

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

Філологічний факультет

КАФЕДРА ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ



ЗАТВЕРДЖЕНО

Доктор із науково-педагогічної роботи

 Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Іноземна мова

SPEECH THERAPY

рівень вищої освіти	<u>перший (бакалаврський)</u>
тип дисципліни	<u>обов'язкова</u>
мова викладання	<u>англійська</u>

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова» для студентів спеціальності А6 Спеціальна освіта. Спеціалізація А6.01 Логопедія. Освітня програма: Логопедія. Спеціальна психологія.

«3» березня 2025 р. 24 с.

Розробник: **Заскалета Світлана Григорівна**, доктор педагогічних наук, професор кафедри германської філології

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Іноземна мова» розглянуто на засіданні кафедри германської філології

Протокол № 3 від «5» березня 2025 р.

Завідувач кафедри



Мироненко Тетяна

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Іноземна мова» розглянуто Науково-методичною комісією філологічного факультету МНУ ім. Адмірала Макарова

Протокол № 3 від «6» березня 2025 р.

Голова



Лілія Рускуліс

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Іноземна мова» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу



Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни «Іноземна мова» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 3 від «26» березня 2025 р.

Голова НМР НУК



Сергій Слободян

© НУК, 2025

© Заскалета С.Г., 2025

ЗМІСТ

<i>Вступ</i>	<i>4</i>
<i>1. Опис навчальної дисципліни.....</i>	<i>5</i>
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i>	<i>6</i>
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни.....</i>	<i>6</i>
<i>4. Очікувані результати навчання</i>	<i>6</i>
<i>5. Програма навчальної дисципліни</i>	<i>8</i>
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування.....</i>	<i>15</i>
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	<i>16</i>
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання.....</i>	<i>22</i>
<i>9. Засоби навчання.....</i>	<i>24</i>
<i>10. Рекомендовані джерела інформації.....</i>	<i>20</i>

ВСТУП

Робоча програма навчальної дисципліни «**Англійська мова**» для студентів спеціальності «**Логопедія**» розроблена відповідно до освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Вивчення англійської мови у підготовці майбутніх логопедів має важливе значення, оскільки забезпечує формування іншомовної комунікативної компетентності, розвиток навичок міжкультурної взаємодії та здатність застосовувати іноземну мову у професійній діяльності.

Знання англійської мови сприяє підвищенню загальнокультурного рівня студентів, розширює їхні можливості у сфері академічної та професійної мобільності, створює умови для доступу до сучасних науково-методичних ресурсів, міжнародних освітніх програм і практик.

Особливу увагу приділено розвитку мовленнєвих умінь, необхідних у роботі з дітьми дошкільного і шкільного віку, а також формуванню лінгвосоціокультурної компетентності, що є важливим для виховання в дітей толерантності, поваги до інших культур і відкритості до світу.

Отже, дисципліна «Англійська мова» виступає не лише засобом оволодіння іноземною мовою, а й інструментом професійного та особистісного розвитку майбутнього фахівця.

Анотація

Робоча програма навчальної дисципліни «**Англійська мова**» для студентів спеціальності «**Логопедія**» розроблена відповідно до освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Вивчення англійської мови у підготовці майбутніх логопедів має важливе значення, оскільки забезпечує формування іншомовної комунікативної компетентності, розвиток навичок міжкультурної взаємодії та здатність застосовувати іноземну мову у професійній діяльності.

Знання англійської мови сприяє підвищенню загальнокультурного рівня студентів, розширює їхні можливості у сфері академічної та професійної мобільності, створює умови для доступу до сучасних науково-методичних ресурсів, міжнародних освітніх програм і практик.

Особливу увагу приділено розвитку мовленнєвих умінь, необхідних у роботі з дітьми дошкільного і шкільного віку, а також формуванню лінгвосоціокультурної компетентності, що є важливим для виховання в дітей толерантності, поваги до інших культур і відкритості до світу.

Отже, дисципліна «Англійська мова» виступає не лише засобом оволодіння іноземною мовою, а й інструментом професійного та особистісного розвитку майбутнього фахівця.

Ключові слова: англійська мова, логопедія, дошкільна і шкільна освіта, комунікативна компетентність, професійна підготовка, міжкультурна комунікація, іншомовна освіта, інтерактивні методи навчання.

Abstract

The working program of the academic discipline "English Language" for students of the specialty "Speech Therapy" is developed in accordance with the educational and professional program and curriculum for the preparation of applicants for the first (bachelor's) level of higher education.

Learning English in the training of future speech therapists is important, as it ensures the formation of foreign language communicative competence, the development of intercultural interaction skills, and the ability to use a foreign language in professional activities.

Knowledge of English helps to increase the general cultural level of students, expands their opportunities in the field of academic and professional mobility, and creates conditions for access to modern scientific and methodological resources, international educational programs and practices.

Particular attention is paid to the development of speech skills necessary in working with preschool and school-age children, as well as the formation of linguistic and sociocultural competence, which is important for fostering tolerance, respect for other cultures, and openness to the world in children.

Therefore, the discipline "English" is not only a means of mastering a foreign language, but also a tool for the professional and personal development of a future specialist.

Keywords: English language, speech therapy, preschool and school education, communicative competence, professional training, intercultural communication, foreign language education, interactive teaching methods.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 6	01 Освіта	Обов'язкова
Модулів – 1		Рік підготовки:
Змістових модулів – 6		1,2-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	А6 Спеціальна освіта (ОП Логопедія. Спеціальна психологія)	Семестр
		1, 2, 3-й
Лекцій		
0 год.		
Практичні, семінарські		
90 год.		
Загальна кількість годин – 180		Лабораторні
		0 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2; самостійної роботи студента – 2	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Самостійна робота
		90 год.
		Індивідуальні завдання: 0 год.
		Вид контролю: екзамен (3-й сем.), залік (1, 2 сем.)
		Форма контролю: комбінована

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу:

Метою вивчення дисципліни «**Англійська мова**» є формування в майбутніх фахівців із логопедії іншомовної комунікативної компетентності, необхідної для особистісного розвитку, успішної професійної діяльності та міжкультурної взаємодії. Курс спрямований на розвиток умінь говоріння, аудіювання, читання та письма англійською мовою, розширення лексичного запасу й оволодіння граматичними структурами, а також на ознайомлення з культурою англомовних країн.

Особливий акцент робиться на практичному застосуванні англійської мови у професійній діяльності логопеда: використанні іншомовного мовлення у спілкуванні з дітьми, створенні іншомовного освітнього середовища, застосуванні автентичних матеріалів та сучасних інтерактивних технологій.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумови для вивчення дисципліни:

До початку опанування курсу «**Англійська мова**» студенти повинні:

- мати базові знання англійської мови, отримані у закладах загальної середньої освіти (рівень не нижче А2 за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти);
- володіти елементарними навичками читання, письма, аудіювання та говоріння англійською мовою;
- знати основні граматичні структури та базовий лексичний мінімум для повсякденного спілкування;
- мати уявлення про культуру та традиції англомовних країн;
- володіти навичками самостійної роботи з навчальними матеріалами, користування друкованими та електронними ресурсами.

Наявність зазначених передумов забезпечує ефективне засвоєння змісту дисципліни та досягнення поставленої мети й завдань курсу.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

ПРН-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПРН -7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

ПРН-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПРН — 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

- ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.
ЗК -7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями
ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК - 9. Здатність до міжособистісної взаємодії.

II. Фахові:

СК-14. Здатність до роботи із спільнотою — на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.

СК — 16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває упродовж усього життя людини.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1 Вступ. Повторення базових знань

Змістовий модуль 1. Мовлення як об'єкт вивчення в контексті дитячого розвитку.

Тема 1. Вступ. Повторення базових знань

Тема 2. Алфавіт, фонетика, базові граматичні структури (Present/Past/Future Simple), лексика

3. Тема 3. Знайомство. Повсякденне життя.

Змістовий модуль 2 Дитина та довкілля

Тема 4 Лексика: «Сім'я, дитина, оточення». граматика (Present Continuous, модальні дієслова), діалоги, читання текстів.

Тема 5. Граматика (Present Continuous, модальні дієслова), діалоги, читання текстів.

Змістовий модуль 3. Дошкільна освіта у світі

Тема 6. Лексика: «Заклад дошкільної освіти»,

Тема 7. Граматика (Present Perfect, Perfect Continuous), тексти про дошкільну освіту.

Змістовий модуль 4. Методи роботи з дітьми

Тема 8. Лексика: «Ігри, заняття, творчість».

Тема 9. Граматика (Future Simple, be going to), використання пісень та ігор англійською.

Змістовий модуль 5. Міжкультурна комунікація.

Тема 10. Лексика: «Свята, традиції»,

Тема 11. Граматика (Conditional I, II), порівняння культур, формування міжкультурної компетентності.

Змістовий модуль 6. Підсумковий модуль

Тема 11. Узагальнення матеріалу, професійні комунікативні ситуації (батьки, діти, колеги), міні-проекти.

Тема 12. Міні-проекти.

Література: [4], [7].

Тематичний план навчальної дисципліни «Англійська мова» (90 годин)

№ модуля	Назва модуля	Зміст навчального матеріалу	Години (усього)	Аудиторні	Самостійна робота	Форми контролю
1	Вступ. Повторення базових знань	Алфавіт, фонетика, базові граматичні структури (Present/Past/Future Simple), лексика «Знайомство. Повсякденне життя».	15	5	10	Усне опитування, вправи
2	Дитина та довкілля	Лексика: «Сім'я, дитина, оточення», граматика (Present Continuous, модальні дієслова), діалоги, читання текстів.	15	5	10	Діалог, словниковий тест
3	Дошкільна освіта у світі	Лексика: «Заклад дошкільної освіти», граматика (Present Perfect, Perfect Continuous), тексти про дошкільну освіту.	15	5	10	Презентація, лексико-граматичні вправи
4	Методи роботи з дітьми	Лексика: «Ігри, заняття, творчість», граматика (Future Simple, be going to), використання пісень та ігор англійською.	15	5	10	Проектне завдання, усна презентація
5	Міжкультурна комунікація	Лексика: «Свята, традиції», граматика (Conditional I, II), порівняння культур, формування міжкультурної компетентності.	15	5	10	Дискусія, мультимедійна презентація
6	Підсумковий модуль	Узагальнення матеріалу, професійні комунікативні ситуації (батьки, діти, колеги), міні-проекти.	15	5	10	Тестування, підсумковий залік, захист проекту

Тематичний план навчальної дисципліни
(1-й семестр)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
		денна форма				Заочна форма		
		усього	у тому числі	усього		у тому числі		
			лек	пр	лаб	с.р.		лек пр
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1.Вступ. Повторення базових знань								
Змістовий модуль 1. Вступно-корективний курс								
Тема 1.	9	2	2	–	5	10	1	1
Алфавіт, фонетика, базові граматичні структури (Present/Past /Future Simple), лексика	10	1	4	–	5	9	1	0
«Знайомство. Повсякденне життя».	11	2	4	–	5	11	0	1

<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	30	5	10	–	15	30	2	2
<i>Усього годин</i>	30	5	10	–	15	30	2	2
Змістовий модуль 2. Дитина та довкілля								
Тема 1.	8	1	2	–	5	10	1	1
Лексика: «Сім'я, дитина, оточення», граматика (Present Continuous, модальні дієслова), діалоги, читання текстів.	10	1	4	–	5	9	0	1
	12	2	4	–	6	11	1	2
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	30	4	10	–	16	30	2	4
<i>Усього годин</i>	30	4	10	–	16	30	2	4
Змістовий модуль 3. Дошкільна освіта у світі								
Тема 1. Лексика: «Заклад	8	2	2	–	4	8	1	1

дошкільної освіти», Граматика (Present Perfect,								
Тема 2. Лексика: «Заклад дошкільної освіти». Граматика (Present Perfect, Perfect Continuous)	10	2	4	–	4	9	0	1
Тема 3. Лексика: «Заклад дошкільної освіти». Тексти про дошкільну освіту.	12	2	4	–	6	13	1	2
Разом за змістовим модулем 3	30	6	10	–	14	30	2	4
Усього годин	30	6	10	–	14	30	2	4
Разом за курсом	90	15	30	–	45	90	6	10

**Тематичний план навчальної дисципліни
(2-й семестр)**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма					Заочна форма		
	усього	у тому числі	усього		у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 4. Методи роботи з дітьми								
Змістовий модуль 1. Методи роботи з дітьми у закладах дошкільної освіти								
Тема 1.	9	2	2	–	5	10	1	1
Лексика: «Ігри, заняття, творчість», граматика (Future Simple, be going to), використання пісень та ігор англійською	10	1	4	–	5	9	1	0
Лексика: «Ігри, заняття, творчість»,	11	2	4	–	5	11	0	1

граматика (Future Simple, be going to), використанн я пісень та ігор англійською								
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	<i>30</i>	<i>5</i>	<i>10</i>	<i>–</i>	<i>15</i>	<i>30</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Усього годин</i>	<i>30</i>	<i>5</i>	<i>10</i>	<i>–</i>	<i>15</i>	<i>30</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
Змістовий модуль 5. Міжкультурна комунікація								
Тема 1. Лексика: «Свята, традиції», граматика (Conditional I, II), порівняння культур, формування міжкультур ної компетентн ості.	8	1	2	–	5	10	1	1
Тема 2. Лексика: «Свята,	10	1	4	–	5	9	0	1

традиції», граматика (Conditional I, II), порівняння культур, формування міжкультур ної компетентн ості.								
	12	2	4	–	6	11	1	2
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	30	4	10	–	16	30	2	4
<i>Усього годин</i>	30	4	10	–	16	30	2	4
Змістовий модуль 6. Підсумковий модуль								
Тема 1. Узагальнен ня матеріалу, професійні комунікатив ні ситуації (батьки, діти, колеги), міні- проекти. (Частина 1)	8	2	2	–	4	8	1	1

Тема 2. Узагальнення матеріалу, професійні комунікативні ситуації (батьки, діти, колеги), міні- проекти. (Частина 2)	10	2	4	–	4	9	0	1
Тема 3. Узагальнення матеріалу, професійні комунікативні ситуації (батьки, діти, колеги), міні- проекти. (Частина 3)	12	2	4	–	6	13	1	2
Разом за змістовим модулем 3	30	6	10	–	14	30	2	4
Усього годин	30	6	10	–	14	30	2	4

<i>Разом за курсом</i>	<i>90</i>	<i>15</i>	<i>30</i>	<i>–</i>	<i>45</i>	<i>90</i>	<i>6</i>	<i>10</i>
-----------------------------------	------------------	------------------	------------------	-----------------	------------------	------------------	-----------------	------------------

**Теми практичних занять
(1-й семестр)**

№ з/п	Назва теми	К і л ь к і с т ь Г о д и н
		Денна форма
1	Вступ. Повторення базових знань.	2
2	Алфавіт, фонетика, базові граматичні структури (Present/Past/Future Simple), лексика «Знайомство. Повсякденне життя».	2
3	Дитина та довкілля.	2
4	Лексика: «Сім'я, дитина, оточення», граматики (Present Continuous, модальні дієслова), діалоги, читання текстів.	4
5	<i>Дошкільна освіта у світі</i>	4
6	Лексика: «Заклад дошкільної освіти», граматики (Present Perfect, Perfect Continuous), тексти про дошкільну освіту.	4
7	Методи роботи з дітьми	4
8	Лексика: «Ігри, заняття, творчість», граматики (Future Simple, be going to), використання пісень та ігор англійською.	4
9	Лексика: «Ігри, заняття, творчість», граматики (Future Simple, be going to), використання пісень та ігор англійською.	4
	<i>Разом</i>	<i>30</i>

**Теми практичних занять
(2-й семестр)**

№ з/п	Назва теми	К і л ь к і с т ь Г о д

		и н	Денна форма
1	Міжкультурна комунікація		2
2	Україна. Лексика: «Свята, традиції», граматика (Conditional I, II), порівняння культур, формування міжкультурної компетентності.		4
3	Лексика: «Свята, традиції», граматика (Conditional I, II), порівняння культур, формування міжкультурної компетентності.		2
4	Лексика: «Свята, традиції», граматика (Conditional I, II), порівняння культур, формування міжкультурної компетентності.		2
5	Велика Британія		4
6	Культура Великої Британії		4
7	Підсумковий модуль		4
8	Узагальнення матеріалу, професійні комунікативні ситуації (батьки, діти, колеги), міні-проекти.		4
	<i>Разом</i>		30

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – **1-2 год. / 1 заняття**;
- підготовка до контрольних заходів, захисту самостійної роботи – **9-10 год. / 1 захід**

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кіл ькіс ть год ин	Денна форма
1	Вступ. Повторення базових знань. Повторення граматики шкільного курсу; тренування вимови; складання діалогів «Знайомство»; виконання вправ у робочому зошиті.	15	
2	Дитина та довілля Читання та переклад текстів про сім'ю і дітей; підготовка діалогів на тему «Моя сім'я»; вивчення тематичної лексики; граматичні вправи з Present Continuous.	15	
3	Дошкільна освіта у світі Опрацювання автентичних матеріалів (статті, сайти дошкільних закладів); підготовка повідомлення про особливості дошкільної освіти в іншій країні; граматичні вправи з Present Perfect.	15	
4	Методи роботи з дітьми. Складання міні-сценаріїв занять англійською для дошкільників; створення словничків ігор та пісень; граматичні вправи з Future Simple.	15	
5	Міжкультурна комунікація. Пошук і аналіз інформації про традиції англomовних країн; підготовка міні-презентації про свято; написання короткого есе «Свято у моїй родині».	15	

6	Підсумковий модуль Підготовка та оформлення міні-проєкту (сценарій заняття, презентація); повторення лексики й граматики; виконання підсумкових вправ і тестів.	15
Разом		90

Обов'язкова складова СРС:

Самостійна робота студентів спрямована на поглиблене опанування навчального матеріалу та формування професійних компетентностей у сфері дошкільної освіти. Вона включає:

- 1. Опрацювання навчальної літератури** – підручників, методичних посібників, наукових статей та інших джерел з педагогіки, психології та методики дошкільного виховання.
- 2. Виконання практичних завдань** – розробка дидактичних матеріалів, конспектів занять, сценаріїв і тематичних планів, моделювання навчально-виховних ситуацій.
- 3. Самостійне дослідження та аналіз** – підготовка рефератів, есе, презентацій, аналіз педагогічної літератури, проведення спостережень, анкетування та тестування у процесі дослідження дитячої діяльності.
- 4. Підготовка до семінарів та контрольних заходів** – опрацювання питань для обговорення, виконання тестових завдань, контрольних та курсових робіт.
- 5. Формування професійних компетентностей** – розвиток комунікативних, організаційних та методичних навичок, уміння самостійно планувати та організовувати освітній процес у дошкільних закладах.

Вибіркова складова СРС (виконання завдань, які студент обирає з метою підвищення свого професійного рівня, особистого рейтингу згідно з п.6.16 Положення):

Вибіркова складова СРС передбачає виконання студентом завдань за власним вибором з метою підвищення професійного рівня, розвитку компетентностей та покращення особистого рейтингу. Завдання можуть включати підготовку проєктів, презентацій, дослідницьких робіт, участь у конкурсах або створення додаткових навчальних матеріалів. Виконання цих завдань сприяє самостійності, творчому підходу та поглибленню знань у обраній сфері.

Elective Component of Independent Work involves completing tasks chosen by the student to enhance professional skills, develop competencies, and improve personal academic performance. These tasks may include preparing projects, presentations, research papers, participating in competitions, or creating additional educational materials. Completing such tasks promotes independence, a creative approach, and deepens knowledge in the chosen field.

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

- 1) на практичних заняттях:
 - виконання практичних завдань і вправ;
 - аудіовізуальні методи;
 - інтерактивні методи (діалогове спілкування, робота в малих групах).

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (практичні заняття);
- самостійні роботи;
- контрольна робота.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки впродовж семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, захист самостійної роботи, контрольна робота).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на практичних заняттях	Критерії оцінювання
1	Студент засвідчує глибокі і повні знання з навчальної дисципліни; завдання виконане повністю, дотримано всі вимоги; правильне розв'язання вправ або виконання проєкту
1	Студент засвідчує достатньо повні знання з навчальної дисципліни; відповіді на запитання правильні, повні, відповідають темі; використано лексичні та граматичні конструкції відповідного рівня
0,5	Робота має логічну послідовність: вступ, основна частина, висновки; правильне оформлення
1	Правильність граматики, орфографії, пунктуації; лексика відповідно до рівня B2
0,5	Власні ідеї, нестандартне виконання завдань,
0,5	Використання додаткових матеріалів або прикладів
0,5	Робота виконана самостійно, без явного списування; коректне використання джерел
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 60 балів (30 відповідей по 2 бали ДФН) та 40 балів (10 відповідей по 4 бали ЗФН).</i>

Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 60 балів (30 відповідей по 2 бали ДФН) та 40 балів (10 відповідей по 4 бали ЗФН).

Самостійна (проектна) робота	Критерії оцінювання
5	Студент засвідчує глибокі і повні знання з навчальної дисципліни; завдання виконане повністю, дотримано всі вимоги; правильне розв'язання вправ або виконання проекту
4	Студент засвідчує достатньо повні знання з навчальної дисципліни; відповіді на запитання правильні, повні, відповідають темі; використано лексичні та граматичні конструкції відповідного рівня
3	Робота має логічну послідовність: вступ, основна частина, висновки; правильне оформлення
2	Правильність граматики, орфографії, пунктуації; лексика відповідно до рівня B2
1	Власні ідеї, нестандартне виконання завдань,
	Використання додаткових матеріалів або прикладів
	Робота виконана самостійно, без явного списування; коректне використання джерел

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 15-18	Правильність відповідей Студент виявив глибокі й систематичні знання з англійської мови. Правильно виконані всі завдання (граматика, лексика, переклад, вправи).
ДФН 11-14	Повнота виконання Відповіді повні, всі завдання виконані.
ДФН 7-10	Мовна грамотність Правильність граматики, орфографії, пунктуації.
ДФН 4-6	Логіка та послідовність Відповіді структуровані, логічно викладено думку
ДФН 1–3	Самостійність виконання Робота виконана без списування; коректне використання допоміжних матеріалів (словників, довідників).
0	Робота не виконувалася.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 18 балів для ДФН і ЗФН</i>

Форма контролю	Максимальна кількість балів
	Денна форма
Практичні заняття	30x2 бали = 60 балів
Самостійна (проектна) робота	7x3 бали= 22 бали
Контрольна (письмова) робота	1x18 балів = 18 балів
Всього	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

(1-й семестр)

Змістові модулі / теми		Денна форма		Заочна форма
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи
ЗМ 1	T1	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті
	T2	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті
	T3	Відповідь на практичному занятті	8	Відповідь на практичному занятті
		Самостійна (проектна) робота	5	Самостійна (проектна) робота
ЗМ 2	T1	Відповідь на практичному занятті		Відповідь на практичному занятті
	T2	Відповідь на практичному занятті		Відповідь на практичному занятті
	T3	Відповідь на практичному занятті		Відповідь на практичному занятті
		Самостійна (проектна) робота		Самостійна (проектна) робота
ЗМ 3	T1	Відповідь на практичному занятті		Відповідь на практичному занятті
	T2	Відповідь на практичному занятті		Відповідь на практичному занятті
	T3	Відповідь на практичному занятті		Відповідь на практичному занятті
		Самостійна (проектна) робота		Самостійна (проектна) робота
Контрольна робота				Контрольна робота
Підсумковий контроль		Залік	100	Іспит
Сума			100	

(2-й семестр)

Змістові модулі / теми		Денна форма		Заочна форма
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи
ЗМ 1	T1	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті
	T2	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті
	T3	Відповідь на практичному занятті	8	Відповідь на практичному занятті
		Самостійна (проектна) робота	5	Самостійна (проектна) робота
ЗМ 2	T1	Відповідь на практичному занятті		Відповідь на практичному занятті

	T2	Відповідь на практичному занятті		Відповідь на практичному занятті
	T3	Відповідь на практичному занятті		Відповідь на практичному занятті
		Самостійна (проектна) робота		Самостійна (проектна) робота
ЗМ 3	T1	Відповідь на практичному занятті		Відповідь на практичному занятті
	T2	Відповідь на практичному занятті		Відповідь на практичному занятті
	T3	Відповідь на практичному занятті		Відповідь на практичному занятті
		Самостійна (проектна) робота		Самостійна (проектна) робота
Контрольна робота				Контрольна робота
Підсумковий контроль		Залік	100	Іспит
Сума			100	

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні відео).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників, корисних сайтів.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. English Grammar in Use (5-е видання)

- Автор: Реймонд Мерфі
- Видавництво: Cambridge University Press, 2019
- Опис: Класичний підручник з граматики англійської мови для середнього рівня (B1–B2), що містить чіткі пояснення та вправи.
- Доступно онлайн: Cambridge University Press

2. Teaching English to Young Learners

- Автор: Лінн Кемерон
- Видавництво: Cambridge University Press, 2003
- Опис: Практичний посібник для викладачів, що працюють з дітьми молодшого шкільного віку.
- Доступно онлайн: Cambridge University Press

3. English Pronunciation in Use – Intermediate

- Автор: Мартін Генкок

- Видавництво: Cambridge University Press, 2016
- Опис: Посібник для покращення вимови англійською мовою на середньому рівні.
- Доступно онлайн: Cambridge University Press

Допоміжна

4. **The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners**

- Автори: Сью Гартон, Фіона Копленд
- Видавництво: Routledge, 2018
- Опис: Збірник статей, що охоплює різні аспекти викладання англійської мови дітям.
- Доступно онлайн: Routledge

5. **Songs, Stories and Games for Young Learners**

- Автори: Пол Мелі, Алан Дафф
- Видавництво: Macmillan, 2015
- Опис: Посібник з використання пісень, історій та ігор у навчанні англійської мови дітей.
- Доступно онлайн: ResearchGate

6. **Early Childhood Education in English for Speakers of Other Languages**

- Автори: Вікторія А. Мерфі, Марія Євангелу
- Видавництво: British Council, 2016
- Опис: Книга про вивчення англійської мови на ранніх етапах освіти.
- Доступно онлайн: British Council

Інформаційні ресурси

7. **Cambridge English – Teaching Resources:** Безкоштовні матеріали для викладачів, включаючи плани уроків, зразки тестів та посібники. **Cambridge University Press**
8. **TeachingEnglish – British Council:** Ресурси для викладання англійської мови, включаючи статті, плани уроків та відео. British Council