

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти**



ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор із науково-педагогічної роботи


Сергій СЛОБОДЯН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Спеціальна методика формування елементарних математичних уявлень і навчання математики

A SPECIAL METHODOLOGY FOR FORMING ELEMENTARY MATHEMATICAL CONCEPTS AND TEACHING MATHEMATICS

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

тип дисципліни нормативна

мова викладання українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Спеціальна методика формування елементарних математичних уявлень і навчання математики» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань А Освіта, спеціальності А6 Спеціальна освіта, освітньої програми Логопедія. Спеціальна психологія.

« 4 » березня 2025 р. 25 с.

Розробник: Білюк Олена Геннадіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Згідно з рішенням засідання НМР НУК від 05.03.2025 р. № 3

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Спеціальна методика формування елементарних математичних уявлень і навчання математики» розглянуто на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол № 4 від « 5 » березня 2025 р.

В.о. завідувачки кафедри

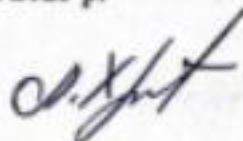


Катерина ШАПОЧКА

Проект робочої програми навчальної «Спеціальна методика формування елементарних математичних уявлень і навчання математики» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського

Протокол № 3 від « 6 » березня 2025 р.

Голова



Людмила ХРЯЩЕВСЬКА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Спеціальна методика формування елементарних математичних уявлень і навчання математики» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу



Андрій ЛАБАРТКАВА

Робочу програму навчальної дисципліни «Спеціальна методика формування елементарних математичних уявлень і навчання математики» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол №3 від « 26 » березня 2025 р.

Голова НМР НУК



Сергій СЛОБОДЯН

© НУК, 2025

© Білюк О.Г., 2025

ЗМІСТ

<i>Вступ.....</i>	<i>3</i>
<i>1. Опис навчальної дисципліни.....</i>	<i>4</i>
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни.....</i>	<i>5</i>
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни.....</i>	<i>5</i>
<i>4. Очікувані результати навчання.....</i>	<i>6</i>
<i>5. Програма навчальної дисципліни.....</i>	<i>8</i>
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування.....</i>	<i>13</i>
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю.....</i>	<i>15</i>
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання.....</i>	<i>18</i>
<i>9. Засоби навчання.....</i>	<i>18</i>
<i>10. Рекомендовані джерела інформації</i>	<i>19</i>

ВСТУП

Анотація. У програмі обґрунтовано процес формування у студентів професійної компетенції в галузі методики навчання математики та формування елементарних математичних уявлень у дітей з особливими освітніми потребами в спеціальній (корекційній) школі VIII виду для дітей з ТПМ та інклюзивному просторі освіти. Значна увага в програмі приділена висвітленню сутності поняття «Спеціально-методична професійна компетентність вчителя-логопеда у сфері інклюзивного навчання» і необхідні навички та вміння асистента, вчителя, вихователя щодо визначення сутності соціальних проблем та розглядаються механізми вироблення, прийняття та реалізації нових педагогічних систем освіти для осіб з особливими потребами.

Ключові слова: компетентнісний підхід, загальні і фахові спеціально методичні компетентності, вчитель-логопед, інклюзивна освіта, діти з особливими освітніми потребами

Abstract. The program substantiates the process of forming students' professional competence in the field of methods of teaching mathematics and the formation of basic mathematical concepts in children with special educational needs in a special (correctional) school VIII type for children with TPM and inclusive education. Considerable attention is paid to the essence of the concept of "Special-methodical professional competence of a speech therapist in the field of inclusive education" and the necessary skills and abilities of assistant, teacher, educator to determine the nature of social problems and mechanisms for developing, adopting and implementing new pedagogical education systems. people with special needs

Keywords: specially methodical competences. competence approach, general and professional competence, teacherspeech therapists, inclusive education, children with psychophysical development disorders.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань А Освіта	Обов'язкова	
Модулів - 2	Спеціальність А6 Спеціальна освіта АА6.01 Логопедія ОП (Логопедія. Спеціальна психологія)	Рік підготовки:	
Змістових модулів - 6		4-й	4-й
		Семестр	
Електронний адрес РПНД на сайті Університету		7-й	7-й
Самостійне Індивідуальне науково-дослідне завдання: Корекційно-виховна робота на заняттях з математики в спеціальній освіті	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Лекції	
Загальна кількість годин -180		26 год.	8 год
Тижневих годин для навчання: аудиторних – 6/4. сам. роб. – 4/5		Практичні, семінарські	
Співвідношення кількості годин		34 год.	12 год
		Лабораторні	
		0 год	0 год
		Самостійна робота	
		120 год.	160 год
	Індивідуальні завдання: 0 год		
	Вид контролю: залік		

Мова викладання: *українська*.

2. МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета курсу: сформувати у студентів цілісне уявлення про завдання, методи, організацію та зміст навчання математики в спеціальному дошкільному освітньому закладі; познайомити студентів з прийомами спеціальної роботи на уроках математики в школі для дітей з тяжкими порушеннями мови та порушеннями інтелекту. Навчитися планувати і аналізувати заняття з формування елементарних математичних уявлень в спеціальному дошкільному закладі. - надання теоретичних знань з загальних питань організації уроку математики, проблеми розв'язування арифметичних прикладів і задач для шкіл для дітей з ТНР та інтелектуальними порушеннями, особливості окремих методик навчання дітей з порушеннями мовлення математики.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ:

Передумови для вивчення дисципліни: (Корекційна педагогіка з основами спеціальної дидактики, спеціальна психологія та психодіагностика, логопсихологія, методи відбору дітей з особливими освітніми потребами у спеціальні освітні заклади).

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

ПРН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

ПРН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

ПРН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

ПРН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних

класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

ПРН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

ПРН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти оволодівають компетентностями:

1. Загальнопредметні:

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

II Фахові:

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних

можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК-6. Здатність реалізувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації).

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1. Дошкілля

Змістовий модуль 1. Загальні та окремі питання методики формування елементарних математичних уявлень в спеціальному дошкільному закладі.

Формування математичних уявлень

Тема 1. Формування математичних уявлень як необхідного компонента розумового розвитку дітей дошкільного віку. Особливості математичних уявлень дітей з відхиленнями у розвитку.

Тема 2. Методика формування уявлень про величину і форму предметів.

Тема 3. Окремі питання методики ФЕМУ. Методика формування просторових уявлень та навичок орієнтування в просторі. Методика формування уявлень про час.

Змістовий модуль 2. Навчання рахунковим операціям

Тема 4. Методика формування кількісних уявлень, навчання рахунку, рахунковим операціям

Тема 5. Вирішення арифметичних задач

Модуль 2. Шкільний період

Змістовий модуль 3. Загальні та окремі питання методики навчання математики в корекційній школі

Тема 6. Структура уроку математики в корекційній школі. Пропедевтика навчання математики.

Змістовий модуль 4. Навчання рахунковим операціям

Тема 7. Методика вивчення першого десятку.

Тема 8. Методика вивчення першої сотні.

Тема 9. Методика вивчення першої тисячі.

Тема 10. Методика вивчення багатозначних чисел.

Змістовий модуль 5. Табличне множення і ділення Навчання рішення арифметичних задач

Тема 11. Методика вивчення таблиці множення і ділення.

Тема 12. Методика вивчення звичайних дробів.

Змістовий модуль 6. Формування уявлень про системи вимірювання

Тема 13. Методика вивчення вимірювання часу.

Тема 14. Методика вивчення метричної системи вимірювання.

Тема 15. Методика вивчення арифметичних задач.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви модулів і тем		Кількість годин											
		Денна форма навчання						Заочна форма навчання					
		Усього	У тому числі					Усього	У тому числі				
			л	П	Ла	Інд	ср		л	П	Ла	Інд	ср
1		2	3	4	5	6	7						
Модуль 1. Дошкілля													
Змістовий модуль 1. Загальні та окремі питання методики формування елементарних математичних уявлень в спеціальному дошкільному закладі. Формування математичних уявлень													
1	Тема 1. Формування математичних уявлень як необхідного компонента розумового розвитку дітей дошкільного віку. Особливості математичних уявлень дітей з відхиленнями у розвитку.	10	2	2			3	10	1	2			7
2	Тема 2. Методика формування уявлень про величину і форму предметів.	10	2	2			3	10	1				9
3	Тема 3. Методика формування просторових уявлень. Методика формування уявлень про час.	10		2			5	10					10
	Разом за Змістовим модулем	30	4	6				30	2	2			26
Змістовий модуль 2. Навчання рахунковим операціям													
4	Тема 4. Методика формування кількісних уявлень Навчання рахунку, рахунковим операціям	15	2	2			11	15					15
5	Тема 5. Вирішенню арифметичних задач.	15	2	2			11	15		2			13
	Разом за Змістовим модулем	30	4	4			22	30		2			28
Модуль 2. Н Модуль 2. Шкільний період													
Змістовий модуль 3. Загальні та окремі питання методики навчання математики в корекційній школі авчання математиці у корекційній школі.													
6	Тема 6. Структура уроку математики в корекційній школі.	30	4	4			22	30					30

	Разом за Змістовим модулем	30	4	4			22	30					30
Змістовий модуль 4. Навчання рахунковим операціям													
7	Тема 7. Методика вивчення першого десятку.	10	2	2			6	10	2	2			6
8	Тема 8. Методика вивчення першої сотні.	8	2	2			4	8					8
9	Тема 9. Методика вивчення багатозначних чисел.	6	2				4	6					6
10	Тема 10. Методика вивчення першої тисячі.	6		2			4	6					6
	Разом за Змістовим модулем	30	6	6			18	30	2	2			26
Змістовий модуль 5. Табличне множення і ділення Навчання рішення арифметичних задач													
10	Тема 11. Методика вивчення таблиці множення і ділення.	15	1	2			12	15	1				14
11	Тема 12. Методика вивчення звичайних дробів.	15	1	2			12	15	1				14
	Разом за Змістовим модулем	30	2	4			24	30	2				28
Змістовий модуль 6. Формування уявлень про системи вимірювання													
13	Тема 13. Методика вивчення вимірювання часу.	10	1	2			7	10		1			9
14	Тема 14. Методика вивчення метричної системи	10	1	2			7	10		1			9
15	Тема 15. Методика вивчення різних типів задач.	10	2	2			6	10		2			8
	Разом за Змістовим модулем	30	4	6			20	30		4			26
	Разом за курсом	180	24	30			126	180	6	10			164

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин денна	Кількість годин заочна
1.	Тема 1. Формування математичних уявлень як необхідного компонента розумового розвитку дітей дошкільного віку. Особливості математичних уявлень дітей з відхиленнями у розвитку.	2	2
2.	Тема 2. Методика формування уявлень про величину і форму предметів.	2	-
3.	Тема 3. Методика формування просторових уявлень. Методика формування уявлень про час.	2	-
4.	Тема 4. Методика формування кількісних уявлень Навчання рахунку, рахунковим операціям	2	-
5.	Тема 5. Вирішенню арифметичних задач.	2	2
6.	Тема 6. Структура уроку математики в корекційній школі.	4	-
7.	Тема 7. Методика вивчення першого десятку.	2	2
8.	Тема 8. Методика вивчення першої сотні.	2	-
9.	Тема 9. Методика вивчення багатозначних чисел.	-	-
10.	Тема 10. Методика вивчення першої тисячі.	2	-
11.	Тема 11. Методика вивчення таблиці множення і ділення.	2	-
12.	Тема 12. Методика вивчення звичайних дробів.	2	-
13.	Тема 13. Методика вивчення вимірювання часу.	2	1
14.	Тема 14. Методика вивчення метричної системи вимірювання.	2	1
15.	Тема 15. Методика вивчення різних типів задач.	2	2
	Разом	30	10

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

підготовка до практичних занять – 2-4 год. / 1 заняття;

написання рефератів – 15 год. / 1 роботу;

підготовка до контрольних заходів – 15 год. / 1 захід

підготовка проектних завдань - 3–5 год. / 1 проєкт.

Завдання для самостійної роботи

№	Вид роботи	Кількість
---	------------	-----------

з/п		годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	20	6
2	Реферат	10	25
3	Підготовка до контрольних заходів	10	15
4.	Виконання проєктних завдань*	20	34
	<i>Разом</i>	60	80

Індивідуальне навчально-дослідне завдання.

Підготовка доповіді з висвітленням проблем:

Написання наукової статті на студентську науково-практичну конференцію, пошук літературних джерел та оформлення і систематизація бібліографічних посилань, складання бібліографії **Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:**

Основне завдання цього виду діяльності – навчити студентів представляти результати власних досліджень у таких формах, як-от: реферат, доповідь, творча робота, презентація, портфоліо, відео-кейс, демонструючи при цьому:

Елементи наукового дослідження: аргументованість, логічність, лаконічність, науковість, використання досвіду попередників, самостійність, оригінальність.

Стиль і мова наукового дослідження Формально-логічний виклад думок; використання висловів, що відображають причинно-наслідковий зв'язок; Чіткість та однозначність наукової термінології; Логічна конструкція тексту; Об'єктивність викладу; Посилання на джерела;

Цілісність та послідовність розвитку думки; Відсутність емоційно забарвлених елементів мови (якщо це не стосується спеціальної тематики та ілюстрацій); Необхідно і варто висловлювати власну думку (якщо вона має вагомі аргументи), але не слід зловживати займенником «я» настільки, щоб це кидалося у вічі; Використання безособових форм і пасивних конструкцій (встановлено, доведено, виокремлено, з'ясовано тощо); Ясність, доступність, зрозумілість положень і висновків.

Консультування з фахівцями, викладачами. Редагування власного тексту, грамотність, охайність. Дотримання основних вимог оформлення наукового

тексту.

Написання наукової статті на студентську науково-практичну конференцію, пошук літературних джерел та оформлення і систематизація бібліографічних посилань, складання бібліографії «Сучасні технології вивчення математики в корекційній школі»

1. Основні напрями спеціальної роботи на уроці математики з дітьми з тяжкими порушеннями мови та інтелекту.
2. Клініко-психологічна характеристика діскалькулії і акалькулії. Форма спеціальної роботи.
3. Напрямок прийомів робіт з розвитку мови на уроках математики.
4. Характер мовного матеріалу на уроках математики.
5. Типові помилки дітей при засвоєнні математичних понять і шляхи їх усунення.
6. Формування геометричних уявлень у дітей з ТНР.
7. Робота над поняттям «рівняння».
8. Робота над поняттям «Рівність і нерівність»
9. Порівняння понять.
10. Робота над числовим рядом.
11. Знайомство із завданням. Види завдань.
12. Алгоритм роботи над завданням.
13. Види уроків математики. Структура уроків. Нетрадиційні форми.
14. Вимога до сучасного уроку.
15. Підготовка вчителя до уроку математики.
16. Міжпредметні зв'язки на уроках математики.
17. Використання дидактичних принципів на уроках математики.
18. Предмет і завдання початкового вчення математики в школі для дітей з ТНР.

(реферат, доповідь, творча робота, відгук на наукову статтю, конспектування наукової літератури, робота в інформаційних джерелах, презентація).

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА МЕТОДІВ ЇХНЬОГО ДЕМОНСТРУВАННЯ

Методи навчання: на лекційних заняттях: лекція; пояснення; дискусія; диспут; ілюстрування; демонстрація; відеометод; майстер-клас на практичних заняттях: практична робота; фронтальне опитування; частково-пошуковий метод; спостереження, передбачено застосування активних і інтерактивних освітніх методів, серед яких: дискусії, презентації, кейс-стаді, вправи та завдання комунікативного характеру, робота в малих групах, робота з довідковими, інформаційно-методичними джерелами, презентація результатів виконаних практичних завдань та самостійної роботи..

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання виступають:

контроль засвоєння теоретичних знань (опитування на практичних заняттях);

оцінювання письмових завдань;

перевірка та оцінювання самостійної роботи студентів;

використання пакетів тестів;

використання пакетів завдань для підсумкового контролю знань.

7. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна

відповідь, проектні (самостійні роботи), реферат, контрольна робота (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проектних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Відповіді на практичних заняттях				Критерії оцінювання
Денна форма		Заочна форма		
Модул ь 1	Модул ь 2	Модул ь 1	Модул ь 2	
9-10	9-10	26-30	19-20	
				Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міждисциплінарні зв'язки, містить аргументовані висновки
7-8	7-8	21-25	16-18	Відповідь в цілому правильна, достатньо повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу
5-6	5-6	16-20	11-15	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована
3-4	3-4	10-15	6-10	Відповідь має суттєві помилки, аргументи не сформульовані, використовуються невірна термінологія.

1-2	1-2	1-9	1-5	Відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована
0				Студент не дає відповіді

Поточний модульний контроль у формі тестування

Правильних відповідей, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бал	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Оцінювання курсової роботи

Виконання курсової роботи складається з двох складових: підготовка курсового проєкту, яка оцінюється у 70 балів та захисту курсового проєкту – 30 балів.

Максимальна кількість балів за курсовий проєкт – 100 балів.

№	Складова оцінки	Максимальна оцінка
1	Формулювання мети, завдань, об'єкту та предмету дослідження, актуальності теми.	5
2	Оформлення роботи згідно вимог до курсових проєктів: титульна сторінка, зміст, розмітка і нумерація сторінок, оформлення таблиць, рисунків, посилань, списку використаних джерел, обсяг роботи.	5
3	Теоретичне обґрунтування дослідження, аналіз, узагальнення теоретичного матеріалів, коректність понятійного апарату, доцільність використання термінології, формулювання теоретичних висновків. Достатній обсяг опрацьованого теоретичного матеріалу	10
4	Структура роботи, логічність подання текстового матеріалу, наявність змістовних зв'язків у розділах роботи, відповідність теоретичних узагальнень до практичних завдань, поставлених у роботі. відповідність змісту роботи її темі, меті і завданням	10
5	Доцільність обраного діагностичного інструментарію, використання методів математичної обробки емпіричних даних.	10
6	Грамотна інтерпретація отриманих емпіричних даних, ґрунтовність і логічність сформульованих висновків	10
7	Самостійність виконаної дослідницької роботи, самостійність інтерпретації та висновків	10
8	Творчий підхід до роботи, оригінальність, перспективність до подальших досліджень	10

№	Складова оцінки	Максимальна оцінка
	Загальна кількість балів за підготовку курсового проєкту	70
9	Якість доповіді, її структура, послідовність, ґрунтовність доведень і умовиводів	10
10	Якість відповідей на запитання (правильність, ґрунтовність, аргументованість)	10
11	Якість наочних матеріалів до захисту (відео презентація)	10
	Захист курсового проєкту	30
	Підсумкова оцінка	100

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Змістовий Модуль 1		
Практичні заняття	15x4 балів = 60 балів	5x10 балів = 50 балів
Контрольна робота (тестування)	4x10 = 40 балів	5x10 балів = 50 балів
Всього	100	100
Змістовий Модуль 2		
Практичні заняття	7x10 балів = 70 балів	2x30 балів = 60 балів
Контрольна робота (тестування)	3x10 = 30 балів	4x10 = 40 балів
Всього	100	100
Змістовий Модуль 3		
Практичні заняття	7x10 балів = 70 балів	3x20 балів = 60 балів
Контрольна робота (тестування)	3x10 = 30 балів	4x10 = 40 балів
Всього	100	100
Змістовий Модуль 4		
Практичні заняття	7x10 балів = 70 балів	3x 20 балів = 60 балів
Контрольна робота (тестування)	3x10 = 30 балів	4x10 = 40 балів
Всього	100	100
Змістовий Модуль 5		
Практичні заняття	7x10 балів = 70 балів	5x10 балів = 50 балів
Контрольна робота (тестування)	3x10 = 30 балів	5x10 балів = 50 балів
Всього	100	100
Змістовий Модуль 6		
Курсова робота	100 балів	100 балів
Всього	100	100

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

			Денне відділення		Заочне відділення	
			Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
Модуль 1	ЗМ 1	T1	Практичне заняття	10		–
		T2	Практичне заняття	10		–
		T3	Практичне заняття	10	Практичне заняття	25
			Тест	50	Тест	50
	ЗМ 2	T4	Практичне заняття	10	Практичне заняття	25
		T5	Практичне заняття	10		–
			Тест	100	Тест	100
Сума			200	Сума	200	
Модуль 2	ЗМ 3	T6	Практичне заняття	10		–
			Тест	10	Тест	100
	ЗМ 4	T7	Практичне заняття	5	Практичне заняття	10
		T8	Практичне заняття	5		–
		T9	Практичне заняття	10		–
		T10	Практичне заняття	10		
			Тест	100	Тест	100
	ЗМ 5	T11	Практичне заняття	10		
		T12	Практичне заняття	10		
			Тест	100	Тест	10
	ЗМ 6	T13	Практичне заняття	10	Практичне заняття	10
		T14	Практичне заняття	10	Практичне заняття	10
		T15	Практичне заняття	10	Практичне заняття	10
		Тест	100	Тест	100	
Сума			400	Сума	400	

9. ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm> <http://moodle.mnu.mk.ua>
3. Базовий компонент дошкільної освіти України / Наук. кер. А.М. Богуш / Дошкільне виховання. – 2016. – № 7.
4. ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ <https://mon.gov.ua/ua>
5. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/programi-rozvitku-ditej>
6. Базовий компонент дошкільної освіти / Науковий керівник: А. М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф, д-р пед. наук; Авт. кол-в: Богуш А. М., Беленька Г. В., Богініч О. Л., Гавриш Н. В., Долинна О. П., Ільченко Т. С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М. А., Низковська О. В., Панасюк Т. В., Піроженко Т. О., Поніманська Т. І., Сідельнікова О. Д., Шевчук А. С., Якименко Л. Ю. К.: Видавництво, 2012. 26 с.
7. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» Програма розвитку дитини дошкільного віку / О.І. Білан, Л.М. Возна, О.Л. Максименко Тернопіль: Мандрівець, 2012. – 264 с.
8. Богданович М.В. Математика. Підручник для 1 класу. – К., 2001.
9. Бойчук О.В., Фесюкова Л.Б. Дитячий садок із поглядом у майбутнє. Харків, 2005.
10. Гаврилова Н. В. Особливості засвоєння математичних знань молодшими школярами з порушеннями мовленнєвого розвитку : дис. канд. псих.

наук : 19.00.08. / Н. В. Гаврилова. Київ, 2004. 292 с. 3.

11. Гаврилова Н. В. Особливості засвоєння знань з математики молодшими школярами з порушеннями мовленнєвого розвитку [Електронний ресурс] / Н. В. Гаврилова // Київ: Актуальна освіта. 2005. Режим доступу до ресурсу: <http://www.studmed.ru/docs/document4546?view=1>.
12. Грибанова О.К. Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей / О.К. Грибанова, Щербакова К.Й. К., 1987.
13. Жигайло О. Підготовка до школи – один з найважливіших аспектів логіко-математичного розвитку дошкільника. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://youngestscientists.bl.ee/AQGS/2013_6-2/pedagogy/50-56.pdf
14. Іщенко Л. В. Педагогічні технології супроводження процесу формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку : навчальний посібник [для студентів спеціальності «Дошкільна освіта»] / укладач Л. В. Іщенко. Вид. 2-ге, перер. та доп. Умань : ПП Жовтий О. О., 2013. 149 с.
15. Корчевська О., Кордуба П. Конспекти уроків з математики у 1 класі. Тернопіль, 2002.
16. Кочина Л.П. Навчання математики в першому класі. Посібник для вчителів. – К., 2002.
17. Нагорна О. Б. Особливості корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами / О. Б. Нагорна. – Рівне, 2016. – 141 с.
18. Основні вимоги до уроку математики у спеціальній школі для розумово відсталих дітей та характеристика його структурних елементів. ОВ Гаврилов – Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: Соціально-педагогічна, 2013
19. Особливості використання якісної оцінки математичних знань у розумово відсталих школярів. ОВ Гаврилов, ОІ Утьосов Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Сер.: Соціально-педагогічна. 2013

- 20.Старченко В.А. Формування логіко–математичної компетентності у старших дошкільників: Навчально–методичний посібник до Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі» / В.А. Старченко – К.: «Світич», 2009. – 80с.
- 21.Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика: Підручник для студентів [2–ге вид., допов. І переробл.] Харків: ЧП «Принт–Лідер», 2011. 414 с
- 22.Спеціальна методика викладання математики в допоміжній школі: Курс лекцій: Навчальний посібник / Упорядники О.В. Гаврилов, О.М. Ляшенко. Хмельницький: ПП Пантук С.Д., 2003. – 272 с.
- 23.Кобрій О. Технології логіко–математичного розвитку дітей дошкільного віку: навч.–метод. посіб. / О. Кобрій. – Дрогобич: Ред.–вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2010. 63 с.
- 24.Сухар В. Л. Дидактичні ігри. Старший дошкільний вік / Авт.–упоряд. В.Л. Сухар. Х.: Вид–во “Ранок”, 2012. 192 с. (Дошкільна освіта).
25. Пізнавальний розвиток старших дошкільників / уклад. Дикань Н. І., Мельниченко К. С., Шевцова О. А. Х.: Вид. група “Основа”, 2011. 319с. (Серія “Впевнений старт”).
- 26.Степанова Т.М. Навчаємо математики. Формування елементарних математичних уявлень у дітей старшого дошкільного віку / Т.М. Степанова Гінеза 2014
- 27.Рібцун Ю.В.Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ: програмно-методичний комплекс / Ю.В.Рібцун. – К. : Освіта України, 2011. 292 с.
- 28.Савінова Н.В., Стельмах Н.В., Середа І.В. Корекційно-виховна діяльність педагога у сучасних закладах освіти/ монографія/ Миколаїв : Іліон, 2020. 201 с. 7. Савінова Н.В., Стельмах Н.В. Середа І.В., Кисличенко В.А. Білюк О.Г., Берегова М.І., Борулько Д.М., Іванова Т.М. Технологізація навчально-корекційної та корекційно-виховної діяльності педагогів/ монографія/ Миколаїв : Іліон, 2020. 201 с
- 29.Спеціальна методика розвитку мовлення та початкового навчання мови

- дітей із тяжкими порушеннями мовлення: (Частина І) Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Н.В.Савінова, О.Г.Білюк, М.І.Берегова. – Миколаїв : Іліон, 2021. – 150 с/ ISBN 978-617-534-633-4
- 30.Спеціальна методика формування елементарних математичних уявлень (Частина І) для змішаних форм навчання: навчально-методичний посібник / Н. Савінова, О. Білюк, В. Кисличенко. – Миколаїв : Іліон, 2021. – 136 с / ISBN 978-617-534-664-8
- 31.Спеціальна методика розвитку мовлення та початкового навчання мови дітей із тяжкими порушеннями мовлення: (Частина ІІ) Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Н.В. Савінова, О.Г. Білюк, М.І. Берегова. – Миколаїв : Іліон, 2022. – 150 с / ISBN 978-617-534-633-5
- 32.Спеціальна методика формування елементарних математичних уявлень (Частина ІІ) для змішаних форм навчання: навчально-методичний посібник / Н. Савінова, О. Білюк, В. Кисличенко. – Миколаїв : Іліон, 2022. – 200 с / ISBN 978-617-534-664-9
- 33.Шеремет М.К. Формування мовленнєвої готовності дітей старшого дошкільного віку з дизартрією до навчання в школі: Навчально-Навчально-методичний посібник. М.К. Шеремет, Н.Г. Пахомова - К.: Знання, 2009. – 250 с.

Допоміжна література

- 34.Проектування і розвиток професійно успішної особистості в умовах освітньо-виховного середовища університету : монографія / за заг. ред. В.Д.Будака. – Миколаїв : Іліон, 2017. – С.155-169. ISBN 978-617-534-405-7 Колективна монографія
- 35.Вікова та педагогічна психологія (Модуль : Психологічні особливості роботи з важковиховуваними дітьми (для тих, хто працює з важковиховуваними дітьми і неблагополучними родинами)): Навчально-методичний посібник. – Миколаїв: Видавництво «Арнекс», 2017. – 254 с.

Колектив авторів: Литвиненко І.С., Прасол Д.В., Білюк О.Г. (1,6 д.а.), Чугуєва І.Є., Шапошникова Ю.Г., Кузнецова С.В.

36. Вікова та педагогічна психологія (Модуль : Ситуації в житті дітей молодшого шкільного віку). Програма «Знаю і Розумію» практичний матеріал надання психологічної допомоги молодшим школярам, які знаходяться в складних життєвих ситуаціях, або пережили психотравмуючі ситуації. Практичний посібник. – Миколаїв: Видавництво «Арнекс», 2017. – 384 с. Колектив авторів: Литвиненко І.С., Прасол Д.В., Чугуєва І.Є., Білюк О.Г.(1,6 д.а.), Шапошникова Ю.Г., Кузнецова С.В., Рєпка А.О.
37. Технологізація навчально-корекційної та корекційно-виховної діяльності педагогів / монографія / за заг. ред. Н.В.Савінової. – Миколаїв : Іліон, 2020. 201 с. (1,5 д.а.)
38. Компетентнісно зорієнтована професійна підготовка майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти : монографія / Н. В. Савінова, І. В. Середа, В.А. Кисличенко та ін. Миколаїв. – Миколаїв : видавець Румянцева Г. В., 2022. – 188 с. ISBN 978-617-729-086-4 (1,5 д.а.)

Інформаційні ресурси

39. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
40. <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm> <http://moodle.mnu.mk.ua>
41. www.ikprao.com;
42. www.mon.gov.ua ;
43. www.edu.com;
44. www.gramota.com;
45. <http://library.auca.kg>
46. <http://www.bj.pu.com>
47. <http://www.edu.com>
48. <http://www.e-teaching.com>
49. <http://www.ict.edu.com>
50. <http://www.asha.org>

51. <http://www.aacap.org>
52. <http://www.dec-sped.org>
53. <http://www.downsideup.org>
54. <http://www.logoped.in.ua>
55. <http://logoburg.nm.com>