

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

(повна назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО



Проректор із науково-педагогічної
роботи

Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД УЧАСНИКІВ

ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

***PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR PARTICIPANTS IN
THE EDUCATIONAL PROCESS***

рівень вищої освіти _____ другий (магістерський) _____

тип дисципліни _____ обов'язкова _____

мова викладання _____ українська _____

Робоча програма навчальної дисципліни «Психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу» є однією із складових підготовки фахівців галузі знань А Освіта, спеціальності АЗ Початкова освіта, освітньої програми Початкова освіта.

«26» 02 2025 р. 17 с.

Розробник: Михальченко Наталія Вячеславівна, кандидат психологічних наук, професор кафедри початкової освіти.
Затверд. освітньої програми, Початкова освіта *Михальченко А. А.*
канд. псих. наук, доцент *МХ*

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу» розглянуто на засіданні кафедри початкової освіти
Протокол № 8 від «23» 03 2025 р.

Завідувач кафедри

С Світлана Якименко

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського
Протокол № 3 від «6» *березня* 2025 р.

Голова

ЛХ Людмила Хрящевська

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

АЛ Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни «Психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу» затверджено Навчально-методичною радою НУК
Протокол № 3 від «26» 03 2025 р.

Голова НМР НУК

СЛ Сергій Слободян

© НУК, 2025

© Михальченко Н.В., 2025

ЗМІСТ

<i>Вступ</i>	4
<i>1. Опис навчальної дисципліни</i>	5
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i>	6
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни</i>	6
<i>4. Програма навчальної дисципліни</i>	6
<i>5. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування</i>	11
<i>6. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	12
<i>7. Критерії оцінювання результатів навчання</i>	14
<i>8. Засоби навчання</i>	15
<i>9. Рекомендовані джерела інформації</i>	15

ВСТУП

Анотація

Освітній компонент «Психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу» належить до переліку навчальних дисциплін спеціальної (фахової) підготовки. Він сприяє засвоєнню знань та відпрацюванню вмінь, навичок необхідних вчителям початкової освіти. Програма дисципліни сприяє формуванню у студентів загальних уявлень про психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу, оволодінню студентами найважливішими теоретичними знаннями та практичними навичками в організації психолого-педагогічного супроводу всіх учасників початкової освіти; вивченню різноманітних методів діагностико-корекційної роботи в процесі супроводу молодшого школяра; оволодінню особливою психолого-педагогічною культурою підтримки дитини у вирішенні завдань навчання, розвитку, виховання та соціалізації дітей молодшого шкільного віку.

Ключові слова: психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу, психологія молодшого школяра, психологія особистості вчителя, психологія педагогічної діяльності, психолого-педагогічний супровід навчальної діяльності, навчальна діяльність, методи діагностико-корекційної роботи.

Abstract

The educational component "Psychological and Pedagogical Support of Educational Process Participants" is included in the list of disciplines of special (professional) training. It contributes to the assimilation of knowledge and development of skills necessary for primary education teachers. The program of the discipline contributes to the formation of students' general ideas about the psychological and pedagogical support of participants in the educational process, the acquisition of the most important theoretical knowledge and practical skills in organizing psychological and pedagogical support for all participants in primary education; studying various methods of diagnostic and corrective work in the process of supporting primary schoolchildren; mastering a special psychological and pedagogical culture of supporting a child in solving problems of learning, development, education and socialization of children.

Key words: pedagogical support of participants in the educational process, psychology of primary school children, psychology of teacher's personality, psychology of pedagogical activity, psychological and pedagogical support of educational activity, educational activity, methods of diagnostic and correctional work.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	А Освіта	Обов'язкова	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		5-й	5-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	А3 Початкова освіта ОП (Початкова освіта)	Семестр	
		1-й	1-й
		Лекцій	
		10 год.	3 год.
		Практичні, семінарські	
		10 год.	3 год.
		Лабораторні	
Загальна кількість годин – 90		0 год.	0 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1,3;	Освітній рівень: другий (магістерський)	Самостійна робота	
		70 год.	84 год.
		Індивідуальні завдання: 0 год.	
самостійної роботи студента – 4,7		Вид контролю: екзамен	
		Форма контролю: усна	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою викладання освітнього компоненту «Психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу» є сприяння формуванню у студентів загальних уявлень про психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу; оволодінню студентами найважливішими теоретичними знаннями та практичними навичками в організації психолого-педагогічного супроводу всіх учасників початкової освіти; вивченню різноманітних методів діагностико-корекційної роботи в процесі супроводу молодшого школяра; оволодінню особливою психолого-педагогічною культурою підтримки дитини у вирішенні завдань навчання, розвитку, виховання та соціалізації дітей молодшого шкільного віку.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни «Психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу» доцільно організувати в єдиному контексті з тематикою вивчення дисциплін «Психологія (загальна)», «Психологія (вікова)», «Психологія (педагогічна)», «Педагогіка» та ін.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

Програмні результати навчання:

ПРН-5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ПРН-6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК-3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК-4. Здатність працювати автономно.

II. Фахові:

СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.

СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1.

Змістовий модуль 1. Методологічні засади психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу

Тема 1. Сутність, предмет і об'єкт. Структура, функції і завдання.

Література [10], [11]

Тема 2. Методологічні засади. Методи дослідження.

Література [10], [11]

Тема 3. Психологічний супровід учасників освітнього процесу. Педагогічний супровід учасників освітнього процесу.

Література [7, с.6-16], [8], [10], [11].

Змістовий модуль 2. Діагностико-корекційна діяльність

Тема 1. Психолого-педагогічна діагностика розвитку учнів молодшого шкільного віку

Література [7, с.45-58].

Тема 2. Корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу

Література [7, с.249-353].

Тема 3. Корекція розвитку дітей з вираженими ускладненнями

Література [7, с.375-398], [8], [10], [11].

Змістовий модуль 2. Супровід роботи з учнями, вчителями, батьками та культура психолого-педагогічної підтримки

Тема 1. Соціалізація дитини та організація психолого-педагогічної підтримки

Література [10, с.98-106].

Тема 2. Психолого-педагогічне управління психічним і особистісним розвитком учня.

Література [12, с.279-318].

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Модуль 1.										
Змістовий модуль 1. Методологічні засади психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу										
Тема 1. Сутність, предмет і об'єкт. Структура, функції і завдання.	10	2	2	–	6	10	1		–	9
Тема 2. Методологічні засади. Методи дослідження.	10	2	2	–	6	10		1	–	9
Тема 3. Психологічний супровід учасників освітнього процесу. Педагогічний супровід учасників освітнього процесу.	10	2	2		6	10				10
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	30	6	6	–	18	30	1	1	–	28
Усього годин	30	6	6	–	18	30	1	1	–	28
Змістовий модуль 2. Діагностико-корекційна діяльність										
Тема 1. Психолого-педагогічна діагностика розвитку учнів молодшого шкільного віку	10	2	2	–	6	10	1		–	9
Тема 2. Корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу	10	2	2	–	6	10		1	–	9
Тема 3. Корекція розвитку дітей з вираженими ускладненнями	10	2	2		6	10				10
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	30	6	6	–	18	30	1	1	–	28
Усього годин	30	6	6	–	18	30	1	1	–	28
Змістовий модуль 3. Супровід роботи з учнями, вчителями, батьками та культура психолого-педагогічної підтримки										
Тема 1. Соціалізація дитини та організація психолого-педагогічної підтримки	15	2	2	–	11	15	1		–	14

Тема 2. Психолого-педагогічне управління психічним і особистісним розвитком учня.	15	1	1	–	13	15		1		14
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	30	3	3	–	24	30	1	1	–	28
<i>Усього годин</i>	30	3	3	–	24	30	1	1	–	28
<i>Разом за курсом</i>	90	15	15	0	60	90	3	3	0	84

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Сутність, предмет і об'єкт. Структура, функції і завдання.	2	
2	Методологічні засади. Методи дослідження.	2	1
3	Психологічний супровід учасників освітнього процесу. Педагогічний супровід учасників освітнього процесу.	2	
4	Психолого-педагогічна діагностика розвитку учнів молодшого шкільного віку	2	
5	Корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу	2	1
6	Корекція розвитку дітей з вираженими ускладненнями	2	
7	Соціалізація дитини та організація психолого-педагогічної підтримки	2	
8	Психолого-педагогічне управління психічним і особистісним розвитком учня.	1	1
	<i>Разом</i>	15	3

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до семінарських занять – **2-4 год. / 1 заняття;**
- написання рефератів – **15 год. / 1 роботу;**
- підготовка до контрольних заходів – **15 год. / 1 захід**
- підготовка проектних завдань - **3-5 год. / 1 проєкт**

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	16	4
2	Реферат	15	45
3	Підготовка до контрольних заходів	15	15
4.	Виконання проєктних завдань*	14	20
	<i>Разом</i>	60	84

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

- 1) на лекційних заняттях:
 - лекція;
 - пояснення;
 - дискусія;
 - диспут;
 - ілюстрування;
 - демонстрація;
 - відеометод;
 - майстер-клас;
 - бесіда;
 - розповідь.
- 2) на семінарських заняттях:
 - практична робота;
 - фронтальне опитування;
 - частково-пошуковий метод;
 - спостереження;
 - вправи;
 - пізнавальні ігри

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (семінарські заняття);
- проектні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- реферати.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, проектні (самостійні роботи), реферат, контрольна робота (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проектних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

8. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на семінарських заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 16 балів та 4 балів (8 відповідей по 2 бали ДФН, 2 відповіді по 2 бали ЗФН).</i>

Самостійна (проектна) робота	Критерії оцінювання ДФН
5	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
4	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
3	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різноманітних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
2	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 40 балів (8 роботи по 5 балів ДФН).</i>

Самостійна (проектна) робота	Критерії оцінювання ЗФН
5	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його

	результатів.
4	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
3	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різнотипних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
2	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 25 балів (5 роботи по 5 балів ЗФН).</i>
Реферат	Критерії оцінювання
15	Реферат має обсяг 15 або більше друкованих (рукописних) сторінок; проблема, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії.
10	Реферат має обсяг 10 сторінок; тема реферату викладена досить повно, але є певні недоліки у логіці викладу; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки.
5	Обсяг реферату є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки.
0	Тема реферату нерозкрита, у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел, і він подається не за сучасними правилами.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (1 реферат по 15 балів ДФН, ЗФН).</i>

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 29-20 ЗФН 26-20	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН 19-15 ЗФН 19-15	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 14-10 ЗФН 14-10	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 9-4	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень

ЗФН 9-6	складності). Завдання щодо детекції брехні тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 3-1 ЗФН 5-1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 25 балів для ДФН, 26 балів для ЗФН.

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	8x2 бали = 16 балів	2x2 бали = 4 балів
Самостійна (проектна) робота	8x5 бали = 40 балів	5 x5 бал = 25 балів
Реферат	1x15 балів = 15 балів	3x15 балів = 45 балів
Контрольна (письмова) робота	1x25 балів = 25 балів	1x 25 бали = 25 балів
Всього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	Т1	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проектна) робота	5	Самостійна (проектна) робота	5
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	2	Реферат	15
		Самостійна (проектна) робота	5	Відповідь на семінарському занятті	2
	Т3	Відповідь на семінарському занятті	2	Самостійна (проектна) робота	5
		Самостійна (проектна) робота	5		
			21		27
ЗМ 2	Т1	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проектна) робота	5	Самостійна (проектна) робота	5
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	2	Реферат	15
		Реферат	15	Самостійна (проектна) робота	5
		Самостійна (проектна) робота	5		

	T3	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проектна) робота	5		
			36		25
ЗМ 3	T1	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проектна) робота	5	Реферат	15
	T2	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
		Самостійна (проектна) робота	5	Самостійна (проектна) робота	5
			14		22
Контрольна робота		Контрольна робота	29	Контрольна робота	26
Підсумковий контроль		Залік		Залік	
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Адаптація дитини до школи / Упоряд.: С. Максименко, К. Максименко, О. Главник – К.: Мікрос-СВС, 2003. 111 с.
2. Бех І.Д. Вибрані наукові праці. Виховання особистості: У 2 томах. Том. 1: Чернівці.:Букрек, 2015. 840с.
3. Бех І.Д. Вибрані наукові праці. Виховання особистості: У 2 томах. Том. 2: Чернівці.:Букрек, 2015. 640с.
4. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук та ін. К.: Просвіта, 2001.416с.
5. Власова О.І. Основи психології та педагогіки: підручник. К.: Знання, 2011. 333с.
6. Заброцький М.М. Основи вікової психології: Навчальний посібник.Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2005. 112с.
7. Коробко С.Л., Коробко О.І. Робота психолога з молодшими школярами. К.:Літера, ЛТД, 2006. 416с.
8. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С.Корольчука. К.: Ельга, Ніка-Центр, 2004. 400с.
9. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій):Навчальний посібник. - Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 128с.
10. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2005. 360 с.

11. Фіцула М.М. Педагогіка: навч. посіб. К.: Академвидав, 2009. 560 с.
12. Савчин М.В., Педагогічна психологія: Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2007. 424 с.

Допоміжна література

1. Бех І.Д. Психологічні умови ефективності виховної дії // Рідна школа. 1992. № 1. С. 41-46.
2. Бех І.Д. Довільна поведінка школярів як мета виховання // Рідна школа. 1993. № 9. С. 29-32.
3. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання. К.: ІЗМН, 1998. 204 с.
4. Богучарова О.І. Шкільні страхи шестирічок та їх запобігання завдяки поведінці опанування // Практична психологія та соціальна робота. 2002 № 5. С. 1 – 3.
5. Карпенко Н. Страх: позитивна та негативна роль у розвитку дітей // Дошк. виховання. 1997. № 12. С. 18-19.
6. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / За ред. Л. М. Проколієнко. К.: 1989. 608 с.
7. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник.. 2-е вид., перероблене та доповнене. К.: Центр навчальної літератури, 2004. 272 с.
8. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. 3-є вид., випр. К.: Вища школа, 2004.- 487 с.
9. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Посібник. К.: Академвидав, 2003. 448 с.
10. Основи практичної психології / В.Панок, Т.Титаренко, Н. Чепелева та ін.: Підручник. К.: Либідь, 2001. 536 с.
11. Основи психології: Підручник // За заг. ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. К.: Либідь, 1997. 632 с.
12. Подоляк Л. Основи вікової психології / Психологічний інструментарій. Київ: Плавник, 2006. 112 с.
13. Психологія: Підручник / Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л. Трофімова- 3-є вид., стереотип. К.: Либідь, 2001. 560 с.
14. Спивак Л.М. Корекція Я-концепції невстигаючих учнів початкових класів // Психологія: Збірник наукових праць. Випуск 1 (8). Київ, НПУ, 2000. С. 160-169.
15. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія. К.: Професіонал, 2004. 304 с.
16. Шебанова В.І. Дослідження тривожності в дітей молодшого шкільного віку // Педагогіка і психологія. 2001. № 3. С. 108 - 117.

Інформаційні ресурси в інтернет

https://pidru4niki.com/1821100137149/psihologiya/peredmova_vikova_i_pedagogichna_psihologiya

https://stud.com.ua/88896/pedagogika/pedagogichna_psihologiya

<https://osvita.ua/school/method/upbring/1334/#:~:text=Психолого-педагогічний%20супровід%20є%20не,особистісного%20розвитку%20%20виховання%20%20соціалізації>

<https://imzo.gov.ua/psychologichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/materialy-dlia-vykorystannia-v-roboti-pid-chas-voiennykh-diy/krashchi-praktyky-psykholoho-pedahohichnoho-suprovodu-ta-pidtrymky-uchasnykiv-osvitn-oho-protsesu-v-umovakh-voiennykh-diy-i-zbroynykh-konfliktiv-nadannia-sotsial-no-psykholohichnoi-dopomohy-postrazhda/>

