

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

(повна назва кафедри)



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ
ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

Innovative teaching technologies for the integrated course
«I Explore the World»

рівень вищої освіти _____ другий (магістерський) _____

тип дисципліни _____ нормативна _____

мова викладання _____ українська _____

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузей знань А Освіта, спеціальності А3 Початкова освіта Освітньої програми Початкова освіта.

21. 02

2025 р. 16 с.

Розробник: Філімонова Тетяна Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти. *Ф.Ф. Філімонова Т.В., канд. пед. наук, доцент*

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» розглянуто на засіданні кафедри початкової освіти
Протокол № 8 від 03 березня 2025 р.

Завідувач кафедри

Світлана Якименко

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського
Протокол № 3 від 06 березня 2025 р.

Голова

Людмила Хрящевська

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» затверджено Навчально-методичною радою НУК
Протокол № 3 від 26 03 2025 р.

Голова НМР НУК

Сергій Слободян

© НУК, 2025

© Філімонова Т.В., 2025

ЗМІСТ

<i>Вступ</i>	4
<i>1. Опис навчальної дисципліни</i>	5
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i>	6
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни</i>	6
<i>4. Очікувані результати навчання</i>	6
<i>5. Програма навчальної дисципліни</i>	6
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування</i>	10
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	11
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i>	14
<i>9. Засоби навчання</i>	15
<i>10. Рекомендовані джерела інформації</i>	15

ВСТУП

Анотація

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів спеціальності А3 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта».

Метою викладання навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» є формування знань та умінь по впровадженню інноваційних технологій при вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Основними завданнями вивчення дисципліни «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» є формування знань про сучасну класифікацію педагогічних технологій і про інноваційну діяльність педагога та впровадження інноваційних педагогічних технологій в початкову школу.

Ключові слова: інноваційні технології, інтегрований курс «Я досліджую світ», Нова українська школа, змістові лінії, інноваційні підходи.

Abstract

The programme of study of the normative academic discipline ‘Innovative teaching technologies for the integrated course “I Explore the World”’ is drawn up in accordance with the educational and professional programme for masters of speciality A3 Primary Education in the educational and professional programme ‘Primary Education’.

The purpose of teaching the discipline ‘Innovative Teaching Technologies for the Integrated Course “I Explore the World”’ is to develop knowledge and skills in the implementation of innovative technologies in the study of the integrated course “I Explore the World”. The main objectives of the discipline ‘Innovative Teaching Technologies for the Integrated Course “I Explore the World”’ are to develop knowledge about the modern classification of pedagogical technologies and about the innovative activities of the teacher and the introduction of innovative pedagogical technologies in primary school.

Key words: innovative technologies, integrated course “I Explore the World,” New Ukrainian School, content lines, innovative approaches.

.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	А Освіта	Обов'язкова	
Модулів –1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		1-й	1-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	А3 Початкова освіта ОП (Початкова освіта)	Семестр	
Індивідуальне науково- дослідне завдання –		2-й	2-й
		Лекцій	
		15 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		15 год.	6 год.
Загальна кількість годин – 90		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2; Самостійної роботи студента – 4	Освітній рівень: другий (магістерський)	Самостійна робота	
		60 год	78 год
		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: екзамен	
		Форма контролю: усна	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета курсу: формування знань та умінь по впровадженню інноваційних технологій при вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Основними завданнями вивчення дисципліни «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» є формування знань про сучасну класифікацію педагогічних технологій і про інноваційну діяльність педагога та впровадження інноваційних педагогічних технологій в початкову школу.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» проводиться після вивчення наступних дисциплін таких як: «Сучасні моделі початкової освіти», «Актуальні проблеми педагогіки початкової освіти». Та доцільно організувати в єдиному контексті з тематикою вивчення дисциплін «Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі», «Інноваційні технології навчання математичної освітньої галузі в початковій школі», «Інноваційні технології навчання фізкультурної та мистецької освітніх галузей у початковій школі».

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

ПРН-1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.

ПРН-3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.

ПРН-4. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.

ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК-3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК-4. Здатність працювати автономно.

II. Фахові:

СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Інноваційні технології навчання в початковій школі в змісті інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

Змістовий модуль 1. Сучасні технології навчання природничої освітньої галузі

Тема 1. Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» як навчальний предмет.

1. Генезис поняття педагогічна технологія.

2. Критерії класифікації педагогічних технологій.

3. Короткий історичний нарис виникнення та розвитку інноваційних технологій.

4. Особливості інноваційної діяльності, класифікація інновацій у початковій освіті.

5. Предмет і завдання інноваційних технологій навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Формування предметних та ключових компетентностей на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в початковій школі засобами інноваційних технологій.

Література [2], стор. 21–43; [3], стор. 22–46.

Тема 2. Авторські педагогічні системи початкової освіти України.

1. Інтегрована освітня система для початкової школи «Світ чекає крилатих» (Інноваційний освітній проект «На крилах успіху» (А. Цимбалару)).

2. Програма всебічного розвитку дитини Всеукраїнського фонду «Крок за кроком».

3. Науково-педагогічний проект «Інтелект України».

4. Освітня технологія «Росток» (Науково-педагогічного проекту «Росток» автора проф. Т. О. Пушкарьової).

5. Інтегрована особистісно-орієнтована технологія «Світ, в якому я живу», розроблена під керівництвом проф. С.І. Якименка.

Література [2], стор. 52–73; [3], стор. 48–69.

Тема 3. Інноваційні технології навчання в початковій школі природничої освітньої галузі.

1. Формування дослідницької компетентності молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»: структура дослідницької поведінки молодших школярів; застосування дослідницьких технологій для розвитку вмінь молодших школярів бачити проблеми; спостереження та експеримент на уроках «ЯДС».

2. Особливості застосування прийомів STEM-технології під час навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початкових класах.

Література [2], стор. 82–108; [3], стор. 73–97.

Змістовий модуль 2. Сучасні технології навчання громадянської та історичної освітньої галузі

Тема 1. Інноваційні технології навчання в початковій школі громадянської та історичної освітніх галузей.

1. Диференціація навчання в контексті вивчення історичної та громадянської освітніх галузей.

2. Технологія проблемного навчання на уроках «Я досліджую світ» під час вивчення громадянської та історичної освітніх галузей.

3. Особливості застосування технології проектування під час вивчення історичної та громадянської освітніх галузей.

Література [3], стор. 86–96.

Тема 2. Технології розвитку критичного мислення на уроках «Я досліджую світ»

1. Історико-педагогічний аспект становлення та розвитку критичного мислення.

2. Методи та прийоми розвитку критичного мислення. Структура уроку розвитку критичного мислення.

3. Технології критичного мислення на уроках «Я досліджую світ» у початковій школі.

Література [3], стор. 96–100.

Змістовий модуль 3. Сучасні технології навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі

Тема 1. Здоров'язбережувальні технології як засіб формування здоров'язбережувальної компетентності.

1. Класифікація здоров'язбережувальних технологій.
2. Функціональні складові здоров'язбережувальних технологій.
3. Поняття «здоров'язбережувальний простір».

Література [4], стор. 13–46.

Тема 2. Технологія проєктування на уроках курсу «Я досліджую світ» в початковій школі.

1. Технологія проєктування в історико-педагогічному контексті.
2. Методика організації творчого проєктування в початковій школі.
3. Застосування технології проєктування на уроках курсу «Я досліджую світ».

Література [4], стор. 50–67.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Модуль 1. Інноваційні технології навчання в початковій школі в змісті інтегрованого курсу «Я досліджую світ»										
Змістовий модуль 1. Сучасні технології навчання природничої освітньої галузі										
Тема 1. Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» як навчальний предмет	10	2	2	–	6	10	2	0	–	8
Тема 2. Авторські педагогічні системи початкової освіти України	10	2	2	–	6	10	0	0	–	10
Тема 3. Інноваційні технології навчання в початковій школі природничої освітньої галузі	10	2	2	–	6	10	0	2	–	8
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	30	6	6	–	18	30	2	2	–	26
<i>Усього годин</i>	30	6	6	–	18	30	2	2	–	26
Змістовий модуль 2. Сучасні технології навчання громадянської та історичної освітньої галузі										
Тема 1. Інноваційні технології навчання в початковій школі громадянської та історичної освітніх галузей	15	2	2	–	11	15	2	0	–	13
Тема 2. Технології розвитку критичного мислення на уроках «Я досліджую світ»	15	2	2	–	11	15	0	2	–	13
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	30	4	4	–	22	30	2	2	–	26
<i>Усього годин</i>	30	4	4	–	22	30	2	2	–	26
Змістовий модуль 3. Сучасні технології навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі										
Тема 1. Здоров'язбережувальні технології як засіб формування здоров'язбережувальної компетентності	15	2	2	–	11	15	0	2	–	13
Тема 2. Технологія проєктування на уроках курсу «Я досліджую світ» в початковій школі	15	3	3	–	9	15	2	0	–	13
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	30	5	5	–	20	30	2	2	–	26
<i>Усього годин</i>	30	5	5	–	20	30	2	2	–	26
<i>Разом за курсом</i>	90	15	15	0	60	90	6	6	0	78

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» як навчальний предмет	2	0
2	Авторські педагогічні системи початкової освіти України	2	0
3	Інноваційні технології навчання в початковій школі природничої освітньої галузі	2	2
4	Інноваційні технології навчання в початковій школі громадянської та історичної освітніх галузей	2	0
5	Технології розвитку критичного мислення на уроках «Я досліджую світ»	2	2
6	Здоров'язберезувальні технології як засіб формування здоров'язберезувальної компетентності	2	2
7	Технологія проєктування на уроках курсу «Я досліджую світ» в початковій школі	3	0
	<i>Разом</i>	15	6

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – **1-2 год. /1 заняття;**
- написання рефератів – **15 год. /1 роботу;**
- підготовка до контрольних заходів – **15 год. / 1 захід**
- підготовка проєктних (самостійних) завдань - **3–5 год. / 1 проєкт.**

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	15	8
2	Реферат	15	45
3	Підготовка до контрольних заходів	15	15
4.	Виконання проєктних(самостійних) завдань*	15	10
	<i>Разом</i>	60	78

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

- 1) на лекційних заняттях:
 - лекція;
 - пояснення;
 - дискусія;
 - диспут;
 - ілюстрування;

- демонстрація;
 - відеометод;
 - майстер-клас
- 2) на семінарських заняттях:
- практична робота;
 - фронтальне опитування;
 - частково-пошуковий метод;
 - спостереження.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді;
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- реферати.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, проєктні (самостійні) роботи), реферат, контрольна робота (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на семінарських заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної/ некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (7</i>	

	<i>відповідей по 2 бали та 1 відповідь по 1 бали ДФН), 6 балів (3 відповіді по 2 бали ЗФН).</i>
--	---

Самостійна (проектна) робота	Критерії оцінювання
10-8	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
7-5	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
4-3	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різнотипних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
2-1	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
0,5	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (3 робіт по 10 бали ДФН), 40 балів (4 робіт по 10 бали ЗФН).</i>

Реферат	Критерії оцінювання
5	Реферат має обсяг 15 або більше друкованих (рукописних) сторінок; проблема, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії.
4-3	Реферат має обсяг 10 сторінок; тема реферату викладена досить повно, але є певні недоліки у логіці викладу; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки.
2-1	Обсяг реферату є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки.
0	Тема реферату не розкрита, у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел, і він подається не за сучасними правилами.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 5 балів (5 балів за 1 роботу для ДФН, 15 балів для ЗФН за 3 роботи).</i>

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 10-9 ЗФН 9-8	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН 8-7 ЗФН 7-6	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 6-5 ЗФН 5-4	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 4-3 ЗФН 3	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 2-1 ЗФН 2-1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Роботаневиконувалася.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 10 балів для ДФН, 9 бали для ЗФН</i>

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	7x2 бали+ 1x1 бали = 15 балів	3x2 бали = 6 балів
Самостійна (проектна) робота	3x10 бали = 30 балів	3x10 бали = 30 балів
Реферат	1x5 балів = 5 балів	3x5 балів = 15 балів
Контрольна (письмова) робота	1x10 балів=10 балів	1x9 бали = 9 бали
Всього	60	60

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ1	Т1	Відповідь на семінарському занятті	2	-	0
		-	0	-	0
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	2	-	0
		Самостійна (проектна) робота	10	Самостійна (проектна) робота	10
	Т3	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
		-	0	-	0
		Реферат	0	Реферат	5
ЗМ2	Т1	Відповідь на семінарському занятті	2	-	0
		-	0	Самостійна (проектна) робота	10
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
		Самостійна (проектна) робота	10	Самостійна (проектна) робота	10
		Реферат	0	Реферат	5
ЗМ 3	Т1	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
		-	0	-	0
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	3	-	0
		Самостійна (проектна) робота	10	Самостійна (проектна) робота	10
		Реферат	5	Реферат	5
Контрольна робота			10	Контрольна робота	9
Підсумковий контроль		Екзамен	40	Екзамен	40
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Державний стандарт початкової освіти. [Електронний ресурс]: (Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87). URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartupochatkovoyi-osviti>

2. Гільберг Т.Г. Навчально-методичний посібник. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 кл. закладів загально середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Київ: Генеза, 2019. 256с.

3. Крамаренко А. М. Сучасні технології ознайомлення молодших школярів з об'єктами природи: навч. посіб. Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2012. 354 с.

4. Кукалець М.В. Методика викладання природознавства у початковій школі : навч. посібник. Львів: «Новий Світ-2000», 2014. 223 с.

5. Ліннік О. О. Методика викладання освітньої галузі «Людина і світ» / О. О. Ліннік К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. 248 с.

6. Луцан Н. І. «Людина і світ» в інноваційних педагогічних технологіях : навч. посібник. К. : Видавничий Дім «Слово», 2012. 184 с.

7. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Сучасні технології вивчення галузі «Природознавство» / укл.В.Д. Мелаш. Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2017. 84 с.

Допоміжна література

1. Губерський Л.В.Людина і світ: підручник. 2-ге вид., випр. і доп. К.: Т-во «Знання», КІЩ, 2001. 349с.

2. Крамаренко А. М. Методика навчання освітніх галузей «Природознавство» та «Суспільствознавство» : навч. посіб. Бердянськ: Видавець Ткачук О.В., 2015. 394 с.

3. Мелаш В.Д. Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти спеціальності 013.Початкова освіта. Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2020 .94 с.

4. Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство» методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти спеціальності 013.Початкова освіта. Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2018. 104 с.

5. Молодиченко В. В. Олексенко Т.Д. Мелаш В.Д. Краеведческий подход к экологическому образованию на юге Украины: учебное пособие. Saarbrucken, Deutschland / Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. 109 с.

6. Нова українська школа: poradnik dla vchitelja / za zag. red.N. M. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.

7. Мелаш В.Д. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації екологічної освіти для сталого розвитку: навчально-методичний посібник. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького. 2017. 205 с. (Серія «Екологічна освіта для сталого розвитку»).

8. Шаповалова Т.Г., Мелаш В.Д., Ковальчук К.І. Гармонізуюча енергетика природи: навчально-методичний посібник. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2016. 324 с. (Серія: «Екологічна освіта для сталого розвитку»).

Інформаційні ресурси в інтернет

<http://www.mon.gov.ua/> - Міністерство освіти та науки України.

<http://www.nbuv.gov.ua/> - Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського.

<http://scholar.google.com/>; <http://www.scirus.com/srsapp> - пошукові системи (виключно наукова інформація).