

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО



Проректор із науково-педагогічної роботи

Сергій Слободян
Сергій СЛОБОДЯН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Організація педагогічного процесу у корекційній освіті

ORGANIZATION OF THE PEDAGOGICAL PROCESS IN CORRECTIONAL EDUCATION

рівень вищої освіти _____ другий (магістерський) _____

тип дисципліни _____ нормативна _____

мова викладання _____ українська _____

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Організація педагогічного процесу у корекційній освіті» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань А Освіта, спеціальності А6 Спеціальна освіта, освітньої програми Логопедія.

« 4 » березня 2025 р. 25 с.

Розробник: Супрун Микола Олексійович, доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Організація педагогічного процесу у корекційній освіті» розглянуто на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Протокол № 4 від « 5 » березня 2025 р.

В.о. завідувачки кафедри

Катерина ШАПОЧКА
Проект робочої програми навчальної дисципліни «Організація педагогічного процесу у корекційній освіті» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського
Протокол № 3 від « 6 » березня 2025 р.

Голова

Людмила ХРЯЩЕВСЬКА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Організація педагогічного процесу у корекційній освіті» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

Андрій ЛАБАРТКАВА

Робочу програму навчальної дисципліни «Організація педагогічного процесу у корекційній освіті» затверджено Навчально-методичною радою НУК
Протокол №3 від « 26 » березня 2025 р.

Голова НМР НУК

Сергій СЛОБОДЯН

© НУК, 2025

© Супрун М.О., 2025

ЗМІСТ

<i>Вступ</i>	<i>4</i>
<i>1. Опис навчальної дисципліни.....</i>	<i>5</i>
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни.....</i>	<i>6</i>
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни.....</i>	<i>6</i>
<i>4. Очікувані результати навчання</i>	<i>6</i>
<i>5. Програма навчальної дисципліни.....</i>	<i>8</i>
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування</i>	<i>13</i>
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	<i>14</i>
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i>	<i>17</i>
<i>9. Засоби навчання.....</i>	<i>20</i>
<i>10. Рекомендовані джерела інформації.....</i>	<i>20</i>

ВСТУП

Анотація

У програмі обґрунтовано процес формування у студентів професійної компетенції. Вивчення дисципліни забезпечить здобувачам другого магістерського рівня вищої освіти більш успішне виконання навчальних завдань з інших дисциплін, які потребують проведення наукових досліджень, аналізу інформаційних джерел, узагальнення теоретичного матеріалу та розробки практичних пропозицій і рекомендацій, виконання дипломних робіт, написання наукових статей, дисертацій, підготовки доповідей на науково-практичні конференції тощо. Значна увага в програмі приділена формуванню здатності вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, домагатися морального удосконалення своєї особистості; готовність до самостійного навчання новим методам дослідження, змін наукового та науково-виробничого профілю своєї професійної діяльності, змін соціокультурних та соціальних умов діяльності; здатність вільно використовувати українську та іноземну мови, як засоби ділового спілкування; здатність самостійно здобувати нові знання та вміння, у тому числі в нових галузях знань, безпосередньо не пов'язаних зі сферою діяльності, розширювати і поглиблювати свій науковий світогляд за допомогою інформаційних технологій, використовуючи в практичній діяльності.

Ключові слова: компетентнісний підхід, загальні і фахові спеціально методичні компетентності, вчитель-логопед, інклюзивна освіта, діти з особливими освітніми потребами.

Abstract

The program substantiates the process of formation of students' professional competence. The study of the discipline will provide students with a second master's level of higher education with a more successful performance of educational tasks from other disciplines, which require conducting scientific research, analyzing information sources, summarizing theoretical material and developing practical proposals and recommendations, completing diploma projects, writing scientific articles, dissertations, and preparing reports to scientific and practical conferences, etc. Considerable attention in the program is paid to the formation of the ability to improve and develop one's intellectual and general cultural level, to strive for moral improvement of one's personality; willingness to independently learn new research methods, changes in the scientific and scientific- production profile of one's professional activity, changes in socio-cultural and social conditions of activity; the ability to freely use Ukrainian and foreign languages as means of business communication; the ability to independently acquire new knowledge and skills, including in new fields of knowledge not directly related to the field of activity, to expand and deepen one's scientific worldview with the help of information technologies, using in practical activities.

Key words: competence approach, general and professional special methodical competences, speech therapist teacher, inclusive education, children with special educational needs

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	А Освіта	Нормативна	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 5		1-й	1-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	А6 Спеціальна освіта ОП (Логопедія)	Семестр	
		1-й	1-й
		Лекцій	
Індивідуальне науково-дослідне завдання –		30 год.	10 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	10 год.
Загальна кількість годин –150		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
Тижневих годин для денної форми навчання:	Освітній рівень: другий (магістерський)	Самостійна робота	
аудиторних – 4;		90 год.	130 год.
самостійної роботи студента – 4		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: іспит	
		Форма контролю: усна	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Організація педагогічного процесу в корекційній освіті» є: ознайомити студентів з фундаментальними основами застосування сучасних педагогічних технологій у роботу навчального закладу.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни «Організація педагогічного процесу у корекційній освіті» ґрунтується на знаннях базових засад загальної психології, основних положень теорії розвитку особистості.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.

РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

II. Фахові:

СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).

СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.

СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.

СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.

СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.

СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Організація педагогічного процесу у корекційній освіті.

Змістовий модуль 1. Проблема розвитку особистості та їх значення у педагогіці. Загальні закономірності розвитку особистості

Тема 1. Проблема розвитку особистості та її значення для виховання

1. Сутність поняття «особистість» у педагогіці.
2. Вікові та індивідуальні особливості розвитку.
3. Взаємозв'язок розвитку, навчання та виховання.
4. Роль виховання у становленні особистості.

Тема 2. Загальні закономірності розвитку особистості

1. Біологічні та соціальні фактори розвитку.
2. Закономірності психічного і соціального становлення.
3. Проблема гармонійного розвитку особистості. Внутрішні суперечності розвитку та шляхи їх подолання.

Тема 3. Основні закономірності та принципи виховання

1. Педагогічні закономірності процесу виховання.
2. Система принципів виховання та їх характеристика.
3. Принцип гуманізму і особистісної орієнтації. Виховання як двосторонній процес (виховання і самовиховання).

Змістовий модуль 2. Процес виховання: сутність, зміст та значення

Тема 1. Сутність і зміст процесу виховання

1. Виховання як соціальне і педагогічне явище.
2. Мета, завдання та функції виховання.
3. Основні напрями виховання (моральне, естетичне, трудове, громадянське).
4. Сучасні тенденції виховної роботи.

Тема 2. Педагогічна майстерність

1. Сутність і структура педагогічної майстерності.
2. Професійно-значущі якості педагога.
3. Творчий характер педагогічної діяльності.
4. Шляхи формування педагогічної майстерності.

Тема 3. Педагогічне спілкування

1. Сутність і функції педагогічного спілкування.
2. Стили педагогічного спілкування.
3. Бар'єри у педагогічному спілкуванні та шляхи їх подолання.
4. Культура педагогічного діалогу.

Змістовий модуль 3. Структура та організація процесу навчання

Тема 1. Процес навчання як система. Цілі процесу навчання.

1. Структура процесу навчання.

2. Освітні, розвивальні та виховні цілі.
3. Ієрархія цілей у педагогічному процесі. Проблема узгодження цілей навчання.

Тема 2. Форми організації навчання

1. Поняття «форма навчання».
2. Класно-урочна система: переваги та недоліки.
3. Групові та індивідуальні форми навчання.
4. Нетрадиційні форми організації навчання.

Змістовий модуль 4. Закономірності, принципи і методи навчання

Тема 1. Закономірності навчання: їх сутність і педагогічне значення

1. Основні педагогічні закономірності.
2. Взаємозв'язок навчання і розвитку.
3. Роль закономірностей у проектуванні освітнього процесу.

Тема 2. Принципи навчання та умови їх реалізації

1. Сутність педагогічних принципів.
2. Класифікація принципів навчання.
3. Гнучкість та оновлення принципів у сучасній освіті.

Тема 3. Методи навчання: класифікація, характеристика, доцільність застосування

1. Поняття «метод навчання». Традиційні методи навчання.
2. Інтерактивні методи навчання.
3. Критерії вибору методів.

Змістовий модуль 5. Сучасні підходи до організації педагогічного процесу

Тема 1. Теорія освіти і навчання

1. Сутність і предмет теорії навчання (дидактики).
2. Основні дидактичні концепції.
3. Взаємозв'язок дидактики та корекційної педагогіки.

Тема 2. Особливості навчання дітей з ООП. Школознавство

1. Організація навчального процесу для дітей з ООП.
2. Особливості педагогічного впливу та підтримки.
3. Інклюзивна освіта та інтеграція у школу.
4. Школознавство у контексті навчання дітей з ООП

Тема 3. Інноваційні та компетентнісні підходи до організації педагогічного процесу

1. Особистісно-орієнтований підхід.
2. Компетентнісний підхід.
3. Інноваційні освітні технології.
4. Перспективи розвитку педагогічного процесу в умовах освітніх реформ.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Модуль 1. Організація педагогічного процесу у корекційній освіті										
Змістовий модуль 1. Проблема розвитку особистості та їх значення у педагогіці. Загальні закономірності розвитку особистості.										
Тема 1. Проблема розвитку особистості та її значення для виховання	10	2	2	0	6	10	2	0	0	10
Тема 2. Загальні закономірності розвитку особистості	10	2	2	0	6	10	0	2	0	8
Тема 3. Основні закономірності та принципи виховання	10	2	2	0	6	10	0	0	0	8
Усього годин	30	6	6	0	18	30	2	2	0	26
Змістовий модуль 2. Процес виховання: сутність, зміст та значення										
Тема 1. Сутність і зміст процесу виховання	10	2	2	0	10	14	2	0	0	12
Тема 2. Педагогічна майстерність. Педагогічне спілкування	10	4	4	0	8	16	0	2	0	12
Усього годин	30	6	6	0	18	30	2	2	0	24
Змістовий модуль 3. Структура та організація процесу навчання										

Тема 1. Структура та організація процесу навчання	16	4	4	0	8	15	2	0	0	14
Тема 2. Форми організації навчання	14	2	2	0	8	15	0	2	0	12
Усього годин	30	6	6	0	16	30	2	2	0	26
Змістовий модуль 4. Закономірності, принципи і методи навчання										
Тема 1. Закономірності навчання: їх сутність і педагогічне значення	10	2	2	0	6	10	2	0	0	8
Тема 2. Принципи навчання та умови їх реалізації	10	2	2	0	6	10	0	2	0	6
Тема 3. Методи навчання: класифікація, характеристика, доцільність застосування	10	2	2	0	6	10	0	0	0	12
Усього годин	30	6	6	0	18	30	2	2	0	26
Змістовий модуль 5. Сучасні підходи до організації педагогічного процесу										
Тема 1. Теорія освіти і навчання	10	2	2	0	6	10	0	0	0	6
Тема 2. Особливості навчання дітей з ООП. Школотознавство	10	2	2	0	6	10	2	0	0	12
Тема 3. Інноваційні та компетентнісні підходи до організації педагогічного процесу	10	2	2	0	8	10	0	2	0	10
Усього годин	30	6	6	0	20	30	2	2	0	28
Разом за курсом	150	30	30	0	90	150	10	10	0	130

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Проблема розвитку особистості	2	0
2	Загальні закономірності розвитку особистості	2	2
3	Основні закономірності та принципи виховання	2	0
4	Сутність і зміст процесу виховання	2	0
5-6	Педагогічна майстерність. Педагогічне спілкування	4	2
7-8	Структура та організація процесу навчання	4	0
9	Форми організації навчання	2	2
10	Закономірності навчання: їх сутність і педагогічне значення	2	0
11	Принципи навчання та умови їх реалізації	2	2
12	Методи навчання: класифікація, характеристика, доцільність застосування	2	0
13-14	Теорія освіти і навчання. Особливості навчання дітей з ООП. Школотознавство	4	0
15	Інноваційні та компетентнісні підходи до організації педагогічного процесу	2	2
	Усього:	30	10

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до семінарських занять – **2-4 год. / 1 заняття**;
- підготовка до контрольних заходів – **20-40 год. / 1 захід**
- підготовка проектних завдань - **5–10 год. / 1 проєкт**

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	30	30
2	Підготовка до контрольних заходів	20	30
3	Виконання проєктних завдань*	40	70
	<i>Разом</i>	90	130

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

1. на лекційних заняттях:

- лекція;
- пояснення;
- дискусія;
- диспут;
- ілюстрування;
- демонстрація;
- відеометод;
- майстер-клас

2. на семінарських заняттях:

- практична робота;
- фронтальне опитування;
- частково-пошуковий метод;
- спостереження.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (семінарські заняття);
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, проектні (самостійні роботи), реферат, контрольна робота (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проектних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Усні відповіді на семінарських заняттях	Критерії оцінювання
5	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
4	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
3	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
2	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 25 балів (5 відповідей по 5 бали ДФН, 2 відповіді по 5 бали ЗФН).</i>

Самостійна (проектна) робота	Критерії оцінювання
10	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
8	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
6	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різнотипних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
3	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 50 балів (10 робіт по 5 балів ДФН, ЗФН).</i>

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 25-23 ЗФН 40-36	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті.

	Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН 22-20 ЗФН 35-30	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 19-16 ЗФН 29-25	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 15-10 ЗФН 24-15	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 9-5 ЗФН 14-5	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 25 балів для ДФН, 40 балів для ЗФН</i>

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	13x2 бали = 26 балів	5x4 бали = 20 балів
Самостійна (проектна) робота	13x3 бали = 39 балів	15x3 бали = 45 балів
Контрольна (письмова) робота	1x35 балів = 35 балів	1x35 бали = 35 бали
Усього:	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	Т1	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	6
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	4
		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	3
	Т3	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проектна) робота	3		
ЗМ 2	Т1	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	3
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	4
		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	6
ЗМ 3	Т1	Відповідь на семінарському занятті	2		

		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	3
	T2	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	4
		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	6
ЗМ 4	T1	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	3
	T2	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	4
		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	6
	T3	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проектна) робота	3		
ЗМ 5	T1	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	3
	T2	Відповідь на семінарському занятті	2		

		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	6
	ТЗ	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	4
		Самостійна (проектна) робота	3		
Контрольна робота			35	Контрольна робота	35
Підсумковий контроль		Іспит		Іспит	
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Дидактика: теорія і практика. Навчально-методичний посібник для студентів гуманітарних факультетів / О.С. Березюк, О.М. Власенко. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 212 с.
2. Основи освітянського менеджменту: навч. посіб. / І. М. Найдьонов. Київ: ДП «Вид. дім «Персонал», 2019. Ч. 2. 270 с.
3. Особливості реалізації компетентнісного підходу в освіті дітей з інтелектуальними порушеннями : навч.-метод. посіб. / О. Чеботарьова, Г. Блеч, І. Бобренко, І. Гладченко, О. Мякушко, С. Трикоз, І. Сухіна, Н. Ярмола ; за ред. : О. Чеботарьової, І. Сухіної. Київ : ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2019. 453 с.
4. Спеціальна педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. /О.В. Мартинчук, І.М. Маруненко, К.В. Луцько та ін. Київ: Київ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2017. 364 с.
5. Супрун М.О. Педагогіка: підручник для духовних і світських закладів освіти. Вид. 2-ге. Київ: КДА, 2018. 400 с.

Допоміжна література

1. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти. Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020р. Url: <https://www/kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>
2. Мартинчук О. В. Теорія та практика підготовки фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі. Дис ... на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук, зі спеціальності 13.00.03 - корекційна педагогіка. Київ, 2019, 614.
3. Про освіту : Закон України № 2145-VIII від 05.09.2017 р. // Відомості Верховної Ради України. 2017. № 38-39. Ст. 380.
4. Зливков В.Л., Лукомська С.О. Психологія спілкування педагога: інтегративний підхід. Навч. пос., видання 2-ге розш. Та доп., Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2018. 353 с.

5. Якуба Л. С. Психолого-педагогічна підтримка дітей з інтелектуальними порушеннями та їх батьків під час війни. Зб. т. міжн. наук-практ. конференції. Київ, 2022. С.245-247

6. Якуба Л.С. Можливості та бар'єри для формування мовленнєвої компетентності дитини дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями. Науковий часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Вип.42. 2022, С. 80-92.

Інформаційні ресурси

1. <https://mon.gov.ua/ua/tag/inklyuzivne-navchannya>
2. www.ikpp.npu.edu.ua
3. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. <http://www.nbu.gov.ua/>
5. <https://youtu.be/SDI9--SbWSQ>
6. Супрун М. О. Інклюзивна освіта. «Камо грядеши?»
<https://youtu.be/SDI9--SbWSQ>