

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«АНГЛІЙСЬКА ТА ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА
(НІМЕЦЬКА)»

Першого рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта
спеціалізація А 4.021 Англійська мова та зарубіжна література
галузі знань А Освіта
кваліфікація: бакалавр освіти за спеціалізацією англійська мова та
зарубіжна література. Вчитель англійської і німецької мов та зарубіжної
літератури у закладах загальної середньої освіти



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

/ Олександр ДУБОВИЙ /

Протокол № 3 від «24» березня 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2026р.

Ректор

/ Євген ТРУШЛЯКОВ /

Піказ № 151 від «28» квітня 2026 р.)



Миколаїв 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Проект освітньо-професійної програми «**Англійська та друга іноземна мова (німецька)**» розглянуто на засіданні кафедри германської філології

Протокол №6 від «8» січня 2026 р.

В. о. завідувача кафедри _____

Т. П. Мироненко

Проект освітньо-професійної програми «**Англійська та друга іноземна мова (німецька)**» розглянуто Науково-методичною радою філологічного факультету

Протокол №2 від «11» березня 2026 р.

Голова _____

Л. В. Рускуліс

Проект освітньо-професійної програми «**Англійська та друга іноземна мова (німецька)**» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу _____

А. В. Лабарткава

Проект освітньо-професійної програми «**Англійська та друга іноземна мова (німецька)**» розглянуто Навчально-методичною радою НУК

Протокол №3 від «25» березня 2026 р.

Голова НМР НУК _____

С. О. Слободян

Освітньо-професійна програма «**Англійська та друга іноземна мова (німецька)**» зареєстрована в Єдиній держаній базі з питань освіти.

ID програми 72082

Начальник відділу _____

В. І. Комишник

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Англійська та друга іноземна мова (німецька)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта, предметної спеціальності: 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), галузі знань – А Освіта розроблено відповідно до пункту 10 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Наказу Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2016 року № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 31 травня 2016 року за № 798/28928 (зі змінами), підпунктів 5, 62 пункту 4, пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, з урахуванням Стандартизованих описів предметних галузей вищої освіти; Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації Академії педагогічних наук України; за ред. В.Г. Кременя. К., 2014; Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 року № 600.

Зміст підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Англійська та друга іноземна мова (німецька)» за спеціальністю А4 Середня освіта, спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література, закріплюється вимогами “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225, навчальними планами та розкривається через навчальні програми, забезпечені навчально-методичним інструментарієм.

Освітньо-професійна програма (ОПП) визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання, та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Гарант освітньої програми: **Добровольська Леся Станіславівна**, кандидат педагогічних, доцент кафедри германської філології.
2. Членкиня проєктної групи: **Мироненко Тетяна Платонівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської філології.
3. Членкиня проєктної групи: **Шевченко Ірина Вікторівна**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри германської філології.
4. Стейкхолдер: **Овчаренко В'ячеслав Михайлович**, Миколаївська гімназія №4 імені Молчанова Б.І. Миколаївської міської ради Миколаївської області
Здобувач вищої освіти за освітньою програмою: **Горбун Поліна Сергіївна**

Рецензії – відгуки:

Задорожна Ольга Павлівна, доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Овчаренко В'ячеслав Михайлович, директор Миколаївської гімназії №4 імені Молчанова Б.І. Миколаївської міської ради Миколаївської області

Освітня програма запроваджується із 2026 року

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на 4 роки.

ЗМІСТ

<u>Профіль освітньо-професійної програми</u>	6
<u>Перелік компонент освітньо-професійної / наукової програми та їхня логічна послідовність</u>	15
<u>Структурно-логічна схема ОП.....</u>	18
<u>Форми атестації здобувачів вищої освіти.....</u>	21
<u>Таблиця 1. Матриця відповідності визначених Вимогами компетентностей дескрипторам НРК</u>	22
<u>Таблиця 2. Матриця відповідності визначених Вимогами результатів навчання та компетентностей</u>	24

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«Англійська та друга іноземна мова (німецька)»
зі спеціальності А4 Середня освіта
Спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, проспект Героїв України, 9, 54007. Філологічний факультет Кафедра германської філології
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	А4 Середня освіта. Спеціалізація А4.021 Англійська мова та зарубіжна література
Офіційна назва освітньої програми	«Англійська та друга іноземна мова (німецька)»
Форми навчання	Очна (денна) / заочна
Освітня кваліфікація	Бакалавр освіти за освітньою програмою «Англійська та друга іноземна мова (німецька)». Вчитель англійської і німецької мов та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	Освітня програма – «Англійська та друга іноземна мова (німецька)» Ступінь вищої освіти – бакалавр Спеціальність – А4 Середня освіта Спеціалізація – А 4.021 Англійська мова та зарубіжна література Галузь знань – А Освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, тип диплома – одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію серія УД №15006154 (наказ МОН України від 30.04.2013р.) Строк дії сертифіката до 01.07.2025р.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF – LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти.
Мова(и) викладання	Українська, англійська (цикл професійної підготовки), німецька
Термін дії освітньої програми	До 2030 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/opis-opp/opp-anglijska-ta-druga-inozemna-mova-nimecka-bakalavr/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка кваліфікованих бакалаврів спроможних на високому професійному рівні, використовуючи набуті знання, вміння і навички, розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі освіти – навчання англійської мови та зарубіжної літератури, другої іноземної мови (німецької); формування всебічно розвиненої особистості, якій притаманні критичне мислення, лідерські якості; вміння використовувати лінгводидактичні технології в процесі навчання – сукупність засобів, методів, прийомів, дій, які має використовувати педагог, а також застосовувати інструментарій (схеми,	

таблиці, моделі) виконуючи освітню, діагностичну, рефлексивну функції.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань А Освіта Спеціальність А4 Середня освіта Спеціалізація А4.021 Англійська мова та зарубіжна література Об’єкт вивчення: англійська мова (в теоретичному/практичному, синхронному/діахронному, стилістичному, соціолінгвістичному та інших аспектах); друга іноземна мова (німецька); зарубіжна література; жанрово-стильові різновиди текстів; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі; методика навчання іноземних мов (в теоретичному/практичному, соціокультурному, міжкультурному та інших аспектах). Цілі навчання: підготовка вчителя англійської мови, другої іноземної (німецької) мови та зарубіжної літератури для ЗЗСО, яка передбачає вивчення мовознавчого, літературознавчого, педагогічного та психологічного компонентів, а також активного використання інформаційних технологій в професійній діяльності Теоретичний зміст предметної області: система фундаментальних наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять в галузі педагогіки, лінгвістики та методики навчання іноземних мов і культур. Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні методи, методики та прийоми філологічних і методичних досліджень із застосуванням інформаційно-комунікативних технологій. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу: програмне забезпечення, накопичувальні та аудіовізуальні системи, які дозволяють користувачам створювати, одержувати доступ, зберігати, передавати та змінювати інформацію; бази для проведення практик.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на теоретичну та практичну підготовку кваліфікованих вчителів англійської, другої іноземної (німецької) мови та зарубіжної літератури, які володіють як теоретичними знаннями, так і практичними навичками для ефективної роботи в галузі освіти.
Основний фокус освітньої програми	Фокус освітньо-професійної програми є англійська мова (в теоретичному/практичному, синхронному/діахронному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); друга іноземна мова (німецька); зарубіжна література та жанрово-стильові різновиди текстів; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі; методика навчання іноземних мов і культур та зарубіжної літератури (в теоретичному/практичному, соціокультурному, міжкультурному та інших аспектах).
Особливості програми	Високий рівень практичної підготовки фахівців забезпечується розвинутою міжнародною співпрацею в освітній та науковій сферах у рамках реалізації міжнародних проектів Еразмус+; урахуванням основних положень НУШ;

	збільшення кількості годин на практичну підготовку вчителя ЗЗСО, а саме обов'язкове проходження трьох етапів педагогічної практики – кероване спостереження, помічник вчителя, вчитель-практикант; формування навичок науково-дослідної діяльності; залученням носіїв мови (англійської та німецької) до освітнього процесу; наявністю комп'ютерних лабораторій та освітніх центрів, що сприяє модернізації програми підготовки сучасного вчителя, інтегрованого в європейський освітній простір.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр освіти підготовлений для роботи в системі освіти України (навчально-виховна, науково-методична й організаційно-керівницька діяльність) відповідно до отриманої спеціальності. Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 2320 Вчитель ЗЗСО.
Подальше навчання	Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти у закладах вищої освіти України та зарубіжжя за відповідною чи спорідненою освітніми програмами. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти. Опанування сертифікатних програм.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підходи: студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику, індивідуально-творчий підхід, змішане навчання, предметно мовне інтегроване навчання. Методи навчання: лекції, семінари та практикуми з мови; реферування, анотування фахової літератури за темами; конспектування; підготовка мультимедійних презентацій. Основні форми організації навчальної роботи – групові, парні, індивідуальні у навчальному мовному середовищі. Навчання передбачає участь здобувачів вищої освіти в наукових гуртках, у реалізації кафедральної наукової тематики, у профільних конкурсах, олімпіадах та участь у грантових програмах регіонального, всеукраїнського та міжнародного рівнів.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Форми контролю: усне та письмове опитування, колоквиуми, тестові завдання, модульні контрольні роботи, комплексні контрольні роботи, круглі столи, реферати, проєктні студентські дослідження, захист курсової роботи, лабораторні звіти, презентації, захист звітів із практик, заліки, іспити, кваліфікаційна робота.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої

	освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та

	предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язберезувальних технологій під час освітнього процесу. ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
Компетентності предметних спеціальностей (ПК)	ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти. ПК 2. Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з англійської та німецької мов і зарубіжної літератури. ПК 3. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання англійської та німецької мов. ПК 4. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з англійської та німецької мов і зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання. ПК 5. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови. ПК 6. Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.

	ПК 7.Здатність дотримуватися сучасних норм англійської та німецької мов в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.
7 – Програмні результати навчання	
	ПРН 1. <i>Застосовувати</i> на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів. ПРН 2. <i>Вміти</i> складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі. ПРН 3. <i>Обирати</i> педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту. ПРН 4. <i>Оцінювати</i> ефективність навчальних матеріалів та вміти адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту. ПРН 5. <i>Уміти</i> здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури. ПРН 6. <i>Характеризувати</i> тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, визначати світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; <i>аналізувати</i> твір за його ознаками і в контексті епохи, <i>називати</i> жанрові особливості твору, оперуючи термінологією. ПРН 7. <i>Демонструвати</i> володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування. ПРН 8. <i>Доводити</i> конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, <i>пояснювати</i> мовний і мовленнєвий матеріал, <i>вміти</i> самостійно та навчати учнів користуватися словниками різних типів. ПРН 9. <i>Аналізувати, коментувати, реферувати і перекладати</i> тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності. ПРН 10. <i>Уміти</i> критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів. ПРН 11. <i>Демонструвати</i> здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. ПРН 12. <i>Знати</i> основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для

	формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх в професійній діяльності
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Чисельність та якісний склад науково-педагогічних працівників відповідає чинним вимогам і забезпечує підготовку фахівців спеціальності А4 Середня освіта, за спеціалізацією А4.021 Англійська мова та зарубіжна література за всіма циклами навчання. У процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької/управлінської/інноваційної роботи та/або роботи за фахом. Підвищення кваліфікації викладацького складу відповідає чинним вимогам та здійснюється завдяки стажуванню в європейських ЗВО у рамках реалізації програм Еразмус + Європейського Союзу.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам. Технічні засоби навчання та наявні навчальні площі забезпечують проведення всіх видів занять за навчальним планом на сучасному рівні. Обладнання придбане у рамках міжнародних проектів Еразмус + використовується для застосування при гібридному навчанні, у міжнародних та всеукраїнських вебінарах та конференціях у рамках кафедральної теми, виконання міжнародних Еразмус + грантів та для методичних засідань з вчителями міста та області з метою підвищення їх професійної кваліфікації.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт http://www.nuos.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на освітньому порталі http://education.nuos.edu.ua/ Наукова бібліотека НУК сьогодні – це близько 770000 примірників друкованих видань, у тому числі: понад 379000 примірників навчальних видань; понад 95000 примірників наукової літератури; понад 1400 примірників електронних видань та понад 125000 примірників періодичних видань; щорічне поповнення фонду до 2000 примірників; понад 317000 відвідувань читачів; близько 579000 книговидач; понад 7900 читачів за єдиним читацьким квитком; понад 30000 читачів обслуговує бібліотека протягом року всіма структурними підрозділами. Площі, які займає бібліотека університету, кількість посадкових місць у читальних залах відповідають діючим нормам. Віртуальний сервіс бібліотеки складається з електронного каталогу, баз даних (24), web-сайту бібліотеки та Регіонального освітньо-інформаційного порталу бібліотек ВНЗ Миколаївщини, спробами впровадження ЕДД та віртуальної довідки. Читальна зала забезпечена бездротовим доступом до мережі Інтернет. Усі ресурси бібліотеки доступні через сайт

	університету: http://lib.nuos.edu.ua. НУК імені адмірала Макарова – учасник консорціуму e-VERUM. Завдяки унікальним пошуковим можливостям і фаховому відбору документів ці інформаційні продукти становлять значний інтерес для студентів, аспірантів та науковців. Передбачено використання електронних баз даних, які передплачені НУК: 1. EBSCO Publishing – агрегатор повнотекстових видань. У нашому регіоні доступ до БД EBSCO надають тільки Миколаївська ОУНБ ім. О. Гмирьова та НБ НУК імені адмірала Макарова. Основний пакет складає 14 БД, деякі з яких представляють особливий інтерес для лінгвістів: Academic Search Premier; ERIC; Newspaper Source; Teacher Reference Center. 2. БД видавництва «Центр навчальної літератури» (Київ) (передплачені НУК до 2018 р.). 3. БД Scopus (передплачені МОН до 2018 р.). 4. Тестовий доступ до БД East View Information Services, Inc. («Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация», «Вестник Московского университета. Серия 9. Филология», «Известия РАН. Серия литературы и языка», «Вопросы литературы», «Вопросы языкознания»). 5. Тестовий доступ до БД Компанії Thomson Reuters 6. China Knowledge Resource Integrated Database: China Academic Journals Full-text Database (CJFD) 7. БД журналів SAGE Premier 8. Cambridge Journals Online 9. Електронні книги від De Gruyter
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здійснюється відповідно до Постанови КМУ «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12.08.2015 №579 URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text. Національна кредитна мобільність у межах договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки, укладених між НУК та національними ЗВО. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Кредити, отримані в інших університетах України, можуть бути перезараховані відповідно до довідки про академічну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність реалізується завдяки: 1. Міжнародним проектам Еразмус + Inter-institutional agreement 2018/19-2019/20 у рамках якого відбувається співробітництво з Астонським університетом (м.Бірмінгем, Велика Британія), міжнародному проекту Еразмус + DigiFLEd, що передбачають академічну мобільність студентів та професорсько-викладацького складу кафедри, проведення

	спільних конференцій, семінарів та навчальних занять.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
10 – Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту.
Вимоги до кваліфікаційного екзамену	Кваліфікаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою.
11 – Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
Наявність системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	В університеті розроблена, впроваджена в дію та сертифікована система управління якістю, що базується на вимогах міжнародного стандарту серії ISO 9001:2015 та Національного стандарту ДСТУ ISO 9001:2015. Впроваджена система сертифікована з 2015 року компанією «Бюро Верітас Сертифікейшн Україна» і підлягає щорічному аудиту. Сферою сертифікації внутрішньої системи забезпечення якості є надання вищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог до підготовки молодших спеціалістів, молодших бакалаврів, магістрів, докторів філософії, підготовка науково-педагогічного персоналу; проведення наукових досліджень та здійснення науково-технічних розробок, готових до подальшого впровадження та виробництва. Система забезпечення якості освітньої діяльності передбачає здійснення таких процедур і заходів: 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за освітньою програмою; 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; 7) забезпечення публічності інформації про освітню програму, ступені вищої освіти та кваліфікації; 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників закладів вищої освіти та здобувачів вищої освіти; 9) інші процедури і заходи.

2. Перелік компонент освітньо-професійної / наукової програми та їхня логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Код РПНД	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК 1.		Історія України та української культури	3	Екзамен
ОК 2.		Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОК 3.		Настановно-корективний курс англійської мови	4	Залік
ОК 4.		Філософія	4	Екзамен
ОК 5.		Фізичне виховання*	8	Залік
ОК 6.		Загальне мовознавство	3	Залік
ОК 7.		Зарубіжна література	5	Екзамен
ОК 8.		Кваліфікаційна атестація з англійської, німецької мов, зарубіжної літератури та методики їх викладання	3	Екзамен
ОК 9.		Навчально-педагогічна практика з німецької мови	4	Залік
ОК 10.		Виробнича практика з англійської мови та зарубіжної літератури	14	Залік
ОК 11.		Професійно-орієнтована практика	3	Залік
ОК 12.		Навчально-педагогічна практика з англійської мови та зарубіжної літератури	3	Залік
ОК 13.		Педагогіка	3	Екзамен
ОК 14.		Теорія та критика сучасної англійської літератури та кіно	4	Екзамен
ОК 15.		Лексикологія англійської мови	5	Екзамен
ОК 16.		Теоретична граматики англійської мови	7	Залік
ОК 17.		Стилістика англійської мови	3	Екзамен
ОК 18.		Методика викладання зарубіжної літератури	3	Екзамен
ОК 19.		Психологія	3	Екзамен
ОК 20.		Практичний курс німецької мови	22	Залік, Екзамен
ОК 21.		Література Великобританії та США	6	Залік, Екзамен
ОК 22.		Дидактичні ігри та гейміфікація у викладанні іноземних мов	3	Залік
ОК 23.		Грамотичні категорії та практична граматика англійської мови	10	Залік
ОК 24.		Лінгвокраїнознавство Великобританії та США	4	Залік
ОК 25.		Практичний курс англійської мови	47	Залік, Екзамен
ОК 26.		Латинська мова	3	Залік
ОК 27.		Історія англійської мови	3	Екзамен

ОК 28.		Методика викладання іноземних мов	5	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:			180 ECTS	
Вибірковий компоненти ОП				
ВК 1.		Вибірковий курс загальнотехнічного спрямування	5	Залік
ВК 2.		Вибірковий курс 1	5	Залік
ВК 3.		Вибірковий курс 2	5	Залік
ВК 4.		Вибірковий курс 3	5	Залік
ВК 5.		Вибірковий курс соціально-гуманітарного спрямування	5	Залік
ВК 6.		Вибірковий курс 4	5	Залік
ВК 7.		Вибірковий курс економічного спрямування	5	Залік
ВК 8.		Вибірковий курс 5	5	Залік
ВК 9.		Вибірковий курс 6	5	Залік
ВК 10.		Вибірковий курс 7	5	Залік
ВК 11.		Вибірковий курс 8	5	Залік
ВК 12.		Вибірковий курс 9	5	Залік
ВК		Базова загально військова підготовка	3	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:			60 ECTS /63 ECTS	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			240 ECTS 243 ECTS	

Вибіркові компоненти програми обираються студентом згідно з Положенням про вибіркові дисципліни у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова.

* Згідно із Законом України "Про вищу освіту" студенти мають право на «вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу».

2.2. Проведення базової загальновійськової підготовки

* – Освітня компонента «Базова загальновійськова підготовка» обов'язково додається до індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти громадян України чоловічої статі (жіночої статі – добровільно) віком від 18 до 25 років, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти.

Від проходження базової підготовки звільняються громадяни, які:

- визнані за станом здоров'я непридатними до військової служби;
- до набуття громадянства України пройшли військову службу в інших державах;
- проходили військову службу;
- мають сертифікат про проходження базової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності.

Базова підготовка складається з теоретичної підготовки в обсязі 3 кредитів ЄКТС (які враховуються в обсяг освітньої програми), яку проходять здобувачі вищої освіти громадяни України чоловічої статі (жіночої статі – добровільно) віком від 18 до 25 років, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти та практичної підготовки в обсязі 7 кредитів ЄКТС (не враховуються в обсяг освітньої програми).

Практичну підготовку базової підготовки проходять громадяни України чоловічої статі (жіночої статі – добровільно), які навчаються за денною або дуальною формою навчання. Практична підготовка базової підготовки проводиться після опанування

теоретичної підготовки у поточному навчальному році строком до 1 місяця протягом травня – жовтня за рахунок часу, відведеного на канікулярну відпустку.

Проходження практичної підготовки базової підготовки для здобувачів освіти чоловічої статі – є обов'язковою умовою опанування освітньої програми. Відмова здобувача освіти, чоловічої статі, який визнаний придатним для військової служби, від проходження практичної підготовки базової підготовки – є підставою для його відрахування з закладу вищої освіти.

Здобувачі вищої освіти жіночої статі можуть бути залучені до проходження практичної підготовки базової підготовки, якщо вони виявили на це бажання не пізніше ніж за 6 місяців до початку практичної підготовки базової підготовки.

2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП (1)

Курс	Цикл загальної підготовки				Цикл професійної підготовки			
	Назва дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС	Семестр	Форма контролю	Назва дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС	Семестр	Форма контролю
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Обов'язкові компоненти ОП							
1 Курс	Історія України та української культури	3	1	Екзамен	Практичний курс англійської мови	12	1,2	Залік, Екзамен
	Настановно-корективний курс англійської мови	4	1	Залік	Педагогіка	3	1	Екзамен
	Філософія	4	2	Екзамен	Психологія	3	1	Залік
	Фізичне виховання*		1,2	Залік	Граматичні категорії та практична граматики англійської мови	10	1,2	Залік, Залік
	Загальне мовознавство	3	1	Залік	Латинська мова	3	1	Екзамен
	Зарубіжна література	5	2					
	Вибіркові компоненти ОП							
	Вибірковий курс загальнотехнічного спрямування	5	2	Залік	Вибірковий курс 1	5	2	Залік
2 Курс	Обов'язкові компоненти ОП							
	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	3	Екзамен	Практичний курс англійської мови	16	3,4	Екзамен, Екзамен
	Фізичне виховання*		3,4	Залік	Лінгвокраїнознавство Великобританії та США	4	4	Залік
					Історія англійської мови	3	4	Екзамен
					Методика викладання зарубіжної літератури	3	3	Екзамен

					Практичний курс німецької мови	5	3,4	Залік, Залік
					Професійно-орієнтована практика	3	3	Залік
	Вибіркові компоненти ОП							
	Вибірковий курс 2	5	3	Залік	Вибірковий курс соціально-гуманітарного спрямування	5	4	Залік
	Вибірковий курс 3	5	3	Залік	Вибірковий курс 4	5	4	Залік
3 Курс	Обов'язкові компоненти ОП							
					Практичний курс англійської мови	13	5,6	Залік, Екзамен
					Лексикологія англійської мови	5	5	Екзамен
					Практичний курс німецької мови	8	5,6	Залік, Екзамен
					Література Великобританії та США	6	5,6	Залік, Екзамен
					Методика викладання іноземних мов	5	6	Екзамен
					Навчально-педагогічна практика з англійської мови та зарубіжної літератури	3	6	Залік
	Вибіркові компоненти ОП							
	Вибірковий курс економічного спрямування	5	5	Залік	Вибірковий курс 6	5	5	Залік
	Вибірковий курс 5	5	5	Залік	Вибірковий курс 7	5	6	Залік
4 Курс	Обов'язкові компоненти ОП							
					Практичний курс англійської мови	6	7,8	Екзамен, Залік
					Теоретична граматики англійської мови	7	7	Залік
					Стилістика англійської мови	3	7	Екзамен
					Практичний курс німецької мови	6	7,8	Екзамен, Екзамен
					Навчально-педагогічна практика з німецької мови	4	7	Залік

				Теорія та критика сучасної англомовної літератури та кіно	4	8	Екзамен
				Дидактичні ігри та гейміфікація у викладанні іноземних мов	3	8	Залік
				Виробнича практика з англійської мови та зарубіжної літератури	14	8	Залік
				Кваліфікаційна атестація з англійської, німецької мов, зарубіжної літератури та методики їх викладання	3	8	Екзамен
Вибіркові компоненти ОП							
Вибірковий курс 8	5	7	Залік	Вибірковий курс 9	3	7	Залік

3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація випускників освітньої програми «**Англійська та друга іноземна мова (німецька)**» проводиться у формі кваліфікаційного екзамену та завершується видачою документа встановленого зразка про набуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з присвоєнням кваліфікації: *Вчитель англійської і німецької мов та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти.*

Кваліфікаційний екзамен має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою. Атестація здійснюється відкрито й публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

[illegible]

ФК 8.							+		+	+												+	+	+	+	+		+
ФК 9.			+			+		+	+	+				+			+					+	+	+	+	+		+
ПК 1.	+			+					+	+		+	+	+						+	+							+
ПК 2.	+								+	+	+	+	+		+	+				+	+		+	+			+	+
ПК 3.			+						+	+			+															+
ПК 4.							+		+	+		+	+	+				+		+						+		+
ПК 5.		+	+			+			+			+	+			+		+		+	+		+	+	+	+		+
ПК 6.							+				+			+	+	+	+				+				+		+	
ПК 7.											+	+		+	+	+	+				+	+	+		+		+	

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ОК.10	ОК.11	ОК.12	ОК.13	ОК.14	ОК.15	ОК.16	ОК.17	ОК.18	ОК.19	ОК.20	ОК.21	ОК.22	ОК.23	ОК.24	ОК.25	ОК.26	ОК.27	ОК.28
ПРН 1.	+			+			+	+	+	+		+	+					+	+							+		+
ПРН 2.								+	+	+		+	+					+									+	+
ПРН 3.							+	+	+	+		+	+					+									+	+
ПРН 4.									+	+		+	+							+								+
ПРН 5.	+	+	+								+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 6.							+			+	+			+				+			+	+		+			+	
ПРН 7.			+						+	+	+		+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 8.		+				+										+	+			+			+			+	+	+
ПРН 9.			+								+			+	+	+	+			+				+			+	
ПРН 10.			+	+		+		+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 11.			+		+		+		+	+		+	+							+		+		+				+
ПРН 12.	+			+			+	+	+	+		+	+					+								+		+

Гарант освітньої програми



Л.С. Добровольська