

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

(повна назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО



Воректор із науково-педагогічної
роботи

Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline

СУЧАСНІ МОДЕЛІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
Modern models of primary education

рівень вищої освіти другий (магістерський)

тип дисципліни нормативна

мова викладання українська

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні моделі початкової освіти» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузей знань А Освіта, спеціальності А3 Початкова освіта Освітньої програми Початкова освіта.

«8» 02 2025 р. 19 с.

Розробник: Філімонова Тетяна Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти.

Таракт обіткової програми «Початкова освіта» Ім'я Т.В. Філімонова А.А., канд. пед. наук, доцент

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Сучасні моделі початкової освіти» розглянуто на засіданні кафедри початкової освіти

Протокол № 8 від «03» березня 2025 р.

Завідувач кафедри

Світлана Якименко

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Сучасні моделі початкової освіти» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського

Протокол № 3 від «6» березня 2025 р.

Голова

Людмила Хрящевська

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Сучасні моделі початкової освіти» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни «Сучасні моделі початкової освіти» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 3 від «26» 03 2025 р.

Голова НМР НУК

Сергій Слободян

© НУК, 2025

© Філімонова Т.В., 2025

ЗМІСТ

<i>Вступ</i>	4
<i>1. Опис навчальної дисципліни</i>	5
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i>	6
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни</i>	6
<i>4. Очікувані результати навчання</i>	6
<i>5. Програма навчальної дисципліни</i>	6
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування</i>	13
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	13
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i>	16
<i>9. Засоби навчання</i>	17
<i>10. Рекомендовані джерела інформації</i>	18

ВСТУП

Анотація

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Сучасні моделі початкової освіти» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів спеціальності А3 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта».

Метою дисципліни є формування у майбутнього вчителя початкової школи вмінь аналізу вітчизняних і європейських моделей початкової освіти та побудови власної ефективної моделі сучасної школи I ступеня.

Курс сприяє розвитку умінь пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел щодо управління інноваційними процесами в початковій школі; оволодіти знаннями про теорії моделювання, види моделювання, основні етапи створення моделей; алгоритм управління процесом впровадження інновацій у початковій школі; оволодіти вміннями аналізу популярних вітчизняних та європейських моделей початкової освіти; оволодіти вміннями управління інноваційними процесами в початковій школі, підготовки педагогічного колективу до інноваційної діяльності; розвиток умінь щодо осмислення, переосмислення дій для ґрунтовного самоаналізу інноваційної управлінської діяльності; самокритики і сприймання конструктивної критики; розвиток умінь здійснювати методичний супровід інноваційної освітньої діяльності в початковій школі.

Ключові слова: модель, моделювання, новація, інновація, Нова українська школа, модель початкової освіти.

Abstract

The programme of study of the normative discipline 'Modern Models of Primary Education' is drawn up in accordance with the educational and professional programme for masters of speciality A3 Primary Education under the educational and professional programme 'Primary Education'.

The purpose of the discipline is to develop the future primary school teacher's ability to analyse domestic and European models of primary education and build their own effective model of a modern school of the first level.

The course promotes the development of skills in searching, processing and analyzing information from various sources regarding the management of innovative processes in primary school; mastering knowledge about modeling theories, types of modeling, the main stages of creating models; the algorithm for managing the process of implementing innovations in primary school; mastering the skills of analyzing popular domestic and European models of primary education; mastering the skills of managing innovative processes in primary school, preparing the teaching staff for innovative activities; developing skills in understanding, rethinking actions for a thorough self-analysis of innovative management activities; self-criticism and perception of constructive criticism; developing skills in providing methodological support for innovative educational activities in primary school.

Key words: model, modeling, innovation, New Ukrainian School, model of primary education.

.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	А Освіта	Обов'язкова	
Модулів –1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		1-й	1-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	А3 Початкова освіта ОП (Початкова освіта)	Семестр	
		1-й	1-й
		Лекцій	
		15 год.	8 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	8 год.
		Лабораторні	
Загальна кількість годин – 120		0 год.	0 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3;	Освітній рівень: другий (магістерський)	Самостійна робота	
		75 год	104 год
		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: екзамен	
Самостійної роботи студента – 5		Форма контролю: усна	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета курсу: формування у майбутнього вчителя початкової школи вмінь аналізу вітчизняних і європейських моделей початкової освіти та побудови власної ефективної моделі сучасної школи I ступеня.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни «Сучасні моделі початкової освіти» доцільно організувати в єдиному контексті з тематикою вивчення дисциплін «Актуальні проблеми педагогіки початкової освіти», «Управління освітнім процесом в початковій школі» та ін.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

ПРН-1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.

ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК-3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК-4. Здатність працювати автономно.

II. Фахові:

СК-1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Сучасні моделі початкової освіти

Змістовий модуль 1. Основи теорії моделювання. Інноваційність освітніх систем освіти

Тема 1. Основні теорії моделювання.

1. Основи теорії моделювання.

2. Сутність понять «модель», «моделювання».

3. Види моделювання. Класифікація моделей за ознаками.

4. Основні етапи створення моделей. Функції моделей.

5. Умови допустимості моделювання. Контрольні питання та завдання..

Література [1], стор. 1–20; [2], стор. 6–21.

Тема 2. Сучасні моделі освіти

1. Класифікації моделей освіти.

2. Традиційна класифікація моделей освіти.

3. Педагогічні моделі освіти. Популярні європейські освітні моделі.

Література [1], стор. 21–43; [2], стор. 22–46.

Тема 3. Особливості інноваційних освітніх систем

1. Інноваційність як ознака сучасності.
2. Сутність понять «новація», «інновація».
3. Класифікація нововведень.
4. Нормативні документи щодо здійснення інноваційної діяльності в навчальному закладі.

Література [1], стор. 44–49; [2], стор. 49–62.

Тема 4. Сутність та особливості інноваційного навчального закладу

1. Сутність, зміст, структура і функції інноваційної діяльності вчителя в умовах модернізації педагогічної освіти
2. Закони перебігу інноваційних педагогічних процесів
3. Принципи управління інноваційними освітніми процесами
4. Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів
5. Умови ефективності інноваційних педагогічних процесів

Література [1], стор. 50–56; [2], стор. 64–75.

Тема 5. Сутність та особливості інноваційного ЗЗСО (початкова освіта).

1. Інноваційний потенціал ЗЗСО (початкова освіта): матеріально-фінансовий, особистісний, інноваційний.
2. Типи інноваційних освітніх систем: штучна, природна, змішана.
3. Етапи освітньої інновації керівника ЗЗСО (початкова освіта): творення, освоєння (теоретичний), апробації (організаційно-практичний, аналітичний) та впровадження, насичення, спаду, іррадіації.
4. Алгоритм управління процесом впровадження інновацій у початковій освіті. Прийняття рішення про нововведення в ЗЗСО (початкова освіта).

Література [1], стор. 57–64; [2], стор. 76–84.

Змістовий модуль 2. Модель початкової освіти НУШ. Вітчизняні моделі початкової освіти

Тема 1. Модель початкової освіти НУШ

1. Концепція Нової української школи.
2. Державний стандарт початкової освіти.
3. Якісна освіта у сфері здоров'я, безпеки і соціальної інтеграції.
4. Створення освітнього середовища, що сприяє самореалізації кожного учня.

Література [2], стор. 86–96.

Тема 2. Особливості організації освітнього середовища: середовище, що належить дітям.

1. Роль учителя у формуванні психологічно безпечного середовища.
2. Забезпечення права вибору.
3. Формування спільних цінностей.
4. Ранкові зустрічі.
5. Практика ранкових зустрічей у Новій українській школі.

Література [2], стор. 96–100.

Тема 3. Модель початкової освіти «Крок за кроком».

1. Мета і завдання.
2. Нормативно-правове забезпечення.
3. Аналіз програми всебічного розвитку дитини «Крок за кроком».
4. Особливості планування та організації освітнього середовища за моделлю «Крок за кроком».

5. Навчання через гру.
 6. Центри діяльності.
 7. Тематичне планування.
 8. Залучення сімей.
 9. Спостереження та оцінювання.
- Література* [2], стор. 101–102.

Тема 4. Модель початкової освіти «Росток»

1. Мета і завдання.
 2. Нормативно-правове забезпечення.
 3. Аналіз змісту освітньої програми «Росток».
 4. Особливості планування та організації освітнього середовища за моделлю початкової освіти «Росток».
 5. Інтерактивні форми і методи навчання: дослідницькі, інформаційні методи, холистичні методи, технології вирішення винахідницьких завдань, проектування і моделювання, навчальні ігри, візуалізації, інсценізації, екскурсії та спостереження, тощо.
- Література* [3], стор. 16–32.

Тема 5. Модель навчання академічно обдарованих учнів початкової школи «Інтелект України».

1. Мета і завдання.
 2. Нормативно-правове забезпечення.
 3. Принципи навчання академічно обдарованих учнів початкової школи.
 4. Структурні компоненти академічної обдарованості.
 5. Етапи розвитку академічної обдарованості в учнів початкової школи.
 6. Проектування змісту навчальної діяльності.
 7. Організаційні форми навчання.
- Література* [3], стор. 36–58.

Змістовий модуль 3. Зарубіжні моделі початкової освіти країн Європи

Тема 1. Фінська модель початкової освіти

1. Структура початкової освіти у Фінляндії.
 2. Принципи фінської освіти: довіра, самостійність, рівноправ'я, співпраця.
 3. Предметно-модульний стандарт змісту початкової освіти Фінляндії.
 4. Особливості планування та організації освітнього процесу в початковій школі Фінляндії.
- Література* [4], стор. 13–46.

Тема 2. Моделі початкової освіти у Польщі

1. Два ступені шестирічної початкової школи (szkola podstawowa): 1-3 класи (pauczenie poszatkowe) з інтегрованими заняттями та 4-6 класи із структурою занять у формі блоків.
 2. Особливості планування та організації освітнього процесу в початковій школі Польщі.
 3. Місце виховних програм (патріотичне та громадянське виховання, інформаційна культура) у блоковому навчанні.
 4. Інтегровані класи.
 5. Особливості описового оцінювання.
- Література* [4], стор. 50–67.

Тема 3. Моделі початкової освіти в Німеччині

1. Структура початкової освіти Німеччини.

2.Складові змісту початкової освіти Німеччини

3.Особливості планування та організації освітнього процесу в початковій школі Німеччини.

Література [4], стор. 72–95.

Тема 4. Моделі початкової освіти в Естонії

1.П'ять стратегічних цілей естонської моделі освіти.

2.Особливості планування та організації освітнього процесу в початковій школі Естонії.

Література [4], стор. 96–123.

Тема 5. Моделі початкової освіти у Франції

1.Три навчальні цикли початкової школи Франції: материнська школа (цикл первинного навчання) та елементарна школа (цикл фундаментального навчання і цикл поглиблення).

2.Реалізація принципу «молодша школа не може бути неуспішною».

3.Диференціація педагогічних методів відповідно до потреб кожного учня.

4.Цілі початкової освіти Франції.

Література [4], стор. 124–146.

Тема 6. Моделі початкової освіти у Великій Британії

1. Три підсистеми освіти Сполученого Королівства Великобританії та Північної Ірландії: Англія та Уельс, Північна Ірландія та Шотландія.

2. Особливості планування та організації освітнього процесу в початковій школі Великобританії: характеристика двох циклів початкової освіти Великобританії (2 + 4).

Література [4], стор. 154–175.

Змістовий модуль 4. Моделі початкової освіти у США та Японії

Тема 1. Моделі початкової освіти у США

1. Особливості планування та організації освітнього процесу в початкових школах (elementary school 1-6 класи) США.

2. Комплексне і супутнє навчання. Предметна програма. Педоцентрична програма. Проблемна програма.

3. Диференційований підхід в початкових школах США (поділ за здібностями).

Література [4], стор. 176–200.

Тема 2. Моделі початкової освіти в Японії

1.Свобода, індивідуальність, різноманітність – «три кити» школи Японії.

2.Особливості планування та організації Elementary Schools (6 років навчання, з 6 до 12 років).

3.Yutori (можливості для зростання) та Ikiru-Chikara (життєрадісність) – головне призначення школи.

4.Нові національні стандарти навчальних програм (The new national curriculum standards) та їхня спрямованість.

Література [4], стор. 204–235.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Модуль 1. Сучасні моделі початкової освіти										
Змістовий модуль 1. Основи теорії моделювання. Інноваційність освітніх систем освіти										
Тема 1. Основні теорії моделювання	6	2	0	–	4	6	0	0	–	6
Тема 2. Сучасні моделі освіти	6	2	2	–	2	6	2	0	–	4
Тема 3. Особливості інноваційних освітніх систем	6	2	2	–	2	6	0	2	–	4
Тема 4. Сутність та особливості інноваційного навчального закладу	6	1	2	–	3	6	0	0	–	6
Тема 5. Сутність та особливості інноваційного ЗЗСО (початкова освіта)	6	0	2	–	4	6	0	0	–	6
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	30	7	8	–	15	30	2	2	–	26
Усього годин	30	7	8	–	15	30	2	2	–	26
Змістовий модуль 2. Модель початкової освіти НУШ. Вітчизняні моделі початкової освіти										
Тема 1. Модель початкової освіти НУШ	6	2	2	–	2	6	2	0	–	4
Тема 2. Особливості організації освітнього середовища: середовище, що належить дітям	6	0	2	–	4	6	0	0	–	6
Тема 3. Модель початкової освіти «Крок за кроком»	6	0	2	–	4	6	0	0	–	6
Тема 4. Модель початкової освіти «Росток»	6	0	2	–	4	6	0	0	–	6
Тема 5. Модель навчання академічно обдарованих учнів початкової школи «Інтелект України»	6	0	2	–	4	6	0	2	–	4
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	30	2	10	–	18	30	2	2	–	26
Усього годин	30	2	10	–	18	30	2	2	–	26
Змістовий модуль 3. Зарубіжні моделі початкової освіти країн Європи										
Тема 1. Фінська модель початкової освіти	5	0	2	–	3	5	0	2	–	3
Тема 2. Моделі початкової освіти у Польщі	5	0	2	–	3	5	0	0	–	5
Тема 3. Моделі початкової освіти в Німеччині	5	2	0	–	3	5	2	0	–	3

Тема 4. Моделі початкової освіти в Естонії	5	0	2	–	3	5	0	0	–	5
Тема 5. Моделі початкової освіти у Франції	5	0	2	–	3	5	0	0	–	5
Тема 6. Моделі початкової освіти у Великій Британії	5	2	0	–	3	5	0	0	–	5
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	30	4	8	–	18	30	2	2	–	26
<i>Усього годин</i>	30	4	8	–	18	30	2	2	–	26
Змістовий модуль 4. Моделі початкової освіти у США та Японії										
Тема 1. Моделі початкової освіти у США	15	2	2	–	11	15	2	0	–	13
Тема 2. Моделі початкової освіти в Японії	15	0	2	–	13	15	0	2	–	13
<i>Разом за змістовим модулем 4</i>	30	2	4	–	24	30	2	2	–	26
<i>Усього годин:</i>	30	2	4	–	24	30	2	2	–	26
<i>Разом за курсом</i>	120	15	30	0	75	120	8	8	0	104

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Основні теорії моделювання	0	0
2	Сучасні моделі освіти	2	0
3	Особливості інноваційних освітніх систем	2	0
4	Сутність та особливості інноваційного навчального закладу	2	2
5	Сутність та особливості інноваційного ЗЗСО (початкова освіта)	2	0
6	Модель початкової освіти НУШ	2	0
7	Особливості організації освітнього середовища: середовище, що належить дітям	2	0
8	Модель початкової освіти «Крок за кроком»	2	0
9	Модель початкової освіти «Росток»	2	0
10	Модель навчання академічно обдарованих учнів початкової школи «Інтелект України»	2	2
11	Фінська модель початкової освіти	2	2
12	Моделі початкової освіти у Польщі	2	0
13	Моделі початкової освіти в Німеччині	0	0
14	Моделі початкової освіти в Естонії	2	0
15	Моделі початкової освіти у Франції	2	0
16	Моделі початкової освіти у Великій Британії	0	0
17	Моделі початкової освіти у США	2	0
18	Моделі початкової освіти в Японії	2	2
	<i>Разом</i>	30	8

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – **1-2 год. / 1 заняття;**
- написання рефератів – **15 год. / 1 роботу;**
- підготовка до контрольних заходів – **15 год. / 1 захід**
- підготовка проєктних (самостійних) завдань - **3–5 год. / 1 проєкт.**

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	30	16
2	Реферат	15	45
3	Підготовка до контрольних заходів	15	15
4.	Виконання проєктних(самостійних) завдань*	15	28
	<i>Разом</i>	75	104

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

- 1) на лекційних заняттях:
 - лекція;
 - пояснення;
 - дискусія;
 - диспут;
 - ілюстрування;
 - демонстрація;
 - відеометод;
 - майстер-клас
- 2) на семінарських заняттях:
 - практична робота;
 - фронтальне опитування;
 - частково-пошуковий метод;
 - спостереження.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді;
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- реферати.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, проєктні (самостійні) роботи), реферат, контрольна робота (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на семінарських заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної/ некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (15 відповідей по 2 бали ДФН), 16 балів (8 відповідей по 2 бали ЗФН).</i>

Самостійна (проектна) робота	Критерії оцінювання
3	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
2	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
1,5	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різноманітних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
1	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
0,5	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 12 балів (4</i>

	<i>робіт по 3 бали ДФН), 21 балів (7робіт по 3 бали ЗФН).</i>
--	---

Реферат	Критерії оцінювання
5	Реферат має обсяг 15 або більше друкованих (рукописних) сторінок; проблема, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії.
4-3	Реферат має обсяг 10 сторінок; тема реферату викладена досить повно, але є певні недоліки у логіці викладу; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки.
2-1	Обсяг реферату є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки.
0	Тема реферату не розкрита, у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел, і він подається не за сучасними правилами.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 5 балів (5 балів за 1 роботу для ДФН, 15 балів для ЗФН за 3 роботи).</i>

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 13-12 ЗФН 8-7	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН 11-10 ЗФН 6-5	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 9-7 ЗФН 4-3	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 6-4 ЗФН 2	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 3-1 ЗФН 1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 13 балів для ДФН, 8 бали для ЗФН</i>

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	15х2 бали = 30 балів	8х2 бали = 16 балів
Самостійна (проектна) робота	4х3 бали = 12 балів	7х3 бали = 21 балів
Реферат	1х5 балів = 5 балів	3х5 балів = 15 балів
Контрольна (письмова) робота	1х18 балів=13 балів	1х8 бали = 8 бали
Всього	60	60

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ1	Т1	-	0	-	0
		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	3
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
		-	0	-	0
	Т3	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
		-	0	-	0
	Т4	Відповідь на семінарському занятті	2	-	0
		-	0	Самостійна (проектна) робота	3
	Т5	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
		-	0	-	0
ЗМ2	Т1	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
		-	0	-	0
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
		-	0	-	0
	Т3	Відповідь на семінарському занятті	2	-	0
		-	0	Самостійна (проектна) робота	3
	Т4	Відповідь на семінарському занятті	2	-	0

		-	0	Самостійна (проектна) робота	3
	T5	Відповідь на семінарському занятті	2	-	0
		Самостійна (проектна) робота	3	-	0
		Реферат	0	Реферат	5
ЗМ 3	T1	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
		-	0	-	0
	T2	Відповідь на семінарському занятті	2	-	0
		-	0	Самостійна (проектна) робота	3
	T3	-	0	-	0
		-	0	-	0
	T4	Відповідь на семінарському занятті	2	-	0
		-	0	-	0
	T5	Відповідь на семінарському занятті	2	-	0
		-	0	Самостійна (проектна) робота	3
	T6	-	0	-	0
		Самостійна (проектна) робота	3	-	0
		Реферат	0	Реферат	5
ЗМ 4	T1	Відповідь на семінарському занятті	2	-	0
		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	3
	T2	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
		-	0	-	0
		Реферат	5	Реферат	5
Контрольна робота			13	Контрольна робота	18
Підсумковий контроль		Екзамен	40	Екзамен	40
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Волобуєва Т. Б. Сучасні освітні моделі. Інноваційні освітні системи: метод. посіб. Донецьк: Витоки, 2007. 64 с.
2. Мартинець Л. А. Сучасні моделі освіти: навч.-метод. посіб. 2-ге вид., доповн. та перероб. Донецьк, 2015. 102 с.
3. Модель сучасної школи / уклад. В. В. Григораш. Харків: Вид група «Основа», 2010. 288 с.
4. Ярова О. Початкова освіта в країнах Європейського Союзу : навч. посіб. Бердянськ : БДПУ, 2017. 199 с.
5. Ярова О. Тенденції розвитку початкової освіти в країнах Європейського Союзу (кінець ХХ – початок ХХІ ст.) : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2018. 434 с.

Допоміжна література

1. Гончарук М. Сучасні тенденції початкової школи Німеччини та їх вплив на освітні реформи в Україні. URL: <http://nus.org.ua/view/suchasni-tendentsiyi-pochatkovoyi-shkoly-nimechchyny-ta-yih-vplyv-na-osvitni-reformy-v-ukrayini/>
2. Громовий В. Опорний конспект про японську школу. URL: <http://osvita.ua/school/55204/>
3. Заболотна О. А. Теорія і практика альтернативної шкільної освіти у країнах Європейського Союзу : монографія. Умань : ФОП Жовтий, 2013. 372 с.
4. Кашуба О. М. Теоретичні основи організації навчального процесу в початкових школах Німеччини : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Івано-Франківськ, 2001. 16 с.
5. Лавриченко Н. М. Сучасна початкова шкільна освіта у Європейському вимірі. Початкова школа. 2006. № 12. С. 51–54.
6. Локшина О. Зміст початкової освіти в країнах Європейського Союзу : спільні координати розвитку. Початкова школа. 2009. № 12. С. 1–5.
7. Павленко В.В. Становлення та розвиток системи освіти в Польщі. Українська полоністика : збірник наукових праць. Житомир – Bydgoszcz, 2015. Вип.12. С. 54–70. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/20362/1/Pavlenko.pdf>
8. Папіжук В. О. Наріжні питання реформування змісту навчання у початковій школі. URL: http://eprints.zu.edu.ua/8343/1/правка%20стаття_поч_шк.pdf
9. Сім принципів фінської освіти / переклад Н. Білецької. URL: <https://starylev.com.ua/club/article/7-pryncypiv-finskoji-osvity>
10. Титиш Г. Як це у них. Естонський досвід реформи середньої освіти. URL: <https://life.pravda.com.ua/society/2016/06/13/213508/>.

Інформаційні ресурси в інтернет

<http://www.mon.gov.ua/> - Міністерство освіти та науки України.

<http://www.nbuv.gov.ua/> - Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського.

<http://scholar.google.com/>; <http://www.scirus.com/srsapp> - пошукові системи
(виключно наукова інформація).