

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

(повна назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної
роботи



Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

МОВНА ПРАКТИКА З ОСНОВНОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

(У ЛІТНІХ ОЗДОРОВЧИХ ТАБОРАХ)

THE BASIC FOREIGN LANGUAGE PRACTICE

(IN SUMMER HEALTH CAMPS)

рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський) _____

тип дисципліни _____ обов'язкова _____

мова викладання _____ англійська _____

Миколаїв – 2026

Робоча програма «Мовна практика з основної іноземної мови (у літніх оздоровчих таборах)» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань 01Освіта /Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), спеціалізація 014.021 англійська мова і література, освітня програма «Англійська та друга іноземна мова (німецька)».

«05» березня 2026 р. 15 с.

Розробники: *Шевченко Ірина Вікторівна*, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри германської філології

Проект робочої програми «Мовна практика з основної іноземної мови (у літніх оздоровчих таборах)» узгоджено з гарантом освітньої програми

Гарант освітньої програми «Англійська та друга іноземна мова (німецька)»

к.п.н, доцент кафедри германської філології

 Леся ДОБРОВОЛЬСЬКА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Мовна практика з основної іноземної мови (у літніх оздоровчих таборах)» розглянуто на засіданні кафедри германської філології
Протокол № 9 від «2» квітня 2026 р.

Завідувач кафедри

 Тетяна МИРОНЕНКО

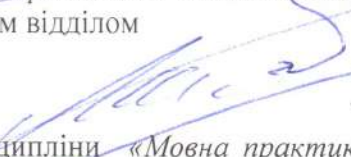
Проект робочої програми «Мовна практика з основної іноземної мови (у літніх оздоровчих таборах)» розглянуто Навчально-методичною радою філологічного факультету
Протокол № 3 від «08» квітня 2026 р.

Голова

 Лілія РУСКУЛІС

Проект робочої програми «Мовна практика з основної іноземної мови (у літніх оздоровчих таборах)» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

 Андрій ЛАБАРАТКАВА

Робочу програму навчальної дисципліни «Мовна практика з основної іноземної мови (у літніх оздоровчих таборах)» затверджено Навчально-методичною радою НУК
Протокол № 4 від «29» квітня 2026 р.

Голова НМР НУК

 Сергій СЛОБОДЯН

© НУК, 2026

© Шевченко І.В., 2026

ЗМІСТ

<i>Вступ</i>	<i>4</i>
<i>1. Опис навчальної дисципліни.....</i>	<i>5</i>
<i>2. Мета та завдання навчальної дисципліни</i>	<i>6</i>
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни.....</i>	<i>6</i>
<i>4. Очікувані результати навчання.....</i>	<i>6</i>
<i>5.Програма навчальної дисципліни.....</i>	<i>6</i>
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування.....</i>	<i>8</i>
<i>7. Форми підсумкового контролю.....</i>	<i>9</i>
<i>8.Критерії оцінювання результатів навчання.....</i>	<i>12</i>
<i>9. Засоби навчання.....</i>	<i>14</i>
<i>10. Рекомендовані джерела інформації.....</i>	<i>14</i>

ВСТУП

Анотація

Надзвичайно важливою складовою частиною професійної підготовки майбутніх учителів-філологів є курс «Мовна практика з основної іноземної мови (у дитячих оздоровчих таборах)», основною метою якої є практичне ознайомлення студентів з питаннями організації та функціонування дитячих оздоровчих закладів з цілодобовим перебуванням дітей; поглиблення і закріплення практичних знань, отриманих студентами в процесі вивчення навчальних дисциплін з іноземної (англійської) мови. Студенти розподіляються у дитячі оздоровчі таборі різного типу (міські спортивно-оздоровчі у школах, оздоровчі, санаторні, профільні, таборі відпочинку і праці, школи-таборі, школи-центри, бібліотеки) міста та інших областей.

Ключові слова: мовна практика, оздоровчий табір, професійна підготовка, майбутні фахівці, студенти.

Abstract

An extremely important component of the professional training of future philology teachers is “The basic foreign language practice (in children's health camps)”, the main goal of which is to practically familiarize students with the issues of organizing and functioning of children's health facilities with 24-hour stay of children; deepening and consolidating practical knowledge acquired by students in the process of studying academic disciplines in a foreign (English) language. Students are distributed to children's health camps of various types (city sports and health camps in schools, health camps, sanatoriums, specialized camps, recreation and labor camps, school camps, school centers, libraries) of the city and other regions.

Key words: language practice, health camp, professional training, future specialists, students.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів – 8	Галузь знань 01Освіта /Педагогіка	Обов'язкова	
Модулів – 1			
Змістових модулів – 1			
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	Спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), Спеціалізація 014.021 Англійська мова та зарубіжна література, Освітня програма Англійська та друга іноземна мова (німецька).	Семестр	
Загальна кількість годин – 240		6-й	6-й
		Лекції	
	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	-	-
		Практичні, семінарські	
		-	-
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		240	240
		Індивідуальні завдання: Вид контролю: залік	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою «Мовної практика з основної іноземної мови (у літніх оздоровчих таборах)» є формування у студентів відповідно до освітньо-професійної програми таких компетентностей:

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації

ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно Використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну

бність
в площину навчального предмету.

ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'я збережувальних технологій під час освітнього процесу.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для проходження мовної практики з основної мови є: вивчення теоретичних курсів психолого-педагогічного циклу, проходження професійно-орієнтовної практики на попередньому курсі та вивчення практичного курсу англійської мови.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

ПРН 3. *Обирати* педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.

ПРН 4. *Оцінювати* ефективність навчальних матеріалів та вміти адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту.

ПРН 5. *Уміти* здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Мовна практика з основної іноземної мови (в літніх оздоровчих таборах)

Змістовний модуль 1. Мовна практика з основної іноземної мови (в літніх оздоровчих таборах). Загальна характеристика. Мета, завдання, основні види діяльності.

Тема 1. Мета, завдання, зміст мовної практики у літньому оздоровчому таборі. Програма проведення мовної практики в дитячому оздоровчому таборі.

Література [1, с. 3-7].

Тема 2. Структура роботи літнього мовного табору.
Література [1, с. 8-13].

Тема 3. Види навчально-виховної діяльності в таборі. Складання сценарію виховного заходу англійською мовою.
Література [1, с. 13-16].

Тема 4. Особливості організації виховної роботи з дітьми різного віку в умовах оздоровчого закладу. Методика організації мовної ігрової діяльності в таборі
Література [1, с. 16-19].

Тема 5. Організація гурткової роботи у таборі.
Література [1, с. 19-22].

Тема 6. Підготовка, організація і проведення квесту.
Література [1, с. 23-25].

Тема 7. Підготовка, організація і проведення мовних вікторин.
Література [1, с. 25-27].

Тема 8. Підготовка, проведення виховних заходів.
Література [1, с. 116-124].

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		Лек	пр	лаб	с.р.		Лек	пр	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Модуль 1. Мовна практика з основної іноземної мови (в літніх оздоровчих таборах)										
Змістовний модуль 1. Мовна практика з основної іноземної мови (в літніх оздоровчих таборах). Загальна характеристика. Мета, завдання, основні види діяльності.										
Тема 1. Мета, завдання, зміст мовної практики у літньому оздоровчому таборі. Програма проведення мовної практики в дитячому оздоровчому таборі.	30				30	30				30
Тема 2. Структура роботи літнього мовного табору.	30				30	30				30
Тема 3. Види навчально-виховної діяльності в таборі. Складання сценарію виховного	30				30	30				30

заходу англійською мовою.										
Тема 4. Особливості організації виховної роботи з дітьми різного віку в умовах оздоровчого закладу. Методика організації мовної ігрової діяльності в таборі	30				30	30				30
Тема 5. Організація гурткової роботи у таборі.	30				30	30				30
Тема 6. Підготовка, організація і проведення квесту.	30				30	30				30
7. Підготовка, організація і проведення мовних вікторин.	30				30	30				30
8. Підготовка, провєлення виховних заходів.	30				30	30				30
Разом за змістовим модулем I	240				240	240				240
Усього годин	240				240	240				240

Виконання завдання на платформі Moodle

Розподіл годин роботи для студентів:

- виконання завдання за темою на платформі Moodle – 6 год / 1завдання
- виконання виконання індивідуального завдання на платформі Moodle – 8 год / 1 індивідуальне завдання;
- підготовка до підсумкового контролю – 10 – 20 год. / 1 захід

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Виконання завдання за темою на платформі Moodle	120	120
2	Виконання індивідуального завдання на платформі Moodle	48	48
3	Підготовка до підсумкового контролю	72	72
	<i>Разом</i>	240	240

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

- розв'язування педагогічних задач або творчих завдань;
- складання сценаріїв заходів в оздоровчих літніх таборах;
- спостереження;

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді;
- завдання на платформі Moodle;
- індивідуальні завдання на платформі Moodle.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка за мовну практику з основної іноземної мови (англійська) містить оцінки підсумкового контролю, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів.

Зарахування мовної практики з основної іноземної мови (англійська) практики можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Виконання завдання на платформі Moodle	Критерії оцінювання
36-30	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику запропонованих джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, демонструє навички аналізу, синтезу, узагальнення матеріалу.
29-23	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику запропонованих джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, демонструє навички аналізу, синтезу, узагальнення матеріалу.
22-16	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоречні ілюстрації, а також демонструє недосконалі навички аналізу, синтезу, узагальнення матеріалу.
15-9	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику запропонованих джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не презентує обробку результатів та не демонструє вміння робити висновки.
	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі роботи.
3-0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 36 балів (24 завдання по 1,5 бала)</i>

Виконання індивідуального завдання на платформі Moodle	Критерії оцінювання
24-20	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику запропонованих джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, демонструє навички аналізу, синтезу, узагальнення матеріалу.
19-15	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує

	аналітику запропонованих джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, демонструє навички аналізу, синтезу, узагальнення матеріалу.
14-10	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоречні ілюстрації, а також демонструє недосконалі навички аналізу, синтезу, узагальнення матеріалу.
9-5	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику запропонованих джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не презентує обробку результатів та не демонструє вміння робити висновки.
5-1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі роботи.
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 24 бала (8 завдань по 3 бала)</i>

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Показники	Бали	
	Денна форма	Заочна форма
Оцінка за захист звіту про практику та демонстрацію набутих студентом практичних знань і вмінь	20	20
Повнота і якість виконання завдань.	10	10
Вчасність та якість оформлення студентом щоденника і звіту про практику:	10	10
Загальна оцінка	40	40

Оцінювання демонстрації набутих знань і вмінь, захисту звіту про практику

Кількість балів	Оцінка	Критерії оцінювання
20-15	відмінно	Якщо доповідь і відповіді на запитання вірні й повні
14-9	добре	Якщо доповідь недостатньо повна, а відповіді недостатньо вірні або викладені з незначними помилками
8-3	задовільно	Якщо доповідь неповна, а відповіді в основному вірні, але викладені зі значними помилками
2-0	незадовільно	Якщо доповідь не підготовлена або не розкриває суті проведеної роботи

Оцінювання повноти і якості виконання завдань практики

Кількість балів	Оцінка	Критерії оцінювання
10 -8	відмінно	Всі завдання виконані, до заліку надані письмові первинні матеріали результатів виконання всіх завдань практики (плани-конспекти та інші документи)
7-5	добре	Всі завдання виконані, до заліку надані письмові первинні матеріали результатів виконання більшості завдань практики
4-2	задовільно	До заліку надані не в повному обсязі письмові первинні матеріали результатів виконання завдань практики
1-0	незадовільно	До заліку не надані або частково надані письмові первинні матеріали результатів виконання завдань практики

Оцінювання вчасності та якості оформлення документації

Кількість балів	Оцінка	Критерії оцінювання
10-8	відмінно	Якщо щоденник і звіт оформлені у відповідності з вимогами, а зміст відбиває результати виконання основних завдань практики
7-5	добре	Якщо щоденник і звіт оформлені у відповідності з вимогами, а зміст не повністю відбиває результати виконання основних завдань практики
4-2	задовільно	Якщо щоденник і звіт оформлені переважно у відповідності з вимогами, а зміст приблизно відбиває результати виконання основних завдань практики
1-0	незадовільно	Якщо щоденник і звіт не відбивають результатів проходження практики або вони відсутні

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Виконання завдання за темою на платформі Moodle	24 з х 1,5 бала = 36 балів	24 з х 1,5 бала = 36 балів
Виконання індивідуального завдання на платформі Moodle	8 з х 3 бали = 24 бали	8 з х 3 бали = 24 бали
Захист звіту про практику та демонстрацію набутих студентом практичних знань і вмінь	4 к х 5 балів = 20 балів	4 к х 5 балів = 20 балів
Перевірка повноти і якості виконання завдань.	5к х 2 бали = 10 балів	5к х 2 бали = 10 балів
Перевірка вчасності та якості оформлення студентом щоденника і звіту про практику:	5к х 2 бали = 10 балів	5к х 2 бали = 10 балів
Всього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	Т1	Виконання завдання 1 за темою 1 на платформі Moodle	1,5	Виконання завдання 1 за темою 1 на платформі Moodle	1,5
		Виконання завдання 2 за темою 1 на платформі Moodle	1,5	Виконання завдання 2 за темою 1 на платформі Moodle	1,5
		Виконання завдання 3 за темою 1 на платформі Moodle	1,5	Виконання завдання 3 за темою 1 на платформі Moodle	1,5
		Виконання Індивідуального завдання 1 на платформі Moodle	3	Виконання Індивідуального завдання 1	3
	Т2	Виконання завдання 1 за темою 2 на платформі Moodle	1,5	Виконання завдання 1 за темою 2 на платформі Moodle	1,5
		Виконання завдання 2 за темою 2 на платформі Moodle	1,5	Виконання завдання 2 за темою 2 на платформі Moodle	1,5
		Виконання завдання 3 за темою 2 на платформі Moodle	1,5	Виконання завдання 3 за темою 2 на платформі Moodle	1,5
		Виконання Індивідуального завдання 2 на платформі Moodle	3	Виконання Індивідуального завдання 2 на платформі Moodle	3
	Т3	Виконання завдання 1 за темою 3 на платформі Moodle	1,5	Виконання завдання 1 за темою 3 на платформі Moodle	1,5
		Виконання завдання 2 за темою 3 на платформі Moodle	1,5	Виконання завдання 2 за темою 3 на платформі Moodle	1,5
		Виконання завдання 3 за темою 3 на платформі Moodle	1,5	Виконання завдання 3 за темою 3 на платформі Moodle	1,5
		Виконання Індивідуального завдання 3 на платформі Moodle	3	Виконання Індивідуального завдання 3 на платформі Moodle	3

[illegible]

		Виконання завдання 3 за темою 7 на платформі Moodle	1,5	Виконання завдання 3 за темою 7 на платформі Moodle	1,5
		Виконання Індивідуального завдання 7 на платформі Moodle	3	Виконання Індивідуального завдання 7 на платформі Moodle	3
T8		Виконання завдання 1 за темою 8 на платформі Moodle	1,5	Виконання завдання 1 за темою 8 на платформі Moodle	1,5
		Виконання завдання 2 за темою 8 на платформі Moodle	1,5	Виконання завдання 2 за темою 8 на платформі Moodle	1,5
		Виконання завдання 3 за темою 8 на платформі Moodle	1,5	Виконання завдання 3 за темою 8 на платформі Moodle	1,5
		Виконання Індивідуального завдання 8 на платформі Moodle	3	Виконання Індивідуального завдання 8 на платформі Moodle	3
		Захист звіту про практику: -звіту про практику та демонстрацію набутих студентом практичних знань і вмінь	20	Захист звіту про практику: -звіту про практику та демонстрацію набутих студентом практичних знань і вмінь	20
		-перевірка повноти і якості виконання завдань;	10	-перевірка повноти і якості виконання завдань;	10
		-перевірка вчасності та якості оформлення студентом щоденника і звіту про практику.	10	-перевірка вчасності та якості оформлення студентом щоденника і звіту про практику	10
		Усього:	100	Усього:	100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом під час мовної практики з основної іноземної мови (англійська) слугують друковано-роздатковий матеріал, мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації), відеоматеріали.

Можливо використовувати бібліотечний фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Гордійчук М.С., Конькова Т.І. Попова Л.Б., Федорчук В.В., Заремба В.О. Попова О.Ю. Організація педагогічної практики у літніх оздоровчих таборах. Методичні рекомендації для

викладачів і студентів вищих навчальних закладів, педагогічних працівників літніх оздоровчих закладів, педагогів середніх загальноосвітніх шкіл і поза навчальних закладів, Камянець-Подільський: «Аксіома», 2007. 44 с

Допоміжна література

1. Артемчук Г.І., Курило В.М., Кочерган М.П. Методика організації науково-дослідної роботи. - К.: Форум, 2000. - 271 с.
2. Білоус Х. Нестандартні уроки в 5-6 10-11 кл. -Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 1998. – 32с
3. Беляєв О.М. Концепція інтенсивного навчання // Дивослово. – 1991. - №6. – С. 5-12.
4. Беляєв О., Скуратівський Л., Симоненкові Л., Шелехова Г. Концепція навчання державної мови в школах України // Диво слово. – 1996. - №1. – 16-22.
5. Босак С. Особистісно-орієнтоване навчання – у практиці. // Українська мова і літ-ра в школі. – 2003. - № 8. – С. 37 – 41.
6. Варзацька Л., Кратасюк Л. Інтерактивні методи навчання: лінгводидактичні засади // Диво слово. – 2004. - №11.
7. Гін А.О. Прийоми педагогічної техніки: Вільний вибір. Відкритість. Діяльність. Зворотний зв'язок. Ідеальність: посібник для вчителів. – Луганськ: Навчальна книга. Янтар, 2004. – 84 с.
8. Гончаренко С. Український педагогічний словник. – Київ: Либідь, 1997. – 376с.
9. Донченко Т.К. Організація навчальної діяльності учнів на уроках рідної мови. - К., 1995.- С. 22-43, 65-86