

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО



Проректор із науково-педагогічної роботи

Сергій СЛОБОДЯН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline

Спецсеминар «Організація роботи з дітьми із загальним недорозвитком мовлення»

SPECIAL SEMINAR "ORGANIZATION OF WORK WITH CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT"

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

тип дисципліни вибіркова

мова викладання українська

Робоча програма навчальної дисципліни «ВК Спецсеминар «Організація роботи з дітьми із загальним недорозвитком мовлення»» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань А Освіта, усі спеціальності

« 4 » березня 2025 р. 25 с.

Розробник: *Кисличенко Вікторія Анатоліївна*, кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Проект робочої програми навчальної дисципліни «ВК Спецсеминар «Організація роботи з дітьми із загальним недорозвитком мовлення»» розглянуто на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол № 4 від « 5 » березня 2025 р.

В.о. завідувачки кафедри

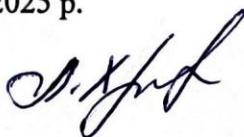


Катерина ШАПОЧКА

Проект робочої програми навчальної «ВК Спецсеминар «Організація роботи з дітьми із загальним недорозвитком мовлення»» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського

Протокол № 3 від « 6 » березня 2025 р.

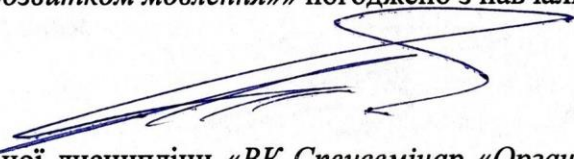
Голова



Людмила ХРЯЩЕВСЬКА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «ВК Спецсеминар «Організація роботи з дітьми із загальним недорозвитком мовлення»» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу



Андрій ЛАБАРТКАВА

Робочу програму навчальної дисципліни «ВК Спецсеминар «Організація роботи з дітьми із загальним недорозвитком мовлення»» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол №3 від « 26 » березня 2025 р.

Голова НМР НУК



Сергій СЛОБОДЯН

© НУК, 2025

© Кисличенко В.А., 2025

ЗМІСТ

Вступ	4
1. Опис навчальної дисципліни	5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни	6
3. Передумови для вивчення дисципліни	6
4. Очікувані результати навчання.....	6
5. Програма навчальної дисципліни	7
6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування	11
7. Форми поточного та підсумкового контролю	11
8. Критерії оцінювання результатів навчання.....	13
9. Засоби навчання	14
10. Рекомендовані джерела інформації.....	14

ВСТУП

Анотація

Програма дисципліни "Спецсемінар "Організація роботи з дітьми із загальним недорозвитком мовлення" будується на основі тісного зв'язку теорії та практики: на навчанні студентів вмінню спостерігати та аналізувати різні види порушень психофізичного та мовленнєвого розвитку, виявляти наявні труднощі у навчанні та вихованні, знаходити способи їх корекції та компенсації. Мета вивчення курсу полягає у засвоєнні методології та методів спеціального підходу до педагогічних фактів і явищ, оволодіння фактичним матеріалом, формуванні уявлень про своєрідність розвитку мовлення у дітей, про специфіку їх навчання та виховання, напрацюванні вміння визначати основні напрямки корекційної роботи з означеною категорією дітей.

Ключові слова: загальний недорозвиток мовлення, логопат, мовленнєві порушення, диференціація, фонематичні процеси, лексика, граматики та ін.

Abstract

The program of the discipline "Special seminar" The organization of work with children with general speech underdevelopment "is based on close connection between theory and practice: teaching students the ability to observe and analyze different types of disorders of psychophysical development, identify existing learning difficulties and education, find ways to correct and compensate for them. The purpose of the course is to master the methodology and methods of a special approach to pedagogical facts and phenomena, mastering factual materials, conveying information about the uniqueness of speech development in children, the specifics of their education and upbringing, the ability to characterize the main areas of correctional work with this category of children.

Keywords: general speech underdevelopment, speech therapists, speech disorders, differentiation, phonemic processes, vocabulary, grammar, etc.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	А Освіта	Варіативна	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		3-й	3-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	Спеціальність А6 Спеціальна освіта АА6.01 Логопедія ОП (Логопедія. Спеціальна психологія)	Семестр	
Індивідуальне науково- дослідне завдання –		6-й	6-й
		Лекцій	
		10 год.	2 год.
		Практичні, семінарські	
		20 год.	8 год.
Загальна кількість годин – 90		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2; самостійної роботи студента – 4	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Самостійна робота	
		60 год.	80 год.
		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: залік	
		Форма контролю: усна	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: ознайомлення студентів із теоретичним обґрунтуванням ЗНМ, механізмами порушень, особливостями діагностики та методичними рекомендаціями щодо корекції стану загального недорозвитку мовлення при клінічно різних розладах мовлення; формування у студентів теоретичних знань щодо загальної характеристики ЗНМ, умінь правильно діагностувати певну мовленнєву ваду та визначати ефективні шляхи корекційного впливу у різних категорій дітей із загальним недорозвитком мовлення; питання організації логопедичної допомоги та профілактики даних мовленнєвих порушень.

3. Передумови для вивчення дисципліни: знання, вміння та навички з наступних дисциплін: невропатологія, психопатологія, анатомія, фізіологія, патологія дітей та основи генетики, механізми і клініка мовленнєвих, сенсорних та інтелектуальних порушень, логопедія і неврологічні основи логопедії.
Навчальна дисципліна складається з 3-х кредитів.

4. Очікувані результати навчання:

РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.

РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психологопедагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

ПРН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

ПРН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

ПРН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

ПРН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

ПРН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

- ЗК-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК-4.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК-5.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК-6.** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
- ЗК-7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК-8.** Здатність працювати в команді.
- ЗК-9.** Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК-10.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

II. Спеціальні (фахові) компетентності:

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.

5. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1.

Змістовий модуль 1. Поняття про загальний недорозвиток мовлення.

Тема 1. Поняття про загальний недорозвиток мовлення.

Тема 2. Психолінгвістичні аспекти загального недорозвитку мовлення

Література: [1], стор. 64-248., [3], стор. 410–418.

Змістовий модуль 2. Діагностика ЗНМ

Тема 3. Психолого-педагогічна характеристика дошкільників із загальним недорозвитком мовлення.

Тема 4. Диференціальна діагностика загального недорозвитку мовлення

Література: [3], стор. 431–446.

Змістовий модуль 3. Корекційно-педагогічна робота при ЗНМ

Тема 5. Методика корекційно-педагогічної роботи при загальному недорозвитку мовлення

Література: [3], стор. 447–471; [6], стор. 51-95.,

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	ла б	с.р.		лек	пр	ла б	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12

Змістовий модуль 1. Поняття про загальний недорозвиток мовлення.										
Тема 1. Поняття про загальний недорозвиток мовлення.	14	2	4		8	14	2	2		10
Тема 2. Психолінгвістичні аспекти загального недорозвитку мовлення	16	2	4		10	16				16
Усього за змістовим модулем 1:	30	4	8		18	30	2	2		26
Змістовий модуль 2. Діагностика ЗНМ										
Тема 3. Психолого-педагогічна характеристика дошкільників із загальним недорозвитком мовлення.	16	2	4		10	16		2		14
Тема 4. Диференціальна діагностика загального недорозвитку мовлення.	14	2	4		8	14		2		12
Усього за змістовим модулем 2:	30	4	8		18	30		4		26
Змістовий модуль 3. Корекційно-педагогічна робота при ЗНМ										
Тема 5. Методика корекційно-педагогічної роботи при загальному недорозвитку мовлення	30	2	4		24	30		2		28
Усього за змістовим модулем 3:	30	2	4		24	30		2		28
Разом за курсом	90	10	20		60	90	2	8		80

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
Змістовий модуль 1. Поняття про загальний недорозвиток мовлення.			
1.	Тема 1. Поняття про загальний недорозвиток мовлення.	2	2
2.	Тема 2. Психолінгвістичні аспекти загального недорозвитку мовлення	2	
	Усього:	4	2
Змістовий модуль 2. Діагностика ЗНМ			
3.	Тема 3. Психолого-педагогічна характеристика дошкільників	2	

	із загальним недорозвитком мовлення.		
4.	Тема 4. Диференціальна діагностика загального недорозвитку мовлення.	2	
	Усього:	4	
Змістовий модуль 3. Корекційно-педагогічна робота при ЗНМ			
5.	Тема 5. Методика корекційно-педагогічної роботи при загальному недорозвитку мовлення	2	
	Усього:	2	
	Разом	10	2

Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість год.	
		Денна форма	Заочна форма
Змістовий модуль 1. Поняття про загальний недорозвиток мовлення.			
1.	Тема 1. Поняття про загальний недорозвиток мовлення.	4	2
2.	Тема 2. Психолінгвістичні аспекти загального недорозвитку мовлення	4	
	Усього за змістовий модуль 1 :	8	2
Змістовий модуль 2. Діагностика ЗНМ			
3.	Тема 3. Психолого-педагогічна характеристика дошкільників із загальним недорозвитком мовлення.	4	2
4.	Тема 4. Диференціальна діагностика загального недорозвитку мовлення.	4	2
	Усього за змістовий модуль 2 :	8	4
Змістовий модуль 3. Корекційно-педагогічна робота при ЗНМ			
5.	Тема 5. Методика корекційно-педагогічної роботи при загальному недорозвитку мовлення б	4	2
	Усього за змістовий модуль 3:	4	2
	разом	20	8

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

підготовка до семінарських занять – **2-4 год. / 1 заняття**;

написання рефератів /тез доповіді – **15 год. / 1 роботу**;

підготовка до контрольних заходів – **15 год. / 1 захід**

підготовка проектних завдань - **3-5 год. / 1 проект**.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	20	7
2	Реферат	15	15
3	Підготовка до контрольних заходів	15	30
4.	Виконання проектних завдань*	10	30

	Разом	60	80
--	-------	----	----

Теми для самостійної роботи.

<i>1. Поняття про загальний недорозвиток мовлення.</i>	
Тема 1.	Поняття про загальний недорозвиток мовлення. Вікові етапи розвитку та нормативні показники мовлення дитини Причини та механізми загального недорозвитку мовлення.
Тема 2.	Психолінгвістичні аспекти загального недорозвитку мовлення Періодизація ЗНМ
<i>2. Діагностика ЗНМ</i>	
Тема 3.	Психолого-педагогічна характеристика дошкільників із загальним недорозвитком мовлення. Характеристика лексичної сторони мовлення дітей із ЗНМ Характеристика граматичної сторони мовлення дітей із ЗНМ Характеристика фонетико-фонематичних процесів у дітей із ЗНМ
Тема 4.	Диференціальна діагностика загального недорозвитку мовлення від інших порушень. Приклади дидактичного матеріалу та комп'ютерних ігор для обстеження дитини із ЗНМ
<i>3. Корекційно-педагогічна робота при ЗНМ</i>	
Тема 5.	Методика корекційно-педагогічної роботи при загальному недорозвитку мовлення Планування корекційно-педагогічної роботи на I році навчання при загальному недорозвитку мовлення. Планування корекційно-педагогічної роботи на II році навчання при загальному недорозвитку мовлення Особливості корекційно-педагогічної роботи з підготовки до навчання грамоти при загальному недорозвитку мовлення

8. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Спецсемінар "Організація роботи з дітьми із загальним недорозвитком мовлення» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності. Написання тез на студентську науково-практичну конференцію, пошук літературних джерел та оформлення і систематизація бібліографічних посилань, складання бібліографії

- Особливості мовлення при системних розладах мовлення (алалія, афазія)
- Дослідження особливостей експресивного мовлення:
 - дослідження орального праксиса та артикуляційної моторики;
 - дослідження звуковимови;
 - дослідження сформованості звукоскладової структури слова;
 - дослідження сформованості навичок словотворення та словозміни;
 - дослідження зв'язного мовлення.
- Вивчення стану імпресивного мовлення.

Загальний обсяг – 3 сторінки (включно зі списком використаних джерел, оформленим відповідно до правил бібліографічного опису).

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, диференційованого навчання, методики виховного спрямування.

Методи навчання:

1) на лекційних заняттях:

- лекція;
- пояснення;
- дискусія;
- диспут;
- ілюстрування;
- демонстрація;
- відеометод;
- майстер-клас

2) на семінарських заняттях:

- практична робота;
- фронтальне опитування;
- частково-пошуковий метод;
- спостереження.
- вправи

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: поточне усне опитування, завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації, тестові завдання, контрольні роботи.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Для оцінки знань, умінь і навичок студентів при вивченні даного курсу використовуються наступні методи контролю: фронтальне опитування, письмове опитування, практичні заняття, контрольні роботи, творчі завдання, реферати.

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є середнім арифметичним суми проміжних оцінок (усна відповідь, самостійні роботи, реферат, контрольна робота (максимально 100 балів) й оцінки за залік (максимально 100 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Усні від-повіді на семінарських заняттях	Критерії оцінювання
3	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
2	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0 -0,5	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (10 відповідей по 3 бали ДФН, 4 відповіді по 3 бали ЗФН).</i>

Самостійна (проектна) робота	Критерії оцінювання
15	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
12	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
10	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різнотипних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
7	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
3	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (4 роботи по 15 балів ДФН, ЗФН).</i>

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 10 ЗФН 21-18	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє неточності в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН 9-7 ЗФН 18-15	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 6-5 ЗФН 14-11	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 4-3 ЗФН 10-6	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 3-1 ЗФН 5-1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 10 балів (для ДФН, 20 бал для ЗФН)</i>

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	10x3 бали = 30 балів	4x3 бали = 12 бали
Самостійна (проектна) робота	4x15 бали = 60 балів	4x15 бали = 60 балів
есе		1x8 балів = 8 балів
Контрольна (письмова) робота	1x10 балів = 10 балів	1x 20 бали = 20 бали
Всього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	T1	Відповідь на семінарському занятті	2x3=6	Відповідь на семінарському занятті	3
	T2	Відповідь на семінарському занятті	2x3=6		
		Самостійна (проектна) робота	15	Самостійна (проектна) робота	15
ЗМ 2	T3	Відповідь на семінарському занятті	2x3=6	Відповідь на семінарському занятті	3
		Самостійна (проектна) робота	15	Самостійна (проектна) робота	15
	T4	Відповідь на семінарському занятті	2x3=6	Відповідь на семінарському занятті	3
		Самостійна (проектна) робота	15	Самостійна (проектна) робота	15
ЗМ 3	T5	Відповідь на семінарському занятті	2x3=6	Відповідь на семінарському занятті	3
		Самостійна (проектна) робота	15	Самостійна (проектна) робота	15
			15	есе	8
Контрольна робота			10	Контрольна робота	20
Підсумковий контроль		Залік		Залік	
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять є передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях використовується бібліотечний фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільно користуватись бібліотечним фондом та енциклопедіями, словниками, довідниками.

10. Рекомендовані джерела інформації

Базова

1. Богуш А. М. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до 7 років : монографія. Київ : Вид-ий дім «Слово», 2014. 376 с.
2. Дефектологічний словник : навчальний посібник / за заг. ред. В. І. Бондаря, В. М. Синьова. Київ : «МП Леся», 2011. 528 с.
3. Логопедія : підручник / За ред. М.К. Шеремет. - Вид. 4-те, - Київ: Видавничий Дім «Слово», 2017. - 856 с.
4. Рібцун Ю.В.Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ: програмно-методичний комплекс / Ю.В.Рібцун. – К. : Освіта України, 2011. 292 с.
5. Савченко М.А. Методика виправлення вад вимови фонем у дітей –Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. –160 с.
6. Трофименко Л.І. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із ЗНМ. – К.: Актуальна освіта, 2007. – 119с.
7. Шеремет М.К. Формування мовленнєвої готовності дітей старшого дошкільного віку з дизартрією до навчання в школі: Навчально- Навчально-методичний посібник. М.К. Шеремет, Н.Г. Пахомова - К.: Знання, 2009. – 250 с.

Допоміжна

1. Бех І. Д. Виховання особистості. Особистісно орієнтований підхід : науково-практичні засади. Київ : Либідь, 2003. 344 с.
2. Богуш А.М. Теорія і методика розвитку мовлення дітей раннього віку / А. М. Богуш. – К. : Видавничий дім «Слово», 2004. – 344 с.
3. Гопиченко Е. М. Логопедическая работа по преодолению ошибок на замену букв в письме умственно отсталых учащихся. В сб.: Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха и речи. К., 1989.
4. Недорозвиток та втрата мовлення. Питання теорії і практики. Міжвузівська збірка наукових робіт. К., 1985.
5. Хрестоматія з логопедії: Історичні аспекти. Дислалія. Дизартрія. Ринолалія: [навчальний посібник] / За заг. ред. М.К.Шеремет, І.В.Мартиненко. – К.: КНТ, 2008. –380

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України ім. В. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/> Сайт Міністерства освіти та науки України <http://www.mon.gov.ua/>
2. Сайт Національної академії педагогічних наук України <http://naps.gov.ua/> Всеукраїнський фонд «Крок за кроком» <http://www.ussf.kiev.ua/iearticles/88/>
3. Діти з особливими потребами в освітньому просторі України <http://old.zounb.zp.ua/node/5808>
4. Інклюзивна освіта – Департамент освіти і науки Миколаївської обласної державної адміністрації <http://oblosvita.mk.gov.ua/ua/inkluzia/>
5. <http://www.logoped.in.ua>