96–109; [7], с. 110–124.

Тема 8. Командний коучинг у педагогічному колективі

15. Особливості командної взаємодії та спільного вирішення педагогічних завдань.
16. Коучингова культура в освітньому середовищі.

Література: [2], с. 115–130; [9], с. 132–148.

Змістовий модуль 5. Ефективність та оцінювання результатів коучингової діяльності

Тема 9. Оцінювання ефективності коучингової взаємодії

17. Методи зворотного зв’язку та самооцінювання результатів коучингу.
18. Показники розвитку коучингової компетентності педагога.

Література: [3], с. 140–152; [8], с. 130–145.

Тема 10. Етичні принципи та стандарти професійного коуча

19. Кодекс етики коуча. Конфіденційність та довіра у взаємодії.
20. Межі професійної відповідальності в педагогічному коучингу.

Література: [1], с. 155–170; [7], с. 150–163.

Тематичний план навчальної дисципліни
3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Модуль 1.										
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади педагогічного коучингу										
Тема 1. Сутність і концептуальні основи педагогічного коучингу	14	4	2	–	8	14	2	0	–	12
Тема 2. Історія розвитку коучингу та його застосування в освіті	16	2	4	–	10	16	0	2	–	14
Разом за змістовим модулем 1	**30**	**6**	**6**	**–**	**18**	**30**	**2**	**2**	**–**	**26**
Змістовий модуль 2. Психологічні аспекти коучингової взаємодії										
Тема 3. Психологічні механізми коучингової взаємодії	14	4	2	–	8	14	2	0	–	12
Тема 4. Емоційний інтелект у педагогічному коучингу	16	2	4	–	10	16	0	2	–	14
Разом за змістовим модулем 2	**30**	**6**	**6**	**–**	**18**	**30**	**2**	**2**	**–**	**26**
Змістовий модуль 3. Технології та інструменти педагогічного коучингу										
Тема 5. Моделі коучингу: GROW, SMART, TGROW	14	4	2	–	8	14	2	0	–	12
Тема 6. Інструменти самопізнання в коучингу	16	2	4	–	10	16	0	2	–	14
Разом за змістовим модулем 3	**30**	**6**	**6**	**–**	**18**	**30**	**2**	**2**	**–**	**26**
Змістовий модуль 4. Коучинг у професійному розвитку педагога										
Тема 7. Коучинг як інструмент розвитку педагогічного потенціалу	14	4	2	–	8	14	2	0	–	12
Тема 8. Командний коучинг у педагогічному колективі	16	2	4	–	10	16	0	2	–	14
Разом за змістовим модулем 4	**30**	**6**	**6**	**–**	**18**	**30**	**2**	**2**	**–**	**26**
Змістовий модуль 5. Ефективність та оцінювання результатів коучингової діяльності										
Тема 9. Оцінювання ефективності коучингової взаємодії	14	4	2	–	8	14	2	0	–	12
Тема 10. Етичні принципи та стандарти професійного коуча	16	2	4	–	10	16	0	2	–	14
Разом за змістовим модулем 5	**30**	**6**	**6**	**–**	**18**	**30**	**2**	**2**	**–**	**26**
Разом за курсом	**150**	**30**	**30**	**0**	**90**	**150**	**10**	**10**	**0**	**130**

Теми семінарських занять

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин	
	денна форма	Заочна форма
Модуль 1.		
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади педагогічного коучингу		
Тема 1. Сутність і концептуальні основи педагогічного коучингу	2	0
Тема 2. Історія розвитку коучингу та його застосування в освіті	4	2
Разом за змістовим модулем 1	6	2
Змістовий модуль 2. Психологічні аспекти коучингової взаємодії		
Тема 3. Психологічні механізми коучингової взаємодії	2	0
Тема 4. Емоційний інтелект у педагогічному коучингу	4	2
Разом за змістовим модулем 2	6	2
Змістовий модуль 3. Технології та інструменти педагогічного коучингу		
Тема 5. Моделі коучингу: GROW, SMART, TGROW	4	0
Тема 6. Інструменти самопізнання в коучингу	2	0
Разом за змістовим модулем 3	6	2
Змістовий модуль 4. Організаційно-методичні засади розвитку творчості		
Тема 7. Коучинг як інструмент розвитку педагогічного потенціалу	2	2
Тема 8. Командний коучинг у педагогічному колективі	4	0
Разом за змістовим модулем 4	6	2
Змістовий модуль 5. Ефективність та оцінювання результатів коучингової діяльності		
Тема 9. Оцінювання ефективності коучингової взаємодії	2	2
Тема 10. Етичні принципи та стандарти професійного коуча	4	0
Разом за змістовим модулем 5	6	2
Разом за курсом	30	10

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до семінарських занять – ***2-4 год. / 1 заняття***;
- написання рефератів – ***15 год. / 1 роботу;***
- підготовка до контрольних заходів – ***15 год. / 1 захід***
- підготовка завдань самостійної роботи ***- 3–5 год. / 1 робота.***

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до лекцій	15	20
2	Підготовка до практичних занять	30	40
3	Підготовка до контрольних заходів	20	30
4.	Виконання завдань самостійної роботи (реферати, презентації, план-конспект уроку)	25	40
	Разом	**90**	**130**

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

1) на лекційних заняттях:

– лекція;
– пояснення;
– дискусія;
– диспут;
– ілюстрування;
– демонстрація;
– відеометод;
– майстер-клас

2) на семінарських заняттях:
– практична робота;
– фронтальне опитування;
– частково-пошуковий метод;
– спостереження.
–

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді;
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- реферати.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, проектні (самостійні роботи), реферат, контрольна робота (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Відповіді на семінарах	**Критерії оцінювання**
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв’язки, містить аргументовані висновки.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована.

0,5	Відповідь має суттєві помилки, аргументи несформульовані, використовуються невірна термінологія.
0	Відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована. Студент не дає відповіді
Максимальна оцінка студента за даний компонент програми: *семестр: 30 балів для денної форми: – 15 семінарських занять по 2 бали;* *25 балів для заочної форми – 5 семінарських занять по 5 балів.*	

Форма контролю	**Максимальна кількість балів**	
	Денна форма	**Заочна форма**
Практичні заняття	15х2 бал = 30 балів	5х5 балів = 25 балів
Самостійна робота	14х2 бал = 28 балів	14х2 бал = 28 балів
Контрольна (письмова) робота	1х20 балів= 20 балів	1х20 балів= 25 балів
Підготовка до заліку	1х22 балів=22 балів	1х22 балів=22 балів
Всього	**100**	**100**

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	Т1	Відповідь на семінарському занятті	4	Відповідь на семінарському занятті	5
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	4		
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
ЗМ 2	Т3	Відповідь на семінарському занятті	4		
		Самостійна робота	4	Самостійна робота	2
	Т4	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна робота	4	Самостійна робота	2
ЗМ 3	Т5	Відповідь на семінарському занятті	4		
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
	Т6	Відповідь на семінарському занятті	4		
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
ЗМ 4	Т7	Відповідь на семінарському занятті	4		
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
	Т8	Відповідь на семінарському занятті	4	Відповідь на семінарському занятті	5
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
ЗМ 5	Т9	Відповідь на семінарському занятті	4		
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2

	Т10	Відповідь на семінарському занятті	4	Відповідь на семінарському занятті	5
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
Контрольна робота			20	Контрольна робота	25
Підсумковий контроль		Залік	20	Залік	40
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Бєлова О. Л. Педагогічний коучинг як інноваційна технологія розвитку професійної компетентності вчителя. — Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2020. — 148 с.
2. Виноградова Л. І. Коучинг в освіті: теорія і практика. — Київ: Академія, 2020. — 216 с.
3. Гончаренко С. У. Педагогічний коучинг у системі післядипломної освіти педагогічних працівників. — Харків: Основа, 2018. — 120 с., 2022
4. Пащенко О. *Коучинг-сесії для педагогів.* — Київ: Генеза, 2019. — 128 с.
5. Педагогічний коучинг: навчально-методичний посібник / уклад. І. С. Коваленко. — Полтава: ПНПУ ім. В. Г. Короленка, 2021. — 96 с. — URL: https://www.mbo-lider.com/wp-content/uploads/2016/06/ped_kouching.pdf.
6. Соколова Л. І. *Основи коучингу: навчальний посібник.* — Київ: ІІТЗО, 2018. — 160 с. — URL: https://lib.iitta.gov.ua/710073/.

Додаткова література:

1. Москаленко О. Ю. Педагогічний коучинг як технологія формування цифрової компетентності майбутніх учителів // *Інформаційні технології і засоби навчання.* — 2021. — Т. 81, № 1. — С. 145–155. — URL: https://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18769/1/MOSKALENKO.pdf.
2. Сидоренко В. В. Педагогічний коучинг як інноваційна технологія розвитку професійної компетентності педагогів // *Науковий вісник УМО НАН України.* — 2020. — Вип. 3 (47). — С. 102–110.
3. Шевченко І. В. Педагогічний коучинг у системі підготовки майбутніх учителів // *Педагогічний альманах.* — 2019. — Вип. 44. — С. 89–95.
4. Юрчук Н. М. Коучинг як засіб розвитку професійного потенціалу вчителя // *Проблеми сучасної освіти.* — 2022. — № 2. — С. 45–51.
5. Чайка В. М. Коучинг як інноваційна технологія в професійному розвитку педагогів // *Освітологічний дискурс.* — 2020. — № 1–2 (28–29). — С. 180–188.

6. Whitmore J. *Коучинг високої ефективності: принципи та практика.* — Пер. з англ. — Київ: Основи, 2019. — 256 с.

Інформаційні ресурси:

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського — https://dnpb.gov.ua – електронні колекції, повнотекстові наукові праці з педагогіки, психології, управління освітою, методики коучингу в освіті.
2. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського — https://www.nbuv.gov.ua – база даних наукових публікацій, дисертацій, журналів із педагогіки та психології.
3. Електронна бібліотека НАПН України (IITZN) — https://lib.iitta.gov.ua – доступ до навчально-методичних матеріалів, наукових статей та посібників із коучингу, освіти дорослих, інноваційних технологій навчання.
4. Освітній портал «Педагогічна преса» — https://pedpresa.ua – інформаційно-аналітичні статті про педагогічні інновації, професійний розвиток і коучинг у сфері освіти.
5. Науково-методичний портал «Освіта.UA» — https://osvita.ua – нормативні документи, методичні розробки, статті з педагогічного коучингу, самоосвіти педагогів.
6. Журнал «Післядипломна освіта в Україні» — https://umo.edu.ua/publikaciyi/zhurnal-pislyadiplomna-osvita-v-ukraini – наукові публікації з питань професійного розвитку педагогів, технологій коучингу, менторингу, фасилітації.
7. Платформа «EdEra» (Education Era) — https://www.ed-era.com – онлайн-курси з педагогічної майстерності, розвитку емоційного інтелекту, ефективної комунікації та коучингу в освіті.
8. Портал «Prometheus» — https://prometheus.org.ua – відкриті онлайн-курси українською мовою з тем педагогічного лідерства, професійного зростання вчителя, коучингового підходу.
9. Міжнародна федерація коучингу (ICF Ukraine Chapter) — https://coachingfederation.org/ukraine – сучасні стандарти, етичний кодекс і методичні матеріали для розвитку коучингових навичок у професійній освіті.
10. Google Scholar (Пошук наукових публікацій) — https://scholar.google.com.ua – джерело актуальних наукових статей і цитувань із теми педагогічного коучингу.