МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО
(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
(повна назва кафедри)

Код РПНД

ЗАТВЕРДЖЕНО
Проректор із науково-педагогічної роботи
_____ Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ

THEORY AND METHODS OF CHILDREN'S PLAY ACTIVITY

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

тип дисципліни вибіркова

мова викладання українська

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни *«Теорія і методика ігрової діяльності дітей»* скерована на підготовку фахівців усіх галузей знань, усіх спеціальностей.

«01» жовтня 2025 р. 17 с.

Розробник: *Якименко Світлана Іванівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової освіти.*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Теорія і методика ігрової діяльності дітей» розглянуто на засіданні кафедри початкової освіти*
Протокол № 2 від «08» жовтня 2025 р.

Завідувач кафедри *Світлана Якименко*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Теорія і методика ігрової діяльності дітей» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського*
Протокол № 1 від «14» жовтня 2025 р.

Голова *Людмила Хрящевська*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Теорія і методика ігрової діяльності дітей» погоджено з навчальним відділом*

Начальник відділу *Андрій Лабарткава*

Робочу програму навчальної дисципліни *«Теорія і методика ігрової діяльності дітей» затверджено Навчально-методичною радою НУК*
Протокол № 8 від «29» жовтня 2025 р.

Голова НМР НУК *Сергій Слободян*

© НУК, 2025
© Якименко С.І., 2025

ЗМІСТ

Вступ *4*
1. Опис навчальної дисципліни *5*
2. Мета вивчення навчальної дисципліни *6*
3. Передумови для вивчення дисципліни *6*
4. Програма навчальної дисципліни *6*
5. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування *11*
6. Форми поточного та підсумкового контролю *11*
7. Критерії оцінювання результатів навчання *12*
8. Засоби навчання…. *13*
9. Рекомендовані джерела інформації *13*

Анотація

Навчальна дисципліна «Теорія і методика ігрової діяльності дітей» є важливим елементом циклу професійної підготовки майбутнього учителя початкових класів. Предметом вивчення навчальної дисципліни є закономірності процесу ігрової діяльності здобувачів початкової освіти в Новій українській школі, цілі та зміст, психологічні та педагогічні основи ігрової діяльності; характеристики діяльнісного підходу; вимоги до організації освітнього середовища для реалізації ігрового та діяльнісного підходу; способи проєктування ігрових та діяльнісних методів навчання; методи, прийоми і стратегії інтегрованого навчання молодших школярів з урахуванням діяльнісного підходу; освітній потенціал методик; особливості застосування ігрових та діяльнісних методів навчання на різних навчальних предметах та інтегрованих курсах освітніх галузей; способи організації командної роботи молодших школярів.

Ключові слова

Ігрові діяльність, ігрова технологія, гра, діти, класифікації ігор, творчі ігри, народні ігри, ігри квести, ігри-стратегії, структура ігрової діяльності.

Abstract

The educational discipline "Theory and methods of children's game activity" is an important element of the cycle of professional training of future primary school teachers. The subject of the study of the educational discipline is the regularities of the process of game activity of students of primary education in the New Ukrainian School, the goals and content, psychological and pedagogical foundations of game activity; characteristics of the activity approach; requirements for the organization of an educational environment for the implementation of a game and activity approach; methods of designing game and activity methods of learning; methods, techniques and strategies of integrated education of junior high school students taking into account the activity approach; educational potential of methods; peculiarities of the application of game and activity methods of learning in various educational subjects and integrated courses of educational fields; ways of organizing team work of junior high school students.

Key words. Game activities, game technology, game, children, game classifications, creative games, folk games, quest games, strategy games, structure of game activity.

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 5</td><td rowspan="3">усі галузі знань</td><td colspan="2">Вибіркова</td></tr>
<tr><td>Модулів –1</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 5</td><td>3-й</td><td>3-й</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Електронний адрес РПНД на сайті Університету

Індивідуальне науково-дослідне завдання
–

Загальна кількість годин –150</td><td rowspan="8">усі спеціальності</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>6-й</td><td>6-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекцій</td></tr>
<tr><td>30 год.</td><td>10 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>30 год.</td><td>10 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>0 год.</td><td>0 год.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4;

Самостійної роботи студента – 6</td><td rowspan="5">Освітній рівень:
другий (магістерський)</td><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>90 год</td><td>130 год</td></tr>
<tr><td colspan="2">Індивідуальні завдання: 0 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: залік</td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма контролю: усна</td></tr>
</table>

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета курсу: оволодіння майбутніми вчителями початкових класів знаннями щодо організації та педагогічного керівництва ігровою діяльністю молодших школярів в навчальний та позанавчальний час, як фактора розвитку навчання та виховання учнів. Набути студентам додаткових фахових компетенцій при опануванні циклу дисциплін професійної підготовки.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумов для вивчення дисципліни немає.

4. Очікувані результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

Знати та розуміти:

- онтогенетичні корені та педагогічне значення ігрової діяльності молодших школярів;
- роль гри у вихованні підростаючого покоління;
- педагогічний досвід використання ігрової діяльності у навчальному процесі;
- педагогічний досвід використання гри як засобу виховання;
- форми організації гри у позаурочний час;
- психолого-педагогічну сутність гри;
- класифікацію ігор для дітей молодшого шкільного віку;
- процесуальний компонент традиційних народних ігор малих форм, фольклорних ігор, творчих ігор та ігор за правилами;
- методику організації та педагогічного керівництва ігровою діяльністю молодших школярів в навчальний та позанавчальний час;
- значення гри в контексті розв’язання актуальних завдань навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку та місце гри в режимі дня початкової ланки загальноосвітнього навчального закладу.

Вміти:

- здійснювати організацію та керівництво ігровою діяльністю молодших школярів в навчальний та позанавчальний час;
- використовувати в навчально-виховному процесі учнів молодшого шкільного віку традиційні дитячі народні ігри малих форм та фольклорні ігри;
- здійснювати педагогічне керівництво творчими іграми дітей (сюжетно-рольові ігри); конструктивно-будівельні ігри; ігри-драматизації та театралізації; ігри з елементами праці; ігри-фантазування і т. ін.);
- здійснювати педагогічну організацію ігор за правилами (дидактичні; пізнавальні; рухливі; спортивні; хороводні; народні; інтелектуальні; комп’ютерні ігри).

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи ігрової діяльності дітей

Тема 1. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей

1. Як змінювались погляди на гру в історії педагогіки та психології?
2. Яке місце посідає гра у розвитку дитини молодшого шкільного віку?
   Література: [3], с. 17–28; [9], с. 10–32; [1], с. 6–15.

Тема 2. Структура та класифікація ігор молодших школярів

1. Які основні елементи структури гри?
2. За якими критеріями класифікують дитячі ігри?
   Література: [4], с. 25–40; [9], с. 45–61; [7], с. 50–70.

Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічна характеристика гри як провідної діяльності

Тема 3. Психолого-педагогічна сутність гри

1. Які психологічні механізми лежать в основі ігрової діяльності?
2. Як гра впливає на розвиток емоцій, уяви та мислення дитини?
   Література: [6], с. 20–42; [9], с. 78–92; [3], с. 56–70.

Тема 4. Місце і роль гри у житті школяра

1. Як гра допомагає адаптації дитини до шкільного середовища?
2. У чому виховний потенціал ігрової діяльності?
   Література: [8], с. 110–125; [2], с. 90–105; [3], с. 73–84.

Змістовий модуль 3. Особливості організації педагогічного процесу гри

Тема 5. Гра як необхідна умова виховання дитини

1. Як гра сприяє формуванню моральних і вольових якостей особистості?
2. У чому полягає виховна функція гри у педагогічному процесі?
   Література: [8], с. 210–225; [3], с. 92–103; [4], с. 66–75.

Тема 6. Педагогічні умови організації ігрової діяльності

1. Які принципи потрібно враховувати під час організації ігрової діяльності?
2. Яку роль відіграє вчитель у плануванні та керуванні грою?
   Література: [4], с. 80–95; [2], с. 120–132; [9], с. 112–126.

Змістовий модуль 4. Інноваційні технології та сучасні підходи в організації ігрової діяльності дітей

Тема 7. Інноваційні підходи до використання гри у навчально-виховному процесі

1. Які сучасні педагогічні технології ґрунтуються на грі?
2. Як інноваційні методи змінюють роль учителя в організації гри?
   Література: [2], с. 135–148; [4], с. 150–165; [9], с. 170–182.

Тема 8. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у розвитку ігрової діяльності

1. Яке значення мають цифрові ігри та освітні платформи у формуванні пізнавальної активності молодших школярів?

2. Як поєднувати традиційні та цифрові ігри у навчанні дітей?
   Література: [3], с. 185–198; [7], с. 120–135; [9], с. 183–195.

Змістовий модуль 5. Методичне та організаційне забезпечення ігрової діяльності

Тема 9. Методичне та організаційне забезпечення ігрової діяльності учнів молодшого шкільного віку

1. Як правильно організувати ігрове середовище у початковій школі?
2. Які фактори визначають ефективність педагогічного керівництва грою?
   Література: [4], с. 110–125; [9], с. 138–150; [2], с. 95–110.

Тема 10. Особливості ігор за правилами та їх педагогічна організація

1. Які педагогічні функції виконують ігри за правилами?
2. Як вчителю підтримувати дисципліну та розвиток у межах ігор за правилами?
   Література: [4], с. 130–142; [6], с. 95–108; [9], с. 150–162.

3. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Модуль 1.										
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи ігрової діяльності дітей дітей										
Тема 1. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей.	14	4	2	–	8	14	2	0	–	12
Тема 2. Структура та класифікація ігор молодших школярів.	16	2	4	–	10	16	0	2	–	14
Всього	**30**	**6**	**6**	**–**	**18**	**30**	**2**	**2**	**–**	**26**
Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічна характеристика гри як провідної діяльності										
Тема 3. Психолого-педагогічна сутність гри.	14	4	2	–	8	14	2	0	–	12
Тема 4. Місце і роль гри у житті школяра	16	2	4	–	10	16	0	2	–	14
Разом за змістовим модулем 2	**30**	**6**	**6**	**–**	**18**	**30**	**2**	**2**	**–**	**26**
Змістовий модуль 3. Особливості організації педагогічного процесу гри										
Тема 5. Гра як необхідна умова виховання дитини.	14	4	2	–	8	14	2	0	–	12
Тема 6. Педагогічні умови організації ігрової діяльності	16	2	4	–	10	16	0	2	–	14
Разом за змістовим модулем 3	**30**	**6**	**6**	**–**	**18**	**30**	**2**	**2**	**–**	**26**
Змістовий модуль 4. Інноваційні технології та сучасні підходи в організації ігрової діяльності дітей										
Тема 7. Інноваційні підходи до використання гри у навчально-виховному процесі	14	4	2	–	8	14	2	0	–	12
Тема 8. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у розвитку ігрової діяльності	16	2	4	–	10	16	0	2	–	14
Разом за змістовим модулем 4	**30**	**6**	**6**	**–**	**18**	**30**	**2**	**2**	**–**	**26**
Змістовий модуль 5. Методичне та організаційне забезпечення ігрової діяльності										
Тема 9. Методичне та організаційне забезпечення ігрової діяльності учнів молодшого шкільного віку.	14	4	2	–	8	14	2	0	–	12
Тема 10. Особливості ігор за правилами та їх педагогічна організація.	16	2	4	–	10	16	0	2	–	14
Всього	**30**	**6**	**6**	**–**	**18**	**30**	**2**	**2**	**–**	**26**
Разом за змістовим модулем 5	30	8	8	–	14	30	2	2	–	26
Усього годин	30	8	8	–	14	30	2	2	–	26
Разом за курсом	150	30	30	0	90	150	10	10	0	130

Теми семінарських занять

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин	
	денна форма	Заочна форма
Модуль 1.		
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи ігрової діяльності дітей дітей		
Тема 1. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей.	2	0
Тема 2. Структура та класифікація ігор молодших школярів.	4	2
Всього	6	2
Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічна характеристика гри як провідної діяльності		
Тема 3. Психолого-педагогічна сутність гри.	2	0
Тема 4. Місце і роль гри у житті школяра	4	2
Разом за змістовим модулем 2	6	2
Змістовий модуль 3. Особливості організації педагогічного процесу гри		
Тема 5. Гра як необхідна умова виховання дитини.	2	0
Тема 6. Педагогічні умови організації ігрової діяльності	4	0
Разом за змістовим модулем 3	6	2
Змістовий модуль 4. Інноваційні технології та сучасні підходи в організації ігрової діяльності дітей		
Тема 7. Інноваційні підходи до використання гри у навчально-виховному процесі	2	2
Тема 8. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у розвитку ігрової діяльності	4	0
Разом за змістовим модулем 4	6	2
Змістовий модуль 5. Методичне та організаційне забезпечення ігрової діяльності		
Тема 9. Методичне та організаційне забезпечення ігрової діяльності учнів молодшого шкільного віку.	2	2
Тема 10. Особливості ігор за правилами та їх педагогічна організація.	4	0
Разом за змістовим модулем 5	6	2
Разом за курсом	30	10

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять –***1-2 год. /1 заняття***;
- написання рефератів – ***15 год. / 1 роботу;***
- підготовка до контрольних заходів –***15 год. / 1 захід***
- підготовка проєктних (самостійних) завдань - ***3–5 год. / 1 проєкт.***

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до лекцій	15	20
2	Підготовка до практичних занять	30	40
3	Підготовка до контрольних заходів	20	30
4.	Виконання завдань самостійної роботи (реферати, презентації, план-конспект уроку)	25	40
	Разом	**90**	**130**

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

1) на лекційних заняттях:
   - лекція;
   - пояснення;
   - дискусія;
   - диспут;
   - ілюстрування;
   - демонстрація;
   - відеометод;
   - майстер-клас
2) на семінарських заняттях:
   - практична робота;
   - фронтальне опитування;
   - частково-пошуковий метод;
   - спостереження.
   -

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді;
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- реферати.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, проектні (самостійні роботи), реферат, контрольна робота (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Відповіді на семінарах	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована.
0,5	Відповідь має суттєві помилки, аргументи несформульовані, використовуються невірна термінологія.
0	Відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована. Студент не дає відповіді
Максимальна оцінка студента за даний компонент програми: *семестр: 30 балів для денної форми: – 15 семінарських занять по 2 бали;* *25 балів для заочної форми – 5 семінарських занять по 5 балів.*	

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	15х2 бал = 30 балів	5х5 балів = 25 балів
Самостійна робота	14х2 бал = 28 балів	14х2 бал = 28 балів
Контрольна (письмова) робота	1х20 балів= 20 балів	1х20 балів= 25 балів
Підготовка до заліку	1х22 балів=22 балів	1х22 балів=22 балів
Всього	**100**	**100**

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	Т1	Відповідь на семінарському занятті	4	Відповідь на семінарському занятті	5
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	4		
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
ЗМ 2	Т3	Відповідь на семінарському занятті	4		

		Самостійна робота	4	Самостійна робота	2
	Т4	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна робота	4	Самостійна робота	2
ЗМ 3	Т5	Відповідь на семінарському занятті	4		
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
	Т6	Відповідь на семінарському занятті	4		
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
ЗМ 4	Т7	Відповідь на семінарському занятті	4		
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
	Т8	Відповідь на семінарському занятті	4	Відповідь на семінарському занятті	5
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
ЗМ 5	Т9	Відповідь на семінарському занятті	4		
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
	Т10	Відповідь на семінарському занятті	4	Відповідь на семінарському занятті	5
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
Контрольна робота			20	Контрольна робота	25
Підсумковий контроль		Залік	20	Залік	40
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації
Основна література

1. Артемова, Л. В. *Дитина в ігровій діяльності: теорія і методика організації* : навч. посіб. — Київ : Вища школа, 2016. — 304 с.
2. Богуш, А. М. *Дошкільна педагогіка: теорія і методика виховання та навчання дітей дошкільного віку* : підручник. — Київ : Слово, 2018. — 456 с.
3. Виготський, Л. С. *Гра і її роль у психічному розвитку дитини* // Вибрані психологічні праці. — Київ : Освіта, 2017. — С. 243–270.
4. Запорожець, О. В. *Психологічні основи гри дитини* : монографія. — Київ : Академія, 2014. — 280 с.

5. Кузьменко, Н. В. *Ігрові технології у початковій школі* : навч. посіб. — Київ : Академія, 2020. — 224 с.
6. Лисенко, Н. В. *Ігрова діяльність дітей: теорія, методика, практика* : навч. посіб. — Харків : Основа, 2019. — 256 с.
7. Савченко, О. Я. *Теорія і методика виховання молодших школярів* : підручник. — Київ : Либідь, 2017. — 368 с.
8. Сисоєва, С. О. *Педагогічна творчість і креативність у процесі ігрового навчання* : монографія. — Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2015. — 292 с.
9. Титаренко, Т. М. *Психологія дитячої гри: розвиток, структура, функції* : навч. посіб. — Київ : Педагогічна думка, 2018. — 248 с.
10. Шульга, Л. М. *Методика організації сюжетно-рольових ігор у дошкільному закладі* : навч. посіб. — Львів : Світ, 2021. — 232 с.

Додаткова література

1. Андрієвська, В. М. *Розвиток творчої активності дітей у грі* : навч. посіб. — Полтава : ПНПУ ім. В. Г. Короленка, 2020. — 210 с.
2. Бєлєнька, Г. В. *Ігрова діяльність як засіб формування соціальної компетентності дитини* : монографія. — Київ : Педагогічна думка, 2018. — 234 с.
3. Вовчик-Блакитна, О. В. *Дидактичні ігри у навчанні молодших школярів* : навч. посіб. — Київ : Освіта, 2016. — 220 с.
4. Кононко, О. Л. *Психологічні аспекти організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку* : навч. посіб. — Київ : Освіта, 2015. — 208 с.
5. Крутій, К. Л. *Ігрові технології у системі дошкільної освіти* : навч. посіб. — Запоріжжя : ЛІПС, 2019. — 192 с.
6. Левченко, О. М. *Методика організації інтелектуальних ігор у початковій школі* : навч. посіб. — Харків : Основа, 2022. — 228 с.
7. Піроженко, Т. О. *Ігрова діяльність як чинник соціалізації дитини* : монографія. — Київ : Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, 2017. — 240 с.
8. Слотіна, Н. О. *Розвиток мовлення дітей засобами гри* : навч. посіб. — Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2018. — 210 с.
9. Якименко, І. М. *Сучасні підходи до ігрової діяльності дітей у закладах освіти* : метод. рекомендації. — Київ : Академія педагогічних наук України, 2023. — 168 с.
10. Шиян, Р. Б. *Педагогіка партнерства у грі та навчанні молодших школярів* : навч. посіб. — Львів : Світ, 2021. — 212 с.

Інформаційні ресурси:

1. **Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського** — https://dnpb.gov.ua – електронні ресурси з педагогіки, психології та дошкільної освіти; повнотекстові праці з розвитку ігрової діяльності дітей.

2. **Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського** — https://www.nbuv.gov.ua – наукові журнали, збірники статей, дисертаційні дослідження з теорії та методики ігрової діяльності в дошкільній і початковій освіті.

3. **Електронна бібліотека НАПН України (IITZN)** — https://lib.iitta.gov.ua – наукові праці з педагогіки дитинства, методики гри, інтегрованого навчання, розвитку соціально-комунікативних навичок через гру.

4. **Портал Інституту проблем виховання НАПН України** — https://ipv.org.ua
– науково-методичні матеріали, дослідження з питань виховання, ігрової діяльності, соціалізації дітей дошкільного віку.

5. **Журнал «Дошкільна освіта» (МОН України)** — https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita – офіційні документи, аналітичні матеріали, сучасні підходи до використання гри в освітньому процесі ЗДО.

6. **Освітній портал «Педагогічна преса»** — https://pedpresa.ua методичні статті, інноваційні практики з організації ігрової діяльності, досвід вихователів та практичних психологів.

7. **Науково-методичний портал «Освіта.UA»** — https://osvita.ua – матеріали з теорії та методики ігор, конспекти занять, методичні рекомендації для педагогів дошкільної та початкової освіти.

8. **Блог «Вихователь-методист»** — https://vchitel.info – публікації педагогів-практиків, дидактичні ігри, сценарії сюжетно-рольових ігор, інтегровані заняття.

9. **Журнал «Дошкільне виховання»** — https://dv.pedpresa.com.ua – фахове видання МОН України; сучасні методики, сценарії, психолого-педагогічні основи ігрової діяльності дітей.

10. **Електронна платформа EdEra (Education Era)** — https://www.ed-era.com – онлайн-курси з інноваційних технологій дошкільної освіти, інтегрованого навчання, розвитку дітей через гру.

11. **Prometheus — відкриті онлайн-курси** — https://prometheus.org.ua – курси з педагогіки, психології, освітніх технологій, що включають модулі про роль гри в навчанні.

12. **YouTube-канал «Дошкілля UA»** — https://www.youtube.com/@doshkillyaua – відеоматеріали, майстер-класи, інтерв'ю з педагогами щодо організації сюжетно-рольових, дидактичних і рухливих ігор у ЗДО.

13. **UNESCO Early Childhood Development Portal** — https://www.unesco.org/en/early-childhood – міжнародні рекомендації з розвитку дітей раннього і дошкільного віку, у тому числі з ігрової діяльності.