

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО**



**ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література
(англійська))»**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Спеціальність 014 Середня освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Українська мова і література)», вчитель української мови і літератури, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти

**Розглянуто та затверджено на
засіданні вченої ради
протокол № 15 від 28.06.2024 р.**

**Освітня програма вводиться в дію
з 01 вересня 2024 р.
наказ № 88 від 01.07.2024 р.**

Миколаїв 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОП
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література
(англійська))»

1. **Вчена рада університету**
Протокол №15 від «28» червня 2024 р.
Голова вченої ради _____ В. Д. Будак
2. **Навчально-методична рада університету**
Протокол № 8 від «17» квітня 2024 р.
Голова _____ Н. В. Михальченко
3. **Проректор з науково-педагогічної роботи** _____ А. В. Овчаренко
4. **Фахівець І кат. (з ліцензування та акредитації)**
навчального відділу _____ А. О. Подгорна
5. **Вчена рада філологічного факультету**
Протокол № 8 від «14» квітня 2024 р.
Голова _____ Т. О. Мороз
6. **Навчально-методична комісія філологічного факультету**
Протокол № 8 від «13» квітня 2024 р.
Голова _____ О. Є. Дем'яненко
7. **Кафедра української мови і літератури**
Протокол № 16 від «09» квітня 2024 р.
Завідувач кафедри _____ Л. В. Рускуліс
8. **Розробники:**
Розробники:
1. Керівник проєктної групи (гарант ОП):
Кандидат філ. наук, доцент _____ І. Г. Родіонова
Члени проєктної групи:
2. Доктор мед наук, професор _____ Л. В. Рускуліс
3. Кандидат філ. наук, ст. викладач _____ К. О. Мікрюкова

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНІЮ АПРОБАЦІЮ

Рецензії:

1. Марчук Людмила Миколаївна, доктор філологічних наук, професор кафедри української мови і літератури Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.
2. Горбач Наталія Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури Запорізького національного університету.
3. Мхитарян Ольга Дмитрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського ОППО.
4. Копійка Оксана Григорівна, вчитель вищої категорії, старший учитель гімназії №15 м. Миколаєва.
5. Новочинська Ганна Василівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Мішково-Погорілівської гімназії Мішково-Погорілівської сільської ради; здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти, філологічного факультету, МНУ імені В. О. Сухомлинського.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проєктної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про Наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі, тривалість, кількість кредитів/годин)
Керівник проєктної групи						
Родіонова Інна Григорівна	Доцент кафедри української мови і літератури МНУ імені В. О. Сухомлинського	Миколаївський державний педагогічний інститут імені В.Г.Белінського, 1992 р., спеціальність – українська мова та література, кваліфікація – вчитель української мови і літератури (диплом з відзнакою РВ-І № 826625 від 25.06.1992р.).	Кандидат філологічних наук, 10.01.01. – українська література (диплом ДК № 028221 від 09.03. 2005 р.), тема дисертації «Поезія Михайла Драї-Хмари у колі київської «неокласики» 20-х рр. XX ст.». Доцент кафедри української літератури (атестат 12ДЦ № 020375 від 30.10.2008 р.).	31 рік	1. Родіонова І. Естетична платформа «неокласиків» у шкільній рецепції. Проблеми підготовки сучасного вчителя. <i>Збірник наукових праць</i>. Вип. 1 (21), ч. 2 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; [голов. ред. І. І. Демченко]. Умань: Візаві, 2020, С. 132-142. 2. Рускуліс Л., Майборода Р., Родіонова І. The symbol of «heart» in the linguophilosophical concept of Н. Skovoroda. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія. / гол. ред. О. Г. Павленко. Маріуполь: МДУ, 2020. Вип. 23. С. 211-217. 3. Баденкова В., Родіонова І. Лінгвокультурологічний аспект перифраз у художньому мовосвіті Д. Кременя. Науковий журнал «Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського». Серія: Філологія. Журналістика. Т. 32 (71). №2. 2021. Ч. 2. С. 1-7. 4. Баденкова В., Родіонова І. Сміслові навантаження засобів експресивного вислову в поетичних текстах М. Драї-Хмари. Науковий журнал «Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського». Серія: Філологія. Журналістика. Т. 32 (71). №3. 2021. Ч. 2. С. 60-67. 5. Родіонова І., Баденкова В., Вивчення жанру сонета студентами-філологами (на матеріалі творчості С. Крижанівського).	1. Херсонський державний університет, Сертифікат № 16/136 Тема: «Ефективність засвоєння студентами навчальних дисциплін літературознавчого циклу» 04.12.2020 (4 кр./ 120 год.); 2. Цифрограм для вчителів. Рівень цифрової грамотності Високий С1. (09.11.2021). 3. МНУ ім. В.О. Сухомлинського. Програма підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічних і НПП відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості вищої освіти». Сертифікат № 344. (11.01.2022 – 31.01.2022 р.); 4. Глухівський педагогічний національний університет ім. О. Довженка. Наказ № 11/кв від 25.04. 2023 р. (15.05.2023–29.05.2023 р.) Сертифікат № 2437/23 від

					Педагогічний альманах. Збірник наукових праць. 2021. №48. С. 105-112. 6. Рускуліс Л., Олексюк О., Айзікова Л., Майборода Р., Родіонова Л., Дем'яненко О. Lexicological competence: comparative analysis. <i>AD ALTA: journal of interdisciplinary research. Journal of international scope</i>. Vol. 12, issue 1, p. 167-173, special issue XXVI. 7. Рускуліс Л., Гурдуз А., Майборода Р., Айзікова Л., Родіонова Л., Мхитарян О. Modern concepts of gamification implementation in the training system for teachers of the Ukrainian and English languages. <i>Conhecimento & Diversidade</i>. 2023. Vol. 15, No 37. ISSN 2237-8049. 8. Рускуліс Л., Майборода Р., Гайдаренко І., Родіонова Л., Мікрюкова К., Дем'яненко О. Онлайн-ресурси для технічної підтримки дистанційного навчання: переваги та недоліки в системі впровадження. <i>Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS)</i> http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v17.nse1.2024	29.05.2023 р. 5. Внутрішнє забезпечення якості освіти (наказ ректора № 289 від 26.09.2023 р.). «Про навчання за програмами підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» 01.10.2023–31.10.2023 р. 6. Підвищення кваліфікації за сертифікатною програмою «Методика викладання філологічних дисциплін у закладах фахової передвищої та вищої освіти в умовах сучасної освітньої парадигми» (22.04.2024–31.05.2024 р.).
Члени проєктної групи						
Рускуліс Лілія Володимирівна	Завідувач кафедри української мови літератури МНУ імені В. О.Сухомлинського. Професор кафедри української мови літератури МНУ імені В. О. Сухомлинського	Миколаївський державний педагогічний інститут імені В.Г. Белінського, 1995 р., спеціальність – українська мова і лінгвістичної компетентності література та англійська мова, кваліфікація: вчитель мовознавчих дисциплін української мови і літератури та англійської мови (диплом ЛН № 000580 від 19.06.1995 р.). Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського, 2024 р., спеціальність – спеціальна освіта; кваліфікація: вчитель логопед, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти (диплом М24 № 027054)	Доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.0002. Теорія та методика навчання (українська мова) – «Методична система формування майбутніх учителів української мови у процесі вивчення мовознавчих дисциплін» Присвоєння вченого звання доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 теорія і методика навчання (українська мова) (диплом ДД009033) 02ДЦ № 012904 від 15.06.2006 р.).	28 років	1. Ruskulis L., Maiboroda R., Olecsuk O., Rodionova I., Aizikova L., Demianenko O. Lexicological competence: comparative analysis. <i>AD ALTA Journal of Interdisciplinary Research</i>. 12/08-XXVI. P. 167-173. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120126/papers/A_30.pdf. (наукометрична база Web of Science). 2. Solodka A., Ruskulis L., Demianenko O., Zaskaleta S. MALL Instructional Course Design: Constructing Out-of-Class Experience. <i>Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL</i>. Number 8. July 2022. P. 40-55. URL: https://awej.org/mall-instructional-course-design-constructing-out-of-class-experience/. (наукометрична база Web of Science). 3. Kaplinsky V., Voloshyn S., Stakhiv L., Oleksyuk O., Ruskulis L., Haidarenko I. One of the Main Aspects of Motivation in Learning within Formal and Non-Formal Education BRAIN. <i>Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i>, 2022. Vol. 13. No. 3. P. 225-235. URL: https://doi.org/10.18662/brain/13.3/364. (наукометрична база Web of Science). 4. Ruskulis L., Maiboroda R., Rodionova I., Gurduz A., Aizikova L., Mkhityaryan O. Modern concepts of gamification	1. Вища Школа Лінгвістична (Universaity College of Social Science), м. Ченстохов (Республіка Польща). Тема «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice», 01.02.2020 р. Сертифікат: KPK20102/05 (180 год.) 2. Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського підвищення кваліфікації на тему «Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості вищої освіти» 11.01.2022 – 31.01.2022 Сертифікат №350 30 годин/1 кредит ЕСТ 3. Миколаївський національний

		від 24 лютого 2024 р.).			implementation in the training system for teachers of the Ukrainian and English languages. <i>Conhecimento & Diversidade</i>. 2023. Vol. 15. No. 37. P. 290–302. URL: file:///C:/Users/Admin/Downloads/MODERN_CONCEPTS_OF_GAMIFICATION_IMPLEMENTATION_IN_.pdf (наукометрична база Web of Science). 5. Ruskulis L., Maiboroda R., Haidaienko I., Rodionova I., Mikryukova K., Demianenko O. Online resources for technical support of distance learning: advantages and disadvantages in the implementation system. <i>Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS)</i>. Vol. 17 No. sel (2024) Pp. 17-28. URL: https://www.brajets.com/index.php/brajets/article/view/1450 (наукометрична база Web of Science). 6. Методика навчання фахових дисциплін у закладах вищої освіти (мова) у схемах, таблицях та коментарях: метод. посіб. Миколаїв: Ілліон, 2020. 202 с. 7. Академічна доброчесність: навч.-метод. посіб. Миколаїв: СПД Румянцева, 2022. 86 с. 8. Рускуліс Л., Родіонова І. Наскрізна програма практик (для студентів спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) II (магістерського) рівня вищої освіти: метод. реком. Миколаїв: СПД Румянцева, 2023. 120 с. 9. Рускуліс Л., Каленюк С., Родіонова І., Шеремета Н. Наскрізна програма практик (для студентів спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література): метод. реком. Миколаїв: СПД Румянцева, 2023. 122 с. Рускуліс Л. Курсова, кваліфікаційна робота з методики навчання у закладах фахової передвищої та української мови і літератури: навч.-метод. реком. Миколаїв: СПД Румянцева, 2024. 92 с.	університет імені В. О. Сухомлинського Підвищення кваліфікації «Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти: розвиток освітніх програм та їх акредитація», 01.10.2023–31.10.2023 р., 30 годин, 1 кредит ECTS. 4. Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського Підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників університету на тему «Теоретико-методологічні підходи до впровадження розрахунку КПП (ключових показників ефективності) для оцінки ефективності діяльності сьруктурних підрозділів та НПП ЗВО», 23.03.2023- 19.05.2023, Сертифікат 33-04/2023, 30 годин, 1 кредит ECTS. 5. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Пройходження сертифікатної програми «Методика викладання філологічних дисциплін у закладах фахової передвищої та української мови і літератури: навч.-метод. реком. Миколаїв: СПД Румянцева, 2024. 92 с.
Мікрюкова Катерина Олександрівна	Старший викладач кафедри української мови і літератури МНУ імені В. О. Сухомлинського	Миколаївський державний університет імені В. О. Сухомлинського «спеціаліст» (2008 р.), спеціальність: українська мова та література та мова і література (англійська), кваліфікація: вчитель української мови і літератури та англійської	Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова. Тема дисертації «Лексико-семантичне поле «місто» в художній прозі письменників-постмодерністів». Диплом кандидата наук – ДК 037270.	15 років	Online resources for technical support of distance learning: advantages and disadvantages in the implementation system. <i>Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS)</i>. Vol. 17 No. sel (2024) Pp. 17-28. http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v17.nsel.2024	1. Національний університет «Одеська юридична академія», Центр українсько-європейського наукового співробітництва Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації за програмою «Управління науковими та освітніми проєктами» (24.01.2022-06.03.2022), сертифікат ADV-240222-OLA dated 06.03.2022, 180 год.- 6 кредитів

		мови і зарубіжної літератури. Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського ОКР «магістр» (2009 р.), спеціальність: українська мова та література, кваліфікація: викладач української мови та літератури. МК № 37279232 від 30.06.2009				2. Центр українсько-європейського наукового співробітництва Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації за програмою «Змінність дидактичних та соціокультурних аспектів в українській філології» (30.01.2023-12.03.2023), сертифікат ADV-300131-FSI- від 12.03.2023, 180 год.- 6 кредитів
--	--	--	--	--	--	---

У ході розробки проєкту Програми враховані вимоги:

Тимчасового освітнього стандарту спеціальності 014 Середня освіта 014. 01 Середня освіта (Українська мова і література) за рівнем магістр;
Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

1. Марчук Людмила Миколаївна, доктор філологічних наук, професор кафедри української мови і літератури Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.
2. Горбач Наталія Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури Запорізького національного університету.
3. Мхитарян Ольга Дмитрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського ОППО.
4. Копійка Оксана Григорівна, вчитель вищої категорії, старший учитель гімназії №15 м. Миколаєва.
5. Новочинська Ганна Василівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Мішково-Погорілівської гімназії Мішково-Погорілівської сільської ради; здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти, філологічного факультету, МНУ імені В. О. Сухомлинського.

Наказ МОН № 1006 від 11.11.22 р. «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, посднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти»

1. Профіль освітньої програми
«Українська мова і література. Мова і література (англійська)»
зі спеціальності 014 Середня освіта 014.01 Українська мова і література

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського Філологічний факультет Кафедра української мови і літератури
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	бакалавр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Українська мова і література)», вчитель української мови і літератури та англійської мови, викладач закладу фахової передвищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))
Тип програми (освітньо-професійна/освітньо-наукова)	Освітньо-професійна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки і 10 місяців.
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія. Україна. Сертифікат: НД№ 1597064. Термін дії сертифіката до 1 липня 2024 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQ- LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет - адреса постійного розміщення опису освітньої програми	mdu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя закладу середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка; Предметна спеціальність: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Орієнтація освітньої програми	Орієнтація програми – освітньо-професійна. Дисципліни профілю програми базуються на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень у галузі освіти. Освітня програма орієнтована на професійну діяльність, набуття знань, умінь, інших компетентностей, що безпосередньо стосуються філологічної освіти.
Основний фокус	Загальна середня освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка за

освітньої програми та спеціалізації	предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література. Ключові слова: вища освіта, бакалавр, вчитель, українська мова, українська література, англійська мова.
Особливості програми	Учитель з української мови і літератури підготовлений для роботи в освітній мовно-літературній сфері, оволодіння англійською мовою забезпечить викладання споріднених предметів (філологічного циклу), зокрема для малокомплектних шкіл, формування міжкультурної компетентності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	2320 –Вчитель закладу загальної середньої освіти 2322 - Викладач закладу фахової передвищої освіти
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою другого циклу вищої освіти (FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL та 7 рівня НРК): освітньо-професійна програма підготовки магістра в галузі освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, професійно-орієнтоване навчання, навчання шляхом проходження виробничої практики. Структура профілю програми складається з лекцій, практичних занять, підготовки індивідуальних завдань, проходження виробничих практик. Також передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, e-Learning (навчання за допомогою Інтернету і мультимедіа) за окремими освітніми компонентами, індивідуальні заняття, групова проєктна робота.
Оцінювання	Письмові та усні екзамени, есе, презентації, захист звітів із практики, захист курсової роботи, комплексний кваліфікаційний екзамєн.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність до розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК3. Здатність усвідомити, критично осмислити й узагальнити досвід національного державотворення; висвітлювати специфіку становлення й розвитку історії України. ЗК4. Здатність оперувати знаннями, що репрезентують зміст філософії як науки. ЗК5. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості, зміцнювати здоров'я здобувачів освіти. ЗК6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК7. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі,

	здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. ЗК8. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК9. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; здобувати навички й уміння, необхідні для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України. ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК12. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. ЗК13. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК14. Здатність до програмування, організації та поетапного проведення теоретичних досліджень, виконання експериментальної роботи й висвітлення здобутих наукових студіювань у виданнях різної категорії; самостійного провадження науково-дослідницької роботи; репрезентації отриманих результатів на наукових заходах на засадах принципів академічної доброчесності.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення,

	розвивати критичне мислення. ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу. ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ФК 10. Здатність до оволодіння знаннями теоретичного підґрунтя педагогічного процесу; основних дидактичних систем; методів, засобів та форм організації навчання й основ школознавства. ФК 11. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей з особливими освітніми потребами; здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі інклюзивної освіти. ФК 12. Здатність до організації та проведення виховної роботи в закладах освіти; усвідомлення і практичне використання законів, закономірностей, принципів, технологій, традиційних й інноваційних методів у процесі здійснення педагогічного керівництва вихованням здобувачів освіти.
Предметні компетентності	ПК 1. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в практиці навчання української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти. ПК 2. Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах. ПК 3. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й створення зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення здобувачів освіти у процесі говоріння й підготовки творчих робіт. ПК 4. Здатність орієнтуватися в українському літературному

процесі на тлі світового (від давнини до сучасності); виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку й значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики та культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора; уміти використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій в сучасному суспільстві.

ПК 5. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання та діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та літератури, ураховуючи передовий український й міжнародний досвід.

ПК 6. Здатність до аналізу історичних змін у мовній системі; з'ясування закономірностей народної мови в багатогранності її діалектів і говірок; засвоєння комплексу лінгвістичних знань про сучасну українську мову як систему; узагальнення й систематизації стилістичної диференціації мови; оволодіти законами аналізу лінгвістичних одиниць, розуміти ієрархічний взаємозв'язок між ними.

ПК 7. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої освіти.

ПК 8. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.

ПК 9. Здатність проектувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПК 10. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови; використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови;

ПК 11. Здатність ураховувати традиційні та інноваційні підходи та принципи, добирати методи та прийоми навчання в процесі викладання української мови і літератури; засвоїти теорію сучасного уроку з урахуванням психологічних особливостей здобувачів освіти в умовах військового стану.

ПК 12. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

	ПК 13. Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	РН1. <i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. РН2. <i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. РН3. <i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. РН4. <i>Здійснює</i> добір і <i>застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично <i>оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку. РН5. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. РН6. <i>Називає і пояснює</i> принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками. РН7. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. РН8. <i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. РН9. <i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. РН10. <i>Демонструє</i> володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності з дотриманням принципів академічної доброчесності. РН11. <i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. РН 12. <i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

РН 13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

РН 14. Виявляє готовність до здобуття військово-облікової спеціальності.

РН 15. Добирає і застосовує оптимальні методи виховання з урахуванням рівня розвитку, індивідуально-психологічних та вікових особливостей учнів; здійснює корекцію поведінки учнів й попереджає конфліктні ситуації.

РН 16. Упроваджує комунікативну стратегію, тактику й техніку взаємодії з учасниками освітнього процесу, організовує їхню спільну діяльність для підвищення педагогічної майстерності.

РН 17. Застосовує в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики, спрямованих на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі інклюзивної освіти.

ПРН 1. Знає сучасні філологічні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні; доводить конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснює мовний і мовленнєвий матеріал, вміє сам і навчає учнів користуватися словниками різних типів.

ПРН 2. Пояснює особливості розвитку української мови та літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; порівнює мовні й літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.

ПРН 3. Володіє комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти).

ПРН 4. Володіє навичками аудіювання й створення текстів різних стилів і жанрів та застосовує ці вміння в процесі формування мовленнєвої компетентності здобувачів освіти.

ПРН 5. Застосовує різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури; характеризує тенденції, етапи і особливості літературного процесу різних країн у різні епохи, визначає світоглядно-естетичну специфіку літературних

	течій і напрямів; <i>аналізує</i> твір за його ознаками і в контексті епохи, <i>називає</i> жанрові особливості твору, оперуючи термінологією. ПРН 6. <i>Використовує</i> гуманістичний потенціал української мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України. ПРН 7. <i>Володіє</i> особистісно орієнтованим, діяльнісним, компетентнісним та іншими сучасними підходами до викладання української мови та літератури, застосовує український та міжнародний досвід навчання здобувачів освіти. ПРН 8. <i>Вміє</i> складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі; <i>оцінює</i> ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітянського контексту; <i>обирає</i> педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту; <i>володіє</i> методами й методиками діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та літератури; <i>уміє</i> здійснювати педагогічний супровід. ПРН 9. <i>Використовує</i> закони аналізу лінгвістичних одиниць для моделювання подібних у стандартних і нестандартних мовленнєвих ситуаціях, <i>застосовує</i> різні види аналізу мовних одиниць, визначає їх місце в тексті й мовленні, <i>розуміє</i> взаємозв'язок та ієрархію таких одиниць. ПРН 10. <i>Має</i> критичне мислення, творчо використовує вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність у процесі формування стратегії саморозвитку та професійного самовдосконалення, знає мовно-літературний контекст та реалізує його в освітньому процесі. ПРН 11. <i>Застосовує</i> на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів. ПРН 12. <i>Демонструє</i> володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування. ПРН 13. <i>Аналізує, коментує, реферує і перекладає</i> тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності; <i>уміє</i> здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури. ПРН 14. <i>Уміє</i> критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньої програми залучений професорсько-

	викладацький склад кафедри української мови і літератури філологічного факультету. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр історії, психології та соціальних наук, спеціальної освіти факультету педагогіки та психології; педагогіки та інклюзивної освіти факультету початкової та дошкільної освіти; англійської мови та літератури факультету іноземної філології. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напрямку програми. Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальний процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях, обладнаних аудіовізуальною апаратурою і необхідними технічними засобами навчання.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Студенти можуть використовувати бібліотеку, окремі бібліотеки та бібліотечні пункти при структурних підрозділах університету. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Студенти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо. При цьому вони можуть переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та бази даних. Студенти також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал може надаватися як у друкованому вигляді, так і в електронній формі.
9 – Академічна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачене
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здійснюється відповідно до: - Постанова КМУ «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12.08.2015 №579 URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text - «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського» http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-509.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	-

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
1.1. НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ				
ОК 01	Вступ до професії вчителя- словесника	3	1	Залік
ОК 02	Історія та культура України	3	1	Залік
ОК 03	Філософія	3	3	Залік
ОК 04	Фізичне виховання	6	1, 2	Залік
ОК 05	Академічна доброчесність	3	2	Залік
ОК 06	Психічне здоров'я	3	2	Залік
ОК 07	Базова загальновійськова підготовка	3	3	Залік
1.2. НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ СПЕЦІАЛЬНОЇ (ФАХОВОЇ) ПІДГОТОВКИ				
ОК 08	Психологія (загальна та вікова)	5	1	Екзамен
ОК 09	Педагогіка (загальна та історія педагогіки)	5	2	Екзамен
ОК 10	Вікова фізіологія	3	3	
ОК 11	Інклюзивна освіта	3	4	Залік
ОК 12	Вступ до мовознавства	3	1	Екзамен
ОК 13	Вступ до літературознавства	3	1	Екзамен
ОК 14	Сучасна українська літературна мова (в т. ч. Українська діалектологія, Історія української мови)	30	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Залік/екзамен
ОК 15	Історія української та зарубіжної літератури (у т. ч. Фольклор)	29	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Залік/екзамен
ОК 16	Методика навчання української мови і літератури	20	5, 6	Залік/екзамен
ОК 17	Практичний курс англійської мови	19	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	Залік/екзамен
ОК 18	Методика навчання англійської мови	3	7	Екзамен
ОК 19	Стилістика української мови	3	8	Екзамен
1.3 ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА				
ОК 20	Фольклорно-етнографічна практика	4	3	Залік
ОК 21	Діалектологічна практика	3	4	Залік
ОК 22	Навчальна практика з української мови, літератури, англійської мови	2	6	Залік
ОК 23	Виробнича практика з української літератури	6	7	Залік

ОК 24	Виробнича практика з української мови і англійської мови	6	8	Залік
ОК 25	Курсова робота з української мови / літератури		3	
ОК 26	Курсова робота з методики навчання української мови / літератури		7	
ОК 27	Кваліфікаційний іспит з української мови і літератури та методик їх навчання		8	
ОК 28	Кваліфікаційний іспит з англійської мови та методики навчання її		8	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180 кредитів		
Вибіркові компоненти ОП*				
Навчальні дисципліни загальної підготовки				
ВБ 1.1	Вибіркова дисципліна 1.1.	3	1	Залік
ВБ 1.2	Вибіркова дисципліна 1.2.	3	2	Залік
Навчальні дисципліни спеціальної (фахової) підготовки				
ВБ. 2.1	Вибіркова дисципліна 2.1.	5	2	Залік
ВБ. 2.2	Вибіркова дисципліна 2.2.	5	1	Залік
ВБ. 2.3	Вибіркова дисципліна 2.3.	5	4	Залік
ВБ. 2.4	Вибіркова дисципліна 2.4.	3	4	Залік
ВБ. 2.5	Вибіркова дисципліна 2.5.	5	5	Залік
ВБ. 2.6	Вибіркова дисципліна 2.6.	4	6	Залік
ВБ. 2.7	Вибіркова дисципліна 2.7.	3	7	Залік
ВБ. 2.8	Вибіркова дисципліна 2.8.	3	7	Залік
ВБ. 2.9	Вибіркова дисципліна 2.9.	6	8	Залік
ВБ. 2.10	Вибіркова дисципліна 2.10.	6	7	Залік
ВБ. 2.11	Вибіркова дисципліна 2.11.	5	8	Залік
ВБ. 2.12	Вибіркова дисципліна 2.12.	4	8	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60 кредитів		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240 кредитів		

2.2. Структурно-логічна схема ОП

I курс		II курс		III курс		IV курс		Підсумкова атестація	Атестаційний екзамен
семестри		семестри		семестри		семестри			
1	2	3	4	5	6	7	8		
OK 01	OK 02	OK 03							
OK 04						OK 04			
	OK 05					OK 05			
OK 06	OK 06	OK 06	OK 06	OK 06	OK 06	OK 06	OK 06		
OK 07	OK 08		→						
OK 09		OK 09	OK 09	OK 09	OK 09				
OK 10		OK 10	OK 10	OK 10	OK 10				
				OK 11	OK 11				
		OK 12		OK 12					
	OK 13	OK 13	OK 13	OK 13	OK 13				
						OK 14			
						OK 15			
						OK 21			
	OK 16								
		OK 17			OK 18				
						OK 19	OK 19		
							OK 20		
						OK 21			
							OK 22		
							OK 23		
В.Б. 1.1	В.Б. 1.2	В.Б. 1.4	В.Б.1.5	В.Б.2.1.	В.Б.2.2	В.Б.2.3	В.Б.2.5		
	В.Б.1.3.		В.Б.1.6			В.Б.2.4			

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі двох кваліфікаційних екзаменів: кваліфікаційний іспит з української мови і літератури та методики їх викладання та кваліфікаційний іспит з англійської мови та методики її викладання. Підсумкова атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Українська мова і література)», вчитель української мови і літератури та англійської мови, викладач закладу фахової передвищої освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

[illegible]

ПК 3	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 4					+								+			+	+				+			+		+	+	+		
ПК 5					+				+	+	+		+	+		+	+				+			+		+	+	+		
ПК 6		+			+							+	+		+		+			+		+	+		+	+	+	+		
ПК 7		+			+							+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК 8	+				+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 9	+				+				+	+	+			+			+										+	+		
ПК 10					+							+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК 11	+	+			+				+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК 12	+				+				+	+	+			+			+	+	+				+		+		+	+	+	
ПК 13					+												+	+					+		+				+	

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідним компонентам освітньої програми**

	ОК. 01	ОК. 02	ОК. 03	ОК. 04	ОК. 05	ОК. 06	ОК. 07	ОК. 08	ОК. 09	ОК. 10	ОК. 11	ОК. 12	ОК. 13	ОК. 14	ОК. 15	ОК. 16	ОК. 17	ОК. 18	ОК. 19	ОК. 20	ОК. 21	ОК. 22	ОК. 23	ОК. 24	ОК. 25	ОК. 26	ОК. 27	ОК. 28	ОК. 29
РН 1	+		+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	
РН 2	+	+	+	+	+							+	+		+	+	+			+				+	+			+	
РН 3									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
РН 4	+	+	+						+			+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	
РН 5								+		+	+	+	+	+	+	+	+		+						+	+	+	+	
РН 6						+		+		+								+	+		+	+	+	+	+	+			
РН 7	+				+		+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+
РН 8	+				+					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+
РН 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
РН 12	+				+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+				
РН 13	+				+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
РН 14					+	+	+																						
РН 15					+	+	+	+		+	+							+							+	+		+	
РН 16	+				+	+			+			+	+	+	+										+	+			
РН 17	+					+		+	+	+		+	+	+				+		+					+	+		+	
ПРН 1												+	+		+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	
ПРН 2												+	+		+	+					+	+	+	+			+	+	
ПРН 3												+			+		+			+		+	+		+	+	+	+	
ПРН 4												+			+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРН 5													+			+					+		+	+			+	+	
ПРН 6							+	+			+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+			
ПРН 7												+	+		+	+	+			+					+	+		+	
ПРН 8												+	+		+	+	+			+			+	+	+		+	+	+

ПРН 9												+			+		+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	
ПРН 10								+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 11																		+	+				+		+					+
ПРН 12																		+	+				+		+					+
ПРН 13												+			+		+	+	+				+		+					+
ПРН 14						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант ОП

Інна РОДІОНОВА