

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕРЕКЛАДУ

ЗАТВЕРДЖЕНО



Проректор із науково-педагогічної
роботи

 Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

ГРАМАТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

ENGLISH GRAMMAR

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

тип дисципліни обов'язкова

мова викладання англійська

Робоча програма навчальної дисципліни «Граматика англійської мови» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки, спеціальності В11 Філологія, освітньої програми Юридичний переклад.

«09» березня 2026 р. 14 с.

Розробник: *Мороз Тетяна Олександрівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри перекладу

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Граматика англійської мови» узгоджено з гарантом освітньої програми

Гарант освітньої програми «Юридичний переклад»,
канд.філол.наук, доцент кафедри української мови і
літератури та методики навчання



Катерина МІКРЮКОВА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Граматика англійської мови» розглянуто на засіданні кафедри перекладу
Протокол №3 від «09» березня 2026 р.

Завідувач кафедри



Анжеліка СОЛОДКА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Граматика англійської мови» розглянуто Науково-методичною радою Філологічного факультету
Протокол №2 від «11» березня 2026 р.

Голова



Лілія РУСКУЛІС

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Граматика англійської мови» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу



Андрій ЛАБАРТКАВА

Робоча програма навчальної дисципліни «Граматика англійської мови» затверджено Навчально-методичною радою НУК
Протокол №3 від «25» березня 2026 р.
Голова НМР НУК



Сергій СЛОБОДЯН

© НУК, 2026

© Мороз Т. О., 2026

ЗМІСТ

<i>Вступ</i>	<i>4</i>
<i>1. Опис навчальної дисципліни</i>	<i>5</i>
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i>	<i>6</i>
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни</i>	<i>6</i>
<i>4. Очікувані результати навчання</i>	<i>6</i>
<i>5. Програма навчальної дисципліни</i>	<i>6</i>
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування.....</i>	<i>9</i>
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	<i>10</i>
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання.....</i>	<i>13</i>
<i>9. Засоби навчання.....</i>	<i>14</i>
<i>10. Рекомендовані джерела інформації.....</i>	<i>14</i>

ВСТУП

Анотація

Курс «Граматики англійської мови» представляє нагальні проблеми структури англійської мови, аналізує мовленнєві структури та демонструє шляхи розвитку мови в історичній та сучасній перспективі. Курс спрямований на розвиток лінгвістичного мислення студентів, наукового розуміння граматичних і лексико-граматичних категорій сучасної англійської мови. Курс складається з двох основних змістовних частин: «Морфології» та «Синтаксису» англійської мови, в рамках яких розкриваються основні проблемні питання теорії граматики на сучасному етапі розвитку мовознавства.

Курс граматики викладається на другому році навчання, після завершення систематичного курсу практичної граматики. Лекції відрізняються проблемною спрямованістю і концентруються на принципових питаннях теорії.

Ключові слова: *теоретична граматика англійської мови, морфологія, синтаксис, мовознавство, лексичні та граматичні категорії.*

Abstract

The course of “English Grammar” represents the crucial issues of the English language structure, analyses speech structures and demonstrates the ways of language development in historical and modern perspective. The course is aimed at general development of students’ linguistic thinking, scientific understanding of grammatical, lexical and grammatical categories of the modern language. The course is composed of two main parts: “Morphology” and “Syntax” of the English language, according to which the principal issues of theoretical grammar are revealed at the present stage of language studies.

The course of English Grammar is studied when a systematic course of Practical Grammar is finished, in the second academic year. The lectures are distinguished by problematic orientation and are focused on the crucial theoretical issues.

Key words: *theoretical grammar of the English language, morphology, syntax, language studies, lexical and grammatical categories.*

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки	Обов'язкова	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		2-й	2-й
Електронна адреса РПНД на сайті Університету	Спеціальність: В11 Філологія Спеціалізація: В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська Освітня програма Юридичний переклад	Семестр	
Загальна кількість годин: 90 годин		3-й	3-й
		Лекцій	
		15 год.	-
		Практичні, семінарські	
		30 год.	-
		Лабораторні	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3; самостійної роботи студента – 3		-	-
	Самостійна робота		
	45 год.	-	
	Вид контролю: іспит		
Форма контролю: комбінована			

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Граматика англійської мови» є формування у студентів відповідно до освітньо-професійної програми таких компетентностей:

ЗК 09. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ФК 5. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу.

ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 14. Здатність здійснювати письмовий та усний переклад юридичних документів двома мовами з обранням релевантних перекладацьких трансформацій.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення дисципліни є: дисципліни «Вступ до мовознавства», «Практичний курс англійської мови», «Українська мова для перекладачів», «Теорія і практика юридичного перекладу» та інші спеціалізовані курси, що поглиблюють лінгвістичні знання за фахом та сприяють розвитку лінгвістичного мислення студентів.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких програмних результатів навчання:

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 14. Використовувати мови, що вивчаються, в усній і письмовій формі, в різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 16. Знати і розуміти основні поняття, теорії і концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Граматика як об'єкт лінгвістичного аналізу.

Змістовий модуль 1. Морфологія

Лекційний модуль:

Тема 1. Мова та мовлення. Граматика як частина мовознавства [1, стор. 6-16].

Тема 2. Частини мови. Принципи класифікації частин мови [1, стор. 26-48; 2, стор. 4-20].

Тема 3. Іменник. Артикль [1, стор. 49-84; 2, стор. 21-33].

Тема 4. Дієслово [1, стор. 85-202; 2, стор. 46-86].

Тема 5. Прикметник [1, стор. 203-219; 2, стор. 34-38].

Тема 6. Займенник. Прислівник. Числівник [1, стор. 203-228; 2, стор. 39-45, 87-88].

Тема 7. Службові частини мови [2, стор. 90-99].

Практичний модуль:

Тема 1. Базові поняття граматики сучасної англійської мови [1, стор. 6-48].

Тема 2. Принципи граматичного аналізу [1, стор. 6-16].

Тема 3. Синтагматичні та парадигматичні зв'язки у мові [1, стор. 6-16].
Тема 4. Безособові форми дієслова в англійській та українській мовах [2, стор. 80-86].
Тема 5. Функціонування лексичних одиниць на рівні морфології [1, стор. 87; 120; 212-213; 224].
Тема 6. Займенник. Числівник. Прислівник [2, стор. 39-45, 87-88].
Тема 7. Службові слова [1, стор. 39, 47, 129-130; 2, стор. 90-99].

Змістовий модуль 2. Синтаксис

Лекційний модуль:

Тема 1. Базові поняття синтаксису [1, стор. 229-235].
Тема 2. Словосполучення [2, стор. 100-163; 3, стор. 5-30].
Тема 3. Речення як основна синтаксична комунікативна одиниця [1, стор. 236-242; 2, стор. 164-266].
Тема 4. Другорядні члени речення [2, стор. 196-206; 3, стор. 40-55].
Тема 5. Складне речення [1, стор. 288-360; 3, стор. 120-180].
Тема 6. Прагматика речення [2, стор. 267-281].
Тема 7. Речення у тексті. Текст [1, стор. 361-373].

Практичний модуль:

Тема 1. Головні члени речення [2, стор. 183-195].
Тема 2. Другорядні члени речення [2, стор. 196-206].
Тема 3. Пряма, непряма мова [1, стор. 154; 3, стор. 181-195].
Тема 4. Прагматика речення [2, стор. 267-281].
Тема 5. Когнітивний аспект мови [2, стор. 270-271].
Тема 6. Текст. Контекст. Дискурс [1, стор. 361-373; 3, стор. 200-215].
Тема 7. Категорії тексту та їх лінгвістичне тлумачення [1, стор. 361-373].
Тема 8. Гіпертекст. Мета текст [1, стор. 370-373].

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Морфологія												
Тема 1. Мова та мовлення. Граматика як частина мовознавства	6	1	2	-	-	3	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Частини мови. Принципи класифікації частин мови	6	1	2	-	-	3	-	-	-	-	-	-
Тема 3. Іменник. Артикль	7	2	2	-	-	3	-	-	-	-	-	-
Тема 4. Дієслово	7	2	2	-	-	3	-	-	-	-	-	-

Тема 5. Прикметник	6	1	2	-	-	3	-	-	-	-	-	-
Тема 6. Займенник. Прислівник. Числівник	6	1	2	-	-	3	-	-	-	-	-	-
Тема 7. Службові частини мови	6	-	2	-	-	4	-	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 1	44	8	14	-	-	22	-	-	-	-	-	-
Змістовий модуль 2. Синтаксис												
Тема 1. Базові поняття синтаксису	6	1	2	-	-	3	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Словосполучення	5	-	2	-	-	3	-	-	-	-	-	-
Тема 3. Речення як основна синтаксична комунікативна одиниця	7	2	2	-	-	3	-	-	-	-	-	-
Тема 4. Другорядні члени речення	5	-	2	-	-	3	-	-	-	-	-	-
Тема 5. Складне речення	8	2	2	-	-	4	-	-	-	-	-	-
Тема 6. Прагматика речення	5	-	2	-	-	3	-	-	-	-	-	-
Тема 7. Речення у тексті. Текст. Контекст. Дискурс.	6	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 8. Гіпертекст. Мета текст.	4		2	-	-	2						
Разом за змістовим модулем 2	46	7	16	-	-	23	-	-	-	-	-	-
Усього годин	90	15	30	-	-	45	-	-	-	-	-	-

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Базові поняття граматики сучасної англійської мови.	2	
2	Граматичний аналіз речень.	2	
3	Синтагматичні та парадигматичні зв'язки у мові.	2	
4	Безособові форми дієслова в англійській та українській мовах.	2	
5	Функціонування лексичних одиниць.	2	
6	Займенник. Числівник. Прислівник.	2	

7	Службові частини мови.	2	
8	Речення. Класифікація речень.	2	
9	Головні члени речення.	2	
10	Другорядні члени речення.	2	
11	Пряма, непряма мова.	2	
12	Складні речення.	2	
13	Прагматика речення.	2	
14	Текст. Контекст. Дискурс. Категорії тексту.	2	
15	Гіпертекст. Мета текст.	2	
	<i>Разом</i>	30	

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – 2-3 год. / 1 заняття;
- виконання проєктних завдань – 3-5 год. / 1 проєкт;
- підготовка до тестового контролю – 2,5-5 год. / 1 тест;
- підготовка до підсумкового контролю – 10 год. / 1 захід

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних занять	20	
2	Виконання проєктних завдань	10	
3	Підготовка до тестового контролю	5	
4	Підготовка до підсумкового контролю	10	
	<i>Разом</i>	45	

6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування

Методи навчання для всіх видів занять:

- робота з літературою – опрацювання різних видів джерел, спрямоване на формування нових знань, їх закріплення, вироблення вмінь і навичок та реалізацію контрольно-корекційної функції в умовах формальної, неформальної освіти;
- пояснення – словесне розкриття причинно-наслідкових зв'язків і закономірностей у розвитку природи, людського суспільства і людського мислення;
- дискусія – обмін поглядами щодо конкретної проблеми з метою набуття нових знань, зміцнення власної думки, формування вміння її обстоювати;
- диспут – цілеспрямоване зіставлення різних поглядів на наукову чи суспільну проблематику з метою формування у студентів оцінних суджень, зміцнення світоглядних позицій;
- лекція – усний виклад навчального матеріалу, який характеризується великим обсягом, складністю логічних побудов, сконцентрованістю розумових образів і узагальнень;
- бесіда – питально-відповідний метод, завдання якого - спонукати здобувачів до актуалізації відомих і засвоєння нових знань шляхом самостійних роздумів, висновків і узагальнень;
- ілюстрування – показ та сприйняття предметів, процесів і явищ у їх символічному

зображенні за допомогою схем, таблиць, звукозаписів тощо;

- вправа – планомірне, організоване, повторне виконання дій із метою оволодіння ними або підвищення їх якості;

- методи контролю і самоконтролю:

- фронтальне опитування;

- контрольні тестові роботи програмованого типу (перелік запитань і можливі варіанти відповідей).

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- виконання практичних завдань

- усні відповіді (лише для студентів денної форми навчання);

- тестові роботи;

- проєктні (самостійні) роботи, презентації та виступи;

- контрольна робота.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю (до 60 балів) і оцінки заключного іспиту (до 40 балів). У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У проміжних оцінках студент може набрати від 60 балів до 100. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Питома вага заключного іспиту в загальній системі оцінок - **40 балів**. Право складати заключний іспит надається студенту, який з урахуванням максимальних балів проміжних оцінок і заключного іспиту набирає не менше **60 балів**. Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок і оцінки іспиту.

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних робіт.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на практичних заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (15 відповідей по 2 бали).

Тестові роботи	Критерії оцінювання
5	Студент надав 10 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 100 %.
4,5	Студент надав 9 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 90 %.
4	Студент надав 8 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 80 %.
3,5	Студент надав 7 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 70 %.
3	Студент надав 6 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 60 %.
2,5	Студент надав 5 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 50 %.
2	Студент надав 4 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 40 %.
1,5	Студент надав 3 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 30 %.
1	Студент надав 2 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 20 %.
0,5	Студент надав 1 правильну відповідь на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 10 %.
0	Студент не надав жодної правильної відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 0 %.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 10 балів (2 роботи по 5 балів)</i>

Самостійна (проектна) робота	Критерії оцінювання
5	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
4	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
3	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різнотипних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
2	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.

1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 10 балів (2 роботи по 5 балів)</i>

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 15–13	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН 12–10	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 9–7	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 6–4	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 3–1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 10 балів</i>

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	15х2 бали = 30 балів	
Самостійна (проектна) робота	2х5 балів = 10 балів	
Тестування	2х5 балів = 10 балів	
Контрольна (письмова) робота	1х10 балів = 10 балів	
Іспит	40 балів	
Всього	100	

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	T1	Відповідь на практичному занятті	2		
	T2	Відповідь на практичному занятті	2		
	T3	Відповідь на практичному занятті	2		
	T4	Відповідь на практичному занятті	2		
	T5	Відповідь на практичному занятті	2		
	T6	Відповідь на практичному занятті	2		
	T7	Відповідь на практичному занятті	2		
		Проект	5		
	ПМК	Тест	5		
ЗМ 2	T1	Відповідь на практичному занятті	2		
	T2	Відповідь на практичному занятті	2		
	T3	Відповідь на практичному занятті	2		
	T4	Відповідь на практичному занятті	2		
	T5	Відповідь на практичному занятті	2		
	T6	Відповідь на практичному занятті	2		
	T7	Відповідь на практичному занятті	2		
	T8	Відповідь на практичному занятті	2		
		Проект	5		
	ПМК	Тест	5		

	Контрольна робота		10		
Сума			60		
Підсумковий контроль	Іспит		40		
Сума			100		

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужить друковано-роздатковий матеріал у вигляді ілюстративних таблиць, опорних схем, або довідковий матеріал (словники, енциклопедії), який доступний в Інтернеті.

Усі матеріали, необхідні студентам для виконання навчальної роботи, розміщено на навчальній платформі Moodle, до якої усі студенти можуть мати доступ протягом семестру.

На лекційних заняттях застосовуються презентаційні матеріали, друковані та електронні матеріали у вигляді опорних конспектів за темами, системних таблиць і схем.

Для виконання завдань самостійної роботи використовуються рекомендовані довідники, словники, підручники, навчальна платформа Moodle.

Для аналізу морфологічної та синтаксичної структури мови використовуються тексти художнього стилю, а також сучасна публіцистика з інтернет-ресурсів, журналів, інтернет видань та ін.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Blokh M.Y. A Course in Theoretical English Grammar. M., 1983.
2. Karaban V.I., Chernovaty L.M. Practical Grammar of English. / Л.М. Черноватий, В.І.Карабан, І.Ю.Набокова, Є.І.Фролова, М.В.Рябих, О.В.Слюнін, С.Л. Пчеліна, С.Г.Мащенко, В.М.Зайда. Практична граматики англійської мови з вправами: Посібник для студентів вищих закладів освіти. Том 1. Вінниця: Нова книга, 2006. 276с.
3. Karaban V.I., Chernovaty L.M. Practical Grammar of English. / Л.М. Черноватий, В.І.Карабан, І.Ю.Набокова, Є.І.Фролова, М.В.Рябих, О.В.Слюнін, С.Л. Пчеліна, С.Г.Мащенко, В.М.Зайда. Практична граматики англійської мови з вправами: Посібник для студентів вищих закладів освіти. Том 2. Вінниця: Нова книга, 2006. 244с.

Допоміжна література

1. Rayevska N.M. Modern English Grammar. Kiev, 1976.
2. Alexander L.G. Longman English Grammar. London and New York, 1996.
3. Brody M. Mirror Theory: Syntactic Representation in Perfect Syntax. *Linguistic Inquiry* 31.1.L., 2000.
4. Dahl O. Tense and aspect systems. - Oxford, 1985.
5. Fang A.C. and M. Huckvale Enhanced Language Modelling with Phonologically Constrained Morphological Analysis. In Proceedings of International Conference on Acoustics and Speech Signal Processing. - Istanbul, 2000
6. Huckvale M. Fang A. Experiments in apply morphological analysis in speech recognition and their cognitive explanation, IOA Workshop on Innovation in Speech Processing. - Stratford-on-Avon, 2001.
7. Matthews P. H. Morphology. - Cambridge, 1991.

Інформаційні ресурси

1. <https://teacheng.info/theory/grammar/>
2. <https://rushengl.com/grammartop.php?level=0>
3. <https://teacheng.info/tests/gramm>

