МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО
(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
(повна назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО
Проректор із науково-педагогічної роботи
Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline

ТЕОРІЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ
Theory of emotional intelligence

рівень вищої освіти другий (магістерський)

тип дисципліни вибіркова

мова викладання українська

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія емоційного інтелекту» скерована на підготовку фахівців усіх галузей знань, усіх спеціальностей.

«01» жовтня 2025 р. 18 с.

Розробник: *Філімонова Тетяна Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти.*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Теорія емоційного інтелекту»* розглянуто на засіданні кафедри початкової освіти
Протокол № 2 від «8» жовтня 2025 р.

Завідувач кафедри *Світлана Якименко*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Теорія емоційного інтелекту»* розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського
Протокол № 1 від «14» жовтня 2025 р.

Голова *Людмила Хрящевська*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Теорія емоційного інтелекту»* погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу *Андрій Лабарткава*

Робочу програму навчальної дисципліни *«Теорія емоційного інтелекту»* затверджено Навчально-методичною радою НУК
Протокол № 8 від «29» жовтня 2025 р.

Голова НМР НУК *Сергій Слободян*

© НУК, 2025
© Філімонова Т.В., 2025

ЗМІСТ

Вступ 4
1. Опис навчальної дисципліни 5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни 6
3. Передумови для вивчення дисципліни 6
4. Очікувані результати навчання 6
5. Програма навчальної дисципліни 6
6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування 12
7. Форми поточного та підсумкового контролю 13
8. Критерії оцінювання результатів навчання 15
9. Засоби навчання 17
10. Рекомендовані джерела інформації 17

ВСТУП

Анотація

Програма вивчення варіативної навчальної дисципліни «Теорія емоційного інтелекту» складена для всіх спеціальностей. Навчальна дисципліна «Теорія емоційного інтелекту» спрямована на розкриття змісту поняття емоційний інтелект, основні тенденції вивчення та операціоналізації цього феномену, важливість розвитку емоційного інтелекту як комплексу здібностей, диспозиційних характеристик та специфічних компетентностей необхідних для оптимального функціонування людини як суб'єкта суспільного та сімейного життя.

Задача курсу: ознайомити студентів зі станом дослідження проблеми емоційного інтелекту як у вітчизняній, так і в зарубіжній психологічній науці; визначити місце емоційного інтелекту у теорії множинності виявлення інтелекту, ознайомити студентів з історією формуванням поняття «емоційний інтелект», з різними підходами до його концептуалізації; забезпечити усвідомлення студентами зовнішніх та внутрішніх компонентів емоційного інтелекту й особливостей їх виявлення як динамічної системи; з'ясувати критерій визначення ієрархічної структури рівнів сформованості емоційного інтелекту; сформувати у студентів уявлення про роль емоційного інтелекту як вирішального фактора успішності самореалізації особистості.

Ключові слова: емоційний інтелект, моделі емоційного інтелекту, особистість, закони емоцій.

Abstract

The programme of study of the variable discipline 'Theory of Emotional Intelligence' is designed for all specialities. The academic discipline 'Theory of Emotional Intelligence' is aimed at revealing the content of the concept of emotional intelligence, the main trends in the study and operationalisation of this phenomenon, the importance of developing emotional intelligence as a set of abilities, dispositional characteristics and specific competencies necessary for the optimal functioning of a person as a subject of social and family life.

Course objectives: to acquaint students with the state of research on the problem of emotional intelligence in both domestic and foreign psychological science; to determine the place of emotional intelligence in the theory of multiple intelligences; to acquaint students with the history of the concept of 'emotional intelligence', with different approaches to its conceptualisation; to ensure that students are aware of the external and internal components of emotional intelligence and the peculiarities of their manifestation as a dynamic system; to find out the criterion for determining the hierarchical structure of levels

Key words: emotional intelligence, models of emotional intelligence, personality, laws of emotions.

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 5</td><td rowspan="3">усі галузі знань</td><td colspan="2">Вибіркова</td></tr>
<tr><td>Модулів –1</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 5</td><td>1-й</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Електронний адрес РПНД на сайті Університету

Індивідуальне науково-дослідне завдання
–

Загальна кількість годин – 150</td><td rowspan="8">усі спеціальності</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>2-й</td><td>2-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекцій</td></tr>
<tr><td>30 год.</td><td>10 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>30 год.</td><td>10 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>0 год.</td><td>0 год.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Тижневих годин для денної форми навчання:
аудиторних – 4;

Самостійної роботи студента – 6</td><td rowspan="5">Освітній рівень:
другий (магістерський)</td><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>90 год</td><td>130 год</td></tr>
<tr><td colspan="2">Індивідуальні завдання: 0 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: залік</td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма контролю: усна</td></tr>
</table>

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета курсу: розкрити зміст поняття емоційний інтелект, основні тенденції вивчення та операціоналізації цього феномену, важливість розвитку емоційного інтелекту як комплексу здібностей, диспозиційних характеристик та специфічних компетентностей необхідних для оптимального функціонування людини як суб'єкта суспільного та сімейного життя.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумов для вивчення дисципліни немає.

4. Очікувані результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен: знати найбільш важливі етапи, факти та персоналії в історії розвитку теорії емоційного інтелекту; стан розробки підходів до концептуалізації феномену емоційного інтелекту і його вимірювання; закони емоцій, внутрішні та зовнішні компоненти емоційного інтелекту й особливості їх виявлення як динамічної єдності; ієрархічну структуру рівнів сформованості емоційного інтелекту, витоки його стресозахисного та адаптаційного потенціалу; вміти об'єктивно оцінювати погляди різних авторів на розуміння закономірностей функціонування емоційної сфери людини; застосовувати отримані знання для цілеспрямованого формування власного емоційного інтелекту в процесі навчання та життєдіяльності; застосовувати набуті знання для оцінки рівнів сформованості емоційного інтелекту суб'єктів різних вікових категорій; усвідомлювати переваги і недоліки існуючих підходів до формування емоційного інтелекту методами соціально-психологічного навчання.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Теоретичні основи емоційного інтелекту в структурі особистості

Змістовий модуль 1. Емоційний інтелект (EI) як предмет психологічних досліджень.

Тема 1. Підходи до концептуалізації поняття «емоційний інтелект».

1. Загальне визначення поняття "емоційний інтелект".
2. Підходи до його концептуалізації (як системи здібностей, диспозиційних властивостей особистості, емоційних компетентностей, особистісних "досягнень" та як інтегральної ознаки особистісної ідентичності).

Література [3], стор. 9–27.

Тема 2. Витоки уявлень про емоційний інтелект у філософських учіннях.

1. Ідеї Аристотеля про взаємозв'язок когніцій та емоцій.
2. Уявлення про верховенство розуму над емоціями у філософії стоїцизму.
3. Реінтеграція когнітивно-оцінного компоненту аристотелівської теорії емоцій у вченнях Р. Декарта. Раціоналізм та емпіризм.

Література [1], стор. 7–11; [3], стор. 27–49.

Змістовий модуль 2. Історія становлення уявлень про емоційний інтелект у психології.

Тема 1. Історія становлення уявлень про емоційний інтелект у зарубіжній психології

1. Розвиток уявлень про структуру інтелекту.
2. Ідентифікація соціального інтелекту в працях Е. Торндайка
3. Теорія множинності проявів інтелекту Х. Гарднера.
4. Триархічна теорія інтелекту Р. Стернберга.
5. Ідентифікація феномену емоційного інтелекту як предмету психологічних досліджень.
6. Популяризація феномену емоційного інтелекту.
7. Сучасні погляди на сутність емоційного інтелекту.

Література [1], стор. 11–22; [3], стор. 30–57.

Тема 2. Передумови введення поняття “емоційний інтелект” на пострадянському просторі.

1. Уявлення про єдність афективних та інтелектуальних процесів у вченні Л.С.Виготського.
2. Передумови ідентифікації феномену емоційного інтелекту в працях С.Л.Рубінштейна.
3. Ідеї О.М. Леонтьєва про афективну регуляцію мислення.

Література [1], стор. 22–26; [3], стор. 30–36.

Змістовий модуль 3.Моделі емоційного інтелекту

Тема 1. Підходи до концептуалізації феномену емоційного інтелекту як системи вроджених здібностей

1. Структура емоційного інтелекту в моделі Дж. Мейєра та П. Саловея.
2. Принципи побудови теорії емоційного інтелекту Дж. Мейера та П. Саловея.

Література [1], стор. 26–29.

Тема 2. Уявлення про емоційний інтелект як інтегративну, контекстуалізовану властивість індивідуальності

1. Модель компетентностей Д. Гоулмана.
2. Змішана модель емоційного інтелекту Р. Бар-она.
3. Модель емоційного інтелекту Д.В. Люсіна.
4. Співставлення структури емоційного інтелекту в зарубіжних моделях.

Література [1], стор. 30–37.

Тема 3. Диспозиційна модель емоційного інтелекту К. В. Петрідеса та Е. Фернхема

1. Структура емоційного інтелекту (К. В. Петрідес, Е. Фернхем).
2. Класифікація зарубіжних теорій емоційного інтелекту

Література [1], стор. 37–40.

Тема 4. Теорія емоційної розумності Е.Л. Носенко

1. Емоційний інтелект як єдність внутрішніх та зовнішніх характеристик.
2. Ієрархічна структура рівнів сформованості емоційного інтелекту.
3. Стресозахисна та адаптивна функції емоційного інтелекту.

Література [1], стор. 40–44.

Тема 5. Інтегративна модель емоційного інтелекту І. М. Андрєєвої

1. Теоретичні засади інтегративної теорії емоційного інтелекту.
2. Компоненти структуру емоційного інтелекту у моделі І.М. Андрєєвої.

Література [1], стор. 44–48.

Змістовий модуль 4. Емоційний інтелект в структурі особистості

Тема 1. Прогностична цінність ЕІ і стан досліджень його ролі в успішності життєдіяльності особистості

1. Взаємозв'язок емоційного інтелекту зі здоров'ям людини.
2. Емоційний інтелект та академічна успішність.
3. Роль емоційного інтелекту у професійній діяльності.

Література [1], стор. 54–62.

Тема 2. Емоційний інтелект в структурі особистості

1. Емоційний інтелект та емоційна креативність.

2. Зв'язок емоційного інтелекту з емоційною зрілістю.

3. Співвідношення феноменів емоційного інтелекту та емоційної компетентності.

Література [1], стор. 62–75.

Змістовий модуль 5. Підходи до цілеспрямованого формування емоційного інтелекту

Тема 1. Закони емоцій

1.Закон ситуаційного змісту.

2. Закон причетності.

3. Закон очевидної реальності.

4. Закони зміни, звикання і порівняльних почуттів.

5. Закон гедонічної асиметрії.

6. Закон збереження емоційної цінності, значущості, рушійної сили емоційного впливу

7. Закон прагнення до завершеності переживання.

8. Закон урахування наслідків.

9. Закон полегшення навантаження і збільшення ефекту.

Література [1], стор.75–77.

Тема 2. Стратегії саморозвитку емоційного інтелекту Т. Бредбері та Дж. Грівз

1. Стратегії розвитку емоційного самосприйняття.

2. Стратегії оволодіння навичками керування власними емоціями.

3. Стратегії підвищення соціальної чутливості.

4. Стратегії оволодіння навичками керування взаємовідносинами з оточуючими.

Література [1], стор.77–95.

Тема 3. Тренінги емоційного інтелекту в умовах професійної діяльності

1. Зміст і структура тренінгів емоційного інтелекту для дітей різних вікових категорій.

2. Методичні рекомендації батькам стосовно розвитку емоційного інтелекту дитини дошкільного віку.

3. Програма розвитку емоційного інтелекту у юнацькому віці.

4. Тренінги емоційного інтелекту в умовах професійної діяльності.

Література [3], стор.45–86.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Модуль 1. Теоретичні основи емоційного інтелекту в структурі особистості										
Змістовий модуль 1. Емоційний інтелект (EI) як предмет психологічних досліджень										
Тема 1. Підходи до концептуалізації поняття «емоційний інтелект»	15	2	2	–	11	15	2	0	–	13
Тема 2. Витоки уявлень про емоційний інтелект у філософських учіннях	15	2	2	–	11	15	0	2	–	13
Разом за змістовим модулем 1	30	4	4	–	22	30	2	2	–	26
Усього годин	30	4	4	–	22	30	2	2	–	26
Змістовий модуль 2. Історія становлення уявлень про емоційний інтелект у психології										
Тема 1. Історія становлення уявлень про емоційний інтелект у зарубіжній психології	15	2	2	–	11	15	2	0	–	13
Тема 2. Передумови введення поняття “емоційний інтелект” на пострадянському просторі	15	2	2	–	11	15	0	2	–	13
Разом за змістовим модулем 2	30	4	4	–	22	30	2	2	–	26
Усього годин	30	4	4	–	22	30	2	2	–	26
Змістовий модуль 3. Моделі емоційного інтелекту										
Тема 1. Підходи до концептуалізації феномену емоційного інтелекту як системи вроджених здібностей	6	2	2	–	2	6	0	0	–	6
Тема 2. Уявлення про емоційний інтелект як інтегративну, контекстуалізовану властивість індивідуальності	6	2	2	–	2	6	2	0	–	4
Тема 3. Диспозиційна модель емоційного інтелекту К. В. Петрідеса та Е. Фернхема	6	2	2	–	2	6	0	2	–	4
Тема 4. Теорія емоційної розумності Е.Л. Носенко	6	2	2		2	6	0	0		6

Тема 5. Інтегративна модель емоційного інтелекту І. М. Андрєєвої	6	2	2		2	6	0	0		6
Разом за змістовим модулем 3	30	10	10	–	10	30	2	2	–	24
Усього годин	30	10	10	–	10	30	2	2	–	24
Змістовий модуль 4. Емоційний інтелект в структурі особистості										
Тема 1. Прогностична цінність ЕІ і стан досліджень його ролі в успішності життєдіяльності особистості	15	2	2	–	11	15	0	2	–	13
Тема 2. Емоційний інтелект в структурі особистості	15	2	2	–	11	15	2	0	–	13
Разом за змістовим модулем 4	30	4	4	–	22	30	2	2	–	26
Усього годин:	30	4	4	–	22	30	2	2	–	26
Змістовий модуль 5. Підходи до цілеспрямованого формування емоційного інтелекту										
Тема 1. Закони емоцій	10	2	2	–	6	10	0	2	–	8
Тема 2. Стратегії саморозвитку емоційного інтелекту Т. Бредбері та Дж. Грівз	10	4	2	–	4	10	2	0	–	8
Тема 3. Тренінги емоційного інтелекту в умовах професійної діяльності	10	2	4	–	4	10	0	0	–	10
Разом за змістовим модулем 5	30	8	8	–	14	30	2	2	–	26
Усього годин	30	8	8	–	14	30	2	2	–	26
Разом за курсом	150	30	30	0	90	150	10	10	0	130

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підходи до концептуалізації поняття «емоційний інтелект»	2	0
2	Витоки уявлень про емоційний інтелект у філософських учіннях	2	2
3	Історія становлення уявлень про емоційний інтелект у зарубіжній психології	2	0
4	Передумови введення поняття “емоційний інтелект” на пострадянському просторі	2	2
5	Підходи до концептуалізації феномену емоційного інтелекту як системи вроджених здібностей	2	0
6	Уявлення про емоційний інтелект як інтегративну, контекстуалізовану властивість індивідуальності	2	0
7	Диспозиційна модель емоційного інтелекту К. В. Петрідеса та Е. Фернхема	2	2
8	Теорія емоційної розумності Е.Л. Носенко	2	0
9	Інтегративна модель емоційного інтелекту І. М. Андрєєвої	2	0
10	Прогностична цінність ЕІ і стан досліджень його ролі в успішності життєдіяльності особистості	2	2
11	Емоційний інтелект в структурі особистості	2	0
12	Закони емоцій	2	2
13	Стратегії саморозвитку емоційного інтелекту Т. Бредбері та Дж. Грівз	2	0
14	Тренінги емоційного інтелекту в умовах професійної діяльності	4	0
	Разом	30	10

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять –***1-2 год. /1 заняття***;
- написання рефератів – ***15 год. / 1 роботу;***
- підготовка до контрольних заходів –***15 год. / 1 захід***
- підготовка проєктних (самостійних) завдань - ***3–5 год. / 1 проєкт.***

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	30	10
2	Реферат	15	45
3	Підготовка до контрольних заходів	15	15

4.	Виконання проєктних(самостійних) завдань*	30	60
	Разом	90	130

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

1) на лекційних заняттях:
   - лекція;
   - пояснення;
   - дискусія;
   - диспут;
   - ілюстрування;
   - демонстрація;
   - відеометод;
   - майстер-клас
2) на семінарських заняттях:
   - практична робота;
   - фронтальне опитування;
   - частково-пошуковий метод;
   - спостереження.
   -

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді;
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- реферати.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролюта оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, проектні (самостійні роботи), реферат, контрольна робота (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на семінарських заняттях	**Критерії оцінювання**
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної/ некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (15 відповідей по 2 бали ДФН, 5 відповіді по 2 бали ЗФН).

Самостійна (проєктна) робота	**Критерії оцінювання**
3	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
2	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у

	добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
1,5	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різнотипних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
1	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
0,5	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 45 балів (15 робіт по 3 бали ДФН, ЗФН).

Реферат	**Критерії оцінювання**
10-8	Реферат має обсяг 15 або більше друкованих (рукописних) сторінок; проблема, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії.
7-6	Реферат має обсяг 10 сторінок; тема реферату викладена досить повно, але є певні недоліки у логіці викладу; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки.
5-1	Обсяг реферату є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки.
0	Тема реферату не розкрита, у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел, і він подається не за сучасними правилами.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 10 балів (10 балів за 1 роботу для ДФН, 30 балів для ЗФН за 3 роботи).

Контрольна робота	**Критерії оцінювання**
ДФН 10 ЗФН 30-25	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН 9-7 ЗФН 24-20	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте

6-5 ЗФН 19-10	безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 4-3 ЗФН 9-6	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 3–1 ЗФН 5-1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Роботаневиконувалася.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 10 балів для ДФН, 30 бали для ЗФН

Форма контролю	**Максимальна кількість балів**	
	Денна форма	**Заочна форма**
Практичні заняття	15x2 бали = 30 балів	5x2 бали = 10 балів
Самостійна (проектна) робота	15x3 бали = 45 балів	15x3 бали = 45 балів
Реферат	1x10 балів = 10 балів	3x10 балів = 30 балів
Контрольна (письмова) робота	1x15 балів=15 балів	1x15 бали = 15 бали
Всього	**100**	**100**

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ1	Т1	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3
ЗМ2	Т1	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2

		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3
		-		Реферат	10
ЗМ 3	Т1	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3
	Т3	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3
	Т4	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3
	Т5	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3
		Реферат	10	Реферат	10
ЗМ 4	Т1	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3
ЗМ 5	Т1	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3

	Т3	Відповідь на семінарському занятті	4		
		Самостійна (проєктна) робота	6	Самостійна (проєктна) робота	6
		-		Реферат	10
		Контрольна робота	15	Контрольна робота	15
Підсумковий контроль		Залік		Залік	
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Конспект лекцій з курсу "Теорія емоційного інтелекту" із завданнями для самоконтролю (розробники Носенко Е.Л., Четверік-Бурчак А.Г., 13 Дн-ск, вид-во "Освіта і наука", 2014.– 75 с) – друковане видання і його електронна версія.

2. Навчальний посібник "Множинність виявлення інтелекту" - Байсара Л.І. Дніпропетровськ: ДНУ. – 2010. – 96 с.– (друковане видання та його електронна версія).

3. Носенко Е.Л., Коврига Н.В. Емоційний інтелект. Концептуалізація поняття, основні функції – Київ, "Вища школа", 2003. 126 с. (друковане видання і його електронна версія.

4. Стейн Стивен Дж., Бук Говард И. Преимущества EQ: Эмоциональный интеллект и ваши успехи / Пер. с англ. – Днепропетровск: Баланс Бизнес Букс, 2000.– Гл.1-3. – С. 3-13 (Електронна версія друкованого видання).

Допоміжна література

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии.– Новополоцк: ПГУ, 2011.388 с. (електронна версія друкованого видання).

2. Коврига Н.В. Операційні критерії емоційної розумності людини та результати їх емпіричної перевірки. Вісник Дніпропетровського університету Серія «Педагогіка і психологія», 2001. Вип. 7.

3. Либин А. В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. 2 изд.-М.: Смысл; PerSe, 2000. 549 с.

4. Люсин Д. В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭмИн. Психологическая диагностика. 2006. №4. С. 3-22.

5. Носенко Е. Л. Диспозиційні та перцептивно оцінювані характеристики емоційного інтелекту. Вісн. Харк. ун-ту. Сер. «Психологія». Х., 2002. №550,ч 1. С. 177-179.

6. Носенко Е. Л. Емоційна розумність як детермінанта успішності життєдіяльності людини і шляхи її операціоналізації. Вісн. Дніпропетр. ун-ту. Сер, «Педагогіка та психологія». 2000. Вип. 6. С. 3-9.

Інформаційні ресурси в інтернет

http://www.mon.gov.ua/ - Міністерство освіти та науки України.

http://www.nbuv.gov.ua/ - Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського.

http://scholar.google.com/; http://www.scirus.com/srsapp - пошукові системи (виключно наукова інформація).

http://www.business-territory.com/content/v%D1%96dkrit%D1%96-tren%D1%96ng-sem%D1%96nari – Заочний семінар-тренінг Емоційний інтелект: поняття та методи розвитку

http://distance.dnu.edu.ua/ukr/conference/teor/arshava_kutovoy.doc - Носенко Е.Л. Форми відображеної оцінки емоційної стійкості та емоційної розумності людини / Е.Л.Носенко, І.Ф.Аршава, К.П.Кутовий. Д.: Вид-во «Інновація», 2011. 178 с. (електронна версія друкованого видання).

http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/psychological_faculty.html - Носенко Е.Л., Коврига Н.В. Емоційний інтелект. Концептуалізація поняття, основні функції. Київ, “Вища школа”, 2003, 126 с