

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

(повна назва кафедри)



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

ЛАТИНСЬКА МОВА

LATIN LANGUAGE

рівень вищої освіти	<u>перший (бакалаврський)</u>
тип дисципліни	<u>обов'язкова</u>
мова викладання	<u>українська</u>

Робоча програма навчальної дисципліни «Латинська мова» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань А Освіта, спеціальності А 4 Середня освіта, спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література, освітня програма Англійська та друга іноземна мова (німецька).

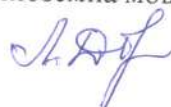
«23» березня 2026 р. 14 с.

Розробник: *Пустовойченко Дарія Вікторівна*, викладач кафедри германської філології.

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Латинська мова» узгоджено з гарантом освітньої програми

Гарант освітньої програми «Англійська та друга іноземна мова (німецька)»

кандидат педагогічних наук, доцент

 *Леся ДОБРОВОЛЬСЬКА*

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Латинська мова» розглянуто на засіданні кафедри перекладу

Протокол № 9 від «02» квітня 2026 р.

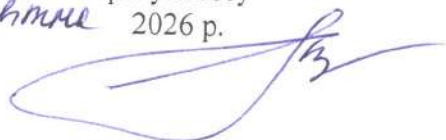
В.о. завідувача кафедри

 *Тетяна МИРОНЕНКО*

Проект робочої програми навчальної «Латинська мова» розглянуто Навчально-методичною радою філологічного факультету

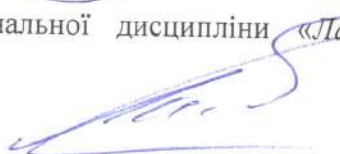
Протокол № 3 від «08» квітня 2026 р.

Голова

 *Лілія РУСКУЛІС*

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Латинська мова» погоджено з навчальним відділом

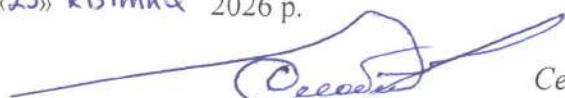
Начальник відділу

 *Андрій ЛАБАРАТКАВА*

Робочу програму навчальної дисципліни «Латинська мова» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 4 від «29» квітня 2026 р.

Голова НМР НУК

 *Сергій СЛОБОДЯН*

© НУК, 2026
© Пустовойченко Д.В., 2026

ЗМІСТ

<i>Вступ.....</i>	<i>4</i>
<i>1. Опис навчальної дисципліни.....</i>	<i>5</i>
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни.....</i>	<i>6</i>
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни.....</i>	<i>6</i>
<i>4. Очікувані результати навчання</i>	<i>6</i>
<i>5. Програма навчальної дисципліни.....</i>	<i>7</i>
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування.....</i>	<i>9</i>
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю.....</i>	<i>10</i>
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i>	<i>12</i>
<i>9. Засоби навчання.....</i>	<i>14</i>
<i>10. Рекомендовані джерела інформації.....</i>	<i>14</i>

ВСТУП

Анотація

Навчальна дисципліна «Латинська мова» призначена для вивчення здобувачами вищої освіти на першому році навчання з метою закладання теоретичного і практичного підґрунтя для сприйняття і розуміння наукового дискурсу та спеціальної термінології у різних галузях. Латинська мова становить важливе джерело загальнолюдської культури, вона стала основою терміносистем та граматики багатьох мов світу, що зумовлює актуальність вивчення її і в наш час. Курс дає огляд фонетичних правил, граматичної структури, словникового складу і стилістичних явищ латинської мови, а також розширює соціокультурні та фахові компетенції майбутніх бакалаврів завдяки ознайомленню з текстовими пам'ятками античності та Середньовіччя, цитатами видатних історичних діячів, поетів та філософів, латинськими прислів'ями. Дисципліна поглиблює загальну ерудицію здобувачів вищої освіти, покращує можливості міжнародного спілкування, полегшує подальше студіювання української та іноземних мов.

Ключові слова: *граматика, культура, латинська мова, словниковий склад, текстові пам'ятки, терміносистема.*

Abstract

The educational discipline "Latin language" is designed for students in higher education in the first year in order to lay a theoretical and practical foundation for the perception and understanding of scientific discourse and special terminology in various fields. The Latin language is an important source of universal human culture, it has become the basis of term systems and grammars of many languages in the world, which determines the relevance of its study in our time. The course provides an overview of phonetic rules, grammatical structure, vocabulary and stylistic phenomena of the Latin language, and also expands the socio-cultural and professional competences of future bachelors through acquaintance with textual monuments of antiquity and the Middle Ages, quotations of prominent historical figures, poets and philosophers, Latin proverbs. The discipline deepens the general erudition of students in higher education, improves opportunities for international communication, facilitates further study of Ukrainian and foreign languages.

Key words: *culture, grammar, Latin, terminology, textual monuments, vocabulary.*

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань А Освіта	Обов'язкова	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		1-й	
Електронна адреса РПНД на сайті Університету	Спеціальність А4 Середня освіта Спеціалізація А4.021 Англійська мова та зарубіжна література Освітня програма «Англійська та друга іноземна мова (німецька)»	Семестр	
		1-й	1-й
Практичні, семінарські			
30 год.		8 год.	
Лекції			
0 год.		0 год.	
Лабораторні			
0 год.		0 год.	
Загальна кількість годин: 90 годин		Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Самостійна робота
	60 год.		82 год.
	Індивідуальні завдання: 0 год.		
	Вид контролю: залік		
	Форма контролю: комбінована		

2. Мета навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Латинська мова» є формування у студентів відповідно до освітньо-професійної програми таких компетентностей:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумов для вивчення дисципліни немає.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

ПРН 1. Застосовувати на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.

ПРН 2. Вміти складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.

ПРН 3. Обирати педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.

ПРН 5. Уміти здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН 7. Демонструвати володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

ПРН 8. Доводити конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснювати мовний і мовленнєвий матеріал, вміти самостійно та навчати учнів користуватися словниками різних типів.

ПРН 10. Уміти критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

ПРН 12. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формуванні нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Походження, розвиток і функціонування латинської мови. Латинська мова в сучасній комунікації.

Змістовний модуль 1. Вступ до курсу латинської мови. Морфологія.

Тема 1. Латинський алфавіт. Правила читання.

Література [1, с. 7-10];

Тема 2. Фонетика і графіка. Будова словника.

Література [1, с. 11-12];

Тема 3. Іменники в латинській мові. Власні назви.

Література [1, с. 14-35];

Тема 4. Займенники. Прийменники.

Література [1, с. 28-30];

Тема 5. Основні форми дієслова. Наказовий спосіб. Теперішній час дійсного способу активного та пасивного стану.

Література [1, с. 21-25];

Змістовний модуль 2. Словотвір. Синтаксис.

Тема 1. Способи словотвору.

Література [1, с. 80-91];

Тема 2. Будова простого речення. Порядок слів.

Література [1, с. 96-105];

Тема 3. Інфінітиви. Інфінітивні звороти.

Література [1, с. 110-115];

Тема 4. Умовний спосіб. Функції кон'юнктива у незалежних реченнях. Вживання кон'юнктива у підрядних реченнях.

Література [1, с. 124-127];

Тема 5 Синтаксис складного речення. Підрядні речення.

Література [1, с. 138-142];

Змістовний модуль 3. Скарбниця латинської мови.

Тема 1. Афоризми, крилаті вислови.

Література [1, с. 130-145];

Тема 2. Спадщина античних авторів.

Література [1, с. 161-170];

Тема 3. Спадщина античних авторів.

Література [1, с. 171-180];

Тема 4. Латинська поезія. „Gaudeamus“ – гімн студентів

Література [1, с. 180-181];

Тема 5. Галузева термінологія латинською мовою.

Література [1, с. 185-244];

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви кредитів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Ус бог о	у тому числі				Ус бог о	у тому числі			
		л	п	лаб	Ср		л	п	лаб	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Походження, розвиток і функціонування латинської мови. Латинська мова в сучасній комунікації.										
Змістовний модуль 1. Вступ до курсу латинської мови. Морфологія.										
Тема 1. Походження, розвиток і функціонування латинської мови. Латинський алфавіт. Правила читання.	6	-	2	-	4	6	-	2	-	4
Тема 2. Фонетика і графіка. Будова словника.	6	-	2	-	4	6	-	2	-	4
Тема 3. Іменники в латинській мові. Власні назви.	6	-	2	-	4	6	-		-	6
Тема 4. Займенники. Прийменники.	6	-	2	-	4	6	-		-	6
Тема 5. Основні форми дієслова. Наказовий спосіб. Теперішній час дійсного способу активного та пасивного стану.	6	-	2	-	4	6	-		-	6
Разом за змістовим модуль №1	30	-	10	-	20	30	-	4	-	26
Змістовний модуль 2. Словотвір. Синтаксис.										
Тема 1. Способи словотвору.	6	-	2	-	4	6	-	6	-	6
Тема 2. Будова простого речення. Порядок слів.	6	-	2	-	4	6	-	2	-	4
Тема 3. Інфінітиви. Інфінітивні звороти.	6	-	2	-	4	6	-	6	-	6
Тема 4. Умовний спосіб. Функції кон'юнктива у незалежних реченнях. Вживання кон'юнктива у підрядних реченнях.	6	-	2	-	4	6	-	6	-	6
Тема 5. Синтаксис складного речення. Підрядні речення.	6	-	2	-	4	6	-	6	-	6
Разом за змістовим модуль №2	30	-	10	-	20	30	-	2	-	28
Змістовний модуль 3. Скарбниця латинської мови.										
Тема 1. Афоризми, крилаті вислови.	6	-	2	-	4	6	-	2	-	4
Тема 2. Спадщина античних авторів.	6	-	2	-	4	6	-		-	6
Тема 3. Спадщина античних авторів.	6	-	2	-	4	6	-		-	6
Тема 4. Латинська поезія. „Gaudeamus“ – гімн студентів	6	-	2	-	4	6	-		-	6
Тема 5. Галузева термінологія латинською мовою.	6	-	2	-	4	6	-		-	6
Разом за змістовим модуль №3	30	-	10	-	20	30	-	2	-	28
Разом за курс	90	-	30	-	60	90		8	-	82

4. Теми практичних занять Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість годин
		Денна форма	Заочна форма
1	Походження, розвиток і функціонування латинської мови. Латинський алфавіт. Правила читання.	2	2
2	Фонетика і графіка. Будова словника.	2	2
3	Іменники в латинській мові. Власні назви.	2	
4	Займенники. Прийменники.	2	
5	Основні форми дієслова. Наказовий спосіб. Теперішній час дійсного способу активного та пасивного стану.	2	
6	Способи словотвору.	2	
7	Будова простого речення. Порядок слів.	2	2
8	Інфінітиви. Інфінітивні звороти.	2	
9	Умовний спосіб. Функції кон'юнктива у незалежних реченнях. Вживання кон'юнктива у підрядних реченнях.	2	
10	Синтаксис складного речення. Підрядні речення.	2	
11	Афоризми, крилаті вислови.	2	2
12	Спадщина античних авторів.	2	
13	Спадщина античних авторів.	2	
14	Латинська поезія. „Gaudeamus“ – гімн студентів.	2	
15	Галузева термінологія латинською мовою.	2	
	Разом:	30	8

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – 2-3 год. / 1 заняття;
- виконання проєктних завдань – 3-5 год. / 1 проєкт;
- підготовка до тестового контролю – 2,5-5 год. / 1 тест;
- підготовка до підсумкового контролю – 10 год. / 1 захід

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	Кількість годин
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних занять	30	12
2	Виконання проєктних завдань	15	15
3	Підготовка до тестового контролю	5	15
4	Підготовка до підсумкового контролю	10	40
	<i>Разом</i>	60	82

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

на практичних заняттях:

- практична робота;

- фронтальне опитування;
- частково-пошуковий метод;
- спостереження;

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (лише для студентів денної форми навчання);
- тестові роботи;
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, тест, проєкт, колоквиум) (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також підготовки дослідницьких матеріалів до колоквиуму.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на практичних заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (15 відповідей по 2 бали).</i>

Тестові роботи	Критерії оцінювання
10	Студент надав 10 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 100 %.

9	Студент надав 9 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 90 %.
8	Студент надав 8 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 80 %.
7	Студент надав 7 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 70 %.
6	Студент надав 6 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 60 %.
5	Студент надав 5 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 50 %.
4	Студент надав 4 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 40 %.
3	Студент надав 3 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 30 %.
2	Студент надав 2 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 20 %.
1	Студент надав 1 правильну відповідь на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 10 %.
0	Студент не надав жодної правильної відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 0 %.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 20 балів (2 роботи по 10 балів)</i>

Самостійна (проектна) робота	Критерії оцінювання
5	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
4	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
3	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різнотипних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
2	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 35 балів (7 робіт по 5 балів).</i>

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 15–13 ЗФН 37–30	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН 12–10 ЗФН 29–20	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 9–7 ЗФН 19–10	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 6–4 ЗФН 9–6	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 3–1 ЗФН 5–1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (для ДФН) / 37 балів (для ЗФН)

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	15x2 бали = 30 балів	4x2 бали = 8 балів
Самостійна (проектна) робота	7x5 балів = 35 балів	7x5 балів = 35 балів
Тестування	2x10 балів = 20 балів	2x10 балів = 20 балів
Контрольна (письмова) робота	1x15 балів = 15 балів	1x37 балів = 37 балів
Всього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	T1	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
	T2	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5	Проект	5

	Т3	Відповідь на практичному занятті	2		
		Проект	5	Проект	5
	Т4	Відповідь на практичному занятті	2		
		Проект	5		
	Т5	Відповідь на практичному занятті	2		
	ПМК	Тест	10	Тест	10
ЗМ 2	Т1	Відповідь на практичному занятті	2		
		Проект	5	Відповідь на практичному занятті	2
	Т2	Відповідь на практичному занятті	2		
		Проект	5	Проект	5
	Т3	Відповідь на практичному занятті	2		
	Т4	Відповідь на практичному занятті	2		
		Проект	5	Проект	5
	Т5	Відповідь на практичному занятті	2		
	ПМК	Тест	10	Тест	10
ЗМ 3	Т1	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5		
	Т2	Відповідь на практичному занятті	2		
	Т3	Відповідь на практичному занятті	2	Проект	5
	Т4	Відповідь на практичному занятті	2	Проект	5
	Т5	Відповідь на практичному занятті	2		
Контрольна робота			15	Контрольна робота	37
Підсумковий контроль		Залік		Залік	
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для занять прослужать передусім графічні засоби, а саме друковано-роздатковий матеріал у вигляді ілюстративних таблиць, опорних схем, рисунків; мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали.

На практичних заняттях також прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу. Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та словників, довідників.

Основна література

1. Хоміцька З.М. Латинська мова. Х.: «Право», 2007. 256 с.

Допоміжна література

1. Граматичний практикум з латинської мови для студентів спеціальності 081 Право / Укл. Ситько О.М., Шаповаленко Н.М. Одеса: ОДУВС, 2019. 100 с.
2. Гриценко С.П., Балалаєва О.Ю. Латинська мова для студентів-агробіологів. Навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2006. 384 с.
3. Домбровський М.Б. Латинська мова для математиків і фізиків. Підручник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. 254 с.
4. Дяків О.Ю. Латинська мова: матеріали до хрестоматії з дисципліни для природничих спеціальностей. Івано-Франківськ: ПНУ, 2017. 38 с.
5. Дяків О.Ю., Петришин М.Й. *Lingua Latina (cursus brevis)*. Практикум з латинської мови для студентів гуманітарних спеціальностей. Івано-Франківськ, 2010. 204 с.
6. Калегін С. Листування латиною. Київ, 2012. 24 с.
7. Корж Н. Г., Луцька Ф. Й. Із скарбниці античної мудрості. К., 1994.
8. Латинська мова (збірник текстів для самостійної роботи) / М.Й. Петришин; ПНУ ім. В. Стефаника. Івано-Франківськ, 2017. 143 с.
9. Латинська мова та медична термінологія (практикум) / Кісельова О. Г., Лехніцька. С. І., Шпинта Г. М. К.: Книга-плюс, 2016. 372 с.
10. Латинська мова. Навчальний посібник / Уклад.: Л.І. Ярцева. Запоріжжя: ЗНУ, 2011.

Інформаційні ресурси

1. <https://lingust.ru/latina>
2. <https://www.duolingo.com/learn>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=XI2CICPvixA>