

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

(повна назва кафедри)



Затверджено

Доктор педагогічних наук

Сергій СЛОБОДЯН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ
ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

**INNOVATIVE TEACHING TECHNOLOGIES OF THE LANGUAGE AND
LITERATURE FIELD OF EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL**

рівень вищої освіти _____ другий (магістерський) _____

тип дисципліни _____ нормативна _____

мова викладання _____ українська _____

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань А Освіта, спеціальності АЗ Початкова освіта, освітньо-професійної програми Початкова освіта.

«28» лютого 2025 р. 16 с.

Розробник: Білявська Тетяна Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри початкової освіти. *Авт. програми „Початкова освіта“: Тилигенко А.А., канд. пед. наук, доцент*

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі» розглянуто на засіданні кафедри початкової освіти

Протокол № 8 від «28» березня 2025 р.

Завідувач кафедри

Світлана ЯКИМЕНКО

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського

Протокол № 3 від «26» березня 2025 р.

Голова

Людмила ХРЯЩЕВСЬКА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

Андрій ЛАБАРТКАВА

Робочу програму навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 3 від «26» березня 2025 р.

Голова НМР НУК

Сергій СЛОБОДЯН

© НУК імені адмірала
Макарова, 2025

© Білявська Т.М., 2025

ЗМІСТ

<i>Вступ</i>	4
<i>1. Опис навчальної дисципліни</i>	5
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i>	6
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни</i>	6
<i>4. Очікувані результати навчання</i>	6
<i>5. Програма навчальної дисципліни</i>	7
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання</i>	12
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	13
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i>	14
<i>9. Засоби навчання</i>	15
<i>10. Рекомендовані джерела інформації</i>	16

ВСТУП

Програму вивчення нормативної навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі» складено відповідно до нового стандарту вищої освіти зі спеціальності А3 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти. У програмі висвітлено обсяг навчального матеріалу із зазначеної дисципліни, необхідне навчально-методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень магістрантів.

Ключові слова: учитель початкової школи, інноваційні технології, мовна компетентність, літературознавча компетентність, нова українська школа.

Summary

The program of study of the normative educational discipline «Innovative teaching technologies of the language and literature field of education in primary school» was compiled in accordance with the new standard of higher education in the specialty A3 Primary education of the second (master's) level of higher education. The program covers the volume of educational material from the specified discipline, the necessary educational and methodological support, components and technology for evaluating students' educational achievements.

Key words: primary school teacher, language competence, literary competence, modern pedagogical technologies, new Ukrainian school.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	А Освіта	Обов'язкова	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		1-й	1-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	А3 Початкова освіта	Семестр	
		2-й	2-й
		Лекцій	
Індивідуальне науково- дослідне завдання –		15 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		15 год.	6 год.
Загальна кількість годин – 90		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2; самостійної роботи студента – 4	Освітній рівень: другий (магістерський)	Самостійна робота	
		60 год.	78 год.
		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: екзамен	
		Форма контролю: усна	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни *«Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі»*: висвітлити інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі; визначити особливості їхнього впровадження та застосування в освітньому процесі початкової школи; сформувати психологічну, педагогічну, методичну готовність магістрантів до науково-педагогічної діяльності.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни *«Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі»* тематично пов'язано з такими освітніми компонентами: дидактика початкової освіти, методика навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі, дитяча література, сучасна українська літературна мова з практикумом, українська мова (за професійним спрямуванням).

4. Очікувані результати навчання

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК-3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК-4. Здатність працювати автономно.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.

СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких **результатів навчання:**

ПРН-1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.

ПРН-2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.

ПРН-3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль I. Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в освітньому процесі початкової школи

Змістовий модуль I. Інноваційні технології навчання в контексті формування мовної та літературознавчої компетентностей майбутніх учителів початкової школи

Тема 1. Концептуальні засади інноваційних технологій навчання.

1. Наукові підходи та концепції сучасної освіти, їхній вплив на парадигму педагогічної освіти.
2. Педагогічна технологія, ознаки педагогічної технології.
3. Технологічна компетентність учителя початкової школи (сутність, необхідність, специфіка формування).

Тема 2. Типологія освітніх технологій.

1. Класифікація освітніх технологій. Рівні застосування технологій.
2. Навчальні технології у контексті навчання української мови та літературного читання у початковій школі.

Тема 3. Інноваційні технології навчання в контексті формування мовної та літературознавчої компетентностей майбутніх учителів початкової школи.

1. Мовна компетентність як складова фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи. Структура мовної компетентності.
2. Літературознавча компетентність як складова фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи. Креативність вчителя початкових класів.

Змістовий модуль II. Технології особистісно орієнтованого навчання, групового навчання, проблемного навчання та проєктного навчання в межах вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі

Тема 4. Технологія особистісно орієнтованого навчання в процесі реалізації мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі.

1. Теоретико-методологічні основи особистісно орієнтованої освіти.
2. Застосування особистісно орієнтованого підходу в межах вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі.

Тема 5. Технологія групового навчання в контексті вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі.

1. Етапи групової діяльності.
2. Форми організації групової діяльності. Способи об'єднання школярів в групи.

Тема 6. Технологія проблемного навчання в контексті вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі.

1. Етапи проблемного навчання.
2. Складові проблемного навчання: наявність проблемної ситуації, визначення проблеми, наявність проблемного запитання чи проблемного завдання.
3. Шляхи створення проблемних ситуацій. Типи проблемних ситуацій.

Тема 7. Технологія проєктного навчання в контексті вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі.

1. Суть та специфіка проєктної технології в початковій школі.
2. Класифікація учнівських проєктів. Ефективність результатів проєктного навчання.

Змістовий модуль III. Технології інтегрованого навчання, технології дистанційного навчання та мультимедійні технології в межах вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі

Тема 8. Технології інтегрованого навчання в контексті вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі.

1. Інтегроване навчання в початковій школі. Комплексний підхід. Типи інтеграції. Вимоги до інтеграції.
2. Структура інтегрованого уроку з української мови в початковій школі. Структура інтегрованого уроку з літературного читання в початковій школі.
3. Технологія «Читання та письмо для розвитку критичного мислення».

Тема 9. Технології дистанційного навчання в контексті вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі.

1. Особливості технологій дистанційного навчання. Використання комп'ютерних телекомунікацій в освітньому процесі початкової школи. Принципи дистанційної освіти.
2. Проєктування та реалізація навчання в мережі Інтернет і Інтранет.
3. Заперечення можливості повного переходу на технології дистанційного навчання.

Тема 10. Мультимедійні технології навчання в контексті вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі.

1. Мультимедіапродукти: електронні книги, енциклопедії, навчальні відеофільми та аудіофільми, бази даних тощо.
2. Особливості застосування мультимедійних технологій в освітньому процесі початкової школи (уроки української мови та літературного читання).

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр.	лаб	с.р.		лек	пр.	лаб.	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Модуль I. Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в освітньому процесі початкової школи										
Змістовий модуль I. Інноваційні технології навчання в контексті формування мовної та літературознавчої компетентностей майбутніх учителів початкової школи										
Тема 1. Концептуальні засади інноваційних технологій навчання	8	2		–	6	10	2		–	8
Тема 2. Типологія освітніх технологій	10			–	10	10			–	10
Тема 3. Інноваційні технології навчання в контексті формування мовної та літературознавчої компетентностей майбутніх учителів початкової школи	12		2		10	10				10
Разом за змістовим модулем I	30	2	2	–	26	30	2	0	–	28
Змістовий модуль II. Технології особистісно орієнтованого навчання, групового навчання, проблемного навчання та проєктного навчання в межах вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі										
Тема 4. Технологія особистісно орієнтованого навчання в процесі реалізації мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	8	2	2	–	4	8		2	–	6
Тема 5. Технологія групового навчання в контексті вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	8	2	2	–	4	8	2		–	6
Тема 6. Технологія проблемного навчання в контексті вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	8	2	2		4	8	2			6

Тема 7. Технологія проєктного навчання в контексті вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	6	2	2		2	6				6
Разом за змістовим модулем 2	30	8	8	–	14	30	4	2	–	24
Змістовий модуль III. Технології інтегрованого навчання, технології дистанційного навчання та мультимедійні технології в межах вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі										
Тема 8. Технології інтегрованого навчання в контексті вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	10	2	2	–	6	8		2	–	6
Тема 9. Технології дистанційного навчання в контексті вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	10	2	2	–	6	12		2	–	10
Тема 10. Мультимедійні технології навчання в контексті вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	10	1	1		8	10				10
Разом за змістовим модулем 3	30	5	5	–	20	30	0	4	–	26
Разом за курсом	90	15	15	0	60	90	6	6	0	78

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Інноваційні технології навчання в контексті формування мовної та літературознавчої компетентностей майбутніх учителів початкової школи	2	
2	Технологія особистісно орієнтованого навчання в процесі реалізації мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	2	2
3	Технологія групового навчання в контексті вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	2	
4	Технологія проблемного навчання в контексті вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	2	
5	Технологія проєктного навчання в контексті вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	2	
6	Технології інтегрованого навчання в контексті вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	2	2
7	Технології дистанційного навчання в контексті вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	2	2
8	Мультимедійні технології навчання в контексті вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	1	
	Разом	15	6

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до семінарських занять – **2-4 год. / 1 заняття**;
- підготовка до контрольних заходів – **5-10 год. / 1 захід**
- підготовка проєктних завдань – **10 год. / 1 сам. роб.**

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних занять	24	12
2	Виконання практичних завдань (самостійна робота)	26	56
3	Підготовка до контрольних заходів	10	10
	<i>Разом</i>	60	78

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

- 1) на лекційних заняттях:
 - лекція;
 - пояснення;
 - дискусія;
 - диспут;
 - демонстрація;
 - відеометод;
- 2) на практичних заняттях:
 - практичні завдання;
 - фронтальне опитування;
 - вправи

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (практичні заняття);
- самостійні роботи;
- контрольна робота
- стандартизовані тести

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 10 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, практичні завдання, самостійні роботи, контрольна робота й оцінки за іспит).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на семінарських заняттях	Критерії оцінювання
10	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
7-9	Відповідь в цілому правильна, повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
5-6	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
2-4	Відповідь частково правильна, є неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0-1	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми за весь курс: (ДФН: 8 занять по 10 балів = 80 балів; ЗФН: 3 заняття по 10 балів = 30 балів).</i>

Самостійна робота	Критерії оцінювання
50	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
40	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
30	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різнотипних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
20	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
10	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі.
0	Студент не виконує роботи.

	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми за весь курс: (ДФН, ЗФН: 3 роботи по 50 балів = 150 балів)</i>
--	--

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН: 30 ЗФН: 70-80	Роботу виконана без змістових помилок (завдання І, ІІ та ІІІ рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного та практичного характеру. Бал знижено за умови орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН: 25 ЗФН: 51-69	Роботу представлено з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності. Проте допущено певний відсоток помилок. Бал знижено за умови орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН: 20 ЗФН: 31-50	Роботу представлено з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності. Проте допущено певний відсоток помилок. Бал знижено за умови орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН: 15 ЗФН: 11-30	Роботу представлено з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності. Проте допущено вагомий відсоток помилок. Бал знижено за умови орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН: 10 ЗФН: 1-10	Роботу представлено з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності. Проте допущено переважний відсоток помилок. Бал знижено за умови орфографічних та пунктуаційних помилок.
0	Роботу не виконано.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми за весь курс: (ДФН: 30 балів, ЗФН: 80 балів)</i>

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	8x10 балів = 80 балів	3 x 10 балів = 30 балів
Самостійна робота	3 роботи x 50 балів = 150 балів	3 роботи x 50 балів = 150 балів
Контрольна робота	1x30 балів = 30 балів	1x80 балів = 80 балів
Іспит	40 балів	40 балів
	300 балів	300 балів
	(300 балів: 3 змістових модулі = 100 балів)	(300 балів : 3 змістових модулі = 100 балів)
Всього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денна форма навчання		Заочна форма навчання	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	T1				
	T2	Практ. заняття 1	10		
	T3				
	<i>Сам. роб. 1</i>		50	<i>Сам. роб. 1</i>	50
ЗМ 2	T4	Практ. заняття 2	10	Практ. заняття 1	10
	T5	Практ. заняття 3	10		
	T6	Практ. заняття 4	10		
	T7	Практ. заняття 5	10		
	<i>Сам. роб. 2</i>		50	<i>Сам. роб. 2</i>	50
ЗМ 3	T8	Практ. заняття 6	10	Практ. заняття 2	10
	T9	Практ. заняття 7	10	Практ. заняття 3	10
	T10	Практ. заняття 8	10		
	<i>Сам. роб. 3</i>		50	<i>Сам. роб. 3</i>	50
Контрольна робота			30	Контрольна робота	80
Іспит			40	Іспит	40
За 8 змістових модулів			300:3=100		300:3=100
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочний матеріал у межах лекційних занять: мультимедійні засоби (презентації); відеоматеріали (навчальні фільми, інтерв'ю, виступи тощо).

На практичних заняттях заплановано використовувати бібліотечний фонд Університету та електронні репозитарії.

У процесі виконання завдань самостійної роботи передбачено використання бібліотечного фонду, енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Державний стандарт початкової освіти від 06.10.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/87-2018-%D0%BF>
2. Коваль Л.В. Сучасні навчальні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник. Донецьк: Тов. «Юго-Восток, Лтд», 2006. 225с.
3. Кучерук О.А. Перспективні технології навчання в шкільному курсі української мови : навч. посібник. Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2007. 182 с.
4. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
5. Остапенко Н. М. Технологія сучасного уроку рідної мови: навчальний посібник / Н. М. Остапенко, Т. В. Симоненко, В. О. Руденко. К.: ВЦ «Академія», 2011. 248 с.
6. Прокопенко І.Ф., Євдокимов В.І. Педагогічні технології: Навчальний посібник. Харків: Колегіум, 2005. 224с.
7. Технології навчання в мовно-літературній галузі початкової школи : навчально-методичний посібник для самостійної роботи / Автори-укладачі : Л.М. Роєнко, Т. А. Торчинська. Умань. 2018. 149 с.
8. Типова освітня програма (розроблена під керівництвом Савченко О.Я.). 1–4класи. URL:<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf>
9. Типова освітня програма (розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.). 1–4класи. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Shyyan.pdf>

Допоміжна література

1. Біленко І. Початкова школа в контексті інноваційних освітніх змін. Використання сучасних технологій, форм та методів у початковій освіті. *Методист*. 2017. № 2. С. 3–7.
5. Добровольський В.В., Костенко О.К. Використання мультимедійних і дистанційних технологій у професійній діяльності педагога-новатора. *Завуч. Усе для роботи*. 2017. № 3.
6. Куц О.В. Нова українська школа: педагогічна свобода вчителя, безпечний шкільний простір. *Педагогічна майстерня*. 2018. № 4. С. 12–15.
7. Савченко О. Я. Українська мова та читання: Підручник для 2 класу ЗЗСО (у 2-х частинах): Ч. 2. К.: УОВЦ «Оріон». 2019. 144 с.
8. Савченко О. Я. Українська мова та читання: Підручник для 3 класу ЗЗСО (у 2-х частинах): Ч. 2. К.: УОВЦ «Оріон». 2020. 160 с.
9. Савченко О. Я. Українська мова та читання: Підручник для 4 класу ЗЗСО (у 2-х частинах): Ч. 2. К.: УОВЦ «Оріон». 2021. 160 с.
10. Савченко О.Я. Початкова освіта в контексті ідей Нової української школи. Початкова освіта: метод. рекомендації. Київ: УОВЦ «Оріон», 2018. С. 4–8.

Інформаційні ресурси в інтернет

1. Електронна бібліотека підручників: <http://studentam.kiev.ua/>
2. Електронні бібліотеки: <http://dir.meta.ua/ua/science-education/e-libraries/>
3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: <http://nbuv.gov.ua/>
4. Початкова школа. Вчитель - вчителю. Вчитель - учню. Вчитель - батькам. Поради шкільного психолога : <http://teacher.at.ua/>