МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
Проректор із науково-педагогічної роботи
Сергій СЛОБОДЯН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Психодіагностика та технології проведення психологічних тренінгів у спеціальних та інклюзивних закладах

PSYCHODIAGNOSTICS AND TECHNOLOGIES FOR CONDUCTING PSYCHOLOGICAL TRAINING IN SPECIAL AND INCLUSIVE INSTITUTIONS

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

тип дисципліни вибіркова

мова викладання українська

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни *«Психодіагностика та технології проведення психологічних тренінгів у спеціальних та інклюзивних закладах»* є однією із складових комплексної підготовки усіх фахівців.

« 4 » березня 2025 р. 25 с.

Розробник: *Білюк Олена Геннадіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти*

Гарант ОПП «Логопедія. Спеціальна психологія» Кисличенко В.А., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Психодіагностика та технології проведення психологічних тренінгів у спеціальних та інклюзивних закладах»* розглянуто на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Протокол № 4 від « 5 » березня 2025 р.

В.о. завідувачки кафедри *Катерина ШАПОЧКА*

Проєкт робочої програми навчальної *«Психодіагностика та технології проведення психологічних тренінгів у спеціальних та інклюзивних закладах»* розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського
Протокол № 3 від « 6 » березня 2025 р.

Голова *Людмила ХРЯЩЕВСЬКА*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Психодіагностика та технології проведення психологічних тренінгів у спеціальних та інклюзивних закладах»* погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу *Андрій ЛАБАРТКАВА*

Робочу програму навчальної дисципліни *«Психодіагностика та технології проведення психологічних тренінгів у спеціальних та інклюзивних закладах»* затверджено Навчально-методичною радою НУК
Протокол №3 від « 26 » березня 2025 р.

Голова НМР НУК *Сергій СЛОБОДЯН*

© НУК, 2025
© Білюк О.Г., 2025

ЗМІСТ

Вступ 4
1. Опис навчальної дисципліни 5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни 6
3. Передумови для вивчення дисципліни 6
4. Очікувані результати навчання 6
5. Програма навчальної дисципліни 6
6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування 11
7. Форми поточного та підсумкового контролю 11
8. Критерії оцінювання результатів навчання 15
9. Засоби навчання…. 15
10. Рекомендовані джерела інформації ……16

ВСТУП

Анотація. У програмі обґрунтовано процес формування у студентів професійної компетенції в галузі психології. Формування цілісного уявлення про завдання, методи, організацію та зміст діагностування в спеціальному дошкільному освітньому закладі; познайомити студентів з прийомами спеціальної роботи на уроках в школі для дітей з тяжкими порушеннями мови та порушеннями інтелекту. Значна увага в програмі приділена висвітленню сутності поняття «Спеціально-методична професійна компетентність вчителя-логопеда у сфері інклюзивного навчання» і необхідні навички та вміння асистента, вчителя, вихователя щодо визначення сутності соціальних проблем та розглядаються механізми вироблення, прийняття та реалізації нових педагогічних систем освіти для осіб з особливими потребами.

Ключові слова: компетентнісний підхід, загальні і фахові спеціально методичні компетентності, вчитель-логопед, інклюзивна освіта, діти з особливими освітніми потребами

Abstract. The program substantiates the process of forming students' professional competence in the field of theoretical and methodological principle and psychometric basis of psychodiagnostics;

the specifics of victorious methods of psychodiagnostics; theoretical foundations of organizing and carrying out psychodiagnostic procedures, its basic stages; victorious psychodiagnostic instrumentation in the other spheres of social practice and the particularity of psychodiagnostics of the other spheres of specialty, the main problems of the tsarina psycho-training to take, the specialness of the conduct of psycho-training to occupy with children and grown-up people with the norm and pathology.

Keywords: specially methodical competences. competence approach, general and professional competence, teacherspeech therapists, inclusive education, children with psychophysical development disorders. the moment the role of psychological training in modern psychological practice.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>Денна форма навчання</td><td>Заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 5</td><td>Галузь знань
А Освіта</td><td colspan="2">Вибіркова</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Модулів - 2</td><td rowspan="6">Спеціальність
016 Спеціальна освіта
016.01 Логопедія
ОП (Логопедія. Спеціальна психологія)</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>4-й</td><td>4-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>7-й</td><td>7-й</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Змістових модулів - 3</td><td colspan="2" rowspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td>Електронний адрес РПНД на сайті Університету</td><td rowspan="12">Освітній рівень:
перший (бакалаврський)</td></tr>
<tr><td>Самостійне Індивідуальне науково-дослідне завдання: Корекційно-виховна робота та діагностика в спеціальній освіті</td><td>18 год.</td><td>4 год</td></tr>
<tr><td>Загальна кількість годин - 150</td><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тижневих годин для навчання: аудиторних – 2/2. сам. роб. – 6/6</td><td>22 год.</td><td>6 год</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Співвідношення кількості годин</td><td>0 год</td><td>0 год</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>110 год.</td><td>140 год</td></tr>
<tr><td colspan="2">Індивідуальні завдання: 0 год</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: залік</td></tr>
</table>

Мова викладання: *українська.*

2. МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета курсу: сформувати у студентів цілісне уявлення про завдання, методи, організацію та зміст психодіагностування в спеціальному дошкільному освітньому закладі; познайомити студентів з прийомами спеціальної роботи на уроках у школі для дітей з тяжкими порушеннями мови та порушеннями інтелекту. Ознайомити слухачів з класифікацією методів та психометричними основами психодіагностики. Проаналізувати специфіку використання тестів, стандартизованих самозвітів та проективних методик. Розкрити особливості організації та проведення психодіагностичного обстеження, а також наукового експериментального психологічного дослідження. Висвітлити специфіку психодіагностики різних сфер особистості. Охарактеризувати використання психодіагностичного інструментарію в різних сферах соціальної практики. Сформувати в студентів уявлення про сутність та специфіку психотренінгового заняття. Навчити студентів базовим технікам та стратегіям підготовки психотренінгового заняття. Ознайомити студентів зі специфікою феномену малої групи.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ:

Передумови для вивчення дисципліни: (Корекційна педагогіка з основами спеціальної дидактики, спеціальна психологія та психодіагностика, логопсихологія, методи відбору дітей з особливими освітніми потребами у спеціальні освітні заклади).

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

ПРН1. Застосовувати отримані знання в галузі спеціальної та інклюзивної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій; ПРН2. Організовувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку; ПРН4. Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та проводити з ними корекційно-розвивальну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу; ПРН5. Сприяти соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку; готувати їх до суспільної та виробничої діяльності; ПРН10. Співпрацювати з батьками дітей, особами, які їх заміняють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями).

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти оволодівають компетентностями:

1. Загальнопредметні використовувати:

ЗК-1.3. Функціонально-поведінкова компетентність в спеціальній освіті. Здатність до виконання власних професійно-функціональних обов'язків; уміння дотримуватись норм загальнолюдського і професійного етикету; здатність виявляти чесність, порядність, принциповість, толерантність під час освітньої та професійної діяльності; досвід відповідального і сумлінного ставлення до виконання своїх професійних обов'язків). ЗК-1.4. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції фахівця-дефектолога, вихователя дітей із порушеннями психофізичного розвитку, асистента вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей. Знання найвидатніших культурних здобутків України; уміння застосовувати культурологічні знання на практиці; естетичний досвід. ЗК-3.3. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного,

так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в корекційно-освітньому, навчально-реабілітаційному середовищі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей з особливими освітніми потребами. ЗК-3.4. Інформаційно-комунікаційна (відповідно нозології). Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій, невербальних засобів комунікації з урахуванням психофізичного порушення дитини задля розв'язання абілітаційних, корекційних, реабілітаційних і комунікативно-мовленнєвих задач у професійній діяльності фахівця-дефектолога, вихователя, асистента вчителя й у повсякденному житті.
ЗК-3.6. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема корекційно-педагогічної (за всіма нозологіями), з різних джерел та формулювання логічних висновків.
1.3.2. Фахові СК.-2 Спеціально-методична (відповідно нозології). Здатність до застосування психолого-педагогічних, корекційно-методичних та фахових знань; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей тих, хто навчається; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби реабілітації і корекційного навчання та виховання; досвід організації корекційно-педагогічного і навчально-реабілітаційного процесів; формування системи дидактико-методичних знань і умінь; здатність удосконалювати власну професійну діяльність. Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з порушеннями розвитку (мовлення, слуху, зору, інтелекту, опорно-рухового апарату тощо) в спеціальних та інклюзивних дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах; реабілітаційних установах тощо. СК.-4 Проектувальна (загальна та з урахуванням нозологій). Здатність до застосування знань основних видів і технологічних підходів до планування власної професійно-корекційної діяльності відповідно до порушень психофізичного розвитку та з у рахуванням індивідуальних та вікових особливостей особи; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови його практичної реалізації, вміння планувати, організовувати і результативно здійснювати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх та спеціальних закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку. СК.-6. Психологічна компетентність (відповідно нозології). Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, спеціально-психологічна, нейропсихологічна, психолінгвістична тощо. Здатність до застосування знань про психологічні механізми навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями психофізичного розвитку. СК.-8. Корекційно-зорієнтована компетентність. Здатність виконувати корекційну навчально-виховну роботу з профілактики, подолання порушень психофізичного розвитку дітей з психофізичними порушеннями (залежно від нозології) у навчально-виховному, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації навчально-виховної діяльності. Володіння засобами та методами корекції пізнавальних психічних процесів, мовлення, сенсорних порушень, порушень опорно-рухових функцій, емоційно-вольової сфери в процесі виховання дітей. Здатність корекційно спрямовувати діяльність дитячого колективу, в якому є дитина/діти з психофізичними порушеннями. Здатність організовувати інклюзивний дитячий колектив, створювати в ньому умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої суспільної інтеграції. Здатність здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з інвалідністю в різних типів закладів підпорядкованих МОН, МООЗ, Мін. праці та соціальної політики.

Курс базується на основі знань засвоєних раніше нормативних дисциплін спеціальності.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 150 годин / 5 кредитів ECTS.
Мова викладання – українська.

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль І . Загальна характеристика психодіагностичної практики

Змістовий модуль1. **Психолого-педагогічні проблеми розвитку людини**

Тема 1. Практична психодіагностика.

Тема 2. Класифікація психодіагностичних методів.

Тема 3. Психометричні основи психодіагностики.

Тема 4. Особливості професійної психодіагностики.

Тема 5. Характеристика тестів.

Тема 6. Проективні методики.

Змістовий модуль 2**. Психодіагностика і корекція**

Тема 7. Діагностика порушень розвитку дитини.

Тема 8. Етапи психодіагностичного процесу.

Тема 9. Специфіка психодіагностичної роботи з різними віковими категоріями людей

Модуль ІІ. Психологічний тренінг

Змістовий модуль 3. Специфіка організації тренінгового заняття.

Тема 10. Психологічний тренінг: поняття, історія, принципи, структура.

Тема 11. Компоненти, тренінгового заняття.

Тема 12. Методи та прийоми, психотехнічний інструментарій психотренінгу.

Тема 13. Система блоків тренінгу.

Тема 14. Поняття тренінгової групи. Види тренінгових груп.

Тема 15. Психологічний зміст взаємодії та індивідуальний стиль тренера.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль І . Загальна характеристика психодіагностичної практики Змістовий модуль1. **Психолого-педагогічні проблеми розвитку людини**												
Тема 1. Практична психодіагностика.	10	2				8	10	1				9
Тема 2. Класифікація психодіагностичних методів.	10		2			8	10	1				9
Тема 3. Психометричні основи психодіагностики.	10	1	1			8	10		2			8
Тема 4. Особливості професійної психодіагностики.	10	1	1			8	10	1				9
Тема 5. Характеристика тестів.	10					10	10		2			8
Тема 6. Проективні методики.	10		2			8	10	1				9
Разом **за Змістовим модулем**	60	4	6			50	60	4	4			52
Змістовий модуль 2. Психодіагностика як практична діяльність												
Тема 7. Діагностика порушень розвитку дитини.	10	2	2			6	10		2			8
Тема 8. Етапи психодіагностичного процесу.	10	2	2			6	10					10
Тема 9. Специфіка психодіагностичної роботи з різними віковими категоріями людей	10		2			8	10					10
Разом **за Змістовим модулем**	30	4	6			20	30	0	2			28
Модуль ІІ. Психологічний тренінг Змістовий модуль 3**. Специфіка організації тренінгового заняття**												
Тема 10. Психологічний тренінг: поняття, історія, принципи, структура.	10	1	2			7	10	1	2			7

Тема 11. Компоненти, тренінгового заняття.	10	1	2			7	10					10
Тема 12. Методи та прийоми, психотехнічний інструментарій психотренінгу.	10	2	2			6	10	1				9
Тема 13. Система блоків тренінгу.	10	2				8	10					10
Тема 14. Поняття тренінгової групи. Види тренінгових груп.	10	2	2			6	10					10
Тема 15. Психологічний зміст взаємодії та індивідуальний стиль тренера.	10	2	2			6	10					10
Разом **за Змістовим модулем**	**60**	**10**	**10**			**40**	**60**	**2**	**4**			**56**
Усього годин	**150**	**18**	**22**			**110**	**150**	**6**	**8**			**136**

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин денна	Кількість годин заочна
1.	Тема 1. Практична психодіагностика.	0	0
2.	Тема 2. Класифікація психодіагностичних методів.	2	0
3.	Тема 3. Психометричні основи психодіагностики.	1	2
4.	Тема 4. Особливості професійної психодіагностики.	1	0
5.	Тема 5. Характеристика тестів.	0	2
6.	Тема 6. Проективні методики.	2	0
7.	Тема 7. Діагностика порушень розвитку дитини.	2	2
8.	Тема 8. Етапи психодіагностичного процесу.	2	0
9.	Тема 9. Специфіка психодіагностичної роботи з різними віковими категоріями людей	2	0
10.	Тема 10. Психологічний тренінг: поняття, історія, принципи, структура.	2	2
11.	Тема 11. Компоненти, тренінгового заняття.	2	0
12.	Тема 12. Методи та прийоми, психотехнічний інструментарій психотренінгу.	2	0
13.	Тема 13. Система блоків тренінгу.	0	0
14.	Тема 14. Поняття тренінгової групи. Види тренінгових груп.	2	0
15.	Тема 15. Психологічний зміст взаємодії та індивідуальний стиль тренера.	2	0
	Разом	**22**	**8**

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:
підготовка до практичних занять – 2-4 год. / 1 заняття;
написання рефератів – 15 год. / 1 роботу;
підготовка до контрольних заходів – 15 год. / 1 захід

підготовка проектних завдань - 3–5 год. / 1 проєкт.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	10	10
2	Доповідь	20	20
3	Підготовка до контрольних заходів	10	20
4.	Виконання проєктних завдань*	20	30
	Разом	60	80

Індивідуальне навчально-дослідне завдання.

Підготовка доповіді з висвітленням проблем:

Написання наукової статті на студентську науково-практичну конференцію, пошук літературних джерел та оформлення і систематизація бібліографічних посилань, складання бібліографії **Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:**

Основне завдання цього виду діяльності – навчити студентів представляти результати власних досліджень у таких формах, як-от: реферат, доповідь, творча робота, презентація, портфоліо, відео-кейс, демонструючи при цьому:

Елементи наукового дослідження: аргументованість, логічність, лаконічність, науковість, використання досвіду попередників, самостійність, оригінальність.

Стиль і мова наукового дослідження Формально-логічний виклад думок; використання висловів, що відображають причинно-наслідковий зв'язок; Чіткість та однозначність наукової термінології; Логічна конструкція тексту; Об'єктивність викладу; Посилання на джерела;

Цілісність та послідовність розвитку думки; Відсутність емоційно забарвлених елементів мови (якщо це не стосується спеціальної тематики та ілюстрацій); Необхідно і варто висловлювати власну думку (якщо вона має вагомі аргументи), але не слід зловживати займенником «я» настільки, щоб це кидалося у вічі; Використання безособових форм і пасивних конструкцій (встановлено, доведено, виокремлено, з'ясовано тощо); Ясність, доступність, зрозумілість положень і висновків.

Консультування з фахівцями, викладачами. Редагування власного тексту, грамотність, охайність. Дотримання основних вимог оформлення наукового тексту.

Написання наукової статті на студентську науково-практичну конференцію, пошук літературних джерел та оформлення і систематизація бібліографічних посилань, складання бібліографії «Сучасні технології діагностики та проведення тренінгів у спеціальній освіті»

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА МЕТОДІВ ЇХНЬОГО ДЕМОНСТРУВАННЯ

Методи навчання: на лекційних заняттях: лекція; пояснення; дискусія; диспут; ілюстрування; демонстрація; відеометод; майстер-клас на практичних заняттях: практична робота; фронтальне опитування; частково-пошуковий метод; спостереження, передбачено застосування активних і інтерактивних освітніх методів, серед яких: дискусії, презентації, кейс-стаді, вправи та завдання комунікативного характеру, робота в малих групах, робота з довідковими, інформаційно-методичними джерелами, презентація результатів виконаних практичних завдань та самостійної роботи..

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання виступають:

контроль засвоєння теоретичних знань (опитування на практичних заняттях);

оцінювання письмових завдань;

перевірка та оцінювання самостійної роботи студентів;

використання пакетів тестів;
використання пакетів завдань для підсумкового контролю знань.

7. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, проектні (самостійні роботи), реферат, контрольна робота (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Відповіді на практичних заняттях				Критерії оцінювання
Денна форма		Заочна форма		
Модуль 1	Модуль 2	Модуль 1	Модуль 2	
9-10	9-10	26-30	19-20	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міждисциплінарні зв'язки, містить аргументовані висновки
7-8	7-8	21-25	16-18	Відповідь в цілому правильна, достатньо повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу
5-6	5-6	16-20	11-15	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована
3-4	3-4	10-15	6-10	Відповідь має суттєві помилки, аргументи не сформульовані, використовуються невірна термінологія.
1-2	1-2	1-9	1-5	Відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована
0				Студент не дає відповіді

Поточний модульний контроль у формі тестування

Правильних відповідей, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бал	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Оцінювання курсової роботи

Виконання курсової роботи складається з двох складових: підготовка курсового проєкту,

яка оцінюється у 70 балів та захисту курсового проєкту – 30 балів.

Максимальна кількість балів за курсовий проєкт – 100 балів.

№	Складова оцінки	Максимальна оцінка
1	Формулювання мети, завдань, об'єкту та предмету дослідження, актуальності теми.	5
2	Оформлення роботи згідно вимог до курсових проєктів: титульна сторінка, зміст, розмітка і нумерація сторінок, оформлення таблиць, рисунків, посилань, списку використаних джерел, обсяг роботи.	5
3	Теоретичне обґрунтування дослідження, аналіз, узагальнення теоретичного матеріалів, коректність понятійного апарату, доцільність використання термінології, формулювання теоретичних висновків. Достатній обсяг опрацьованого теоретичного матеріалу	10
4	Структура роботи, логічність подання текстового матеріалу, наявність змістовних зв'язків у розділах роботи, відповідність теоретичних узагальнень до практичних завдань, поставлених у роботі. відповідність змісту роботи її темі, меті і завданням	10
5	Доцільність обраного діагностичного інструментарію, використання методів математичної обробки емпіричних даних.	10
6	Грамотна інтерпретація отриманих емпіричних даних, ґрунтовність і логічність сформульованих висновків	10
7	Самостійність виконаної дослідницької роботи, самостійність інтерпретації та висновків	10
8	Творчий підхід до роботи, оригінальність, перспективність до подальших досліджень	10
	Загальна кількість балів за підготовку курсового проєкту	70
9	Якість доповіді, її структура, послідовність, ґрунтовність доведень і умовиводів	10
10	Якість відповідей на запитання (правильність, ґрунтовність, аргументованість)	10
11	Якість наочних матеріалів до захисту (відео презентація)	10
	Захист курсового проекту	30
	Підсумкова оцінка	100

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Змістовий Модуль 1		
Практичні заняття	4х10 балів = 40 балів	5х10 балів = 50 балів
Контрольна робота (тестування) +ср	6х10 = 60 балів	5х10 балів = 50 балів
Всього	100	100
Змістовий Модуль 2		
Практичні заняття	3х10 балів = 30 балів	2х30 балів = 60 балів
Контрольна робота (тестування)+ ср	7х10 = 70 балів	4х10 = 40 балів
Всього	100	100
Змістовий Модуль 3		
Практичні заняття	5х10 балів = 50 балів	3х20 балів = 60 балів
Контрольна робота (тестування) +ср	5х10 = 30 балів	4х10 = 40 балів
Всього	100	100

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

			Денне відділення		Заочне відділення	
			Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
Модуль 1	ЗМ1	Т1				–
		Т2	Практичне заняття	20		–
		Т3	Практичне заняття	20	Практичне заняття	20
			Тест	60	Тест	50
		Т4	Практичне заняття	20		-
		Т5			Практичне заняття	20
		Т6	Практичне заняття	20		–
			Тест	30	Тест	50
	ЗМ2	Т7	Практичне заняття	10	Практичне заняття	20
		Т8	Практичне заняття	10		–
		Т9	Практичне заняття	10		–
			Тест	100	Тест	50
Сума				200	**Сума**	200
Модуль 2	ЗМ3	Т10	Практичне заняття	10	Практичне заняття	20
			Тест	10	Тест	40
		Т11	Практичне заняття	10		
		Т12	Практичне заняття	10		
			Тест	30	Тест	40
			СР	50	СР	50
		Т13	Практичне заняття	10		
		Т14	Практичне заняття	10		
		Т15	Практичне заняття	10		
			Тест	100	Тест	100
			СР	50	СР	50
Сума				300	**Сума**	300

9. ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

Рекомендована література
Базова

1. Богуш А. М., Савінова Н. В. Педагогічне коригування мовлення дітей дошкільного віку: монографія. Миколаїв, 2007. 251 с.
2. Богуш А. М. Витоки мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку. Програма та методичні рекомендації. Одеса, 1999. 112 с.
3. Вчимося вирішувати проблеми [Текст] / Азарова Т.В., Барчук О.І., Беглова Т.В., Бітянова М.Р., Корольова Е.Г., Пяткова О.М.; під заг. ред. Бітянової М.Р.. – К. : Главник, 2007. – 144 с.. – (Серія "Психологічний інструментарій").
4. Дуткевич Т.В. Дитяча психологія [Текст] : Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т. В. Дуткевич. – К. : Центр учбової літератури, 2012. – 424 с. (3 екз.)
5. Індивідуалізація виховання дошкільника [Текст] : Навчальний посібник для педагогів, психологів, вихователів дитячих дошкільних закладів, студентів середніх і вищих педагогічних закладів, батьків. – К. : Педагогічна думка, 2007. – 152 с..
6. Карсканова С.В. Використання наративу як методу соціально-психологічної діагностики особистості, Науковий вісник Херсонського державного університету / Вип. 1. Херсон : Вид. дім «Гельветика», 2019. С. 30 - 35 (Серія: Психологічні науки).
7. Карсканова С.В Психологічне благополуччя майбутнього логопеда як основа фахової підготовки Науковий вісник Миколаївського державного університету імені ВО Сухомлинського. Сер.: Педагогічні науки. : зб.наук.пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. Миколаїв, МНУ, 2019.
8. Карсканова С.В., Білюк О.Г. Розвиток соціального інтелекту майбутнього дефектолога. Наук. вісник МНУ ім. В.О.Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць/ за ред. Ірини Савенкової. №1 (20), листопад 2020. Миколаїв: МНУім В.О. Сухомлинського, 2020. 84с. С. 5-10.
9. Карсканова С.В. Формирование профессионального мастерства студентов на основе использования образовательных технологий в условиях гуманизации образовательного процесса. / С.В.Карсканова, А.Б.Бреславская // The formation professional skills of students using the humanization educational technology in educational process) - 2 nd International Scientific Conference «European Applied Sciences»: Volume 4 – 44-46 P. // Papers of the 1 st International Scientific Conference (Volume 1). April 2013, Stuttgart, Germany. – 220 p.
10. Кисличенко В.А. Діагностика сформованості фонематичних процесів у дітей з ЗНМ ІІІ рівня засобами комп'ютерних технологій Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб.наук.пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 3 (66), вересень 2019. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. 114-120 с.
11. Комінко С.Б. Кращі методи психодіагностики [Текст] : Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / С. Б. Комінко, Г. В. Кучер. – Тернопіль : Карт-бланш, 2005. – 406с.
12. Конопляста С.Ю. Логопсихологія [Текст] : За ред. М.К. Шеремет / С. Ю. Конопляста, Т. В. Сак ; Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К. : Знання, 2010. – 293 с.. – (2 екз.).
13. Коробко С.Л. Робота психолога з молодшими школярами [Текст] : Методичний посібник / С. Л. Коробко, О. І. Коробко. – К. : Літера ЛТД, 2006. – 416с..
14. Методика дослідження психічних процесів у дошкільників з аутизмом [Текст] / Авт. Т.В. Скрипник. – К. : Педагогічна думка, 2008. – 72 с. : іл..
15. Поліщук В.М. Криза 7 років: феноменологія, проблеми [Текст] : Навчальний посібник / В. М. Поліщук. – Суми : Університетська книга, 2005. – 117с..
16. Поліщук С.А. Вольовий розвиток дітей молодшого шкільного віку [Текст] : Навчальний посібник / С. А. Поліщук. – Суми : Університетська книга, 2005. – 160с..
17. Приходько Ю.О. Дитяча психологія: нариси становлення та розвитку [Текст] : Навчальний посібник для студентів педагогічних вузів / Ю. О. Приходько. – 2-ге вид., доповнене. – К. : Міленіум, 2004. – 192 с..

18. Психодіагностика особистості підлітка [Текст] : Навчально-методичний посібник для студентів-бакалаврів педагогічних і психологічних спеціальностей / За ред. О.Д. Кравченко, В.Ф. Моргун. – К. : Слово, 2009. – 136 с..
19. Співак Л.М. Діагностика і корекція "Я-концепції" молодших школярів з низьким рівнем навчальних досягнень [Текст] : Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Л. М. Співак. – 2-ге вид., доповнене. – К. : Каравела, 2011. – 224 с.. – (В опр.).
20. Середа І.В., Карсканова С.В. Influence of psychological and pedagogical features of students on their activity in self-education Pedagogika-Pedagogy, Volume 93, Number 8, 2021, 1065-1087. https://azbuki.bg/uncategorized/influence-of-psychological-and-pedagogical-features-of-students-on-their-activity-in-self-education/ https://doi.org/10.53656/ped2021-8.04
21. Середа І.В., Кисличенко В.А. Спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики. Навчально-методичний посібник. Частина І. Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2020. 164 с.
22. Середа І.В., Кисличенко В.А. Спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики. Навчально-методичний посібник. Частина ІІ. Миколаїв, 2021. 198 с.
23. Середа І.В., Савінова Н.В., Стельмах Н.В., Білюк О.Г. Визначення рівнів сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу // Інформаційні технології і засоби навчання. Том 74 № 6 (2019). Випуск 6. С.56-70.
24. Скрипченко О. В. Вікова та педагогічна психологія / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. К.: Просвіта, 2001. 416 с.
25. Чепелєва Н. В. Характеристика процесів розуміння та інтерпретації у контексті психотерапії // Актуальні проблеми психології: Наук. записки Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України / за ред. С. Д. Максименка. К. , Нора-Друк, 2001. Вип. 21. С. 25-31.

Допоміжна

26. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989. – 207 с.
27. 3. Бурлачук Л.Ф., Савченко Е.П. Психодиагностика (психодиагностический инструментарий и его применение в условиях социальных служб). – Киев, 1995. – 100 с.
28. Фромм Э. Анатомия человеческой агрессии [Електронний ресурс]: монографія / Э. Фромм. – К.: К.Р.А.С. – М.А.Т., 2009. – 453 с. – Режим доступу до вид.: http://aitrus.info/node/211 (20.12.2010). – Назва з екрана.
29. Лоренц К. Агрессия [Електронний ресурс]: монографія / К. Лоренц. – М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 272 с. – Режим доступу до вид.: http://lib.ru/PSIHO/LORENC/agressiya.txt (22.12.2010). – Назва з екрана.
30. Вікова та педагогічна психологія (Модуль : Психологічні особливості роботи з важковиховуваними дітьми (для тих, хто працює з важковиховуваними дітьми і неблагополучними родинами)): Навчально-методичний посібник. – Миколаїв: Видавництво «Арнекс», 2017. – 254 с. Колектив авторів: Литвиненко І.С., Прасол Д.В., Білюк О.Г., Чугуєва І.Є., Шапошникова Ю.Г., Кузнецова С.В.
31. Вікова та педагогічна психологія (Модуль : Ситуації в житті дітей молодшого шкільного віку). Програма «Знаю і Розумію» практичний матеріал надання психологічної допомоги молодшим школярам, які знаходяться в складних життєвих ситуаціях, або пережили психотравмуючі ситуації. Практичний посібник. – Миколаїв: Видавництво «Арнекс», 2017. – 384 с. Колектив авторів: Литвиненко І.С., Прасол Д.В., Чугуєва І.Є., Білюк О.Г.(1,6 д.а.), Шапошникова Ю.Г., Кузнецова С.В., Рєпка А.О.

4. Інформаційні ресурси

1. http://moodle.mnu.mk.ua/course/category.php?id=122
2. http://moodle.mnu.mk.ua/course/category.php?
3. http://www.vashakniga.com /
4. http://www.bookline. com /book943943.htm
5. http://www.logopedia.nm.com/;http://www.logopedshop.com/. http://www.pedlib.com/Books/;

5. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.

6. Засоби діагностики успішності навчання: індивідуальне і фронтальне опитування; самостійні роботи; тестування; модульні контрольні роботи; перевірка індивідуальних дослідницьких завдань; перевірка групових творчих завдань.