

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

(повна назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО



Проректор із науково-педагогічної роботи

Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Актуальні проблеми педагогіки початкової освіти

CURRENT PROBLEMS OF PRIMARY EDUCATION PEDAGOGY

рівень вищої освіти _____ другий (магістерський) _____

тип дисципліни _____ нормативна _____

мова викладання _____ українська _____

Робоча програма навчальної дисципліни «Актуальні проблеми педагогіки початкової освіти» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань А Освіта, спеціальності АЗ Початкова освіта Освітньої програми «Початкова освіта».

«28» 02 2025 р. 15 с.

Розробник: Тимченко Алла Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти.

Параметр освітньої програми «Початкова освіта» Тимченко А.А., канд. пед. наук, доцент.

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Актуальні проблеми педагогіки початкової освіти» розглянуто на засіданні кафедри початкової освіти

Протокол № 8 від «03» березня 2025 р.

Завідувач кафедри

Світлана Якименко

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Актуальні проблеми педагогіки початкової освіти» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського

Протокол № 3 від «6» березня 2025 р.

Голова

Людмила Хрящевська

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Актуальні проблеми педагогіки початкової освіти» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни «Актуальні проблеми педагогіки початкової освіти» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 3 від «26» 03 2025 р.

Голова НМР НУК

Сергій Слободян

© НУК, 2025

© Тимченко А.А., 2025

ЗМІСТ

<i>Вступ</i>	4
<i>1. Опис навчальної дисципліни</i>	5
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i>	6
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни</i>	6
<i>4. Очікувані результати навчання</i>	6
<i>5. Програма навчальної дисципліни</i>	6
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування</i>	11
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	11
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i>	15
<i>9. Засоби навчання</i>	15
<i>10. Рекомендовані джерела інформації</i>	16

ВСТУП

Анотація

Курс «Актуальні проблеми педагогіки початкової освіти» є невід'ємною складовою підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності А3 Початкова освіта. Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Актуальні проблеми педагогіки початкової освіти» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів спеціальності А3 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є актуальні проблеми педагогіки початкової школи, вимоги до особистісних і професійних якостей вчителя початкових класів та застосування у його роботі сучасних педагогічних технологій. Дисципліна «Актуальні проблеми педагогіки початкової освіти» тісно пов'язана з такими науками, як: загальні основи педагогіки, дидактика, психологія загальна, філософія, вікова психологія, соціологія.

Мета курсу: сформувати у майбутніх фахівців початкової освіти знання, вміння та навички необхідні для вирішення актуальних проблем реформування та оновлення початкової освіти, про сутність нових підходів та концепцій сучасної освіти та механізми розв'язання педагогічних проблем. Під час вивчення курсу студенти ознайомлюються з загальними тенденціями розвитку освіти в Україні, з основами компетентнісного підходу в освіті, вивчають основні напрями оновлення освіти в педагогічній системі України, концептуальні основи реформування освіти України. Відбувається формування навичок організації навчального процесу з використанням комп'ютерної техніки, засвоюються особливості психологічного супроводу першокласника у контексті реалізації Державного стандарту початкової загальної освіти.

Ключові слова: Нова українська школа, Державний стандарт, педагогічна система.

Abstract

The course "Current Problems of Primary Education Pedagogy" is an integral part of the training of higher education applicants of the second (master's) level in the specialty A3 Primary Education. The program of study of the normative academic discipline "Current Problems of Primary Education Pedagogy" is compiled in accordance with the educational and professional program for the training of masters in the specialty A3 Primary Education according to the educational and professional program "Primary Education".

The subject of study of the academic discipline is the current problems of primary school pedagogy, requirements for the personal and professional qualities of a primary school teacher and the use of modern pedagogical technologies in his work. "Current Problems of Primary Education Pedagogy" is closely related to such sciences as: general foundations of pedagogy, didactics, general psychology, philosophy, age psychology, sociology.

The purpose of the course: to form in future specialists of primary education the knowledge, skills and abilities necessary for solving the current problems of reforming and updating primary education, about the essence of new approaches and concepts of modern education and mechanisms for solving pedagogical problems. During the course, students get acquainted with the general trends in the development of education in Ukraine, with the basics of the competency-based approach in education, study the main directions of updating education in the pedagogical system of Ukraine, the conceptual foundations of reforming education in Ukraine. The skills of organizing the educational process using computer technology are formed, the features of psychological support for a first-grader in the context of implementing the State Standard of Primary General Education are mastered.

Keywords: New Ukrainian school, State standard, pedagogical system.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни					
		денна форма навчання			заочна форма навчання		
Кількість кредитів – 4	Галузь знань А Освіта	Обов'язкова					
Модулів – 1		Рік підготовки:					
Змістових модулів – 4		1-й			1-й		
		Семестр					
		1-й			1-й		
Електронний адрес РПНД на сайті Університету:	Спеціальність А3 Початкова освіта	Лекцій, год.					
		15			8		
		Практичні, год.					
		30			8		
Індивідуальне науково-дослідне завдання	Освітня програма «Початкова освіта»	Самостійна робота, год.					
		75			104		
		Індивідуальні завдання:					
Загальна кількість годин – 120							
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3; самостійної роботи – 5.	Освітній рівень: другий (магістерський)	Вид контролю					
		1-й семестр екзамен			1-й семестр екзамен		
		Форма контролю: комбінована					

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета курсу: сформувати у майбутніх фахівців початкової освіти знання, вміння та навички необхідні для вирішення актуальних проблем реформування та оновлення початкової освіти, про сутність нових підходів та концепцій сучасної освіти та механізми розв'язання педагогічних проблем.

Завдання курсу:

- ознайомлення із загальними тенденціями розвитку освіти в Україні взагалі, та початкової зокрема;
- засвоєння основних напрямків оновлення освіти в педагогічній системі України;
- засвоєння концептуальних основ реформування загальної середньої освіти;
- оволодіння теоретико-методичними основами проєктної діяльності вчителя початкових класів;
- формування навичок організації педагогічного партнерства в професійній діяльності;
- засвоєння особливостей адаптації першокласників у контексті реалізації Державного стандарту початкової загальної освіти.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни «Актуальні проблеми педагогіки початкової освіти» спирається на загальні основи педагогіки, дидактику початкової школи, загальну та вікову психологію, філософію.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

ПР-01. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.

ПР-04. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.

ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК-3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК-4. Здатність працювати автономно.

II. Фахові:

СК-4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.

СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, проводити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.

5. Програма навчальної дисципліни

1-й семестр

МОДУЛЬ 1

Змістовий модуль 1. Загальні тенденції розвитку освіти в Україні. Початкова освіта в системі неперервної освіти України

Тема 1. Система освіти в сучасній Україні. Початкова освіта в системі неперервної освіти України.

1. Структура освіти; функції та структура органів освіти.
2. Роль початкової школи в системі неперервної освіти. Недоліки сучасної початкової освіти. Державні документи, що визначають зміст початкової освіти.

Література [2], стор. 12–58; [9]; [11].

Тема 2. Загальні тенденції розвитку освіти в Україні.

1. Глобалізація і розвиток сучасної освіти.
2. Основні акценти державної політики щодо розвитку освіти України.

Література [2], стор. 12–58; [9]; [11].

Змістовий модуль 2. Концептуальні основи реформування освіти України: Концепція «Нова українська школа»

Тема 3. Стратегічні орієнтири реформування загальної середньої освіти: «Концепція Нової української школи».

1. «Концепція Нової української школи»: стратегічні орієнтири реформування загальної середньої освіти. Формула нової школи.
2. Принципи на яких ґрунтується новий проект Стандарту початкової освіти.

Література [2], стор. 12–58; [9]; [11].

Тема 4. Компетентнісний підхід в освіті.

1. Розвиток компетентнісного підходу: стратегічні орієнтири міжнародної спільноти.
2. Втілення ключових і предметних компетентностей у змісті шкільної освіти України.
3. Професійна компетентність вчителя початкових класів.

Література [2], стор. 12–58; [9]; [11].

Тема 5. Педагогіка партнерства – частина формули НУШ.

1. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність.
2. Шляхи реалізації ідей педагогіки партнерства. Педагогіка партнерства з батьками.

Література [2], стор. 12–58; [9]; [11].

Тема 6. Розвиток критичного мислення молодших школярів у контексті НУШ.

1. Критичне мислення як інноваційний психолого-педагогічний концепт.
2. Проєктування уроків розвитку критичного мислення в початковій школі на засадах НУШ.

Література [2], стор. 12–58; [9]; [11].

Змістовий модуль 3. Напрями оновлення освіти в педагогічній системі України

Тема 7. Основні підходи щодо визначення модернізації змісту освіти України.

1. Культурологічний підхід як основа модернізації змісту освіти. Інтегративний підхід до

визначення змісту навчання. Діяльнісний підхід до організації навчального процесу. Рефлексивний підхід до навчання як умова саморозвитку вчителів і учнів. Технологічний підхід як стратегія організації навчального процесу. Дидактичні основи особистісно-орієнтованого навчання..

Література [2], стор. 12–58; [9]; [11].

Тема 8. Інформатизація освітнього процесу у початковій школі.

1. Інформатизація освіти як процес розвитку інформаційного суспільства. Пропедевтика вивчення інформатики та можливості застосування ІКТ в початкових класах.
2. Вимоги до вчителя початкових класів в умовах інформаційного суспільства.

Література [2], стор. 12–58; [9]; [11].

Тема 9. Використання проєктної діяльності у роботі вчителя початкових класів.

1. Концептуальні положення педагогічного проєктування як ефективного інноваційного нововведення в освіті.
2. Основні завдання педагогічного проєктування в початковій школі на сучасному етапі: формування навичок самостійної діяльності, застосування знань у нестандартних ситуаціях; формування в учнів комунікативних умінь та навичок; формування навичок науково-дослідної роботи.

Література [2], стор. 12–58; [9]; [11].

Змістовий модуль 4. Дидактичний вимір наступності в початковій школі в умовах НУШ.

Тема 10. Теоретичні основи наступності в початковій школі.

1. Наступність між дошкільною та початковою освітою.
2. Неперервність та наступність між початковою та базовою середньою освітою, як передумови успіху реформ НУШ.

Література [2], стор. 12–58; [9]; [11].

Тема 8. Адаптація дітей-першокласників до навчання у школі у контексті НУШ.

1. Готовність дитини до школи. Структура та рівні адаптації першокласників у контексті реалізації Державного стандарту початкової загальної освіти.
2. Фізіологічні та психологічні чинники адаптації першокласників. Основні показники виникнення шкільної дезадаптації.

Література [2], стор. 12–58; [9]; [11].

Тематичний план навчальної дисципліни

1-й семестр

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Модуль 1.										
Змістовий модуль 1. Загальні тенденції розвитку освіти в Україні. Початкова освіта в системі неперервної освіти України										
Тема 1. Система освіти в сучасній Україні. Початкова освіта в системі неперервної освіти України	15	2	4	–	9	15	2		–	13
Тема 2. Загальні тенденції розвитку освіти в Україні.	15	2	2	–	11	15		2	–	13
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	30	4	6	–	20	30	2	2	–	26
Усього годин	30	4	6	0	20	30	2	2	0	26
Змістовий модуль 2. Концептуальні основи реформування освіти України: Концепція «Нова українська школа»										
Тема 3. Стратегічні орієнтири реформування загальної середньої освіти: «Концепція Нової української школи».	8	2	2	–	4	8	2		–	6
Тема 4. Компетентнісний підхід в освіті.	7		4	–	3	7			–	7
Тема 5. Педагогіка партнерства – частина формули НУШ.	8	2	2	–	4	8		2	–	6
Тема 6. Розвиток критичного мислення молодших школярів у контексті НУШ	7		2	–	5	7			–	7
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	30	4	10	–	12	30	2	2	–	26
Усього годин	30	4	10	0	16	30	2	2	0	26
Змістовий модуль 3. Напрями оновлення освіти в педагогічній системі України										
Тема 7. Основні підходи щодо визначення модернізації змісту освіти України.	10	2	4	–	4	10	2		–	8
Тема 8. Інформатизація освітнього процесу у початковій школі.	10	2	2	–	6	10		2	–	8
Тема 9. Використання проєктної діяльності у роботі вчителя початкових класів	10		2		8	10				10
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	30	4	8	–	18	30	2	2	–	26
Усього годин	30	4	8	0	18	30	2	2	0	26
Змістовий модуль 4. Дидактичний вимір наступності в початковій школі в умовах НУШ										
Тема 10. Теоретичні основи наступності в початковій школі.	15	2	4		9	15	2			13
Тема 11. Адаптація дітей-першокласників до навчання у школі у контексті НУШ	15	1	2		12	15		2		13
<i>Разом за змістовим модулем 4</i>	30	3	6	–	21	30	2	2	–	26
Усього годин	30	3	6	0	21	30	2	2	0	26
Разом за курсом	120	15	30	0	75	120	8	8	0	104

Теми семінарських занять

1-й семестр

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Система освіти в сучасній Україні. Початкова освіта в системі неперервної освіти України	4	
2	Тема 2. Загальні тенденції розвитку освіти в Україні.	2	2
3	Тема 3. Стратегічні орієнтири реформування загальної середньої освіти: «Концепція Нової української школи».	2	
4	Тема 4. Компетентнісний підхід в освіті.	4	
5	Тема 5. Педагогіка партнерства – частина формули НУШ.	2	2
6	Тема 6. Розвиток критичного мислення молодших школярів у контексті НУШ	2	
7	Тема 7. Основні підходи щодо визначення модернізації змісту освіти України.	4	
8	Тема 8. Інформатизація освітнього процесу у початковій школі.	2	2
9	Тема 9. Використання проєктної діяльності у роботі вчителя початкових класів	2	
10	Тема 10. Теоретичні основи наступності в початковій школі.	4	
11	Тема 11. Адаптація дітей-першокласників до навчання у школі у контексті реалізації Державного стандарту початкової загальної освіти.	2	2
Разом		30	8

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до семінарських занять – **2-4 год. / 1 заняття**;
- написання рефератів – **15 год. / 1 роботу**;
- підготовка до контрольних заходів – **15 год. / 1 захід**
- підготовка завдань самостійної роботи - **3-5 год. / 1 робота**.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до лекцій	10	15
2	Підготовка до практичних занять	25	30
3	Підготовка до контрольних заходів	15	20
4.	Виконання завдань самостійної роботи (реферати, презентації)	15	24
5.	Підготовка до екзамену	10	15
Разом		75	104

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

- 1) на лекційних заняттях:
 - лекція;
 - пояснення;
 - дискусія;
 - диспут;
 - ілюстрування;
 - демонстрація;
 - відеометод;
 - майстер-клас
- 2) на семінарських заняттях:
 - практична робота;
 - фронтальне опитування;
 - частково-пошуковий метод;
 - спостереження.
 -

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді;
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- реферати.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, проектні (самостійні роботи), реферат, контрольна робота (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проектних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Відповіді на семінарах	Критерії оцінювання
5	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки.
4	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
3	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована.
2	Відповідь має суттєві помилки, аргументи несформульовані, використовуються невірна термінологія.
1	Відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
0	Студент не дає відповіді
<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми:</i> 1-й семестр: 30 балів для денної форми: – 15 семінарських занять по 2 бали; 20 балів для заочної форми – 4 семінарських заняття по 5 балів.	

1-семестр

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	15x2 бали = 30 балів	4x5 бали = 20 балів
Самостійна робота	15x1 бал = 15 балів	11x2 бали = 22 бали
Контрольна (письмова) робота	1x15 балів = 15 балів	1x18 балів = 18 балів
Всього	60	60

8. Критерії оцінювання результатів навчання

1-й семестр

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	Т1	Відповідь на семінарському занятті	4		
		Самостійна робота	1	Самостійна робота	2
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	5
		Самостійна робота	1	Самостійна робота	2
ЗМ 2	Т3	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна робота	1	Самостійна робота	2
	Т4	Відповідь на семінарському занятті	4		
		Самостійна робота	1	Самостійна робота	2
	Т5	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	5
		Самостійна робота	1	Самостійна робота	2
	Т6	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна робота	1	Самостійна робота	2
ЗМ 3	Т7	Відповідь на семінарському занятті	4		
		Самостійна робота	1	Самостійна робота	2
	Т8	Відповідь на семінарському занятті	1	Відповідь на семінарському занятті	5
		Самостійна робота	1	Самостійна робота	2
	Т 9	Відповідь на семінарському занятті	2		
ЗМ 4	Т10	Самостійна робота	4	Самостійна робота	2

	T11	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	5
		Самостійна робота	1	Самостійна робота	2
Контрольна робота			15	Контрольна робота	18
Підсумковий контроль		Іспит	40	Іспит	40
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечний фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Актуальні проблеми педагогіки початкової освіти : [навч.-метод. посіб.] / Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, Каф. педагогіки і методик дошк. та початк. освіти; [уклад. : М. С. Гордійчук, Л. Б. Попова, О. Ю. Попова]. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г., 2014. 151 с.
2. Актуальні проблеми педагогіки початкової освіти (для змішаного навчання): навчально-методичний посібник / А. А. Тимченко. Миколаїв: Видавець Румянцева Г. В., 2022. 211 с
3. Актуальні проблеми педагогіки початкової освіти (для змішаного навчання): методичні рекомендації / А. А. Тимченко. Миколаїв: Видавець Румянцева Г. В., 2024. 51 с.
4. Вашуленко О. О. Метод проєктів на уроках у початковій школі. К.: Шкільний світ. (1), 2014. с. 30-34.
5. Гончаренко С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник / [С. У. Гончаренко]. 2-ге вид., доп. й випр. Рівне: Волинські обереги, 2011. 552 с.
6. Енциклопедія освіти / гол. ред. В. Г. Кремень; Академія педагогічних наук України. - К.: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
7. Луговий В. І. Компетентності та компетенції: поняттєво - термінологічний дискурс / В. І. Луговий // Вища освіта України. - К.: Гнозис, 2009. №3 (додаток 1). С. 8-14. (Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія технології»).
8. Мартиненко С. М. Вивчення особистості молодшого школяра засобами педагогічної діагностики [навч.-метод. посіб.] : рек. Вченою радою Київського університету імені Бориса Грінченка / С. М. Мартиненко, М. Д. Осколова ; рецензент: В. І. Бондар, Н. М. Бібік. – К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2013. 144 с.
9. Степко М. Компетентнісний підхід: його сутність. Що є прийнятним, а що проблемним для вищої освіти України / М. Степко // Вища освіта України: теор. та науково-метод. часопис. К., 2009. С. 43-52.
10. Швалб Ю. М. Психологічні аспекти компетентнісного підходу в освіті / Ю. М. Швалб // Реалізація європейського досвіду компетентнісного підходу у вищій школі України: матеріали методологічного семінару / Ю. М. Швалб. К.: Педагогічна думка, 2009. С. 105-113.

11. Шквир О. Л. Актуальні проблеми початкової освіти: навчальний посібник. 2-ге видання, перероблене. Хмельницький: ХГПА, 2020. 183 с.

Допоміжна література

1. Балютіна К. Актуальні проблеми початкової школи і шляхи їх вирішення. Початкова школа. 2018. № 8. С. 50-54.
2. Кіліченко О.І. Педагогічна взаємодія в освітньому процесі початкової школи: сутність і функції. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія», 2019. № 2 (10). С. 140-143.
3. Коберник О. М. Основи проектування навчально-виховного процесу у творчій діяльності педагога. Творча особистість вчителя: проблеми теорії і практики. К. : УДПУ. 1997. С. 39–42.
4. Коберник О.М. Теорія і методика психолого-педагогічного проектування виховного процесу в школі. К.: Науковий світ, 2001. 182с
5. Цюняк О. П., Довбенко С. Ю. Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник. ІваноФранківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2019. 190 с 68.
6. Цюняк О. Формування професійної культури майбутніх магістрів початкової освіти у вищих навчальних закладах : монографія. Івано-Франківськ : «ЯРИНА», 2016. 188 с.

Інформаційні ресурси в інтернет

- Відділ початкової освіти імені О. Я. Савченко. 2023. URL: <https://www.facebook.com/groups/poch>
- Гаряча С.А., Добровольська Л.Н. Нові орієнтири початкової школи: навч.-метод. посіб. Черкаси: Видавництво Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників, 2012. 140 с. Режим доступу: http://library.ippro.com.ua/attachments/article/67/Гаряча.Нові_орієнтири_початкової_освіти.pdf
- Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/education/average>
- Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
- Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
- Закон України «Про охорону дитинства». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2402-14#Text>
- Концепція Нової Української школи. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/>
- Отрошко Т.В. Організація позакласної та виховної роботи з використанням інформаційних та комунікаційних технологій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.nbu.gov.ua/portal/natural/vkhnu/Nzhp/2008_21/23.htm
- Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proyektprofstandartu-za-profesiyami-vchitel-pochatkovih-klasiv-zzso-vchitel-zzso>
- Сесько А. Є. Метод проєктів як засіб реалізації особистісно-орієнтованого навчання на уроках інформатики <http://oin.in.ua/metod-proektiv-yak-zasib-realizatsiji-osobystisno-orientovanohonavchannya-na-urokah-informatyky>
- Технологія проєктного навчання. <https://pidruchniki.com/1169032835499/pedagogika/tehnologiya-proektnogo-navchannya>