

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

(повна назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО



Проректор із науково-
педагогічної роботи

Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

***MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS
IN ELEMENTARY SCHOOL***

рівень вищої освіти _____ другий (магістерський)

тип дисципліни _____ обов'язкова

мова викладання _____ українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Управління освітнім процесом у початковій школі» скерована на підготовку вчителів початкової освіти.

«21» лютого 2025 р. __с.

Розробник: Мозговий Віктор Леонідович, доктор педагогічних наук,
професор, професор кафедри початкової освіти
*Затверджені освітньої програми "Початкова освіта" Тимченко А.А.,
канд. пед. наук, доцент*

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Управління освітнім процесом у початковій школі» розглянуто на засіданні кафедри початкової освіти

Протокол № 2 від «23» березня 2025 р.

В.о.завідувача кафедри

L
Світлана Якименко

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Управління освітнім процесом у початковій школі» розглянуто Науково-методичною радою ННПІ імені В. О. Сухомлинського

Протокол № 3 від «6» березня 2025 р.

Голова

Л.Хрящевська
Людмила Хрящевська

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Управління освітнім процесом у початковій школі» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

А.Лабарткава
Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни «Управління освітнім процесом у початковій школі» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 3 від «26» березня 2025 р.

Голова НМР НУК

С.Слободян
Сергій Слободян

© НУК, 2025 р.

© Мозговий В. Л., 2025 р.

ЗМІСТ

<i>Вступ</i>	<i>4</i>
<i>1. Опис навчальної дисципліни</i>	<i>5</i>
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни.....</i>	<i>6</i>
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни.....</i>	<i>6</i>
<i>4. Очікувані результати навчання.....</i>	<i>6</i>
<i>5. Програма навчальної дисципліни</i>	<i>7</i>
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування</i>	<i>11</i>
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	<i>16</i>
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i>	<i>16</i>
<i>9. Засоби навчання.....</i>	<i>24</i>
<i>10. Рекомендовані джерела інформації</i>	<i>25</i>

ВСТУП

Анотація

Програма вивчення обов'язкової навчальної дисципліни «Управління освітнім процесом в початковій школі» спрямована на формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти системи знань, умінь і професійних компетентностей, необхідних для ефективної організації, планування, координації, моніторингу та оцінювання освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти I ступеня відповідно до концепції Нової української школи та чинних нормативно-правових документів.

У межах дисципліни розглядаються теоретико-методологічні засади управління освітою, функції та принципи управлінської діяльності вчителя початкових класів і керівника освітнього процесу, організація освітнього середовища, управління навчальною діяльністю учнів, педагогічна взаємодія, комунікація з батьками та учасниками освітнього процесу, управління класом і поведінкою учнів, організація інклюзивного освітнього середовища, застосування цифрових інструментів для управління освітнім процесом.

Особлива увага приділяється питанням планування та моделювання освітнього процесу, формувального й підсумкового оцінювання, педагогічної діагностики, моніторингу якості освіти, управління інноваціями, забезпечення академічної доброчесності, організації методичної роботи та професійного розвитку педагогів.

Дисципліна має практико-орієнтований характер і передбачає опрацювання кейсів, аналіз управлінських ситуацій, розроблення елементів освітніх програм і календарно-тематичного планування, створення моделей управління класом, застосування сучасних підходів до організації освітнього процесу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів.

Ключові слова: управління освітнім процесом; початкова школа; Нова українська школа; педагогічний менеджмент; освітнє середовище; планування навчання; організація освітньої діяльності; управління класом; педагогічна взаємодія; моніторинг якості освіти; оцінювання навчальних досягнень; формувальне оцінювання; педагогічна діагностика; інклюзивна освіта; освітні інновації; цифрові технології в освіті; академічна доброчесність; професійний розвиток педагога.

Abstract

The course “Management of the Educational Process in Primary School” is aimed at developing a system of knowledge, skills, and professional competences of master’s degree students (second cycle of higher education) necessary for effective organization, planning, coordination, monitoring, and evaluation of the educational process in primary education institutions in accordance with the principles of the New Ukrainian School concept and current educational legislation.

The course covers theoretical and methodological foundations of educational management, functions and principles of managerial activity in primary education, organization of the educational environment, management of pupils’ learning activities, classroom management, pedagogical interaction, communication with parents and other stakeholders, inclusive educational environment organization, and the use of digital tools for managing the educational process.

Special attention is given to educational process planning and modelling, formative and summative assessment, pedagogical diagnostics, quality assurance and monitoring, management

of educational innovations, academic integrity, organization of methodical work, and continuous professional development of teachers.

The course is practice-oriented and includes case studies, analysis of managerial situations, development of educational planning documents, classroom management models, and implementation of modern approaches to managing educational activities considering age-related and individual characteristics of primary school learners.

Key words: educational process management; primary school; New Ukrainian School; pedagogical management; educational environment; learning planning; organization of educational activities; classroom management; pedagogical interaction; education quality monitoring; assessment of learning outcomes; formative assessment; pedagogical diagnostics; inclusive education; educational innovations; digital technologies in education; academic integrity; teacher professional development.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	А Освіта	Обов'язкова	
Модулів –		Рік підготовки:	
Змістових модулів –		1-й	1-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	А3 Початкова освіта ОП Початкова освіта	Семестр	
		1-й	1-й
		Лекцій	
		15 год	8 год
Індивідуальне науково-дослідне завдання –		Практичні, семінарські	
		15 год	8 год
Загальна кількість годин –120		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
Тижневих годин для денної форми навчання:	Освітній рівень: другий (магістерський)	Самостійна робота	
аудиторних – 30		90 год	104 год
самостійної роботи студента – 90		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: 1-й семестр екзамен	
		Форма контролю: усна	

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

Мета курсу: підготовка висококваліфікованих і професійних керівників у сфері освіти початкової освіти, формування та розвиток у них загальних і професійних компетентностей щодо управління освітнім процесом, здобуття системи знань, вмінь і навичок спрямованих на координацію зусиль всіх учасників освітнього процесу щодо оптимального функціонування навчального закладу та забезпечення якісно нових освітніх результатів.

Завдання курсу: є ознайомлення магістрів зі стратегією та тактикою управління освітнім процесом у початковій школі, оволодіння прикладними інструментами управлінської діяльності менеджера освіти; вироблення практичних умінь та навичок аналізувати управлінські ситуації, проєктувати і здійснювати самоуправління та управління закладом освіти. У процесі вивчення дисципліни магістри знайомляться з вітчизняним та зарубіжним досвідом менеджменту освіти, розглядають принципи, функції, інструменти менеджменту освіти. Також мають можливість набути важливих навичок прийняття управлінських рішень, розвинути вміння використовувати сучасні механізми, засвоїти основи управлінської та організаційної культури. На основі створення власної технології самоменеджменту успішно побудувати професійну кар'єру.

Передумови для вивчення дисципліни: «Сучасні моделі початкової школи», «Актуальні проблеми педагогіки початкової освіти», «Управління проєктами та інтелектуальна власність».

Навчальна дисципліна складається з 4-ти кредитів.

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.

ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК-3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК-4. Здатність працювати автономно.

СК-1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

ПРН-1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.

ПРН-4. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Наука управління закладами освіти

Змістовий модуль 1. Становлення та розвиток науки управління в галузі освіти

Тема 1. Становлення та розвиток науки управління в галузі освіти.

1. Еволюція управлінської думки у світі та в Україні.
 2. Розвиток теорії управління навчальним закладом в Україні у другій половині XX століття.
 3. Наукові підходи до управління освітнім процесом у початковій школі. Предмет та методи науки управління освітнім процесом у початковій школі.
- Література: [Основні [1, 2, 3, 4, 5] Додаткові [1, 4]].*

Тема 2. Навчальний заклад як об'єкт управління

1. Навчальний заклад як педагогічна система й об'єкт управління.
 2. Навчальний заклад та його внутрішня побудова. Різноманіття видів навчальних закладів.
 3. Режим життєдіяльності початкової школи.
- Література: [Основні [1, 2, 3, 4, 5] Додаткові [5, 10]].*

Змістовий модуль 2. Теоретичні засади управління початковою школою

Тема 3. Система управління закладом освіти: основні поняття

1. Організація і функціонування початкової школи.
 2. Закономірності управління освітнім процесом у початковій школі.
 3. Принципи наукового управління початковою школою.
 4. Поняття процесу управління. Управлінський цикл.
 5. Ефективність процесу управління початковою школою.
- Література: [Основні [1, 2, 3, 4, 5] Додаткові [5, 10]].*

Тема 4. Загальні основи управління початковою школою

1. Сутність, особливості й види управління в початковій школі.
 2. Принципи управління початковою школою.
 3. Методи управління початковою школою.
 4. Поняття організаційної структури управління початковою школою.
- Література: [Основні [1, 2, 3, 4, 5] Додаткові [1, 2]].*

Змістовий модуль 3. Органи управління в початковій школі

Тема 5. Сутність та структура органів управління ЗЗСО

1. Організаційні форми управлінської діяльності в школі.
 2. Рада школи. Педагогічна рада. Нарада при директорові школи.
 3. Піклувальна рада.
- Література: [Основні [1, 2, 3, 4, 5] Додаткові [1, 2]].*

Тема 6. Державне управління системою початкової освіти

1. Сутнісні характеристики державного управління освітою.
 2. Система органів державного управління освітою в Україні.
 3. Інспектування школи. Ліцензування і атестація школи.
- Література: Основні [1, 2, 3, 4, 5] Додаткові [1, 2]*

Змістовий модуль 4. Організація й управління освітнім процесом в початковій школі

Тема 7. Основні функції управління

1. Педагогічний аналіз як функція управління.
2. Планування роботи в початковій школі.

3. Особливості внутрішньошкільного контролю. Сутність, принципи і функції внутрішнього шкільного контролю.

4. Види, форми й методи внутрішньошкільного контролю.

Література: [Основні [1, 2, 3, 4, 5] Додаткові [2, 4]].

Тема 8. Організація методичної роботи

1. Методична робота: мета, завдання і структура.

2. Функції методичної роботи. Принципи методичної роботи. Зміст методичної роботи в школі.

3. Форми організації методичної роботи. Планування роботи методичних об'єднань в школі.

Література: [Основні [1, 2, 3, 4, 5] Додаткові [6, 7, 9]].

Тема 9. Управління малокомплектними початковими школами

1. Особливості малокомплектної школи.

2. Освітній процес у малокомплектній початковій школі.

3. Особливості поєднання класів у комплект. Специфіка побудови уроків у класах комплектах.

4. Функція управління в малокомплектній початковій школі.

5. Вимоги й особливості ведення вчителем початкових класів шкільної документації.

Література: [Основні [1, 2, 3, 4, 5] Додаткові [6, 7, 9]].

**Тематичний план навчальної дисципліни
1-й семестр**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		лек	р	аб	р.		лек	р	аб	р.
1	2	3	4	5	6	7	8		10	11
Модуль 1. Наука управління закладами освіти										
Змістовий модуль 1. Становлення та розвиток науки управління в галузі освіти										
Тема 1. Становлення та розвиток науки управління в галузі освіти.	15	1	1		13	15	1	1		13
Тема 2. Навчальний заклад як об'єкт управління	15	1	1		13	15	1	1		13
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	<i>30</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	–	<i>26</i>	<i>30</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	-	<i>26</i>
Усього годин	30	2	2	–	26	30	2	2	-	26
Змістовий модуль 2. Теоретичні засади управління початковою школою										
Тема 3. Система управління закладом освіти: основні поняття	15	2	2		11	15	1	1		13
Тема 4. Загальні основи управління початковою школою	15	2	2		11	15	1	1		13
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	<i>30</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	–	<i>22</i>	<i>30</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	-	<i>26</i>
Усього годин	30	4	4	–	22	30	2	2	-	26
Змістовий модуль 3. Органи управління в початковій школі										
Тема 5. Сутність та структура органів управління ЗЗСО	15	2	2		11	15	1	1		13
Тема 6. Державне управління системою початкової освіти	15	2	2		11	15	1	1		13
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	<i>30</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	–	<i>22</i>	<i>30</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	-	<i>26</i>
Усього годин	30	4	4	–	22	30	2	2	-	26
Змістовий модуль 4. Організація й управління освітнім процесом в початковій школі										
Тема 7. Основні функції управління	10	2	2		6	10	1	1		8

Тема 8. Організація методичної роботи	10	2	2		6	10	1			9
Тема 9. Управління малокомплектними початковими школами	10	1	1		8	10		1		9
<i>Разом за змістовим модулем 4</i>	<i>30</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	–	<i>20</i>	<i>30</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	-	<i>26</i>
<i>Усього годин</i>	<i>30</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	–	<i>20</i>	<i>30</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	-	<i>26</i>
<i>Разом годин за курсом</i>	<i>120</i>	<i>15</i>	<i>15</i>		<i>90</i>	<i>120</i>	<i>8</i>	<i>8</i>		<i>104</i>

Теми практичних занять

/п	Назва теми	Кількість Годин	
		Денна форма	Заочна форма
	Тема 1. Становлення та розвиток науки управління в галузі освіти.	1	1
	Тема 2. Навчальний заклад як об'єкт управління	1	1
	Тема 3. Система управління закладом освіти: основні поняття	2	1
	Тема 4. Загальні основи управління початковою школою	2	1
	Тема 5. Сутність та структура органів управління ЗЗСО	2	1
	Тема 6. Державне управління системою початкової освіти	2	1
	Тема 7. Основні функції управління	2	1
	Тема 8. Організація методичної роботи	2	
	Тема 9. Управління малокомплектними початковими школами	1	1
	<i>Разом</i>	<i>15</i>	<i>8</i>

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

підготовка до практичних занять – **2-4 год. / 1 заняття**;

підготовка до контрольних заходів – **10 год. / 1 захід**

підготовка проєктних завдань - 10 год. / 1 проєкт (тренінг).

№ з/п	Вид роботи	Кількість Годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Становлення та розвиток науки управління в галузі освіти.	13	13
2	Тема 2. Навчальний заклад як об'єкт управління	13	13
3	Тема 3. Система управління закладом освіти: основні поняття	11	13
4	Тема 4. Загальні основи управління початковою школою	11	13
5	Тема 5. Сутність та структура органів управління ЗЗСО	11	13
6	Тема 6. Державне управління системою початкової освіти	11	13
7	Тема 7. Основні функції управління	6	8
8	Тема 8. Організація методичної роботи	6	9
9	Тема 9. Управління малокомплектними початковими школами	8	9
	<i>Разом</i>	<i>90</i>	<i>104</i>

Завдання для самостійної роботи

Обов'язкова складова СРС:

1. Скласти розклад занять початкової школи

2 Створити кейс управлінських ситуацій відповідно до напрямів діяльності заступника директора з НВР у початковій школі (10 ситуацій з аналізом)

3 Підготувати виступ на засідання методичної ради початкової школи з теми «Управління інноваційною діяльністю в початковій школі»

4 Розробити сценарій проведення нетрадиційної педагогічної ради: тренінг, конференція, мозковий штурм, дискусія (форма проведення на вибір студента).

Вибіркова складова СРС (виконання завдань, які студент обирає з метою підвищення свого професійного рівня особистого рейтингу згідно ї п. 6.16 Положення):

Завдання для проведення тренінгу (на вибір здобувача освіти):

Розробка та проведення цих завдань допоможуть магістрам не тільки теоретично, а й практично зрозуміти аспекти управління освітнім процесом в початковій освіті. Ці завдання сприятимуть розвитку навичок у розробці та впровадженні інноваційних освітніх проєктів, плануванні та моніторингу якості освіти, а також у впровадженні нових педагогічних технологій. Магістри зможуть набути досвіду у вирішенні реальних управлінських ситуацій, що підготують їх до ефективного управління освітнім процесом у початкових школах.

Завдання 1: Розробка плану впровадження нових освітніх стандартів

Опис: Створіть план впровадження нових освітніх стандартів у початковій школі, з урахуванням вимог Концепції «Нова українська школа».

Кроки:

1. Визначте основні елементи нових освітніх стандартів.
2. Розробіть стратегію впровадження стандартів в освітній процес.
3. Проаналізуйте ризик та можливі бар'єри у впровадженні стандартів.
4. Охарактеризуйте необхідні ресурси та підтримку.
5. Опишіть методи моніторингу та оцінювання впровадження.

Форма подачі: Презентація з планом впровадження нових стандартів.

Завдання 2: Аналіз управлінських підходів у початковій освіті

Опис: Проведіть порівняльний аналіз традиційних і сучасних управлінських підходів у початковій освіті.

Кроки:

1. Визначте ключові традиційні та сучасні підходи до управління.
2. Оцініть їх переваги та недоліки.
3. Розгляньте приклади їх застосування в початковій освіті.
4. Охарактеризуйте комунікативні стратегії управління освітнім процесом.
5. Сформулюйте рекомендації щодо оптимального підходу.

Форма подачі: Документ з порівняльним аналізом управлінських підходів.

Завдання 3: Розробка інноваційних методик для управління класом

Опис: Створіть набір інноваційних методик для ефективного управління класом в початковій школі.

Кроки:

1. Визначте потреби та виклики в управлінні класом.
2. Розробіть інноваційні методики для вирішення цих проблем.
3. Опишіть, як ці методики можна впровадити на практиці.
4. Оцініть потенційний вплив методик на освітній процес.
5. Опишіть шляхи створення емоційно комфортного та естетично привабливого освітнього середовища.

Форма подачі: Презентація з описом інноваційних методик.

Завдання 4: Створення плану моніторингу якості освіти

Опис: Розробіть план моніторингу якості освіти в початковій школі, включаючи критерії

оцінювання та методи збору даних.

Кроки:

1. Визначте ключові критерії якості освіти.
2. Розробіть методи збору даних і інструменти моніторингу.
3. Додайте етап самооцінювання та професійної рефлексії педагогів за

результатами

моніторингу.

4. Охарактеризуйте процес аналізу та інтерпретації результатів.
5. Сформулюйте рекомендації щодо покращення якості освіти.

Форма подачі: Документ з планом моніторингу якості освіти.

Завдання 5: Розробка стратегії впровадження інклюзивної освіти

Опис: Створіть стратегію впровадження інклюзивної освіти в початковій школі, враховуючи різноманітність потреб учнів.

Кроки:

1. Оцініть потреби учнів для інклюзивної освіти.
2. Розробіть стратегію інтеграції інклюзивних практик в освітній процес.
3. Опишіть способи формування толерантного й емоційно підтримувального

середовища для

учнів.

4. Охарактеризуйте ресурси та підтримку для реалізації стратегії.
5. Опишіть методи оцінювання ефективності інклюзивної освіти.

Форма подачі: Презентація з описом стратегії впровадження інклюзивної освіти.

Завдання 6: Розробка плану професійного розвитку для педагогічного колективу

Опис: Розробіть детальний план професійного розвитку для вчителів початкової школи,

з урахуванням їхніх потреб і освітніх цілей.

Кроки:

1. Оцініть професійні потреби педагогічного колективу.
2. Розробіть план навчання і розвитку, включаючи тренінги та курси.
3. Охарактеризуйте методи оцінювання ефективності професійного розвитку.
4. Запропонуйте ресурси і підтримку для реалізації плану.
5. Додайте елемент індивідуальної професійної рефлексії (самооцінка до і після тренінгів).

Форма подачі: Документ з планом професійного розвитку.

Завдання 7: Розробка інтерактивних завдань для початкової школи

Опис: Створіть набір інтерактивних завдань для учнів початкової школи, які сприятимуть розвитку ключових компетентностей.

Кроки:

1. Визначте ключові компетентності, які потрібно розвивати.
2. Розробіть завдання, що підтримують ці компетентності. Включіть завдання з художньо-творчим та естетичним компонентом (театралізовані ігри, креативні

презентації)

3. Опишіть методи інтеграції завдань у освітній процес.
4. Оцініть ефективність завдань для досягнення освітніх цілей.

Форма подачі: Презентація з описом інтерактивних завдань.

Завдання 8: Розробка плану адаптації освітнього процесу для дітей з особливими потребами

Опис: Розробіть план адаптації освітнього процесу для дітей з особливими потребами в

початковій школі.

Кроки:

1. Оцініть особливі потреби учнів.

2. Розробіть методи адаптації навчальних матеріалів і методик.
3. Визначте шляхи співпраці з батьками, асистентами та спеціалістами для успішної адаптації.

4. Охарактеризуйте підтримку для вчителів і ресурсів, необхідних для адаптації.
5. Опишіть способи моніторингу та оцінювання ефективності адаптацій.

Форма подачі: Документ з планом адаптації освітнього процесу

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

на лекційних заняттях:

лекція;

пояснення;

дискусія;

диспут;

ілюстрування;

демонстрація;

відеометод;

майстер-клас

на практичних заняттях:

виконання практичних завдань і вправ за допомогою програми Mentimeter;

інноваційні технології ;

інтерактивні методи «Веб-серфінг» багаторазовий перехід по посиланнях з одних веб-сторінок інтернет-сайтів на інші, тобто «переміщення поверхнею інтернету»;

мультимедійні технології: робота з різними додатками (текстовими, графічними та картографічною інформацією)..

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

усні відповіді (практичні заняття);

проектні (самостійні) роботи;

контрольна робота;

Усні відповіді на практичних заняттях	Критерії оцінювання
1	Студент дає повну, ґрунтовну, аргументовану відповідь, розкриває і науково обґрунтовує теоретичні положення, виявляє уміння аналізувати, порівнювати, виділяти головне, висловлює власні судження та особисте ставлення; відповідь відзначається системністю, послідовністю, логічністю викладу думок і творчим підходом.
0,5	Студент виконує всі вправи, зазначені робочою програмою, виконання вправ викликає невеликі труднощі; добре володіє теоретичними знаннями. Студент дає повну відповідь на питання, виявляє здатність аналізувати, при цьому допускає неточності у розкритті змісту питання або відповідь не повна
0,3	Студент виконує лише частину вправ, що зазначені робочою програмою; має певні прогалини у теоретичних знаннях з відповідної теми.

	Студент демонструє фрагментарні знання заняття, які є частково правильними; відповідь містить грубі помилки у аналізі подій, явищ, фактів, використанні політологічної термінології, відзначається порушенням логіки викладу, неаргументованим висвітленням проблеми.
0,5	Студент не виконує взагалі або виконує недостатню кількість вправ, не оволодів теоретичними знаннями з відповідної теми. Студент дає неповну, нелогічну, неаргументовану відповідь на питання; або ж у відповіді допущені суттєві помилки, відсутня здатність аналізувати.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми (15 балів, 15 відповідей по 1 бали ДФН, 8 відповідей по 1 балу ЗФН).</i>

Самостійна (проектна) робота	Критерії оцінювання
20-15	Зміст самостійної роботи повністю відповідає встановленим вимогам, містить елементи самостійного дослідження, свідчить про високий рівень опанування навчального матеріалу, здобувач освіти на високому рівні виявляє творчий підхід до виконання завдань. Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів. У повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його використовує під час виконання завдань тренінгу, виявляє творчий підхід до виконання завдань.
14-10	Зміст самостійної роботи в основному відповідає встановленим вимогам, можуть бути несуттєві недопрацювання за окремими завданнями, свідчить про належний рівень опанування навчального матеріалу, здобувач освіти належно виявляє творчий підхід до виконання завдань. Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів. У цілому володіє навчальним матеріалом та загалом його використовує при виконанні завдань тренінгу, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань.
9-4	Поставлені завдання виконані на недостатньому рівні; наведені авторські напрацювання є загальними і слабо обґрунтованими, свідчать про недостатній рівень опанування навчального матеріалу; здобувач освіти припускається значних помилок у виконанні завдань, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань. Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями,

	подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різномовних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів. Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його використовує, недостатньо розкриває зміст завдань тренінгу, допускаючи при цьому суттєві неточності, не виявляє творчого підходу до виконання завдань
3-2	Завдання практично не виконані; відсутні авторські напрацювання; грубі помилки у вирішенні завдань роботи, що свідчать про низький рівень опанування навчального матеріалу; здобувач освіти не виявляє творчого підходу до виконання завдань. Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів, не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст завдань тренінгу, не бере участі у колективних завданнях під час проведення тренінгу
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми (20 балів 4 роботи по 5 балів ДФН, 3ФН 4по 10 балів).</i>

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 25-20 ЗФН 12-10	У повному обсязі володіє навчальним матеріалом, всебічно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповіді, глибоко та всебічно розкриває зміст питання
ДФН 19-17 ЗФН 9-7	У достатньому обсязі володіє навчальним матеріалом, правильно розкриває зміст питання, але на додаткові контрольні запитання відсутня повна відповідь, допускає несуттєві неточності та фрагментарно (без аргументації) інтерпретує відповідь на ці запитання.
ДФН 16-10 ЗФН 6-4	У цілому володіє навчальним матеріалом, але не в повному обсязі, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст завдання, допускаючи при цьому суттєві неточності, відповіді на запитання нечіткі..
ДФН 3-2 ЗФН 3-2	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів та значними огріхами в описі технології.
ДФН 2–1 ЗФН 2-1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня.
0	Робота не виконувалася.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми (25 балів для ДФН, 12 балів для ЗФН)</i>

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	15х1 бали = 15 балів	8х1 бали = 8 балів
Самостійна (проектна) робота	4х5 бали = 20 балів	4х 10 балів = 40 балів
Контрольна (письмова) робота	1х25 балів= 25 балів	1х12 балів = 12 балів
Екзамен	40 балів	40 балів
Всього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	T1	Відповідь на практичному занятті	1	Відповідь на практичному занятті	1
	T2	Відповідь на практичному занятті	1	Відповідь на практичному занятті	1
		Самостійна (проектна) робота	5	Самостійна (проектна) робота	10
ЗМ 2	T3	Відповідь на практичному занятті	1	Відповідь на практичному занятті	1
	T4	Відповідь на практичному занятті	1	Відповідь на практичному занятті	1
		Самостійна (проектна) робота	5	Самостійна (проектна) робота	10
ЗМ 3	T5	Відповідь на практичному занятті	1	Відповідь на практичному занятті	1
	T6	Відповідь на практичному занятті	1	Відповідь на практичному занятті	1
		Самостійна (проектна) робота	5	Самостійна (проектна) робота	10
ЗМ 4	T7	Відповідь на практичному занятті	1	Відповідь на практичному занятті	1
	T8	Відповідь на практичному занятті	1	Відповідь на практичному занятті	
	T9	Відповідь на практичному занятті	1	Відповідь на практичному занятті	1
		Самостійна (проектна) робота	5	Самостійна (проектна) робота	10
Контрольна робота		Контрольна робота	25	Контрольна робота	12
Підсумковий контроль		Екзамен	40	Екзамен	40
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.

Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, диференційованого навчання, методики виховного спрямування

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

За джерелом інформації:

Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint –Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

Практичні: вправи.

За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; інтерактивні методи навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни та зацікавленості.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Кулаченко О. В. 105 схем і таблиць. Заступнику директора та вчителю початкової школи / Автор-укладач О.В. Кулаченко. Харків : Вид. група «Основа», 2009. 112 с.

2. Прибиловська Н.В. Педагогічна рада : організація, сценарні план, оцінка ефективності / Н.В. Прибиловська. Харків : Вид. група «Основа», 2008. 189 с.

3. Управління навчальним закладом : навчально-методичний посібник. У двох частинах. Ч.1. Абетка менеджера освіти / В.В. Григораш, О.М. Касьянова, О.І. Мармаза та ін. Харків : Видавництво «Ранок», 2004. 160 с.

4. Управління навчальним закладом : навчально-методичний посібник. У двох частинах. Ч.2. Ключ до професійного успіху / В.В. Григораш, О.М. Касьянова, О.І. Мармаза та ін. Харків : Видавництво «Ранок», 2004. 152 с.

5. Хлебнікова Т.М. Управління навчальною діяльністю / Т.М. Хлебнікова. Харків : Вид. група «Основа», 2008. 175 с.

Допоміжна література

1. Григораш В. В. Організація діяльності керівника школи / В. В. Григораш. Харків : Вид. група «Основа», 2011. 224 с

2. Державний стандарт початкової освіти URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti> 3. Інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення в закладах загальної середньої освіти навчальних предметів та організації освітнього процесу у 2018/2019 навчальному році URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/metodichni-rekomendaciyi>

4. Концепція «Нова українська школа» URL : https://rada.info/upload/users_files/40056237/e74a979f4f08da6b69a20b361f400756.pdf
5. Куксенко Н.В. Внутрішньошкільний контроль: від теорії до практики / Н. В. Куксенко // Завуч. 2014. № 3-4.
6. Методичні рекомендації щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів URL :: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/metodichni-rekomendaciyi>
7. Наказ про затвердження інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1- 4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/metodichnirekomendaciyi>
8. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи // Наказ МОН № 283 від 23 березня 2018 URL : http://www.yrok.net.ua/load/nova_ukrajinska_shkola/normativna_baza_nush/pro_zatverdzhennja_metodichnikh_rekomendacij_shhodo_organizaciji_osvitnogo_prostoru_novoji_ukrajinskoji_shkoli/316-1-0-7372
9. Про затвердження Типової інструкції з діловодства у загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності // Наказ МОН № 1239 від 28.08.13 року URL :: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36933/
10. Про методичні рекомендації для проведення державної атестації та внутрішнього контролю навчальних закладів // Лист МОНУ від 07.08.2013 № 1-9-533 URL :: <http://don.kievcity.gov.ua/files/2014/2/1/15333.pdf>
11. Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна URL : http://www.yrok.net.ua/load/nova_ukrajinska_shkola/normativna_baza_nush/tipova_osvitnja_programa_pid_kerivnictvom_r_b_shijana/316-1-0-7365
12. Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко: URL : http://www.yrok.net.ua/load/nova_ukrajinska_shkola/normativna_baza_nush/tipova_osvitnja_programa_rozroblena_pid_kerivnictvom_o_ja_savchenko/316-1-0-7364
13. Чала Т. Т. Робочий зошит заступника директора з навчально-виховної роботи. Початкова школа / Т. Т. Чала. Харків : Вид. група «Основа», 2008. 376 с.
14. Як скласти розклад за програмою о.савченко (НУШ-1)? [електронний ресурс]. URL : http://www.yrok.net.ua/load/nova_ukrajinska_shkola/normativna_baza_nush/jak_sklasti_rozklad_za_programoju_o_savchenko_nush_1/316-1-0-7375
15. Як скласти розклад у 1 класі відповідно до нового державного стандарту? URL : —: http://www.yrok.net.ua/load/nova_ukrajinska_shkola/normativna_baza_nush/jak_sklasti_rozklad_u_1_klasi_vidpovidno_do_novogo_derzhavnogo_standartu/316-1-0-7374