

РЕЦЕНЗІЯ

на «Освітньо-професійну програму»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: учитель української мови і літератури та англійської мови
Робоча група: Рускуліс Л. В., Каленюк С. О., Дем'яненко О. Є.

Стрімкий розвиток сучасної системи освіти, пов'язаний із переходом до нових стандартів, спрямованих на формування компетентнісної особистості, висуває нові вимоги до випускника закладу вищої освіти. У «Національній стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки» наголошується, що «найважливішим для держави є виховання людей інноваційного типу мислення та культури, проектування акмеологічного освітнього простору з урахуванням інноваційного розвитку освіти, запитів особистості, потреб суспільства і держави з огляду на визначені пріоритети». Для студента-філолога це глибокі знання лінгвістичної теорії й філігранне її використання в практичній діяльності; орієнтація у вирі найновіших досягнень мовознавства й літературознавства і відповідно студіювання наукових, науково-методичних та ін. розвідок, розвиток філологічного чуття й смаку, постійне прагнення пізнати різноманітність й різнобарв'я українського слова, що відображено в освітньо-професійній програмі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.01 Середня освіта (українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка.

Структура «Освітньо-професійної програми» відповідає вимогам, послідовно та прозоро відображає специфіку освітнього процесу. Перший розділ містить такі складові, як «Передмова», «Профіль освітньої програми» із зазначенням основних положень щодо мети, загальної інформації про підготовку, критеріїв оцінювання, можливостей реалізації студентського потенціалу, кваліфікації тощо. Другий розділ передбачає висвітлення конкретного переліку обов'язкових і вибіркових компонентів, що мають наповнити 8 семестрів навчання на бакалаврському рівні.

Уміщена в «Освітньо-професійній програмі» структурно-логічна схема допомагає простежити логічність дібраних дисциплін та способи їхньої взаємодії під час навчання для створення міжпредметних зв'язків, що спрямовані на загальну підготовку студента як усебічно розвиненої особистості. Форма атестації роз'яснює прикінцевий етап навчання здобувачів вищої освіти, що має завершитися атестаційним екзаменом.

Важливою частиною слід вважати розроблену матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, чим аргументовано дієвість обраного науково-методичного інструментарію для підготовки фахівців-філологів. Освітньо-професійна програма «Українська мова і література. Мова і література (англійська) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))) має необхідні структурні та змістовні складові, відповідає основним критеріям якості вищої освіти та може бути рекомендована для впровадження в Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського.

Рецензент:

Кандидат філологічних наук, викладач
вищої категорії



Мікрюкова К. О.

