

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти**



ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор із науково-педагогічної
роботи

 Сергій СЛОБОДЯН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Логопедія з методикою викладання та сучасні логопедичні технології
SPEECH THERAPY WITH TEACHING METHODS AND MODERN SPEECH
THERAPY TECHNOLOGIES

рівень вищої освіти _____ другий (магістерський) _____

тип дисципліни _____ нормативна _____

мова викладання _____ українська _____

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Логопедія з методикою викладання та сучасні логопедичні технології» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань А Освіта, спеціальності А6 Спеціальна освіта, освітньої програми Логопедія.

« 4 » березня 2025 р. 25 с.

Розробник: Кисличенко В.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, Білюк О.Г., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Логопедія з методикою викладання та сучасні логопедичні технології» розглянуто на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол № 4 від « 5 » березня 2025 р.

В.о. завідувачки кафедри

Катерина ШАПОЧКА
Проект робочої програми навчальної дисципліни «Логопедія з методикою викладання та сучасні логопедичні технології» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського
Протокол № 3 від « 6 » березня 2025 р.

Голова

Людмила ХРЯЩЕВСЬКА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Логопедія з методикою викладання та сучасні логопедичні технології» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

Андрій ЛАБАРТКАВА

Робочу програму навчальної дисципліни «Логопедія з методикою викладання та сучасні логопедичні технології» затверджено Навчально-методичною радою НУК
Протокол №3 від « 26 » березня 2025 р.

Голова НМР НУК

Сергій СЛОБОДЯН

© НУК, 2025

© Кисличенко В.А., 2025

© Білюк О.Г., 2025

ЗМІСТ

Вступ.....	4
1. Опис навчальної дисципліни.....	5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни.....	5
3. Передумови для вивчення дисципліни.....	5
4. Очікувані результати навчання.....	6
5. Програма навчальної дисципліни.....	8
6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування.....	11
7. Форми поточного та підсумкового контролю.....	11
8. Критерії оцінювання результатів навчання.....	13
9. Засоби навчання.....	15
10. Рекомендовані джерела інформації.....	15

ВСТУП

Анотація.

Програма включає зміст, структуру і компоненти професійної діяльності логопеда, професіограму вчителя-логопеда, зміст, етапи та рівні становлення професійної компетентності викладача з логопедії. Під час вивчення дисципліни студенти вдосконалюють знання у галузі теорії та практики логопедичної науки, уявлення про логопедію як навчальну дисципліну; сформують знання про критерії вибору основних технологій викладання логопедії в освітніх закладах I-II та III-IV рівнів акредитації; сформують готовність до застосування у практиці викладання логопедії у ЗВО ефективних методів педагогічного впливу на студентів.

Ключові слова: компетентнісний підхід, загальні і фахові компетентності, вчитель-логопед, інклюзивна освіта, діти з порушеннями психофізичного розвитку

Abstract.

The program includes the content, structure and components of the professional activity of a speech therapist, the professional profile of a teacher-speech therapist, the content, stages and levels of professional competence of a teacher of speech therapy. While studying the discipline, students will improve their knowledge in the field of theory and practice of speech therapy, ideas about speech therapy as a discipline; they will form knowledge about the criteria for choosing the main technologies of teaching speech therapy in educational institutions of I-II and III-IV levels of accreditation; they will form readiness to apply effective methods of pedagogical influence on students in the practice of teaching speech therapy in higher education institutions.

Keywords: competence approach, general and professional competence, teacher-speech therapist, inclusive education, children with psychophysical development disorders.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 7	А Освіта	Обов'язкова	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		5-й	5-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	А6 Спеціальна освіта (ОП Логопедія. Спеціальна психологія)	Семестр	
		1-й	1-й
		Лекцій	
		30 год.	16 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	16 год.
Загальна кількість годин – 210		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4; самостійної роботи студента – 9	Освітній рівень: другий (магістерський)	Самостійна робота	
		150 год.	178 год.
		Індивідуальні завдання: 90 год.	
		Вид контролю: екзамен	
		Форма контролю: комбінована	

2. МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета полягає у вдосконаленні знань магістрантів у галузі теорії та практики логопедичної науки, уявлень про логопедію як навчальну дисципліну; засвоєнні методології та методів спеціального підходу до педагогічних фактів і явищ, оволодіння фактичним матеріалом, донесення відомостей про своєрідність розвитку мовлення у дітей, про специфіку їх навчання та виховання, формування вміння характеризувати основні напрямки корекційної роботи з означеною категорією дітей у здобувачів у процесі навчання в освітніх закладах I-II та III-IV рівнів акредитації; сформулювати знання про критерії вибору основних технологій викладання логопедії в освітніх закладах I-II та III-IV рівнів акредитації; забезпечити готовність до застосування у практиці викладання логопедії у ЗВО ефективних методів педагогічного впливу на студентів.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Передумови для вивчення дисципліни базуються на основі знань засвоєних раніше нормативних дисциплін спеціальності: анатомія, механізми і клініка

сенсорних, мовленнєвих та інтелектуальних порушень; загальна педагогіка, психологія, логопедія, логопсихологія, педагогіка вищої школи.
Навчальна дисципліна складається з 7 кредитів.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ПРН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

ПРН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

ПРН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

ПРН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.

ПРН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

ПРН 8. Використовувати сучасні технічні засоби навчання і виховання, спеціальну апаратуру.

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ЗК-1. Особистісні:

ЗК-1.1. Світоглядна компетентність. Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності

ЗК-1.2. Морально-етична компетентність. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічно етики(професійної етики дефектолога), (знання основних моральних норм, етичних та етикетних правил; досвід дотримання набутих моральних норм, етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній діяльності).

ЗК-1.6. Адаптивна. Здатність до адаптації в корекційно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають корекційне навчання, розвиток і виховання та навчальну реабілітацію дітей дошкільного, шкільного віку і підлітків, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами

ЗК-1.7. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє ефективності корекційно-реабілітаційного процесу, розвитку й саморозвитку особи порушеннями психофізичного розвитку, творчому підході до корекційно-реабілітаційного навчально-виховного процесу в спеціальних і загальноосвітніх закладах. Здатність оцінювати результати корекційно-педагогічних впливів та забезпечувати

якість корекційного процесу в закладах освіти і науки, охорони здоров'я і соціальної політики; здатність до корекційно-педагогічної і навчально-реабілітаційної рефлексії

ЗК-2. Соціальні:

ЗК-2.1. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема осіб із порушеннями психофізичного розвитку; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України, (знання конституційних прав і обов'язків; уміння налагоджувати міжособистісні відносини; досвід соціальної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності).

ЗК-3. Інструментальні:

ЗК-3.1. Комунікативна компетентність. Здатність спілкуватися державною мовою та володіння необхідним лексичним мінімумом іноземних мов в межах потреби своєї професійної діяльності. Знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами; вміння постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології.

ЗК-3.2. Дослідницько-праксеологічна компетентність. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Знання основних методів наукового пошуку; вміння узагальнювати отримані результати, обробляти та аналізувати інформації з різних джерел, оформлювати і презентувати результати наукової діяльності відповідно вимог в процесі корекційно-педагогічної діяльності.

ЗК-3.3. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в корекційно-освітньому, навчально-реабілітаційного середовищі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей з особливими освітніми потребами.

ЗК-3.4. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій, невербальних засобів комунікації з урахуванням психофізичного порушення дитини для розв'язання корекційних і комунікативно-мовленнєвих задач у професійній діяльності фахівця-дефектолога, вихователя, асистента вчителя й у повсякденному житті.

II. Фахові:

ФК.-1 Теоретико-методологічна. Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності).

ФК.-2 Спеціально-методична. Здатність до застосування психолого-педагогічних, корекційно-методичних та фахових знань; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей тих, хто навчається; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми засоби реабілітації і корекційного навчання та виховання; досвід організації корекційно-педагогічного і навчально-реабілітаційного процесів; формування системи дидактико-методичних знань і умінь; здатність удосконалювати власну професійну діяльність.

ФК.-3 Комунікативно-педагогічна. Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях,

продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-корекційну і навчально-реабілітаційну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію.

ФК.-4 Проектувальна. Здатність до застосування знань основних видів і технологічних підходів до планування власної професійно-корекційної діяльності; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови його практичної реалізації, вміння планувати, організовувати і результативно здійснювати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх та спеціальних закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку.

ФК.-5 Організаційна (відповідно до нозології) Здатність до застосування знань основних правил організації корекційного, навчально-реабілітаційного процесів; вміння раціонально організовувати власну корекційно-педагогічну діяльність, самостійно контролювати її результативність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних корекційно-педагогічних технологій.

ФК.-6. Психологічна компетентність (відповідно нозології). Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, спеціально-психологічна, нейроконсультативна, нейрокорекційна, нейропсихологічна, психолінгвістична тощо.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ МОДУЛЬ 1

Змістовий модуль 1. Загальна характеристика предметної області.

Тема 1. Теоретико-методологічні основи педагогічної освіти

Тема 2. Нормативно-правове та методичне забезпечення освітнього процесу.

Тема 3. Система навчання в освітніх закладах I-II та III-IV рівнів акредитації.

Література: 14[5-17], 9 [54-67]

Змістовий модуль 2. Методичні і змістові аспекти викладання логопедії.

Тема 4. Предметна область логопедії

Тема 5. Логопедія як навчальний предмет.

Тема 6. Актуальні аспекти викладання логопедії.

Література: 10 [4-15] 13 [94-121]

Змістовий модуль 3. Логопедичні технології

Тема 7. Особливості викладання окремих тем логопедії. : дислалія; дизартрія; ринолалія; алалія; заїкання; порушення писемного мовлення; афазія.

Тема 8. Застосування логопедичних технологій при різних видах мовленнєвих порушень.

Тема 9. Особливості організації і технології логопедичної роботи при комплексних порушеннях .

Тема 10. Особливості організації і технології логопедичної роботи при системних порушеннях мовленнєвого розвитку (ЗНМ, ФФНМ).

Література: 10[405-456], 13 [94-122], [58-279].

Змістовий модуль 4. Викладацька діяльність.

Тема 11. Професійна діяльність викладача. Сучасні технології навчання у ЗВО.

Тема 12. Викладач як суб'єкт управління освітнім процесом

Тема 13. Професійна практика студентів ЗВО.

Тема 14. Контроль, оцінювання та облік знань з логопедії.

Література: 12 [96], 6 [24-67] , 15 [6-14; 14-20] .

3. Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				Заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
	лек	пр	с.р		лек	пр	с.р.	
1	2	3	4	5	7	8	9	10

Змістовий модуль 1. Загальна характеристика предметної області.

Тема 1. Теоретико-методологічні основи педагогічної освіти	14	2	2	10	12		2	10
Тема 2. Нормативно-правове та методичне забезпечення освітнього процесу.	14	2	2	10	14	2	2	10
Тема 3. Система навчання в освітніх закладах I-II та III-IV рівнів акредитації.	14	2	2	10	10			10
Усього за змістовий модуль 1:	42	6	6	30	36	2	4	30

Змістовий модуль 2. Методичні і змістові аспекти викладання логопедії.

Тема 4. Предметна область логопедії	14	2	2	10	12	2		10
Тема 5. Логопедія як навчальний предмет.	14	2	2	10	12		2	10
Тема 6. Актуальні аспекти викладання логопедії.	14	2	2	10	12	2		10
Усього за змістовий модуль 2:	42	6	6	30	36	4	2	30

Змістовий модуль 3 Логопедичні технології

Тема 7. Особливості викладання окремих тем логопедії : дислалія; дизартрія; ринолалія; алалія; заїкання; порушення писемного мовлення; афазія.	42	8	4	30	19	2	2	15
Тема 8. Застосування логопедичних технологій при різних видах мовленнєвих порушень.	14	2	2	10	19	2	2	15
Тема 9. Особливості організації і технології логопедичної роботи при комплексних порушеннях .	14	2	2	10	19	2	2	15
Тема 10. Особливості організації і технології логопедичної роботи при системних порушеннях мовленнєвого розвитку (ЗНМ, ФФНМ).	14	2	2	10	19	2	2	15
Усього за змістовий модуль 3:	84	14	10	60	76	8	8	60

Змістовий модуль 4. Викладацька діяльність.

Тема 11. Професійна діяльність викладача. Сучасні технології навчання у ЗВО.	12	2	2	8	16	2		14
Тема 12. Викладач як суб'єкт управління освітнім процесом.	10		2	8	17		2	15
Тема 13. Професійна практика студентів ЗВО.	10	2	2	6	15			15
Тема 14. Контроль, оцінювання та облік знань з логопедії.	10		2	8				14

Усього за змістовий модуль 4:	42	4	8	30	62	2	2	58
Всього:	210	30	30	150	210	16	16	178

5. Теми практичних занять

№ п/п	Назви кредитів і тем	Кількість годин	
		денна	заочна
	Змістовий модуль 1. Загальна характеристика предметної області.		
	Тема 1. Теоретико-методологічні основи педагогічної освіти	2	2
	Тема 2. Нормативно-правове та методичне забезпечення освітнього процесу.	2	2
	Тема 3. Система навчання в освітніх закладах I-II та III-IV рівнів акредитації.	2	
	Змістовий модуль 2. Методичні і змістові аспекти викладання логопедії.		
	Тема 4. Предметна область логопедії	2	
	Тема 5. Логопедія як навчальний предмет.	2	2
	Тема 6. Актуальні аспекти викладання логопедії.	2	
	Змістовий модуль 3. Логопедичні технології		
	Тема 7. Особливості викладання окремих тем логопедії. : дислалія; дизартрія; ринолалія; алалія; заїкання; порушення писемного мовлення; афазія.	4	2
	Тема 8. Застосування логопедичних технологій при різних видах мовленнєвих порушень.	2	2
	Тема 9. Особливості організації і технології логопедичної роботи при комплексних порушеннях .	2	2
	Тема 10. Особливості організації і технології логопедичної роботи при системних порушеннях мовленнєвого розвитку (ЗНМ, ФФНМ).	2	2
	Змістовий модуль 4. Викладацька діяльність.		
	Тема 11. Професійна діяльність викладача. Сучасні технології навчання у ЗВО.	2	
	Тема 12. Викладач як суб'єкт управління освітнім процесом	2	2
	Тема 13. Професійна практика студентів ЗВО.	2	
	Тема 14. Контроль, оцінювання та облік знань з логопедії.	2	
	Всього:	30	16

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:
 підготовка до семінарських занять – **5- 7 год. / 1 заняття**;
 підготовка до контрольних заходів – **10 - 30 год. / 1 захід**
 підготовка проектних (самостійних) завдань – **10–12 год. / 1 проєкт**.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	100	100
3	Підготовка до контрольних заходів	10	30
4.	Виконання (самостійних) завдань*	40	48
	<i>Разом</i>	150	178

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, диференційованого навчання, методики виховного спрямування.

Методи навчання:

1) на лекційних заняттях:

- лекція;
- пояснення;
- дискусія;
- диспут;
- ілюстрування;
- демонстрація;
- відеометод;
- майстер-клас

2) на семінарських заняттях:

- практична робота;
- фронтальне опитування;
- частково-пошуковий метод;
- спостереження.
- вправи

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: поточне усне опитування, завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації, тестові завдання, контрольні роботи.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Для оцінки знань, умінь і навичок студентів при вивченні даного курсу використовуються наступні методи контролю: фронтальне опитування, письмове опитування, практичні заняття, контрольні роботи, творчі завдання, реферати.

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де

студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є середнім арифметичним суми проміжних оцінок (усна відповідь, самостійні роботи, реферат, контрольна робота (максимально 100 балів) й оцінки за залік (максимально 100 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Усні відповіді на семінарських заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (15 відповідей по 2 бали ДФН, 8 відповіді по 2 бали ЗФН).</i>	

Самостійна (проєктна) робота	Критерії оцінювання
15	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
12	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
10	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а

	також виконує експериментальні роботи не на різнотипних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
7	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
3	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (4 роботи по 15 балів ДФН, ЗФН).</i>

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 10 ЗФН 21-18	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє неточності в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН 9-7 ЗФН 18-15	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 6-5 ЗФН 14-11	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 4-3 ЗФН 10-6	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 3-1 ЗФН 5-1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 10 балів (для ДФН, 24 бал для ЗФН)</i>

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	15x2 бали = 30 балів	8x2 бали = 16 бали
Самостійна робота	4x15 бали = 60 балів	4x15 бали = 60 балів

Контрольна (письмова) робота	1х10 балів= 10 балів	1х 24 бали = 24 бали
Всього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	T1	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
	T2	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
	T3	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна робота	15	Самостійна робота	15
ЗМ 2	T4	Відповідь на семінарському занятті	2		
	T5	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
	T6	Відповідь на семінарському занятті Самостійна робота	2 15	Самостійна робота	15
ЗМ 3	T7	Відповідь на семінарському занятті	2x2=4	Відповідь на семінарському занятті	2
	T8	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
	T9	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
	T10	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
		Самостійна робота	15	Самостійна робота	15
ЗМ4	T11	Відповідь на семінарському занятті	2		
	T12	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
	T13	Відповідь на семінарському занятті	2		

	T14	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна робота	15	Самостійна робота	15
Контрольна робота			10	Контрольна робота	24
Підсумковий контроль	екзамен			екзамен	
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять є передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також відео занять, виступи тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях використовується бібліотечний фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільно користуватись бібліотечним фондом та енциклопедіями, словниками, довідниками.

10. Рекомендовані джерела інформації

Базова

1. Алієва І. А. Профілактика та корекція фонетико-фонематичного недорозвинення мовлення в учнів допоміжної школи. Таврійський вісник освіти. 2015. № 3 (51). С. 137–145. URL: file:///C:/Users/OKCANA/Downloads/Tvo_2015_3_26.pdf (дата звернення: 10.08.2018).

2. Богуш А. М. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до 7 років : монографія. Київ : Вид-ий дім «Слово», 2014. 376 с.

3. Боряк О. В. Специфіка формування семіотичної підсистеми мови при дизонтогенезі розвитку (розумовій відсталості). Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2015. Вип. V. В 2-х т., том I. С. 36–47.

4. Гаврилова Н. С. Класифікація порушень артикуляційної моторики. Актуальні питання корекційної освіти. 2016. Випуск № 7. URL: <http://aqce.com.ua/download/publications/44/41.pdf> (дата звернення: 07.08.2018).

5. Голуб Н. М. Використання наочності в логокорекційній роботі з молодшими школярами із ЗНМ та порушеннями писемного мовлення. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. 2015. Вип. 10. С. 32–39.

6. Довідник учителя-логопеда /Авт.-упор. С.М.Лупінович. — Тернопіль: Мандрівець, 2008. — 112 с.

7. Данілавичутє Е. Методика подолання фонемографічних відхилень у молодших школярів з ДЦП. Теорія та практика сучасної логопедії. 2014. Вип. 1. 168 с

8. Берегова М. І., Савінова Н. В. Підготовка корекційного педагога до роботи в інклюзивному середовищі: інваріантна складова. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. праць за ред.. В.В. Засенка, А.А. Колупаєвої. К.: ТОВ «Наша друкарня», 2017. Вип. 13. С. 216-225.

9. Берегова М. І., Савінова Н. В., Серєда І. В. Innovation and content characteristics of the training of future specialists of special education. European Humanities Studies: State and

Society / EUROPEJSKIE STUDIA HUMANISTYCZNE: Państwo I Społeczeństwo. Issue 4 (I), 2018. (Poland-Ukraine). P. 54-67.

10. Логопедія : підручник / За ред. М.К. Шеремет. - Вид. 4-те, - Київ: Видавничий Дім "Слово", 2017. - 856 с.

11. Савінова Н. В. Інноватика в логопедії. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, III(36), Issue: 74, 2015. С.51-55.

12. Савінова Н. В. Проблеми підготовки майбутніх корекційних педагогів до роботи в умовах інклюзивного навчального закладу. Актуальні проблеми корекційної освіти. 2016. URL:<http://aqce.com.ua/download/publications/96/69.pdf/>. Дата звернення: 18.06.2018.

13. Тарасун В. В. Логодидактика: навч. посіб. для вищ. навч. закл. [Текст] / В.В.Тарасун. – К. : Вид-во Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова, 2004. – 348 с.

14. Тарасун В. В. Науково-методичні основи формування знань, умінь та навичок у дітей з труднощами у навчанні: наук. – метод. пос. [Текст] / В. В. Тарасун. – К., 1998. – 104 с.

15. Хрестоматія з логопедії: Навчальний посібник [Текст] /М. К. Шеремет, І. В. Мартиненко. – К.: КНТ, 2006. – 360 с.

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України ім. В. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/> Сайт Міністерства освіти та науки України <http://www.mon.gov.ua/>

2. Сайт Національної академії педагогічних наук України <http://naps.gov.ua/> Всеукраїнський фонд «Крок за кроком» <http://www.ussf.kiev.ua/iearticles/88/>

3. Діти з особливими потребами в освітньому просторі України <http://old.zounb.zp.ua/node/5808>

4. Інклюзивна освіта – Департамент освіти і науки Миколаївської обласної державної адміністрації <http://oblosvita.mk.gov.ua/ua/inkluzia/>

5. <http://www.logoped.in.ua>