

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК ТА УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТАМИ

КАФЕДРА ФІЗИКИ ТА МАТЕМАТИКИ



ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи

Сергій СЛОБОДЯН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

PROGRAM OF THE DISCIPLINE

ВИЩА МАТЕМАТИКА II

HIGHER MATHEMATICS II

рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

тип дисципліни: обов'язкова

мова викладання: українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Вища математика II»
є однією із складових комплексної підготовки фахівців
галузі знань «G Інженерія, виробництво та будівництво»
спеціальності «G5 Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка»
освітньої програми «Електронні системи»

« 18 » 04 2025 року. – 17 с.

Розробники:

Майборода Олександр Валерійович, канд. екон. наук, доцент кафедри фізики та математики;
Петков Ігор Васильович, канд. фіз.-мат. наук, доцент кафедри фізики та математики

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Вища математика II» узгоджено з
гарантом освітньої програми «Електронні системи»

Гарант освітньої програми
канд. техн. наук, доцент



Олексій ДЬЯКОНОВ

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Вища математика II» розглянуто на засіданні
кафедри фізики та математики

Протокол № 4 від « 21 » 04 2025 р.

Завідувач кафедри
д-р. фіз.-мат. наук, проф.



Михайло УШКАЦ

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Вища математика II» розглянуто Навчально-
методичною комісією Навчально-наукового інституту комп'ютерних наук та управління
проєктами

Протокол № 4 від « 24 » 04 2025 р.

Голова НМК ННІКНУП
канд. техн. наук, проф. НУК



Тетяна ФАРІОНОВА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Вища математика II» погоджено з
навчальним відділом.

Начальник відділу

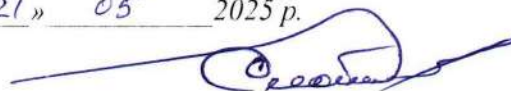


Андрій ЛАБАРТКАВА

Робоча програма навчальної дисципліни «Вища математика II» затверджена Навчально-
методичною радою НУК.

Протокол № 5 від « 21 » 05 2025 р.

Голова НМР НУК



Сергій СЛОБОДЯН

ЗМІСТ

<i>Вступ.....</i>	<i>4</i>
<i>1. Опис навчальної дисципліни.....</i>	<i>5</i>
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни.....</i>	<i>6</i>
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни.....</i>	<i>6</i>
<i>4. Очікувані результати навчання</i>	<i>6</i>
<i>5. Програма навчальної дисципліни.....</i>	<i>7</i>
<i>6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методів їх демонстрування</i>	<i>12</i>
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю.....</i>	<i>12</i>
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання.....</i>	<i>15</i>
<i>9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна</i>	<i>16</i>
<i>10. Рекомендовані джерела інформації.....</i>	<i>16</i>

ВСТУП

Анотація

Загальний курс математики є фундаментом математичної освіти інженера. Програма загального курсу має прикладну спрямованість і орієнтована на навчання студентів використанню математичних методів при розв'язанні прикладних задач. Програма включає перелік тем, що підлягають вивченню студентами. Послідовність вивчення тем відповідає потребам суміжних і спеціальних кафедр. Тому отримання базованих знань по основам вищої математики є вагомим складовою у підготовці фахівців.

Дисципліна "Вища математика II" є невід'ємною частиною формування спеціальної компетентності у формі здатності збирати та інтерпретувати інформацію, обирати методи та інструментальні засоби для розв'язання складних професійних задач у сфері електротехніки, електромеханіки, електроніки, автоматики та морської інженерії. Дисципліна є допоміжною для освоєння спеціалізованих дисциплін, пов'язаних із аналізом роботи суднових електроенергетичних систем та її окремих елементів.

Ключові слова: вища математика, рівняння, матриця, визначник, вектор, функція, границя, неперервність, похідна, диференціал.

Abstract

The general course of mathematics is the foundation of mathematical education of an engineer. The program of the general course has an applied orientation and is focused on teaching students to use mathematical methods in solving applied problems. The program includes a list of topics to be studied by students. The sequence of studying topics meets the needs of related and special departments. Therefore, obtaining a basic knowledge of the basics of higher mathematics is a significant component in the training of specialists.

The discipline "Higher Mathematics II" is an integral part of the formation of special competence in the form of the ability to collect and interpret information, to choose methods and tools for solving complex professional problems in the field of electrical engineering, electromechanics, electronics, automation and marine engineering. The course is an auxiliary to mastering specialized disciplines related to the analysis of the operation of the ship's power systems and its individual elements.

Key words: higher mathematics, equation, matrix, determinant, vector, function, boundary, continuity, derivative, differential.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів - <u>4</u> *	Галузь знань G «Інженерія, виробництво та будівництво»	Обов'язкова	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		1-й	1-й
	Спеціальність G5 «Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка» Освітня програма Електронні системи	Семестр	
		2-й	2-й
		Лекцій	
Індивідуальне науково- дослідне завдання не передбачено		30 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	6 год.
Загальна кількість годин <u>120</u>		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – <u>4</u> ; самостійної роботи студента – <u>4</u> .	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Самостійна робота	
		60 год.	108 год.
		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: екзамен	
		Форма контролю: комбінована	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою викладання дисципліни є ознайомлення студентів з основними ідеями та апаратом лінійної алгебри, аналітичної геометрії, математичного аналізу, сучасними методами теорії функцій комплексної змінної, операційного числення, теорії ймовірностей та математичної статистики, що дає можливість аналізувати, моделювати та розв'язувати прикладні задачі зі сфери їх професійної діяльності із застосуванням відповідних математичних методів.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Вища математика II» є формування у студентів відповідно до освітньо-професійної програми таких компетентностей:

- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
(у відповідності до ОПП ЗК1)
- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
(у відповідності до ОПП ЗК2)
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
(у відповідності до ОПП ЗК6)

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення дисципліни є раніше вивчена дисципліна «Вища математика I».

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

- Застосовувати знання і розуміння диференційного та інтегрального числення, алгебри, функціонального аналізу дійсних і комплексних змінних, векторів та матриць, векторного числення, диференціальних рівняння в звичайних та часткових похідних, ряду Фур'є, статистичного аналізу, теорії інформації, чисельних методів для вирішення теоретичних і прикладних задач електроніки.
(у відповідності до ОПП ПРН2).

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 2. Вища математика II.

Змістовий модуль 1. Інтегральне числення функції однієї змінної. Невизначений інтеграл.

Тема 1. Первісна функція та невизначений інтеграл. Основні властивості невизначеного інтегралу. Таблиця основних інтегралів. Безпосереднє інтегрування. Інтегрування частинами, метод підстановки. Література: [1, гл.7 § 1 п.1-2], [2, р. II гл.1 §1], [5].

Тема 2. Поняття про комплексні числа. Література: [1, гл.7 §1 п. 4], [5].

Тема 3. Інтегрування найпростіших раціональних дробів I-III типів. Інтегрування раціональних дробів. Література: [1, гл.7 §1 п. 5,6], [2, р. II гл.1 § 2,3], [5].

Тема 4. Інтегрування тригонометричних функцій. Інтегрування ірраціональних функцій. Інтеграли, що «не беруться». Література: [1, гл.7 §1 п.7,8], [2, р. II гл.1 §4,5], [5].

Змістовий модуль 2. Інтегральне числення функції однієї змінної. Визначений інтеграл.

Тема 5. Задачі, що приводять до визначеного інтеграла. Означення та умови існування визначеного інтеграла. Основні властивості визначеного інтеграла. Визначений інтеграл із змінною верхньою межею, похідна від нього. Формула Ньютона-Лейбніца. Заміна змінної у визначеному інтегралі. Інтегрування частинами. Література: [1, гл.7 §2 п.1-5], [2, р. II гл.2 § 1-6], [5].

Тема 6. Обчислення площ плоских фігур у декартових та полярних координатах. Обчислення об'ємів тіл, довжини дуг та площ поверхонь обертання. Застосування інтеграла до задач фізики та механіки: обчислення роботи, сили тиску, моментів інерції, статичних моментів та координат центра мас. Література: [1, гл.7 §3 п.1, 2, 4], [2, р. II гл.3 §1, 2, 4], [5].

Тема 7. Невласні інтеграли з нескінченними межами. Невласні інтеграли від необмежених функцій. Ознаки збіжності. Література: [1, гл.7 §2 п.6], [2, р. II гл.2 § 8], [5].

Змістовий модуль 3. Функції багатьох змінних.

Тема 8. Поняття функції багатьох змінних. Область визначення. Графік функції двох змінних. Границя функції двох змінних. Неперервність. Частинні похідні. Література: [1, гл.6 §1,2].

Тема 9. Диференційованість функції двох змінних в точці. Повний диференціал та його застосування. Похідна складеної функції. Диференціювання неявної функції. Література: [1, гл.6 §2 п.2.2, 2.3]

Тема 10. Частинні похідні вищих порядків. Екстремуми функції двох змінних. Скалярне поле. Похідна за напрямом. Градієнт. Література: [1, гл.6 §3] .

Змістовий модуль 4. Звичайні диференціальні рівняння.

Тема 11. ЗДР першого порядку. Загальні поняття та означення. Задача Коші. ДР з відокремлюваними змінними. Однорідні ДР. Лінійні ДР. Література: [1, гл.8 §1 п.1 –4], [4].

Тема 12. ДР вищих порядків. ДР n -го порядку, які інтегруються в квадратах. ДР, які допускають пониження порядку. Література: [1, гл.8 §2 п.1 – 3], [4].

Тема 13. Лінійні диференціальні рівняння вищих порядків. ЛОДР другого порядку. ЛНДР другого порядку. Метод варіації довільних сталих. Література: [1, гл.8 §3 п.1–4], [4].

Тема 14. ЛДР із сталими коефіцієнтами. ЛОДР другого порядку із сталими коефіцієнтами. Неоднорідні ДР другого порядку із сталими коефіцієнтами. Рівняння із спеціальною правою частиною. Література: [1, гл.8 §4 п.1 – 3], [4].

Тема 15. ЛДР n -го порядку. ДР коливань. Вільні гармонічні коливання. Вимушені коливання. Резонанс. Системи диференціальних рівнянь. Література: [1, гл.8 §5 – 6], [4].

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Модуль 2										
Змістовий модуль 1. Інтегральне числення функції однієї змінної. Невизначений інтеграл.										
Тема 1. Первісна функція та невизначений інтеграл. Основні властивості невизначеного інтегралу. Таблиця основних інтегралів. Безпосереднє інтегрування. Інтегрування частинами, метод підстановки.	8	2	2	-	4	7	0,5	0,5	-	6
Тема 2. Поняття про комплексні числа.	8	2	2	-	4	7	0,5	0,5	-	6
Тема 3. Інтегрування найпростіших раціональних дробів I-III типів. Інтегрування раціональних дробів.	6	2	2	-	2	8	0,5	0,5	-	7
Тема 4. Інтегрування тригонометричних функцій. Інтегрування ірраціональних функцій.	8	2	2	-	4	8	0,5	0,5	-	7
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	30	8	8	-	14	30	2	2	-	26
Змістовий модуль 2. Інтегральне числення функції однієї змінної. Визначений інтеграл										
Тема 5. Задачі, що приводять до визначеного інтеграла. Формула Ньютона-Лейбніца. Заміна змінної у визначеному інтегралі. Інтегрування частинами.	10	2	2	-	6	9,5	0,25	0,25	-	9
Тема 6. Обчислення площ плоских фігур у декартових та полярних координатах. Обчислення об'ємів тіл, довжини дуг та площ поверхонь обертання	10	2	2	-	6	11	0,5	0,5	-	10
Тема 7. Невласні інтеграли з нескінченними межами. Невласні інтеграли від необмежених функцій. Ознаки збіжності	10	2	2	-	6	9,5	0,25	0,25	-	9
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	30	6	6	-	18	30	1	1	-	28
Змістовий модуль 3. Функції багатьох змінних.										
Тема 8. Поняття функції багатьох змінних. Область визначення. Графік функції двох змінних. Границя функції двох змінних. Неперервність. Частинні похідні.	10	2	2	-	6	11	0,5	0,5	-	10

Тема 9. Диференційованість функції двох змінних в точці. Повний диференціал та його застосування. Похідна складеної функції. Диференціювання неявної функції.	10	2	2	-	6	9,5	0,25	0,25	-	9
Тема 10. Частинні похідні вищих порядків. Екстремуми функції двох змінних. Скалярне поле. Похідна за напрямом. Градієнт.	10	2	2	-	6	9,5	0,25	0,25	-	9
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	30	6	6		18	30	1	1	-	28
Змістовий модуль 4. Звичайні диференціальні рівняння.										
Тема 11. ЗДР першого порядку. Загальні поняття та означення. Задача Коші. ДР з відокремлюваними змінними. Однорідні ДР. Лінійні ДР.	6	2	2	-	2	6	0,5	0,5	-	5
Тема 12. ДР вищих порядків. ДР n-го порядку, які інтегруються в квадратурах. ДР, які допускають пониження порядку.	6	2	2	-	2	5,5	0,25	0,25	-	5
Тема 13. Лінійні диференціальні рівняння вищих порядків. ЛОДР другого порядку. ЛНДР другого порядку. Метод варіації довільних сталих.	6	2	2	-	2	5,5	0,25	0,25	-	5
Тема 14. ЛДР із сталими коефіцієнтами. ЛОДР другого порядку із сталими коефіцієнтами. Неоднорідні ДР другого порядку із сталими коефіцієнтами. Рівняння із спеціальною правою частиною.	6	2	2	-	2	6	0,5	0,5	-	5
Тема 15. ЛДР n-го порядку. ДР коливань. Вільні гармонічні коливання. Вимушені коливання. Резонанс. Системи диференціальних рівнянь.	6	2	2		2	7	0,5	0,5	-	6
<i>Разом за змістовим модулем 4</i>	30	10	10		10	30	2	2	-	26
<i>Усього годин</i>	120	30	30	-	60	120	6	6	-	108
<i>Разом за курсом</i>	120	30	30	-	60	120	6	6	-	108

Теми лабораторних занять
Лабораторні заняття не передбачено

Самостійна робота

Самостійна робота передбачає підготовку до лекційних занять; самостійне поглиблення знання за темами дисципліни; підготовку та оформлення лабораторних робіт; підготовку до трьох поточних модульних контролів; підготовку до екзамену.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Підготовка до лекції за темою «Первісна функція та невизначений інтеграл.»	1	2
2.	Підготовка до лекції за темою «Поняття про комплексні числа.»	1	2
3.	Підготовка до лекції за темою «Інтегрування раціональних дробів.»	1	2
4.	Підготовка до лекції за темою «Інтегрування тригонометричних та ірраціональних функцій.»	1	2
5.	Підготовка до лекції за темою «Визначений інтеграл. Формула Ньютона-Лейбніца. Заміна змінної у визначеному інтегралі. Інтегрування частинами.»	1	2
6.	Підготовка до лекції за темою «Обчислення площ плоских фігур у декартових та полярних координатах. Обчислення об'ємів тіл, довжини дуг та площ поверхонь обертання.»	1	2
7.	Підготовка до лекції за темою «Невласні інтеграли.»	1	2
8.	Підготовка до лекції за темою «Поняття функції багатьох змінних. Неперервність. Частинні похідні.»	1	2
9.	Підготовка до лекції за темою «Диференційованість функції двох змінних в точці. Повний диференціал та його застосування.»	1	2
10.	Підготовка до лекції за темою «Частинні похідні вищих порядків. Екстремуми функції двох змінних. Скалярне поле. Похідна за напрямом. Градієнт.»	1	2
11.	Підготовка до лекції за темою «Диференціальні рівняння першого порядку»	1	2
12.	Підготовка до лекції за темою «ДР вищих порядків»	1	2

13.	Підготовка до лекції за темою «Лінійні ДР вищих порядків. ЛОДР другого порядку. ЛНДР другого порядку. Метод варіації довільних сталих»	1	2
14.	Підготовка до лекції за темою «ЛДР із сталими коефіцієнтами. ЛОДР та ЛНДР із сталими коефіцієнтами. Рівняння із спеціальною правою частиною»	1	2
15.	Підготовка до лекції за темою «ЛДР n-го порядку. ДР коливаль. Вільні гармонічні коливання. Вимушені коливання. Резонанс. Системи диференціальних рівнянь.»	1	2
16.	Підготовка та оформлення індивідуального завдання №1: Невизначений інтеграл.	2	8
17.	Підготовка та оформлення індивідуального завдання №2: Визначений інтеграл.	2	8
18.	Підготовка та оформлення індивідуального завдання №3: Функції багатьох змінних.	3	7
19.	Підготовка та оформлення індивідуального завдання №4: Звичайні диференціальні рівняння.	3	10
20.	Підготовка до тестування за темами ЗМ1	5	7
21.	Підготовка до тестування за темами ЗМ2	5	6
22.	Підготовка до тестування за темами ЗМ3	5	7
23.	Підготовка до тестування за темами ЗМ4	5	10
24.	Підготовка до екзамену	15	15
	<i>Разом</i>	60	108

6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування

У процесі освоєння дисципліни здобувач має:

- виконати індивідуальне завдання за кожним змістовним модулем, оформити паперовий аналітичний звіт у відповідності до цих завдань та представити на розгляд викладачу, який оцінює виконання кожної роботи та на основі усних відповідей визначає рівень розуміння виконаної роботи;
- скласти поточні модульні контролі за кожним змістовним модулем у вигляді стандартизованих тестів для оцінки рівня отриманих теоретичних знань; на проходження одного тесту надається від 20 до 60 хвилин, в залежності від кількості завдань (з розрахунку до 5 хвилин на одне завдання);
- скласти екзамен у вигляді усної відповіді на два теоретичні питання білету та вирішення шести практичних задач; на підготовку надається до 1,5 години.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю і оцінки заключного екзамену. У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У проміжних оцінках студент може набрати до 60 балів. Питома вага заключного іспиту в

загальній системі оцінок - 40 балів. Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок і оцінки екзамену.

Поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми та набутих практичних навичок під час виконання індивідуальних завдань та поточних модульних контролів.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання

Критерії оцінювання виконання індивідуальних завдань (ІДЗ)

(кожне ІДЗ складається із різної кількості завдань, нижче наведені критерії оцінювання кожного окремого завдання)

Бал	Критерії оцінювання
2	Завдання виконано у встановлений термін. Виконано самостійно, чітко сформульовані цілі, завдання та гіпотеза досліджень. Застосовувалися коректні методи обробки отриманих результатів. У висновках проведена коректна інтерпретація результатів. Надані повні усні відповіді на запитання стосовно теоретичних основ завдання.
1	Завдання виконана з порушенням встановлених термінів. Студент виконує завдання під керівництвом викладача; складений звіт містить неточності у висновках та помилки. Надані часткові усні відповіді на запитання стосовно теоретичних основ роботи або студент відмовляється надавати усні відповіді на запитання.
0	Завдання не виконувалось.
<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 32 бали (4 ІДЗ по 10,6,8,8 балів відповідно).</i>	

Критерії оцінювання поточного модульного контролю у формі тестування

Правильних відповідей	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Бал	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

У відповідності до програми передбачено 4 поточних модульних контролів, таким чином максимальна оцінка за даний компонент програми 28 бали (10,4,8,6 балів за ЗМ1, ЗМ2, ЗМ3 та ЗМ4 відповідно). Кожний тест передбачає від 4 до 12 тестових запитань.

Критерії оцінювання екзамену.

Здобувач має відповісти на два усні питання та вирішити шість практичних задач. Кожна відповідь на усні питання оцінюється максимум у 5 балів, вирішення кожної практичної задачі – у 5 балів. Загалом за екзамен можна отримати максимум 40 балів.

Відповідь на усне питання	Критерії оцінювання на екзамені
5	Відповідь надана повна, ґрунтовна, чітка, при наданні відповіді представлені необхідні математичні викладки та схемні рішення, надані пояснення особливостей використання даного теоретичного знання на практиці, наведено приклади такого використання.
4	Відповідь надана повна, ґрунтовна, але спостерігаються невпевненість та труднощі при відповідях на уточнюючі запитання, хоча при наданні відповіді представлені необхідні математичні викладки та схемні рішення, надані пояснення особливостей використання даного теоретичного знання на практиці, наведено приклади такого використання.
3	Відповідь надана не повна, але висвітлено більше половини питання, спостерігаються невпевненість та труднощі при відповідях на уточнюючі запитання, представлені основні математичні залежності та схемні рішення, надані пояснення особливостей використання даного теоретичного знання на практиці, наведено приклади такого використання.
2	Відповідь надана не повна, висвітлено менше половини питання, спостерігаються невпевненість та труднощі при відповідях на уточнюючі запитання, представлені деякі математичні залежності та схемні рішення, надані пояснення особливостей використання даного теоретичного знання на практиці, з наведенням прикладу такого використання виникли труднощі.
1	Відповідь надана не повна, висвітлено менше половини питання, спостерігаються невпевненість та труднощі при відповідях на уточнюючі запитання, не в змозі представити математичні залежності та схемні рішення, а також пояснення особливостей використання даного теоретичного знання на практиці.
0	Відповідь не надана взагалі або абсолютно не відповідає питанню.
	<i>Максимальна оцінка студента за відповідь на усні питання 10 балів (2 питання по 5 балів).</i>

Рішення практичної задачі	Критерії оцінювання на екзамені
5	Рішення представлене повне, коректне, з чіткими поясненнями, відповідь правильна.
4	Рішення представлене у вигляді формул, правильно використаних, але без пояснень, відповідь правильна.

3	Рішення представлене повне, коректне, з чіткими поясненнями, відповідь неправильна у зв'язку із помилками при виконанні розрахунків.
2	Рішення представлене у вигляді формул, правильно використаних, але без пояснень, відповідь неправильна у зв'язку із помилками при виконанні розрахунків.
1	Рішення представлене неповне, більш ніж наполовину, правильна відповідь відсутня.
0	Рішення не представлене взагалі або неповне, більш ніж на 90%.
	<i>Максимальна оцінка студента за задачі 30 балів (6 задач по 5 балів).</i>

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денна форма		Заочна форма	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	Теми 1-4	Індивідуальне завдання №1	10	Індивідуальне завдання №1	10
	ПМК	Тестування за темами ЗМ1	5	Тестування за темами ЗМ1	5
ЗМ 2	Теми 5-7	Індивідуальне завдання №2	10	Індивідуальне завдання №2	10
	ПМК	Тестування за темами ЗМ2	5	Тестування за темами ЗМ2	5
ЗМ 3	Теми 8-11	Індивідуальне завдання №3	10	Індивідуальне завдання №3	10
	ПМК	Тестування за темами ЗМ3	5	Тестування за темами ЗМ3	5
ЗМ 4	Теми 12-15	Індивідуальне завдання №4	10	Індивідуальне завдання №4	10
	ПМК	Тестування за темами ЗМ4	5	Тестування за темами ЗМ4	5
Підсумковий контроль		Екзамен	40	Екзамен	40
Сума			100		100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS
90-100	A
82-89	B
74-81	C
64-73	D
60-63	E
35-59	FX
0-34	F

9. Засоби навчання

1. Опорний конспект лекцій з дисципліни в електронному варіанті.
2. Методичні вказівки та завдання до виконання індивідуальних завдань з дисципліни в електронному варіанті.
3. Роздатковий матеріал.
4. Мультимедійні презентації.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Дубовик В.П., Юрик І.І. Вища математика: Навчальний посібник – К.: А.С.К., 2006. – 648 с.
2. Шкіль М.І., Колесник Т.В. Вища математика підручник: У 3 кн. Кн. 2. Диференціальне та інтегральне числення функції однієї змінної. Ряди. – К.: Лібідь, 1994. - 352 с.
3. Саприкіна Л.Т., Юрченко Т.А. та інші. Методичні вказівки до виконання типових розрахунків та індивідуальних завдань з вищої математики., частина 2, - Миколаїв: НУК, 2006 – 40 с.
4. Романчук Н.О., Майборода О.В., Гайша О.О. Диференціальні рівняння. Навчальний посібник., - Миколаїв: НУК, 2018 – 136 с.
5. Цеберна Н.О., Юрченко Т.А. Невизначений та визначений інтеграл. Навчальний посібник., - Миколаїв: НУК, 2008 – 109 с.

Допоміжна література

1. Шкіль М.І., Колесник Т.В. Вища математика підручник: У 3 кн. Кн. 2. Диференціальне та інтегральне числення функції однієї змінної. Ряди. – К.: Лібідь, 1994. - 352 с.
2. Шкіль М.І., Колесник Т.В. Вища математика підручник: У 3 книгах. Книга 3. Диференціальне та інтегральне числення функцій багатьох змінних. Диференціальні рівняння. – К.: Лібідь, 1994. – 352 с.
3. Данко П.Е., Попов А.Г. Высшая математика в упражнениях и задачах: Учебное пособие для вузов. – М: “Высшая школа”, 1974. Ч.1 – 340 с.; Ч. 2 – 464 с.
4. Юрченко Т.А., Іванова О.Г. Методичні вказівки та контрольні роботи з вищої математики для студентів заочників спеціальностей технічного профілю. – Миколаїв: УДМТУ, 2000. – 110 с

Інформаційні ресурси в інтернет

1. MIT OpenCourseWare – проект Массачусетського технологічного інституту з публікації у відкритому доступі матеріалів всіх курсів інституту. Опубліковані матеріали включають плани курсів, конспекти лекцій, домашні завдання, екзаменаційні питання. Для деяких курсів доступні відеозаписи лекцій. [Режим доступу <https://ocw.mit.edu/courses/mathematics/>].
2. Дидактичні та методичні матеріали [кафедри математичного аналізу та теорії ймовірностей](http://matan.kpi.ua/uk/files.html) КПІ ім. Ігоря Сікорського [Режим доступу <http://matan.kpi.ua/uk/files.html>].
3. Courséра – проект в сфері масової онлайн-освіти. Пропонує своїм користувачам сотні безкоштовних [онлайн-курсів](#) з різних дисциплін, у разі успішного закінчення яких користувач отримує сертифікат про проходження курсу. Coursera співпрацює з університетами з різних країн світу для викладання курсів цих навчальних закладів онлайн. [Режим доступу <https://prometheus.org.ua/coursera/>].