ХАРАКТЕРИСТИКА

на вихованця (ку) молодшої групи ЗДО №___

Прізвище, ім'я дитини: [Петько Артем]
Дата народження: [ДД.ММ.РРРР]
Вік на момент складання характеристики: [3 роки і 7 місяців]

1. Соціальний статус та адаптація

Дитина виховується у [повній/неповній] сім'ї, стиль виховання переважно [демократичний/гіперопіка/авторитарний]. Процес адаптації до умов молодшої групи [пройшов успішно / триває / ускладнений]. Дитина відвідує дитячий садок [регулярно / часто пропускає через хворобу].

2. Фізичний розвиток та культурно-гігієнічні навички

- **Загальна моторика:** Рухи [координовані, впевнені]. Дитина вміє тримати рівновагу, стрибати на двох ногах, бігати, підніматися сходами почерговим кроком.
- **Дрібна моторика:** [Добре розвинена / перебуває в стадії розвитку]. Дитина впевнено тримає олівець/пензлик, намагається користуватися ножицями з круглими кінцями, розминає пластилін.
- **Самообслуговування:** Навички [сформовані відповідно до віку]. Самостійно одягається та роздягається (крім складних застібок і шнурків), користується носовою хусткою, охайно їсть, самостійно миє руки з милом та витирає їх рушником. Туалетні навички повністю автоматизовані.

3. Пізнавальний розвиток та сенсорні еталони

- **Сенсорика:** Знає та диференціює [4–6 основних кольорів], геометричні фігури (круг, квадрат, трикутник, прямокутник). Орієнтується в поняттях величини (великий-малий, високий-низький, довгий-короткий).
- **Увага:** [Довільна увагу лише починає формуватися]. Дитина здатна зосередитися на цікавій для неї діяльності протягом [8–10 хвилин]. Легко відволікається.
- **Пам'ять:** Переважає мимовільна, наочно-образна пам'ять. Швидко запам'ятовує короткі вірші, пісні, заклички завдяки багаторазовому повторенню.
- **Мислення:** Наочно-образне. Дитина здатна групувати предмети за однією ознакою (колір, форма або розмір), збирає розрізні картинки з 2–4 частин.

4. Ігрова діяльність

- **Характер гри:** Переважає **сюжетно-відображальна гра** з елементами сюжетно-рольової. Дитина бере на себе прості ролі («лікар», «водій», «мама») та виконує ланцюжок ігрових дій.

- **Взаємодія:** Навчається взаємодіяти з однолітками в мікрогрупах (по 2–3 дитини). Починає [ділитися іграшками, домовлятися / виникають труднощі у вирішенні конфліктів, забирає іграшки].

5. Розвиток мовлення

- **Розуміння та словник:** Розуміє просторові поняття (на, під, у, за). Активний словник [достатній для спілкування, складається з усіх частин мови].
- **Граматична будова:** Будує прості поширені речення (з 3–4 слів), використовує прийменники, сполучники. Може [припускатися помилок у закінченнях слів].
- **Комунікативна функція:** Активно використовує мовлення для спілкування з дорослими та дітьми, ставить багато запитань (період «чомучок»).

6. Емоційно-вольова сфера та поведінка

- **Емоційний стан:** Переважає [бадьорий, позитивний, врівноважений / емоційно нестабільний] настрій.
- **Поведінкові прояви:** Проявляє [самостійність, ініціативу / ознаки кризи 3 років: упертість, вередування, негативізм]. На зауваження дорослого реагує [адекватно, виправляє поведінку / ображається, ігнорує].

7. Висновки та рекомендації

Загальний рівень психофізичного розвитку дитини відповідає [віковим показникам молодшого дошкільного віку / потребує незначної корекції].
Рекомендації: Сприяти розвитку зв'язного мовлення через діалоги; підтримувати прагнення до самостійності; розвивати навички спільної гри та вміння ділитися; стимулювати пізнавальний інтерес.

«_» **_____ 202** р.

Вихователь (-і): _____ (ПІБ)
Практичний психолог: _____ (ПІБ)