МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ПЕРЕКЛАДУ
(повна назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор із науково-педагогічної роботи

Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

СОЦІОЛІНГВІСТИЧНІ ТА ПРАГМАТИЧНІ ПРОБЛЕМИ ПЕРЕКЛАДУ

SOCIOLINGUISTIC AND PRAGMATIC PROBLEMS OF TRANSLATION

рівень вищої освіти другий (магістерський)

тип дисципліни вибіркова

мова викладання англійська

Миколаїв – 2025

Програма «Соціолінгвістичні та прагматичні проблеми перекладу» скерована на підготовку фахівців усіх галузей знань

«28» лютого 2025 р. 16 с.

Розробник: *Солодка Анжеліка Костянтинівна, доктор педагогічних наук, професор, в.о. завідувача кафедри перекладу*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни «*Соціолінгвістичні та прагматичні проблеми перекладу*» розглянуто на засіданні кафедри перекладу
Протокол № 2 від «28» лютого 2025 р.

В.О.завідувача кафедри *Анжеліка Солодка*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Соціолінгвістичні та прагматичні проблеми перекладу»* розглянуто Науково-методичною комісією філологічного факультету
Протокол № 3 від «11» березня 2025 р.

Голова *Лілія Рускуліс*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни «*Соціолінгвістичні та прагматичні проблеми перекладу*» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу *Андрій Лабарткава*

Робочу програму навчальної дисципліни «*Соціолінгвістичні та прагматичні проблеми перекладу*» затверджено Навчально-методичною радою НУК
Протокол № 3 від «19» березня 2025 р.

Голова НМР НУК *Сергій Слободян*

© НУК, 2025
© Солодка А.К., 2025

ЗМІСТ

Вступ *4*
1. Опис навчальної дисципліни *5*
2. Мета вивчення навчальної дисципліни *6*
3. Передумови для вивчення дисципліни *6*
4. Очікувані результати навчання *6*
5. Програма навчальної дисципліни *7*
6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування *10*
7. Форми поточного та підсумкового контролю *11*
8. Критерії оцінювання результатів навчання *14*
9. Засоби навчання… *15*
10. Рекомендовані джерела інформації *16*

ВСТУП

Анотація

Навчальна дисципліна «Соціолінгвістичні та прагматичні проблеми перекладу» скерована на засвоєння студентами основних теоретичних постулатів соціолінгвістичної обумовленості перекладу. Студентів мають змогу засвоїти систему знань про культурно обумовлені засади перекладацького процесу, визначити низку когнітивно зумовлених перекладацьких труднощів на рівні відтворення тексту, навчитися відібрати перекладацькі стратегії, які слугують подоланню цих труднощів, поглибити навички перекладацького аналізу тексту з огляду на реалізацію лінгвокультурологічних вимірів тексту.

Змістові блоки навчальної дисципліни прислужаться студентам, які планують розпочати свою кар'єру у галузі філології, викладанні іноземних мов та перекладу.

Ключові слова: *соціолінгвістичні та прагматичні проблеми перекладу, культурно обумовлені засади перекладацького процесу, труднощі перекладу, перекладацькі стратегії, перекладацький аналіз тексту.*

Abstract

The academic discipline "Sociolinguistic and pragmatic problems of translation" is aimed at students' mastering the main theoretical postulates of the sociolinguistic conditionality of translation. Students have the opportunity to master a system of knowledge about the culturally conditioned principles of the translation process, identify a number of cognitive translation difficulties at the level of text reproduction, learn to select translation strategies that serve to overcome these difficulties, and deepen the skills of translation analysis of the text in view of the implementation of linguocultural dimensions of the text.

The content blocks of the academic discipline will be useful for students who plan to start their careers in the field of philology, teaching foreign languages and translation.

Keywords: sociolinguistic and pragmatic problems of translation, culturally conditioned principles of the translation process, translation difficulties, translation strategies, translation analysis of the text.

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 5</td><td rowspan="3">Усі галузі знань</td><td colspan="2">Вибіркова</td></tr>
<tr><td>Модулів – 1</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 3</td><td>1-й</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Електронний адрес РПНД на сайті Університету</td><td rowspan="8">Усі спеціальності</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>10-й</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекцій</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Індивідуальне науково-дослідне завдання
–</td><td>30 год.</td><td>.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість годин – 150</td><td>30 год.</td><td>.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>0 год.</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="5">Тижневих годин для денної форми навчання:
аудиторних – 5;

самостійної роботи студента – 5</td><td rowspan="5">Освітній рівень:
другий (магістерський)</td><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>90 год.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Індивідуальні завдання: 0 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: залік</td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма контролю: комбінована</td></tr>
</table>

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Соціолінгвістичні та прагматичні проблеми перекладу» полягає у засвоєнні студентами основних постулатів лінгвокогнітивної теорії перекладу та її вмілим використанням під час перекладацького аналізу різних типів тексту.

Вивчаючи курс студенти ознайомляться з основними сучасної когнітивної лінгвістики, процесом впровадження засад лінгвокультурології в сучасну перекладацьку теорію.

Вивчення курсу спрямовано на надання студентам необхідних стратегій для подолання перекладацьких труднощів на рівні відтворення тексту та відбору відповідних перекладацьких методів та способів перекладу на основі перекладацького аналізу тексту з огляду на реалізацію когнітивних вимірів тексту.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумов вивчення курсу немає.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни не передбачає формування та розвиток у студентів програмних результатів навчання через належність дисципліни до категорії вибіркових. Під час опанування матеріалами курсу студенти матимуть можливість: 1) ефективно використовувати англійську мову для здобуття і передавання фахової інформації; 2) самостійно працювати зі спеціальною англомовною літературою; 3) оволодіти вміннями та навичками перекладати англомовну і україномовну літературу за фахом; 4) навчитися репрезентувати власні переклади англійською мовою у писемній формі; продукувати і правильно здійснювати різножанрові переклади англійською мовою відповідно до сучасних вимог; 5) критично мислити, аналізувати і синтезувати, оцінювати культурологічні особливості перекладів; 6) демонструвати високу перекладацьку культуру.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Соціолінгвістичні та прагматичні основи перекладу

Змістовий модуль 1. Соціолінгвістика як міждисциплінарна наука

Тема 1. Предмет і завдання соціолінгвістики.

1. Соціолінгвістичні аспекти перекладу.
2. Мовна норма і мовна варіативність.

Література [2, с. 5-16]; [5, с.22-40]; [8, с.8-21]; [12, с.5-21].

Тема 2. Форми існування мови.

1. Літературна мова.
2. Побутово-розмовне мовлення.
3. Соціальні діалекти.
4. Таємні мови або арго.

Література [11, с. 7-21]; [12, с.6-26].

Тема 3. Комунікативне середовище.

1. Вибір мови спілкування.
2. Білінгвізм.
3. Мова політики.
4. Мова і діалект.
5. Регіональні та соціальні діалекти.

Література [2, с. 5-16]; [1, с.6-23]; [4, с.5-21]; [13, с.5-31].

Тема 4. Мовлення як соціальна взаємодія.

1. Культурні відмінності у дискурсі.
2. Лінгвокультурологічні аспекти перекладу.
3. Міжкультурна комунікація та проблеми перекладу

Література [2, с. 18-37]; [1, с.25-40]; [5, с.5-25].

Змістовний модуль 2. Прагматика перекладу.

Тема 1. Теорія мовленєвих актів та проблеми перекладу.

1. Принципи мовленєвої взаємодії.
2. Комунікативно-прагматична еквівалентність.

Література [8, с. 25-54]; [1, с.25-40]; [7, с.32-46]; [11, с.54-81].

Тема 2. Прагматика перекладу.

1. Дискурс як когнітивно-комунікативний феномен.
2. Текст як вербальний продукт дискурсу.

Література [2, с. 84-98]; [3, с.22-40]; [8, с.51-70]; [4, с.21-42]; [12, с.98-115].

Змістовний модуль 3. Моделювання процесу перекладу.

Тема 1. Лінгвокогнітивна модель перекладу.

1. Моделі усного перекладу.
2. Моделі писемного перекладу.
3. Лінгвокогнітивні чинники, що визначають вибір стратегії перекладу.
4. Використання лінгвокогнітивного підходу у перекладознавчих студіях.

Література [2, с. 101-128]; [4, с.45-61]; [8, с.71-86]; [9, с.115-146].

Тема 2. Соціолінгвістична модель перекладу.

1. Соціокультурне моделювання як метод вивчення етнокультур і ментальної реальності людини.
2. Використання теорії культурних вимірів у перекладі.
3. Переклад як відображення певного соціокультурного соціуму.
4. Стратегії перекладацької діяльності у прагматизації перекладу

Література [10, с.36-48]; [11,с.52-81]; [13, с.205-238]; [14, с.82-115]; [15, с.52-91].

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Модуль 1. Соціолінгвістичні та прагматичні основи перекладу										
Змістовий модуль 1. Соціолінгвістика як міждисциплінарна наука										
Тема 1. Предмет і завдання соціолінгвістики.	15	2	2	–	11					
Тема 2. Форми існування мови.	16	2	4	–	10					
Тема 3. Комунікативне середовище.	20	4	6	–	10					
Тема 4. Мовлення як соціальна взаємодія.	24	4	6	–	14					
Разом за змістовим модулем 1	75	12	18	–	45					
Усього годин	75	12	18	–	45					
Змістовний модуль 2. Прагматика перекладу										
Тема 1. Теорія мовленєвих актів та проблеми перекладу.	16	2	4	–	10					
Тема 2. Прагматика перекладу.	29	4	4	–	21					
Разом за змістовим модулем 2	45	6	8	–	31					
Усього годин	45	6	8		31					
Змістовний модуль 3. Моделювання процесу перекладу										
Тема 1. Лінгвокогнітивна модель перекладу.	14	4	2	–	8					
Тема 2. Соціолінгвістична модель перекладу.	16	8	2	–	6					
Разом за змістовим модулем 3	30	12	4	–	14					
Усього годин	30	12	4		14					
Разом за курсом	150	30	30	0	90					

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Предмет і завдання соціолінгвістики.	2	0
2	Форми існування мови.	4	0
3	Комунікативне середовище.	6	0
4	Мовлення як соціальна взаємодія.	6	0
5	Теорія мовленєвих актів та проблеми перекладу.	4	0
6	Прагматика перекладу.	4	0
7	Лінгвокогнітивна модель перекладу.	2	0
8	Соціолінгвістична модель перекладу.	2	0
	Разом	30	0

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – ***2 год. / 1 заняття***;
- виконання проєктних завдань – ***3–5 год. / 1 проєкт;***
- підготовка до тестового контролю – ***3–4 год. / 1 тест;***
- підготовка до підсумкового контролю – ***15 год. / 1 захід***
- підготовка до колоквіуму – ***15 год. / 1 захід***

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	30	0
2	Виконання проєктних завдань*	33	0
3	Підготовка до тестового контролю	12	0
4	Підготовка до підсумкового контролю	15	0
5	Підготовка до колоквіуму з письмовою роботою	15	0
	Разом	105	0

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

1) на лекційних заняттях:
   – лекція;
   – пояснення;
   – дискусія;
   – диспут;
   – ілюстрування;
   – демонстрація;

– відеометод;
– майстер-клас

2) на практичних заняттях:
– практична робота;
– фронтальне опитування;
– частково-пошуковий метод;
– спостереження.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (лише для студентів денної форми навчання);
- тестові роботи;
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- колоквіум.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, тест, проєкт, колоквіум) (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також підготовки дослідницьких матеріалів до колоквіуму.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на практичних заняттях	**Критерії оцінювання**
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.

0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (15 відповідей по 2 бали).

Тестові роботи	**Критерії оцінювання**
5	Студент надав 10 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 100 %.
4,5	Студент надав 9 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 90 %.
4	Студент надав 8 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 80 %.
3,5	Студент надав 7 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 70 %.
3	Студент надав 6 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 60 %.
2,5	Студент надав 5 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 50 %.
2	Студент надав 4 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 40 %.
1,5	Студент надав 3 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 30 %.
1	Студент надав 2 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 20 %.
0,5	Студент надав 1 правильну відповідь на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 10 %.
0	Студент не надав жодної правильної відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 0 %.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (3 роботи по 5 балів).

Самостійна (проєктна) робота	**Критерії оцінювання**
5	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
4	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
3	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різнотипних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.

2	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (6 робіт по 5 балів).

Контрольна робота	**Критерії оцінювання**
ДФН 15–13 ЗФН 39–30	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН 12–10 ЗФН 29–20	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 9–7 ЗФН 19–10	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 6– 4 ЗФН 9–6	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 3–1 ЗФН 5–1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (для ДФН) / 39 балів (для ЗФН)

Колоквіум із письмовою роботою (дослідженням)	**Критерії оцінювання**

10	Студент ретельно проводить аналітичний огляд літератури, самостійно організовує експеримент, правильно здійснює обробку його результатів, робить логічні та аргументовані висновки, вказує на перспективи їхнього застосування рішення в подальшій практичній діяльності, а також правильно із мовного й технічного поглядів оформлює думки у вигляді письмової роботи.
9–7	Студент ретельно проводить аналітичний огляд літератури, самостійно організовує експеримент, правильно здійснює обробку його результатів, робить логічні висновки, проте без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень, а також правильно із мовного погляду оформлює думки у вигляді письмової роботи. Допускається незначна кількість технічних огріхів.
6–4	Студент поверхнево чи з певними неточностями проводить аналітичний огляд літератури, виявляє труднощі під час організації експерименту, проте правильно здійснює обробку його результатів, робить висновки, проте без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень, а також правильно із мовного погляду оформлює думки у вигляді письмової роботи. Допускається незначна кількість технічних огріхів.
3–2	Студент поверхнево чи з певними неточностями проводить аналітичний огляд літератури, виявляє труднощі та допускається грубих помилок під час організації експерименту, помилково оброблює його результати, робить висновки без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень. Допускається незначна кількість мовних і технічних огріхів під час оформлення тексту письмової роботи.
1	Студент проводить аналітичний огляд літератури, експеримент та здійснює обробку його результатів із подальшим оформленням у вигляді письмової роботи з допомоги викладача
0	Студент не підготував дослідження або надав на перевірку викладачеві роботу не власного авторства.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 10 балів

Форма контролю	**Максимальна кількість балів**	
	Денна форма	**Заочна форма**
Практичні заняття	15х2 бали = 30 балів	3х2 бали = 6 балів
Самостійна (проєктна) робота	6х5 балів = 30 балів	6х5 балів = 30 балів
Колоквіум із письмовою робою	1х10 балів = 10 балів	1х10 балів = 10 балів
Тестування	3х5 балів = 15 балів	3х5 балів = 15 балів
Контрольна (письмова) робота	1х15 балів= 15 балів	1х39 балів = 39 балів
Всього	**100**	**100**

8. Критерії оцінювання результатів навчання

	Денне відділення		Заочне відділення	
	Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів

ЗМ 1	Т1	Відповідь на практичному занятті	2		
	Т2	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	2
		Проєкт	5	Проєкт	5
	Т3	Відповідь на практичному занятті	6	Відповідь на практичному занятті	2
		Проєкт	5	Проєкт	5
	Т4	Відповідь на практичному занятті	6		
		Проєкт	5	Проєкт	5
	ПМК	Тест	5	Тест	5
ЗМ 2	Т1	Відповідь на практичному занятті	4		
		Проєкт	5		
	Т2	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	2
		Проєкт	5	Проєкт	5
	ПМК	Тест	5	Тест	5
ЗМ 3	Т1	Відповідь на практичному занятті	2		
	Т2	Відповідь на практичному занятті	2		
		Проєкт	5	Проєкт	5
	ПМК	Тест	5	Тест	5
Колоквіум			10	Колоквіум	10
Контрольна робота			15	Контрольна робота	39
Підсумковий контроль		Залік		Залік	
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять слугують передусім графічні засоби, а саме друковано-роздатковий матеріал у вигляді ілюстративних таблиць, опорних схем, рисунків; мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи, сеанси гіпнозу, рекламні та політичні відеоролики тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу, а також різнорідні лінгвістичні фактажі для проведення експериментів (текстові та відеоматеріали).

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Борисенко Н.Д. Кодубовська О.О. Лінгвокраїнознавство : англомовні країни : навч. посіб. (англійською мовою). Житомир : Вид-во "Полісся", 2019. 154 с.
2. Гудманян А.Г., Кондратьєва О.В. Актуальні питання перекладознавства : курс лекцій. К. : НАУ, 2014. 148 с.
3. Дзера О. становлення перекладознавчого аналізу на теренах Західної України (від Івана Франка до Михайла Рудницького). Вісник Львівського університету. Серія філологічна, 2013. Випуск 58. С. 232–240.
4. Журавель Т.В. Особливості здійснення перекладацького аналізу кінотексту (на матеріалі кінотрилогії «Хоббіт»). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія, 2019. № 40, том 3. С. 66–70.
5. Зорівчак Р.П. Реалія і переклад (на матеріалі англомовних перекладів української прози). Львів : Вид-во при Львів. ун-ті, 1989. 216 с.
6. Кияк Т.Р., Огуй О.Д., Науменко А.М. Теорія та практика перекладу (німецька мова). Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Вінниця : Нова книга, 2006. 592 с.
7. Карабан В. І. Переклад англійської наукової і технічної літератури. Ч. 2: Лексичні, термінологічні та жанрово-стилістичні труднощі. Вінниця : Нова книга, 2001. 303 р.
8. Карабан В. І., Мейс Дж. Теорія і практика перекладу з української мови на англійську мову Вінниця : Нова Книга, 2003. 608 р.
9. Коптілов В.В. Теорія і практика перекладу. К. : Вища школа, 1982. 166 с.
10. Лімборський І.В. Літературознавча компаративістика і художній переклад за доби глобалізації: сучасний стан, дискусії та проблеми. URL : https://limborsky-66.ucoz.ru/publ/1-1-0-7
11. Литвин І.М. Перекладознавство : навчальний посібник. Черкаси : Видавництво Ю.А. Чабаненко, 2013. 288 с.
12. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми. Полтава: Довкілля-К, 2008. 712 с.

Допоміжна література

13. Коптілов В.В. Теорія і практика перекладу : навчальний посібник. К.: Юніверс, 2003. 279 с.
14. Ребрій О.В. Сучасні концепції творчості у перекладі : монографія. Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2012. 376 с.
15. Селіванова О.О. Лінгвістична енциклопедія. Полтава : Довкілля-К, 2011. 844 с.