МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова
Навчально-науковий гуманітарний інститут
Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖЕНО
Проректор з науково-педагогічної роботи
_____ Сергій СЛОБОДЯН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

PROGRAM OF DISCIPLINE

ПСИХОЛОГІЯ МОТИВАЦІЇ І ЕМОЦІЙ

Psychology of Motivation and Emotions

рівень вищої освіти другий (магістерський)

тип дисципліни вибіркова

мова викладання українська

Миколаїв – 2026 р.

Робоча програма навчальної дисципліни *«ПСИХОЛОГІЯ МОТИВАЦІЇ І ЕМОЦІЙ»*

«05» 02 2026 року. 14 с.

Розробник: *Коренєва Ю. П., кандидат психологічних наук, викладач кафедри психології*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«ПСИХОЛОГІЯ МОТИВАЦІЇ І ЕМОЦІЙ»* розглянуто на засіданні *кафедри психології*

Протокол № 7 від «19» 02 2026 р.

Завідувач кафедри Світлана КАРСКАНОВА

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«ПСИХОЛОГІЯ МОТИВАЦІЇ І ЕМОЦІЙ»* розглянуто Навчально-методичною комісією *Навчально-наукового гуманітарного інституту*

Протокол № 4 від «13» березня 2026 р.

Голова Ольга Кравчук

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«ПСИХОЛОГІЯ МОТИВАЦІЇ І ЕМОЦІЙ»* погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу Андрій ЛАБАРТКАВА

Робоча програма навчальної дисципліни *«ПСИХОЛОГІЯ МОТИВАЦІЇ І ЕМОЦІЙ»* затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 13 від «25» березня 2026 р.

Голова НМР НУК Сергій СЛОБОДЯН

© НУК, 2026

ЗМІСТ

Вступ 4
1. Опис навчальної дисципліни 5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни 5
3. Передумови для вивчення дисципліни 5
4. Очікувані результати навчання 5
5. Програма навчальної дисципліни 6
6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методів їх демонстрування 9
7. Форми поточного та підсумкового контролю 9
8. Критерії оцінювання результатів навчання 11
9. Рекомендовані джерела інформації 12

ВСТУП

Анотація

Робочу програму навчальної дисципліни «Психологія мотивації і емоцій» розроблено відповідно до вимог підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Дисципліна належить до вибіркових освітніх компонентів освітньої програми.

Метою дисципліни є формування у здобувачів системного уявлення про психологічні механізми мотивації та емоцій, сучасні теоретичні підходи до дослідження мотиваційної сфери особистості та закономірностей емоційних процесів.

Зміст дисципліни спрямований на висвітлення сучасних наукових підходів до вивчення мотивації діяльності людини, структури та функцій мотивів, особливостей виникнення та динаміки емоційних процесів і станів, а також ролі емоцій у регуляції поведінки та діяльності особистості.

Особлива увага приділяється розвитку здатності до аналізу мотиваційних процесів, розумінню психологічних механізмів емоційної регуляції та формуванню навичок усвідомленого управління емоційними станами у професійній діяльності та міжособистісній взаємодії.

Ключові слова: мотивація, мотиви, емоції, емоційні стани, мотиваційна сфера особистості, емоційна компетентність, мотивація діяльності.

Abstract

The syllabus of the academic discipline “Psychology of Motivation and Emotions” has been developed in accordance with the requirements for training students of the second (Master’s) level of higher education. The discipline belongs to the elective educational components of the educational program.

The aim of the discipline is to develop students’ systematic understanding of the psychological mechanisms of motivation and emotions, as well as modern theoretical approaches to the study of the motivational sphere of personality and the patterns of emotional processes.

The content of the discipline focuses on modern scientific approaches to the study of human motivation, the structure and functions of motives, the characteristics and dynamics of emotional processes and states, and the role of emotions in the regulation of human behavior and activity.

Special attention is paid to developing the ability to analyze motivational processes, understanding the psychological mechanisms of emotional regulation, and forming skills of conscious management of emotional states in professional activities and interpersonal interaction.

Keywords: motivation, motives, emotions, emotional processes, emotional states, motivational sphere of personality, emotional regulation, emotional competence.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 4</td><td rowspan="3"></td><td colspan="2">Вибіркова</td></tr>
<tr><td>Модулів – 1</td><td colspan="2">Рік підготовки: 1-й</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 2</td><td colspan="2">Семестр 1-й</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Електронний адрес РПНД на сайті Університету: https://nuos.edu.ua/studentu/vibirkovi-kursi/</td><td rowspan="5"></td><td colspan="2">Лекцій, год.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семінарські, год.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Загальна кількість годин – 120</td><td>15</td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота, год.</td></tr>
<tr><td>75</td><td>104</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тижневих годин для денної форми навчання:
аудиторних – 3;
самостійної роботи студента – 5;</td><td rowspan="2">Освітній рівень: другий (магістерський)</td><td colspan="2">Вид контролю: залік</td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма контролю: комбінована</td></tr>
</table>

2. МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «*ПСИХОЛОГІЯ МОТИВАЦІЇ І ЕМОЦІЙ*» є пізнання природи розвитку мотивації і емоцій, а також набуття знань про основні категорії та закономірності мотиваційної та емоційної сфери особистості.

Основні завдання курсу:

- проаналізувати основні теорії в дослідженні мотиваційних явищ і емоційних станів;
- ознайомити студентів з механізмами та закономірностями розвитку мотивації людини, емоційної сфери особистості;
- дати інформацію про психологічні особливості зовнішньої та внутрішньої мотивації;
- ознайомити студентів з мотивацією трудової та професійної діяльності, розвитком емоцій в міжособистісних відносинах.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Передумов для вивчення дисципліни немає через те, що іона є вибірковою.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

Студент повинен **знати:**

- основні теорії, типи мотивації, способи саморегуляції;
- теорію інтересів і потреб як внутрішнього мотивуючого фактору активності людини;
- основні принципи психологічного аналізу мотиваційних явищ та емоційних станів;
- сутність мотивації трудової та професійної діяльності;
- особливості та закономірності формування мотиваційної та емоційної сфери особистості.

Студент повинен **вміти:**

- розкрити сутність основних психічних явищ;

- аналізувати спонукальні фактори, що спрямовують поведінку людини; оволодіти прийомами психічної саморегуляції, ефективного спілкування і діяльності; спостерігати за своїм психічним станом і станом оточуючих;
- планувати і структурувати свою діяльність відповідно до мотивації досягнень;
- складати огляд публікацій з певної психологічної тематики;
- реферувати одну з тем курсу на основі нової літератури;
- мати уяву про ефективні методики психічного розвитку мотиваційної поведінки і діяльності, емоційного життя людини.

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Загальне уявлення про мотивацію людини

Тема 1. Предмет, завдання психології мотивів, мотивації поведінки і діяльності людини

1. Предмет психології мотивації поведінки і діяльності людини.
2. Основні види мотивів людини.
3. Історичний екскурс у психологію мотивації. Основні теоретичні підходи.
4. Завдання психології мотивації поведінки і діяльності людини.
5. Процесуальний і результативний компоненти мотивації.

Література: [9] стор. 35–58, [8] стор. 41–63, [11] стор. 52–70, [12] стор. 18–30.

Тема 2. Інтереси, потреба як внутрішній мотиваційний фактор активності людини. Психологічна сутність категорії «мотив», категорії «мотивація»

1. Фактори внутрішньої мотивації активності людини: потреби і інтерес.
2. Суть понять "мотив", "мотивація". Класифікація мотивів. Функції та структура мотивації. Етапи формування мотиву.

Література: [4] стор. 60–82, [10] стор. 48–69, [9] стор. 25–40, [11] стор. 35–52.

Тема 3. Психологічні теорії мотивації

1. Характеристика основних теорій мотивації:

а) первинні теорії;

б) змістовні теорії;

в) процесуальні теорії.

2. Характеристика основних потреб людини
3. Екзистенційні потреби особистості (Е. Фромм)

Література: [5] стор. 75–110, [4] стор. 52–78, [10] стор. 61–85, [14] стор. 90–110

Тема 4. Мотивація і поведінка. Мотивація і діяльність. Типи мотивації

1. Мотиваційні тенденції: досягнення успіху та уникнення невдачі, цільова мотивація, парацільова, конформістська, моральна.
2. Мотивація у структурі вчинку.
3. Мотивація нормативної поведінки.
4. Мотивація просоціальної поведінки. Періодизація розвитку просоціальної поведінки.
5. Мотивація девіантної поведінки.
6. Мотивація і діяльність.
7. Типи мотивації: пізнавальна мотивація, позитивна мотивація, негативна мотивація.

Література: [5] стор. 120–145, [8] стор. 98–115, [6] стор. 85–110, [11] стор. 60–78

Тема 5. Мотивація трудової та професійної діяльності

1. Мотивація трудової діяльності. Типи та форми стимулювання. Основні завдання мотивації.
2. Мотиви педагогічної діяльності.
3. Особливості мотивації наукової діяльності.
4. Особливості мотивації підприємницької діяльності і мотивації споживача. Модель

мотивації підприємницької діяльності.

5. Мотивація спортивної діяльності.
6. Трудоголізм. Класифікація трудоголіків. Наслідки трудоголіків.

Література: [6] стор. 145–178, [2] стор. 115–142, [5] стор. 120–150

Змістовий модуль 2. Загальне уявлення про емоційні процеси

Тема 6. Емоційна сфера особистості

1. Загальна характеристика емоцій.
2. Функції емоцій у психічній діяльності людини.
3. Компоненти емоційного реагування.
4. Рівні та види емоційного реагування.
5. Емоційні процеси та їх психологічна структура.
6. Емоційні властивості особистості.
7. Психічні стани як прояв емоційної сфери.

Література: [9] стор. 210–238, [1] стор. 35–65, [3] стор. 40–70, [7] стор. 120–145

Тема 7. Емоційні стани та їх регуляція в нормі та патології

1. Поняття емоційних станів та їх психологічна характеристика.
2. Основні види емоційних станів людини.
3. Психологічні механізми виникнення емоційних станів.
4. Саморегуляція емоційних станів у нормі.
5. Психологічні методи регуляції емоційних станів.
6. Порушення емоційної сфери та патологічні емоційні стани.
7. Психологічна допомога при порушеннях емоційної регуляції.

Література: [1] стор. 70–110, [3] стор. 95–128, [7] стор. 150–178, [8] стор. 210–225

Тема 8. Розвиток емоцій. Позитивна психологія емоційного життя

1. Поняття розвитку емоційної сфери особистості.
2. Вікові особливості розвитку емоцій.
3. Формування емоційної культури особистості.
4. Поняття емоційного інтелекту та його розвиток.
5. Основні положення позитивної психології.
6. Роль позитивних емоцій у житті людини.
7. Психологічні ресурси розвитку позитивного емоційного життя.

Література: [7] стор. 130–168, [8] стор. 150–180, [13] стор. 215–235, [12] стор. 200–218.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	с	с.р.		л	с	с.р.
Змістовий модуль 1. Загальне уявлення про мотивацію людини								
Тема 1. Предмет, завдання психології мотивів, мотивації поведінки і діяльності людини	15	4	2	9	15	1	–	14
Тема 2. Інтереси, потреба як внутрішній мотиваційний фактор активності людини. Психологічна сутність категорії «мотив», категорії «мотивація»	15	4	2	9	15	1	1	13
Тема 3. Психологічні теорії мотивації	15	4	2	9	15	1	1	13
Тема 4. Мотивація і поведінка. Мотивація і діяльність. Типи мотивації	15	4	2	9	15	2	1	12

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	с	с.р.		л	с	с.р.
Тема 5. Мотивація трудової та професійної діяльності	15	4	2	9	15	2	1	12
Разом за змістовим модулем 1	75	20	10	45	75	7	4	64
Змістовий модуль 2. Загальне уявлення про емоційні процеси								
Тема 6. Емоційна сфера особистості	14	3	1	10	15	1	1	13
Тема 7. Емоційні стани та їх регуляція в нормі та патології	16	4	2	10	15	1	1	13
Тема 8. Розвиток емоцій. Позитивна психологія емоційного життя	15	3	2	10	15	1	–	14
Разом за змістовим модулем 2	45	10	5	30	45	3	2	40
Разом за курсом	**120**	**30**	**15**	**75**	**120**	**10**	**6**	**104**

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Предмет та завдання психології мотивації поведінки і діяльності людини	2	–
2	Інтереси і потреби особистості як системна реакція. Мотив. Мотивація	2	1
3	Місце мотивів, мотиваційної сфери у різних теоріях особистості	2	1
4	Поведінка людей з різними мотивами. Мотивація і діяльність. Позитивна та негативна мотивація.	2	1
5	Мотивація діяльності, її особливості	2	1
6	Визначення, функції та умови виникнення емоцій. Підстави класифікації емоцій	1	1
7	Психологія емоційних станів	2	1
8	Емоції в міжособистісних відносинах	2	–
	Разом	**15**	**6**

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до лекційних занять – 0,5 год/1 год. занять (1 година на 1 лекцію);
- підготовка до практичних занять – 1-2 год/1 заняття;
- підготовка до семінарських занять – 2-4 год/1 заняття;
- підготовка до лабораторних робіт – 2-3 год/1 робота;
- написання рефератів, есе, виконання розрахункових, розрахунково-графічних або графічних робіт, домашньої контрольної роботи, перекладу, аналітичний огляд, аналіз практичних, проблемних ситуацій (обсяг однієї роботі 10-20 аркушів А4) – мінімум 15 годин на 1 роботу;
- підготовка до контрольних заходів – (15-30) год. на 1 захід.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до лекцій	8	8

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
2	Підготовка до семінарів	16	22
3	Реферат	15	30
4	Виконання індивідуальних (професійно-орієнтованих) завдань	6	14
5	Підготовка до підсумкової модульної роботи	30	30
	Разом	**75**	**104**

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ, ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА МЕТОДІВ ЇХ ДЕМОНСТРУВАННЯ

Методи навчання – способи, якими забезпечується набуття здобувачами відповідних компетенцій через засвоєння програмного матеріалу та активізацію навчального процесу, а саме:

для лекційних занять: лекція (проблемна, інтерактивна); пояснення та обговорення теоретичних положень; ілюстрування та демонстрування навчального матеріалу; використання мультимедійних презентацій та відеоматеріалів.

для семінарських і практичних занять: дискусія та обговорення наукових проблем; аналіз наукових джерел; виконання практичних завдань; розв'язання проблемних ситуацій (case-study); дидактичні вправи; робота в малих групах.

Методи контролю і самоконтролю:
• усне опитування;
• тестовий контроль;
• оцінювання виконання практичних завдань;
• модульний контроль;
• підготовка та презентація реферату або аналітичної роботи.

Методи демонстрування результатів навчання:
• презентація результатів виконаних завдань;
• публічне обговорення результатів роботи;
• підготовка та захист індивідуальних завдань.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання виступають:

- модульна контрольна робота;
- підготовка та публічний захист реферату.

7. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету. Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю. У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У проміжних оцінках студент може набрати до 100 балів.

Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру (активність, участь в дискусіях; виконання завдань та інше).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних робіт. Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми поточного контролю – усне та письмове опитування, індивідуальна або групова презентація виконаного завдання, підготовка реферату, виконання індивідуальних (професійно-орієнтованих) завдань.

Форми проміжного контролю – модульна контрольна робота.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання

Відповіді на семінарах	Критерії оцінювання
5	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки.
4	Відповідь в цілому правильна, достатньо повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу
3	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована.
2	Відповідь має суттєві помилки, аргументи не сформульовані, використовуються невірна термінологія.
1	Відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
0	Студент не дає відповіді.
Максимальна оцінка студента за даний компонент програми: для денної форми навчання – 40 балів (8 тем по 5 балів), 30 балів (6 тем по 5 балів) для заочної форми навчання	

Поточний модульний контроль у формі тестування

Правильних відповідей, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бал	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Реферат	Критерії оцінювання
20	Реферат, який має обсяг 20 або більше друкованих сторінок; проблема, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, обґрунтовано та теоретично правильно; зроблені логічні висновки та узагальнення, проаргументовані власні ставлення студента до альтернативних поглядів на певні питання; список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії.
15-19	Реферат, який має обсяг 20 сторінок; тема реферату викладена досить повно, але є певні недоліки у логіці викладу, недостатньо використані фактичні та статистичні дані; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки.
10-14	Обсяг реферату є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; при написанні допущені неточності, або відсутня мінімально необхідна кількість висновків. Реферат містить зайвий матеріал, що не відповідає змісту теми і свідчить про нездатність студента зрозуміти її зміст; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки.
0-9	Тема реферату нерозкрита, текст реферату є повністю ідентичним тексту підручника чи конспекту або повністю ідентичним реферату іншого студента на таку ж тему; у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел, і він подається не за сучасними правилами.
Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 20 балів.	

Виконання індивідуальних (професійно-орієнтованих) завдань	Критерії оцінювання
20	Робота студента містить розгорнуте, повне та обґрунтоване викладення матеріалу, виявляє при цьому високі знання студентом усієї програми навчальної дисципліни; містить аналіз змістовного матеріалу; порівняння різних поглядів на проблему; самостійні висновки студента; логічно і граматично правильно викладена.
15-19	Робота студента містить відповідь на поставлене завдання, однак вона є неповною, не містить усіх необхідних відомостей про предмет дослідження.
10-14	Робота студента містить відповідь на поставлене завдання, однак вона не є аргументованою, наявні недоліки у розкритті змісту; свідчить про наявність прогалин у знаннях студента, викладена з порушенням логіки подання матеріалу, містить багато граматичних, грубих стилістичних помилок.
0-9	студент не розкрив завдання або виконав його неправильно, не зміг висвітлити сутності питання, або допустив грубі змістовні помилки, які свідчать про відсутність знань у студента, або їх безсистемність та поверховість, незнання основних положень навчальної дисципліни.
Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 20 балів.	

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Участь у семінарських заняттях	8х5 балів = 40 балів	6х5 балів = 30 балів
Поточний модульних контроль	2х10 балів = 20 балів	10 балів
Реферат	20 балів	2х20 балів = 40 балів
Виконання індивідуальних (професійно-орієнтованих) завдань	20 балів	20 балів
Всього	100	100

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ1	Т1	Участь у семінарі	5		–
	Т2	Участь у семінарі	5	Участь у семінарі	5
	Т3	Участь у семінарі	5	Участь у семінарі	5
	Т4	Участь у семінарі	5	Участь у семінарі	5
	Т5	Участь у семінарі	5	Участь у семінарі	5
	ПМК		10		10
ЗМ2	Т6	Участь у семінарі	5	Участь у семінарі	5
	Т7	Участь у семінарі	5	Участь у семінарі	5
	Т8	Участь у семінарі	5		–
	ПМК		10		–
Реферат			20		40
Виконання індивідуальних (професійно-орієнтованих) завдань			20		20
Сума			100		100

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Бочелюк В. Й. Психологія емоцій та емоційної регуляції: навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2021. 256 с.
2. Бондарчук О. І. Психологія управління мотивацією персоналу: монографія. Київ: НАПН України, 2022. 260 с.
3. Григоренко Н. О. Психологія емоційних станів особистості: навчальний посібник. Київ: Каравела, 2021. 208 с.
4. Карамушка Л. М. Психологія мотивації персоналу: монографія. Київ: Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, 2021. 256 с.
5. Клименчук В. О. Психологія розвитку мотивації діяльності особистості: монографія. Київ: Логос, 2022. 280 с.
6. Кокун О. М. Психологія професійної мотивації особистості: монографія. Київ: Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, 2021. 304 с.
7. Кочарян О. С. Емоційний інтелект особистості: навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2023. 240 с.
8. Луткевич Т. В. Загальна психологія: навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2021. 388 с.
9. Максименко С. Д. Загальна психологія: підручник. Київ: Центр навчальної літератури, 2021. 448 с.
10. Пенькова Н. Є. Психологія мотивації поведінки особистості: навчальний посібник. Київ: Каравела, 2022. 272 с.
11. Савчин М. В. Психологія особистості: навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2022. 416 с.
12. Титаренко Т. М. Психологія життєтворення особистості у сучасному світі. Київ: Каравела, 2021. 320 с.
13. Deci E., Ryan R. Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development and Wellness. New York: Guilford Press, 2021.
14. Reeve J. Understanding Motivation and Emotion. 7th ed. Hoboken: Wiley, 2022.

Допоміжна література

1. Бех І. Д. Особистість у сучасному освітньому просторі. Київ: Академвидав, 2021. 344 с.
2. Гуменюк О. Є. Психологія мотивації досягнення: навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2021. 224 с.
3. Засєкіна Л. В., Пастрик Т. В. Основи психології та міжособистісного спілкування. Київ: ВСВ «Медицина», 2021. 216 с.
4. Мирончук М. А. Психологія пізнавальних процесів: навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2021. 192 с.
5. Ryan R., Deci E. Self-Determination Theory and Motivation in Human Behavior. New York: Guilford Press, 2021.
6. Brown B. Atlas of the Heart: Mapping Meaningful Connection and the Language of Human Experience. New York: Random House, 2021.
7. Fredrickson B. Love 2.0: Creating Happiness and Health in Moments of Connection. New York: Plume, 2022.

Інформаційні ресурси в інтернет

1. Інститут психології імені Г. С. Костюка. URL: http://psychology-naes-ua.institute/ (дата звернення: 30.01.2026).
2. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського. URL: https://www.nbuv.gov.ua (дата звернення: 30.01.2026).

3. Національна академія педагогічних наук України. URL: https://naps.gov.ua (дата звернення: 30.01.2026).
4. Google Scholar — наукові публікації з психології. URL: https://scholar.google.com (дата звернення: 30.01.2026).
5. APA PsycNet — база наукових статей з психології. URL: https://psycnet.apa.org (дата звернення: 30.01.2026).
6. Directory of Open Access Journals (DOAJ). URL: https://doaj.org (дата звернення: 30.01.2026).

Розробник програми Юлія КОРЕНЄВА