

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

(повна назва підрозділу)

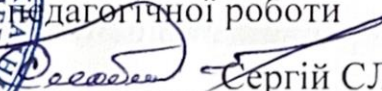
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ

(повна назва кафедри)



ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з науково-
педагогічної роботи

 Сергій СЛОБОДЯН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Соціолінгвістика

Sociolinguistics

рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

тип дисципліни обов'язкова
обов'язкова/вибіркова

мова(и) викладання українська
українська/англійська

Робоча програма навчальної дисципліни «Соціолінгвістика» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки спеціальності В 11 Філологія спеціалізації В 11.10 освітньої програми Прикладна лінгвістика.

«20» лютого 2026 р. 15 с.

Розробник: Данильчук Ольга Михайлівна, доцент кафедри прикладної лінгвістики, кандидат філологічних наук.

Проект робочої програми навчальної дисципліни «**Соціолінгвістика**» узгоджено з гарантом освітньої програми
Гарант освітньої програми

Кандидат, філологічних наук, доцент

 Ольга ДАНИЛЬЧУК

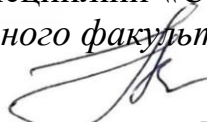
Проект робочої програми навчальної дисципліни «**Соціолінгвістика**» розглянуто на засіданні кафедри прикладної лінгвістики
Протокол № 10 від «03» березня 2026 р.

Завідувач кафедри

 Ніна ФІЛІППОВА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «**Соціолінгвістика**» розглянуто Науково-методичною комісією філологічного факультету
Протокол № 2 від «11» березня 2026 р.

Голова

 Лілія РУСКУЛІС

Проект робочої програми навчальної дисципліни «**Соціолінгвістика**» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

 Андрій ЛАБАРТКАВА

Робоча програма навчальної дисципліни «**Соціолінгвістика**» затверджено Навчально-методичною радою НУК
Протокол № 3 від «25» березня 2026 р.

Голова НМР НУК

 Сергій СЛОБОДЯН

ЗМІСТ

ВСТУП	4
1. Опис навчальної дисципліни.....	5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни	5
3. Передумови для вивчення дисципліни.....	5
4. Очікувані результати навчання	5
5. Програма навчальної дисципліни	6
6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування.....	9
7. Форми поточного та підсумкового контролю	10
8. Критерії оцінювання результатів навчання	12
9. Засоби навчання	13
10. Рекомендовані джерела інформації.....	13

ВСТУП

Анотація

Навчальна дисципліна «Соціолінгвістика» має сприяти засвоєнню студентами спеціальної термінології в галузі соціолінгвістики, а також інформації про сучасний стан теорії соціолінгвістики як тієї галузі, що досліджує взаємозв'язок суспільства і мови.

Вивчення дисципліни «Соціолінгвістика» передбачає формування у студентів здатності оперувати термінологією, що застосовується в галузі соціолінгвістики, визначати призначення і зміст соціолінгвістичних досліджень.

Невід'ємним складником змісту дисципліни є набуття студентами навичок застосування прийомів і методик соціолінгвістичних досліджень.

Ключові слова: соціолінгвістика, мовний код, диглосія, двомовність, методи соціолінгвістики.

Abstract

The course "Sociolinguistics" should help students learn special terminology in the field of sociolinguistics, as well as information about the current state of the theory of sociolinguistics as a field that explores the relationship between society and language.

The study of the discipline "Sociolinguistics" involves the formation of students' ability to operate with the terminology used in the field of sociolinguistics, to determine the purpose and content of sociolinguistic research.

An integral part of the content of the discipline is the acquisition by students of skills in the application of techniques and methods of sociolinguistic research.

Key words: sociolinguistics, language code, diglossia, bilingualism, methods of sociolinguistics.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки	Обов'язкова	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		2-й	2-й
Електронна адреса РПНД на сайті Університету		Семестр	
Індивідуальне науково-дослідне завдання <i>непередбачено</i>		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 90		Лекцій	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2; самостійної роботи студента – 4;	Спеціальність В 11 Філологія Спеціалізація В 11.10 Прикладна лінгвістика Освітня програма Прикладна лінгвістика	15 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		15 год.	4 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		60 год.	82 год
	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Вид контролю: залік	
		Форма контролю: комбінована	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Соціолінгвістика» є формування у студентів відповідно до освітньо-професійної програми таких компетентностей:

ІК 01. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК 05. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 08. Здатність працювати в команді та автономно.

ФК 04. Здатність аналізувати соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ФК 07. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення дисципліни є: «Вступ до прикладної лінгвістики», «Вступ до мовознавства».

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

ПРН 06. Використовувати інформаційні і комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих завдань і проблем професійної діяльності.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови і мовлення і використовувати їх для розв'язання складних завдань і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1. Соціолінгвістика як наука

Тема 1. Предмет і змістова структура соціолінгвістики. 3 [стор. 11–26]; 4 [стор. 7–14]; 6 [стор. 7–14]; 8.

Тема 2. Напрями соціолінгвістичних досліджень. Мікросоціолінгвістика. Макросоціолінгвістика. 3 [стор. 138–167]; 5 [стор. 5–14]; 8.

Тема 3. Проблеми соціолінгвістики. Застосування соціолінгвістичних досліджень. 1 [стор. 11–19]; 2 [стор. 6–12]; 3 [стор. 138–167]; 8.

Змістовий модуль 2. Теоретичні засади соціолінгвістики

Тема 4. Мовна спільність Мовний код. 3 [стор. 27–42, 58–85]; 2 [стор. 34–35]; 4 [стор. 40–96]; 8.

Тема 5. Мовна ситуація. Білінгвізм і диглосія. 2 [стор. 13–61]; 3 [стор. 33–35, 43–57, 86–91]; 4 [стор. 97–130]; 7 [стор. 12–33; 75–85]; 8.

Тема 6. Соціальні форми мови. Мовна варіативність. Мовна норма. 3 [стор. 91–129]; 2 [стор. 35–43]; 3 [стор. 102–105]; 4 [стор. 40–96]; 8.

Тема 7. Державне регулювання мовних процесів. 3 [стор. 292–305]; 4 [стор. 131–157]; 5 [стор. 36–54, 165–185]; 8.

Змістовий модуль 3. Методи соціолінгвістики

Тема 8. Методичні особливості соціолінгвістики. Методи збирання матеріалу. Відбір інформантів. 1 [стор. 20–35]; 3 [стор. 168–182]; 4 [стор. 38–40]; 8.

Тема 9. Спрямовані методи збирання соціолінгвістичного матеріалу. Методика опитування респондентів. Масові обстеження мовців. 1 [стор. 36–52]; 3 [стор. 183–238]; 8.

Тема 10. Методики і прийоми обробки соціолінгвістичного матеріалу та визначення статистичних характеристик. 1 [стор. 53–60, 85–112]; 2 [78–88]; 3 [стор. 222–230]; 8.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усьог о	у тому числі				усьог о	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		Лек	пр	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Модуль 1										
Змістовий модуль 1. Соціолінгвістика як наука										
Тема 1. Предмет і змістова структура соціолінгвістики.	10	2	2	-	6	10		0,5	-	9,5
Тема 2. Напрями соціолінгвістичних досліджень.	10	2	2	-	6	10	1	0,5	-	8,5

Мікросоціолінгвістика. Макросоціолінгвістика.										
Тема 3. Проблеми соціолінгвістики. Застосування соціолінгвістичних досліджень.	10	1	1	-	8	10		1		9
Разом за змістовий модуль	30	5	5	-	20	30	1	2	-	27
Змістовий модуль 2. Теоретичні засади соціолінгвістики										
Тема 4. Мовна спільнота. Мовний код.	7	1	1	-	5	7	0,5	0,5		6
Тема 5. Мовна ситуація. Білінгвізм і диглосія.	7	1	1	-	5	7	0,5	0,5		6
Тема 6. Соціальні форми мови. Мовна варіативність. Мовна норма.	8	2	2	-	4	8		0,5		7,5
Тема 7. Державне регулювання мовних процесів	8	1	1	-	6	8		0,5		7,5
Разом за змістовий модуль	30	5	5	-	20	30	1	2	-	27
Змістовий модуль 3. Методи соціолінгвістики										
Тема 8. Методичні особливості соціолінгвістики. Методи збирання матеріалу. Відбір інформантів.	10	2	2	-	6	10	0,5	-	-	9,5
Тема 9. Спрямовані методи збирання соціолінгвістичного матеріалу. Методика опитування респондентів. Масові обстеження мовців.	10	2	2	-	6	10	0,5	-	-	9,5
Тема 10. Методики і прийоми обробки соціолінгвістичного матеріалу та визначення статистичних характеристик.	10	1	1	-	8	10	1	-	-	8
Разом за змістовий модуль 3	30	5	5	-	20	30	2	-	-	28
Разом за курсом	90	15	15	-	60	90	4	4	-	82

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Предмет і змістова структура соціолінгвістики.	2	0,5
2.	Напрями соціолінгвістичних досліджень. Мікросоціолінгвістика. Макросоціолінгвістика.	2	0,5
3.	Проблеми соціолінгвістики. Застосування соціолінгвістичних досліджень.	1	1
4.	Мовна спільнота. Мовний код.	1	0,5
5.	Мовна ситуація. Білінгвізм і диглосія.	1	0,5

6.	Соціальні форми мови. Мовна варіативність. Мовна норма.	2	0,5
7.	Державне регулювання мовних процесів	1	0,5
8.	Методичні особливості соціолінгвістики. Методи збирання матеріалу. Відбір інформантів.	2	-
9.	Спрямовані методи збирання соціолінгвістичного матеріалу. Методика опитування респондентів. Масові обстеження мовців.	2	-
10.	Методики і прийоми обробки соціолінгвістичного матеріалу та визначення статистичних характеристик.	1	-
		15	4

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до лекційних занять – **1 год. занять (1 година на 1 лекцію);**
- підготовка до тестового контролю – **3–4 год. / 1 тест;**
- написання домашньої контрольної роботи – **мінімум 15 годин на 1 роботу;**
- підготовка до контрольних заходів – **(15-30) год. на 1 захід.**
- підготовка до підсумкового контролю – **15 год. / 1 захід;**
- виконання аналізу проблемних соціолінгвістичних ситуацій (обсяг однієї роботи 10–20 аркушів А4) – **мінімум 15 годин на 1 роботу;**

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до лекцій	20	10
2	Підготовка до тестового контролю	10	–
3	Підготовка до контрольних заходів (МКР: для денної форми – 3 МКР; ККР: для заочної форми – 1 ККР)	10	30
4	Виконання домашньої контрольної роботи (2 роботи)	–	20
5	Аналіз практичних, проблемних ситуацій	20	12
6	Підготовка до підсумкового контролю	–	10
	Разом	60	82

Тематика аналізу проблемних соціолінгвістичних ситуацій

1. Державна мова: набуття статусу і функції
2. Мовна ситуація в країнах із кількома державними мовами
3. Сучасне мовне законодавство в Україні
4. Міжнародне законодавство про мовну політику
5. Аспекти мовної ситуації на українському телебаченні
6. Аспекти мовної ситуації в електронних ЗМІ
7. Стан дотримання державного мовного законодавства у сфері освіти

8. Стан дотримання державного мовного законодавства в адміністративних установах міста Миколаєва
9. Проблема «узаконеного» суржику в Миколаєві (порушення норм мови в офіційних назвах, офіційному листуванні, зразках офіційних документів)
10. Мови національних меншин в Україні
11. Мови національних меншин у Польщі
12. Мови національних меншин у Словаччині
13. Мови національних меншин в Угорщині.
14. Мови національних меншин у Румунії
15. Мови національних меншин у Чехії
16. Мови національних меншин у Німеччині
17. Мови національних меншин у Франції
18. Мови національних меншин у Великій Британії
19. Мови національних меншин в Іспанії
20. Мовна ситуація в Канаді
21. Мовна ситуація у Швейцарії
22. Мовна ситуація в країнах з двома (або більше) державними мовами
23. Англійська мова як мова міжнародного спілкування в сучасному світі
24. Іспанська мова як мова міжнародного спілкування в сучасному світі
25. Арабська мова як мови міжнародного спілкування в сучасному світі

6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування

Методи навчання для всіх видів занять:

- робота з літературою – опрацювання різних видів джерел, спрямоване на формування нових знань, їх закріплення, вироблення вмінь і навичок та реалізацію контрольної-корекційної функції в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти;
- пояснення – словесне розкриття причинно-наслідкових зв'язків і закономірностей у розвитку природи, людського суспільства і людського мислення;
- дискусія – обмін поглядами щодо конкретної проблеми з метою набуття нових знань, зміцнення власної думки, формування вміння її обстоювати;
- диспут – цілеспрямоване зіставлення різних поглядів на наукову чи суспільну проблематику з метою формування у студентів оцінних суджень, зміцнення світоглядних позицій;
- демонстрування – наочно-чуттєве ознайомлення здобувачів з явищами, процесами, об'єктами в їх природному вигляді;
- лекція – усний виклад навчального матеріалу, який характеризується великим обсягом, складністю логічних побудов, сконцентрованістю розумових образів, доведень і узагальнень;
- бесіда – питально-відповідний метод, завдання якого - спонукати здобувачів до актуалізації відомих і засвоєння нових знань шляхом самостійних роздумів, висновків і узагальнень; різновиди бесіди: репродуктивні (спрямовані на відтворення раніше засвоєного матеріалу), катехізичні (передбачають точне відтворення формулювань, запам'ятовування відповідей), евристичні (підводять здобувачів до самостійних висновків);
- ілюстрування – показ та сприйняття предметів, процесів і явищ у їх символічному зображенні за допомогою плакатів, карт, портретів, фотографій, схем, репродукцій, звукозаписів тощо;

- методи контролю і самоконтролю;
- контрольні тестові роботи програмованого типу (перелік запитань і можливі варіанти відповідей).

До переліку типових методів демонстрування результатів виконання навчальних робіт в процесі проведення поточного контролю, оцінювання результатів самостійної роботи, підсумкової атестації з курсу «Соціолінгвістика» належать:

- виконання тестових завдань;
- модульні контрольні роботи; домашні контрольні роботи (для заочної форми навчання)
- аналіз проблемних соціолінгвістичних ситуацій;
- студентські презентації та виступи на науковому заході (круглий стіл «Проблеми сучасної соціолінгвістики та спроби їх розв’язання» / Всеукраїнська науково–методична конференція «Прикладна лінгвістика: проблеми і рішення» за бажанням).

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю. У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У проміжних оцінках студент може набрати від 60 балів до 100. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (поточні оцінки протягом семестру).

Поточний контроль проводиться у вигляді виконання тестових завдань, модульних контрольних робіт, домашніх контрольних робіт (заочна форма), аналізу проблемної соціолінгвістичної ситуації; студентських презентацій та виступах на наукових заходах (круглий стіл «Проблеми сучасної соціолінгвістики та спроби їх розв’язання»). Поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеного модуля та набутих практичних навичок під час виконання завдань з аналізу проблемної соціолінгвістичних ситуацій

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Поточний модульний контроль у формі виконання аналітичного огляду проблемної ситуації

Виконання	Критерії оцінювання результатів навчання
30–25	Аналітичний огляд виконано у встановлений термін. Застосовувалися коректні прийоми аналізу. Усі завдання виконані самостійно і в повному обсязі. В аналітичному огляді використано матеріали з джерел офіційних установ і наукової літератури. Сформульовано коректні висновки і пропозиції. Оформлення аналітичного огляду виконано згідно з інструкцією. Результати аналітичного огляду оприлюднені у виступі з презентацією на круглому столі чи на науково-практичній конференції.

24–19	Аналітичний огляд виконано у встановлений термін. Застосовувалися коректні прийоми аналізу. Усі завдання виконані самостійно і в повному обсязі. В аналітичному огляді використано матеріали з джерел офіційних установ і наукової літератури. Сформульовано коректні висновки і пропозиції. В оформленні аналітичного огляду наявні незначні відхилення від вимог інструкції. Результати аналітичного огляду оприлюднені у виступі з презентацією на круглому столі чи на науково-практичній конференції.
18–13	Аналітичний огляд виконано у встановлений термін. Застосовувалися коректні прийоми аналізу. Усі завдання виконані самостійно, але не в повному обсязі (однак не менше 70% від повного обсягу). В аналітичному огляді використано матеріали з джерел офіційних установ і наукової літератури. Сформульовано коректні висновки і пропозиції. В оформленні аналітичного огляду наявні незначні відхилення від вимог інструкції. Результати аналітичного огляду оприлюднені у виступі з презентацією на круглому столі чи на науково-практичній конференції.
12–7	Аналітичний огляд виконано у встановлений термін. Застосовувалися коректні прийоми аналізу. Усі завдання виконані самостійно, але не в повному обсязі (однак не менше 70% від повного обсягу). В аналітичному огляді використано матеріали з джерел офіційних установ і наукової літератури. Сформульовано коректні висновки і пропозиції. В оформленні аналітичного огляду наявні значні відхилення від вимог інструкції (записи не структуровані: текст не повністю відповідає структурі, визначеній планом; не сформульовані мета і завдання). Результати аналітичного огляду не були оприлюднені у виступі з презентацією на круглому столі чи на науково-практичній конференції.
6–1	Аналітичний огляд виконано з порушенням встановленого терміну. Застосовувалися некоректні прийоми аналізу. Завдання виконані несамотійно та/або не в повному обсязі. В аналітичному огляді використано матеріали з неофіційних або ненаукових джерел. Результати аналітичного огляду не були оприлюднені у виступі з презентацією на круглому столі чи на науково-практичній конференції.
0	Робота не виконувалася
	<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 30 балів</i>

Поточний модульний контроль у формі тестування для денної форми

Правильних відповідей, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бали (тест 1)	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0,5
Бали (тест 2)	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0,5
Бали (тест 3)	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0,5
Бали (тест 4)	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0,5
Бали (тест 5)	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0,5

Поточний модульний контроль у формі домашніх контрольних робіт для заочної

форми навчання

Правильних відповідей, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бал (домашня контрольна робота 1)	12	10,8	9,6	8,4	7,2	6	4,8	3,6	2,4	1,2
Бал (домашня контрольна робота 2)	13	11,7	10,4	9,1	7,8	6,5	5,2	3,9	2,6	1,3

Поточний модульний контроль у формі МКР для денної форми навчання

Правильних відповідей, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бал МКР 1	15	13,5	12	10,5	9	7,5	6	4,5	3	1,5
Бал МКР 2	15	13,5	12	10,5	9	7,5	6	4,5	3	1,5
Бал МКР 3	15	13,5	12	10,5	9	7,5	6	4,5	3	1,5

Поточний модульний контроль у формі МКР і ККР для заочної форми навчання

Правильних відповідей, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бал МКР 1	15	13,5	12	10,5	9	7,5	6	4,5	3	1,5
Бал МКР 2	15	13,5	12	10,5	9	7,5	6	4,5	3	1,5
Бал ККР	15	13,5	12	10,5	9	7,5	6	4,5	3	1,5

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Поточний контроль	Виконання тестових завдань: (5 тестів x 5 балів) 25 балів	Виконання домашніх контрольних робіт: (ДКР 1 – 12 балів) (ДКР 2 – 13 балів) 25 балів
	Виконання МКР: (МКР 1 – 15 балів) (МКР 2 – 15 балів) (МКР 3 – 15 балів) 45 балів	Виконання МКР і ККР: (МКР 1 – 15 балів) (МКР 2 – 15 балів) (ККР – 15 балів) 45 балів
	Виконання аналітичного огляду проблемної ситуації: 30 балів	Виконання аналітичного огляду проблемної ситуації: 30 балів
Всього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне навчання		Заочне навчання	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1		Тест 1	5	Домашня контрольна робота 1	12
		Тест 2	5		
		Тест 3	5	Домашня контрольна робота 2	13
		Тест 4	5		
		Тест 5	5		
	ПМК	МКР 1	15	МКР 1	15
	ПМК	МКР 2	15	МКР 2	15
		МКР 3	15	ККР	15
Підсумковий контроль		Виконання аналітичного огляду проблемної ситуації	30	Виконання аналітичного огляду проблемної ситуації	30
Сума			100		100

9. Засоби навчання

У процесі вивчення дисципліни використовується система інформаційних ресурсів: дидактичні, програмні, інтернет-мережа.

- мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура (проектор, екран);
- комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі;
- бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література).

Усі матеріали, необхідні студентам для виконання навчальної роботи, розміщено в окремій папці на хмарному Google-диску, до якого усі студенти можуть мати доступ протягом семестру.

Для виконання завдань самостійної роботи використовуються розміщені на хмарному Google-диску електронні версії посібників, підручників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Вербець В.В. Методика організації та проведення соціологічного дослідження: Навчально-методичний посібник. – Друге вид. доп. і перероб. – Березно, 2008. – 231 с.

2. Вишняк О. І. Мовна ситуація та статус мов в Україні: динаміка, проблеми, перспективи (соціологічний аналіз) : [монографія] / Олександр Вишняк; НАН України, Ін-т соціології. – Київ: Ін-т соціології НАН України, 2009. – 175 с. // https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwisp02ehrf1AhVEs4sKHRCIBZoQFnoECAIQAQ&url=https%3A%2F%2Fi-soc.com.ua%2Fassets%2Ffiles%2Flibrary%2Fvishnjak_monogr_2009.pdf&usg=AOvVaw3YDU_3a7Mv6Qu1PDQ6ZoWY

3. Красовська Г., Сухомлинов О., Сигеда П. Соціолінгвістичний компендіум / Г. Красовська, О. Сухомлинов, П. Сигеда.— К. : Талком, 2020. — 336 с.

4. Масенко Л. Нариси з соціолінгвістики : [посібник] / Л. Масенко; Нац. ун-т "Києво-Могилянська академія". – Київ: Києво-Могилян. акад., 2010. – 242.
5. Мацюк Г. П. Прикладна соціолінгвістика: питання мовної політики. – Львів, 2009. – 212 с.
6. Мацюк Г. П. До витоків соціолінгвістики. Соціологічний напрям у мовознавстві. – Львів, 2008. – 452 с.
7. Вишняк О. Мовна ситуація в Україні: між конфліктом і консенсусом / О. Вишняк, Т. Марусик, О. Шульга та ін. – К.: ІПіЕНД імені І.Ф. Кураса НАН України, 2008. – 398 с.
8. Олікова М. О. Словник соціолінгвістичних та етнолінгвістичних термінів / М.О. Олікова, А.А. Семенюк, О.М. Тарнавська – Луцьк: РВВ Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2010. – 364 с. // http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/elcat/new/detail.php3?doc_id=1490422

Допоміжна література

1. Ажнюк Б. «Всесвітня декларація мовних прав»: український контекст // Соціолінгвістичні студії. — К., 2010. — С. 51-57.
2. Ажнюк Б. Мовна ситуація в сучасній Україні наприкінці ХХ ст. Інновації в системі мови та тенденції її розвитку. Українська мова в Новому Світі // Історія української культури. — Т. 5. — Кн. 1. — Наукова думка, 2011. — с. 286–301.
3. Антошкіна Л., Красовська Г., Сигеда П., Сухомлинов О. Соціолінгвістика: навчальний посібник. – Донецьк: ТОВ „Юго-Восток Лтд”, 2007. – 360 с.
4. Вусик Г. Л. Типологія станів мовної ситуації в Центрально-Східній Україні в першій половині ХХ століття: Монографія. -Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2007. -204 с.
5. Зарецький О. О. Мовна ситуація в Україні: стереотипи суспільної свідомості / О. О. Зарецький//Українська мова: Науково-теоретичний журнал. – 2006. № 3. С. 22 -31.
6. Іванишин В., Радевич-Винницький Я. Мова і нація.– Дрогобич, 1994.
7. Кочерган М.П. Мова як символ соціальної солідарності // Мовознавство.– 2003.– № 1.– С. 3–10.
8. Лозинський Р. М. Мовна ситуація в Україні (суспільно-географічний погляд) : монографія / Р. М. Лозинський; Львів. нац. ун-т ім. Івана Франка. – Львів: Вид. центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2008. – 502 с
9. Масенко Л. Мова і суспільство: постколоніальний вимір / Л. Масенко. – Київ: КМ Академія, 2004. – 164 с.
10. Мацюк Г. П. Про природу взаємодії мови та ідентичності в Україні (на матеріалі міського урбанімікону радянського та пострадянського періодів) // Україноцентризм наукового сумління. Збірник наукових праць на пошану професора Зеновія Терлака. — Львів: Ліга-Прес, 2014. — С.539-565.
11. Мацюк Г. П. 2013: Розвиток теорії сучасної соціолінгвістики: формування змісту поняття інституційний мовний менеджмент// Мова і суспільство. — Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2014. — Вип. 4. — С. 12-32.
12. Мацюк Г. П. 2012: Соціолінгвістика як інтеграційний напрям досліджень в умовах сучасної парадигми: міжнародний досвід й українська перспектива// Наукові записки Національного університету «Києво -Могилянська академія». Філологічні науки. Т.137. – К., 2012. с. 28-34.
13. Мацюк Г. П. 2011: Сучасна соціолінгвістика: тенденції в розвитку теорії і завдання // Мова і суспільство / Голов. ред. Г. Мацюк. Вип.1. — Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2010. – С.5-20.
14. Мацюк Г. П. 2010: Етапи розвитку української соціолінгвістичної традиції // Соціолінгвістичні студії. – К., 2010. — С. 17–22.

15. Мова і мовознавство в духовному житті суспільства : монографія / Ін-т мовознавства ім. О. О. Потебні НАН України; відп. ред. Т. В. Радзівська. – Київ: Вид. Дім Дмитра Бураго, 2007. – 350, [1] с.
16. Мовна політика та мовна ситуація в Україні : аналіз і рекомендації / за ред. Юліане Бестерс-Дільгер . – 2-ге вид. – Київ: Києво-Могилян. акад., 2010. – 363 с. : рис.
17. Русанівський В.М. Прогностичні функції соціолінгвістики // Мовознавство. – 1989.– № 1. – С. 3 –10
18. Сигеда П.І. Лінгвістичний аспект інтерференції (на матеріалі російського мовлення жителів Північного Приазов'я) // Державотворчі процеси і соціально-економічні моделі розвитку України на сучасному етапі: Збірник наукових статей: В 2-х т. Том 2.– Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2007.– С. 216–221.
19. Тараненко О.О. Мовна ситуація та мовна політика в сучасній Україні (на загальнослов'янському тлі) // Мовознавство.–2003.– № 2–3.– С.30–55.
20. Ткаченко О.Б. Українська мова і мовне життя світу. -К.: Спалах, 2004. -272 с.
21. Чередниченко О. Багатомовність і концептуальна картина світу // Українознавство.– 2002.– Ч. 3.– 67 с.
22. Шумарова Н.П. Соціолінгвістика і стилістика: система кореляцій <http://journlib.univ.kiev.ua>

Інформаційні ресурси

<http://lcorp.ulif.org.ua/dictua/> (Словники України он-лайн)
linguistics.knlu.kiev.ua/wp-content/uploads/
<http://www.inmo.org.ua/library.html> (Бібліотека Інституту мовознавства ім. О.О. Потебні НАН України)
<http://irbis-nbuv.gov.ua> (Електронна бібліотека «Україніка»)
http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/ua/elib.exe?Z21ID=&I21DBN=UKRLIB&P21DBN=UKRLIB&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=online_book&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=FF=&S21STR=ukr0001163 (Масенко Л. Нариси з соціолінгвістики).