

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО



Проректор із науково-педагогічної
роботи

 Сергій СЛОБОДЯН

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline**

Логопсихологія з методиками
LOGOPSYCHOLOGY WITH METHODS

рівень вищої освіти _____ другий (магістерський) _____

тип дисципліни _____ нормативна _____

мова викладання _____ українська _____

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Логопсихологія з методиками» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань А Освіта, спеціальності А6 Спеціальна освіта, освітньої програми Логопедія.

« 4 » березня 2025 р. 25 с.

Розробник: Серeda Ірина Валеріївна, кандидат педагогічних наук, доцент

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Логопсихологія з методиками» розглянуто на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Протокол № 4 від « 5 » березня 2025 р.

В.о. завідувачки кафедри

Катерина ШАПОВКА
Катерина ШАПОВКА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Логопсихологія з методиками» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського

Протокол № 3 від « 6 » березня 2025 р.

Голова

Людмила ХРЯЩЕВСЬКА
Людмила ХРЯЩЕВСЬКА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Логопсихологія з методиками» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

Андрій ЛАБАРТКАВА
Андрій ЛАБАРТКАВА

Робочу програму навчальної дисципліни «Логопсихологія з методиками» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол №3 від « 26 » березня 2025 р.

Голова НМР НУК

Сергій СЛОБОДЯН
Сергій СЛОБОДЯН

© НУК, 2025

© Серeda І.В., 2025

ЗМІСТ

<i>Вступ</i>	4
<i>1. Опис навчальної дисципліни</i>	5
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i>	6
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни</i>	6
<i>4. Очікувані результати навчання</i>	6
<i>5. Програма навчальної дисципліни</i>	6
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування</i>	11
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	11
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i>	15
<i>9. Засоби навчання</i>	15
<i>10. Рекомендовані джерела інформації</i>	16

ВСТУП

Анотація

Програма спрямована на опанування студентами системи знань з основ логопсихології для забезпечення їх підготовки до практичної діяльності зі спеціального психологічного супроводу в системі освіти осіб з порушеннями мовлення та усунення і попередження дисбалансу між процесами навчання й розвитку цієї категорії та їх потенційними можливостями, удосконалення знань і умінь щодо здійснення діагностичної та корекційної функції професійної діяльності логопеда.

Ключові слова: логопсихологія, нормальний психічний розвиток, патологія розвитку, порушення мови, діагностичні методики, профілактика та корекція мовних розладів.

Abstract

The program is aimed at students mastering a system of knowledge on the basics of logopsychology to ensure their preparation for practical activities in special psychological support in the education system of people with speech disorders and eliminating and preventing imbalances between the learning and development processes of this category and their potential capabilities, improving knowledge and skills in implementing the diagnostic and correctional function of the professional activity of a speech therapist.

Key words: logopsychology, normal mental development, developmental pathology, speech disorders, diagnostic methods, prevention and correction of speech disorders.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	А Освіта	Вибіркова	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		1-й	1-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	А6 Спеціальна освіта ОП (Логопедія)	Семестр	
		2-й	2-й
		Лекцій	
Індивідуальне науково- дослідне завдання –		15 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	10 год.
Загальна кількість годин – 120		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4;	Освітній рівень: другий (магістерський)	Самостійна робота	
		75 год.	136 год.
самостійної роботи студента – 6		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: іспит	
		Форма контролю: усна	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни «Логопсихологія з методиками» полягає у набутті студентами знань про особливості психічного розвитку дітей з порушеннями мовлення та діагностичну і психокорекційну роботу з ними.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни «Логопсихологія з методиками» ґрунтується на знаннях з курсів: “Спеціальна педагогіка та спеціальна психологія з методиками викладання”, “Логопедія з методикою викладання та сучасні логопедичні технології”, “Організація педагогічного процесу у корекційній освіті”.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

- ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК-3. Здатність працювати в команді.
- ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
- ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.
- ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

II. Фахові:

СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).

СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.

СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.

СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.

СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Наука про особливості психічного розвитку дітей з порушеннями мовлення

Змістовий модуль 1. Загальні основи логопсихології. Характеристика порушень мовлення

Тема 1. Закономірності нормального психічного розвитку і патології

1. Логопсихологія як галузь спеціальної психології.
2. Закономірності нормального психічного розвитку і патології.
3. Сутність порушеного та ушкодженого розвитку.

Література [3]; [9].

Тема 2. Загальна характеристика мовленнєвих порушень в дитячому віці

1. Періодизація мовленнєвого розвитку.
2. Умови успішного мовленнєвого розвитку дитини.
3. Основні форми і види мовленнєвих порушень.
4. Сучасні класифікації мовленнєвих порушень:
 - клініко-педагогічна класифікація;

➤ психолого-педагогічна класифікація.

Література [3]; [9].

Змістовий модуль 2. Психічний розвиток дітей з порушеннями мовлення

Тема 1. Особливості пізнавальної сфери дітей з порушеннями мовлення

1. Відчуття і сприймання.
2. Пам'ять.
3. Мислення.
4. Особливості розвитку мовлення і мислення.

Література [3]; [9].

Тема 2. Особистість і діяльність дитини з порушеннями мовлення

1. Увага.
2. Вольова сфера.
3. Особистість дошкільника з порушеннями мовлення.
4. Особливості ігрової діяльності.
5. Навчальна діяльність і особистість молодшого школяра з порушеннями мовлення.

Література [3]; [9].

Змістовий модуль 3. Методики психодіагностики розвитку дітей з порушеннями мовлення

Тема 1. Психодіагностика дітей з порушеннями мовлення

1. Організація та структура психологічного вивчення дітей з мовленнєвою патологією.
2. Основні принципи психолого-педагогічного обстеження.
3. Методи психолого-педагогічної діагностики.
4. Протокол психологічного обстеження дитини.
5. Етичні правила психодіагностичного обстеження.

Література [3]; [9].

Тема 2. Напрями і методи психолого-педагогічної діагностики

1. Методики дослідження пам'яті та уваги.
2. Методики дослідження мислення та асоціативних процесів.
3. Методики дослідження особистістості та емоційно-вольової сфери.
4. Проективні методи у психодіагностиці.

Література [2]; [7].

Змістовий модуль 4. Методики психокорекції розвитку дітей з порушеннями мовлення

Тема 1. Прийоми і методи психокорекційної роботи

1. Поняття психологічної корекції.
 2. Основні принципи психологічної корекції.
 3. Прийоми і методи психокорекційної роботи:
 - психологічне консультування;
 - психологічний супровід;
 - психологічна підтримка.
 4. Основні напрями психологічної допомоги дітям з проблемами у розвитку.
- Література* [3]; [9].

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Модуль 1.										
Змістовий модуль 1. Загальні основи логопсихології. Характеристика порушень мовлення										
Тема 1. Закономірності нормального психічного розвитку і патології	15	2	2	–	11	15	1	0	–	14
Тема 2. Загальна характеристика мовленнєвих порушень в дитячому віці	15	2	4		9	15	0	2	-	13
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	30	4	6	–	20	30	1	2	–	27
<i>Усього годин</i>	30	4	6	–	20	30	1	2	–	27
Змістовий модуль 2. Психічний розвиток дітей з порушеннями мовлення										
Тема 1. Особливості пізнавальної сфери дітей з порушеннями мовлення	15	2	4	–	9	15	0	0	–	15
Тема 2. Особистість і діяльність дитини з порушеннями мовлення	15	2	4	–	9	15	0	2	–	13
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	30	4	8	–	18	30	0	2	–	28
<i>Усього годин</i>	30	4	8	–	18	30	0	2	-	28
Змістовий модуль 3. Методики психодіагностики розвитку дітей з порушеннями мовлення										
Тема 1. Психодіагностика дітей з порушеннями мовлення	15	2	4	–	9	15	1	2	–	12
Тема 2. Напрями і методи психолого-педагогічної діагностики	15	2	4	-	9	15	1	0	-	14
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	30	4	8	–	18	30	2	2	–	26
<i>Усього годин</i>	30	4	8	-	18	30	2	2	–	26
Змістовий модуль 4. Методики психокорекції розвитку дітей з порушеннями мовлення										
Тема 1. Прийоми і методи психокорекційної роботи	30	3	8	-	19	30	1	2	–	27
<i>Разом за змістовим модулем 4</i>	30	3	8	-	19	30	1	2	–	27
<i>Усього годин</i>	30	3	8	-	19	30	1	2	–	27
<i>Разом за курсом</i>	120	15	30	0	75	120	4	8	0	108

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Логопсихологія як галузь спеціальної психології	2	0
2	Розвиток мовлення в онтогенезі	2	0
3	Загальна характеристика мовленнєвих порушень в дитячому віці	2	2
4	Особливості пізнавальної сфери дітей з порушеннями мовлення	4	2
5	Особистість дитини з порушеннями мовлення	2	0
6	Діяльність дитини з порушеннями мовлення	2	0
7	Принципи психолого-педагогічного обстеження	2	
8	Особливості психодіагностики дітей з порушеннями мовлення	3	0
9	Напрями і методи психодіагностики	4	2
10	Психологічне консультування	2	0
11	Психологічний супровід	2	0
12	Прийоми і методи психокорекційної роботи	4	2
		30	8

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до семінарських занять – **2-4 год. / 1 заняття**;
- підготовка до контрольних заходів – **10-30 год. / 1 захід**
- підготовка проектних завдань - **3-5 год. / 1 проєкт**.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	45	30
2	Підготовка до контрольних заходів	10	26
3	Виконання проєктних завдань*	45	80
	<i>Разом</i>	100	136

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

1) на лекційних заняттях:

- лекція;
- пояснення;
- дискусія;
- диспут;

- ілюстрування;
 - демонстрація;
 - відеометод;
 - майстер-клас
- 2) на семінарських заняттях:
- практична робота;
 - фронтальне опитування;
 - частково-пошуковий метод;
 - спостереження.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (семінарські заняття);
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, проєктні (самостійні) роботи), реферат, контрольна робота (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на семінарських заняттях	Критерії оцінювання
5	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
4	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
3	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
2	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість

	суттєвих помилок, не обґрунтована.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 25 балів (5 відповідей по 5 бали ДФН, 2 відповіді по 5 бали ЗФН).

Самостійна (проектна) робота	Критерії оцінювання
10	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
8	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
6	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різнотипних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
3	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 50 балів (10 робіт по 5 балів ДФН, ЗФН).

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 25-23 ЗФН 40-36	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН 22-20 ЗФН 35-30	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 19-16 ЗФН 29-25	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.

ДФН 15-10 ЗФН 24-15	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні тексти виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 9-5 ЗФН 14-5	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 25 балів для ДФН, 40 бали для ЗФН</i>

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	15x2 бали = 30 балів	4x5 бали = 20 балів
Самостійна (проектна) робота	15x3 бали = 45 балів	15x3 бали = 45 балів
Контрольна (письмова) робота	1x25 балів = 25 балів	1x35 бали = 35 бали
Всього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	Т1	Відповідь на семінарському занятті	6	Відповідь на семінарському занятті	5
		Самостійна (проектна) робота	9	Самостійна (проектна) робота	9
ЗМ 2	Т1	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	6
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	4	Відповідь на семінарському занятті	5
		Самостійна (проектна) робота	6	Самостійна (проектна) робота	6
ЗМ 3	Т1	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	5
		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	6
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	4		
		Самостійна (проектна) робота	6	Самостійна (проектна) робота	6
ЗМ 4	Т1	Відповідь на семінарському занятті	6	Відповідь на семінарському занятті	5
		Самостійна (проектна) робота	9	Самостійна (проектна) робота	12
Контрольна робота			25	Контрольна робота	35
Підсумковий контроль		Іспит		Іспит	
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Карпенко, Н. В. Діагностика психічного розвитку дитини в роботі педагога (вчителя, вихователя) [Текст]: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Н. В. Карпенко. 3-тє вид. К.: Каравела, 2015. 248 с.
2. Колупаєва А. А. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами : навчально-методичний посібник. Кн. 4 / за заг. ред. Колупаєвої А. А. К.: ТОВ ВПЦ «Літопис-XX». 2010.
3. Конопляста С. Ю. Логопсихологія.: За ред. М.К. Шеремет / С. Ю. Конопляста, Т. В. Сак ; Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. 2-ге вид., стер. К.: Знання, 2017. 293 с.
4. Кривоніс М. Л. Сенсорний розвиток: з досвіду роботи. Х.: Видавництво «Ранок», 2012. 256 с.
5. Мартиненко І.В. Психологічні засади формування комунікативної діяльності дітей старшого дошкільного віку з системними порушеннями мовлення, К.: ДІА, 2017.
6. Мартиненко І.В. Комунікативний тренінг дітей старшого дошкільного віку з системними порушеннями мовлення: навчально-методичний посібник, Київ: ДІА, 2017.
7. Мартиненко І.В. Логопсихологія: курс лекцій. Навчальний посібник. К.: ДІА. 2014. 100 с.
8. Мартиненко І.В. Логопсихологія: курс лекцій, Київ: ДІЛ, 2019.
9. Мартиненко І.В. Логопсихологія: курс лекцій. Навчальний посібник. 2 вид., виправл. і доповн. / І. В. Мартиненко. К.: ДІА, 2016. 116 с.
10. Савінова Н.В. Логодіагностика та логокорекція мовленнєвої діяльності дошкільників із тяжкими порушеннями мовлення. Миколаїв : Іліон, 2017, 286 с.
11. Серєда І.В., Савінова Н.В., Стельмах Н.В. Корекційно-виховна діяльність педагога у сучасних закладах освіти: монографія. Миколаїв: Іліон, 2019. 190 с.
12. Тарасун В. В. Логодідактика [Текст]: навч. посіб. Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Ін-т спец. педагогіки АПН України. К., 2004. 348 с.
13. Український дефектологічний словник / За ред. В. І. Бондаря. К. : 2000. 902 с.
14. Омельченко І. М. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку / І. М. Омельченко, Л. О. Федорович. К, 2015. 188 с.

Допоміжна література

1. Аксьонова О. Г. Особливості сенсорного розвитку у дітей з тяжким порушенням мовлення / О. Г. Аксьонова // Корекційна педагогіка і психологія. 2015. №6. 140 с.
2. Глущенко І. І. Корекція лексичної сторони мовлення на логопедичних заняттях у молодших школярів із затримкою психічного розвитку: дис. ... канд. пед. наук: 13.0003 / І.І. Глущенко; Херсонський держ. ун-т. К., 2010. 288 с.
3. Діти з особливими потребами у початковій школі: Поради батькам / За ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. К., 2006.
4. Карсканова С.В. Психодіагностика (частина1), Навчальний посібник. Миколаїв: Іліон. 2020. 148 с.
5. Карсканова С.В. Психотерапія в роботі практичного психолога: Навчальний посібник. Миколаїв: Іліон, 2019. 156 с.
6. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: Монографія / А. А. Колупаєва. К. : «СаммітКнига», 2009. 272 с.
7. Колупаєва А. А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітні навчальні заклади: Монографія. К.: Педагогічна думка, 2007. 458 с.

8. Кисличенко В.А. Логопедичний супровід сім'ї, в якій виховується дитина з порушеннями мовлення. Монографія. Миколаїв : Іліон, 2016. 218 с.
9. Кравець Н. П. Формування та корекція емоційної сфери розумово відсталих учнів молодшого шкільного віку / Н. П. Кравець, В. В. Шибєцька // Молодий вчений. – 2015. № 5 (20). 2015. С. 15-18.
10. Литвиненко, І. С. Проективні малюнкові методики [Текст] : методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / І. С. Литвиненко, Д. В. Прасол. Миколаїв : Арнекс, 2015. 160 с.
11. Омельченко І. М. Програма «Розвиток мовлення» для дітей із затримкою психічного розвитку: концептуальне підґрунтя та алгоритми реалізації / І. М. Омельченко // Особлива дитина: навчання і виховання. 2016. №4 (80). С. 41-51.
12. Рібцун Ю. В. Шляхи формування сенсорноперцептивної сфери у дітей з вадами мовленнєвого розвитку / Ю. В. Рібцун // Логопед. 2015. №11. С. 4-9.
13. Савінова Н.В., Берегова М. І., Серєда І.В. Innovation and content characteristics of the training of future specialists of special education. European Humanities Studies: State and Society / Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo. Issue 4 (I), 2018. (Poland-Ukraine). P. 54-67.
14. Серєда І. В. Основи психосоматики: навчально-методичний посібник. Миколаїв: Видавець Румянцева Г. В., 2022. 156 с.
15. Серєда І.В., Карсканова С.В. Техніки саморегуляції як психологічний ресурс особистості в кризових умовах. Věda a perspektivy № 2(21) 2023. С.281-289.
16. Серєда І. В., Карсканова С. В., Стельмах Н. В. Проективні методики у спеціальній психології: Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів з вивчення курсу за змішаною формою навчання/ І. В. Серєда. Миколаїв: Іліон, 2024. 179 с.
17. Серєда І.В., Кисличенко В.А. Спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів з курсу. Частина І / І. В. Серєда, В. А. Кисличенко. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. 164 с.
18. Серєда І.В., Кутєржинська К.М. Казкотерапія в роботі корекційного педагога з дітьми з особливими освітніми потребами. Журнал Вересень", 2021 р. Номер 1 (88), <https://september.moippo.mk.ua/index.php/sept/article/download/127/120>.
19. Серєда І.В., Стельмах Н.В. Безпечне освітнє середовище як фактор збереження та зміцнення психофізичного здоров'я дітей у сучасних умовах засобами здоров'язбережувальних технологій. Věda a perspektivy № 2(33) 2024. С.226-235.

Інформаційні ресурси в інтернет

1. Конопляста С.Ю., Сак Т.В. Логопсихологія [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://pidru4niki.com/1584072019705/psihologiya/logopsihologiya>