

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО
(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ
(повна назва кафедри)



ЗАТВЕРДЖЕНО
науково-педагогічної роботи

Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Адаптивне фізичне виховання

ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

тип дисципліни обов'язкова

мова викладання українська

Миколаїв – 2025

Робоча програма « Адаптивне фізичне виховання» для студентів спеціальності А4.11 Середня освіта. Фізична культура
Освітня програма: Середня освіта (Фізична культура)

«3» березня 2025 р. 54 с.

Гарант освітньої програми «Середня освіта (Фізична культура)» Віталій Лелека

Розробник: доктор педагогічних наук, доцен, доцент кафедри фізичної культури та спорту
Віталій Лелека

Проект робочої програми навчальної дисципліни « Адаптивне фізичне виховання» розглянуто на засіданні кафедри фізичної культури та спорту
Протокол № 3 від «5» березня 2025 р.

Завідувач кафедри Віталій Лелека

Проект робочої програми навчальної дисципліни « Адаптивне фізичне виховання» розглянуто Навчально-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського

Протокол №3 від «6» березня 2025 р.

Голова Людмила Хрящевська

Проект робочої програми навчальної дисципліни « Адаптивне фізичне виховання» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни « Адаптивне фізичне виховання» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол №3 від «26» березня 2025 р.

Голова НМР НУК Сергій Слободян

© НУК, 2025

© Лелека В.М., 2025

ЗМІСТ

Вступ	4
1. Опис навчальної дисципліни	5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни	6
3. Передумови для вивчення дисципліни	6
4. Очікувані результати навчання	6
5. Програма навчальної дисципліни	7
6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування.....	10
7. Форми поточного та підсумкового контролю.....	11
8. Критерії оцінювання результатів навчання	12
9. Засоби навчання, інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна;	14
10. Рекомендовані джерела інформації.....	15

ВСТУП

Вивчення навчальної дисципліни «Адаптивне фізичне виховання» спрямоване на формування у майбутніх фахівців системи професійних знань, умінь та навичок щодо організації фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності для осіб з обмеженими можливостями здоров'я та особливими освітніми потребами. Програма передбачає глибоке вивчення теорії та методики адаптивної фізичної культури, а також специфіки застосування засобів рухової активності для корекції та компенсації порушених функцій організму. Особлива увага приділяється психолого-педагогічним аспектам інклюзивного навчання, безпеці проведення занять та індивідуалізації тренувального процесу залежно від нозології. Отримані компетенції дозволять випускникам ефективно розробляти та реалізовувати адаптаційні рухові програми, що сприятимуть соціальній інтеграції та підвищенню якості життя осіб з інвалідністю. Освоєння цього курсу закладає фундаментальну основу для успішної практичної діяльності в закладах спеціальної та інклюзивної освіти, реабілітаційних центрах та спортивних організаціях.

Анотація

У процесі вивчення дисципліни «Адаптивне фізичне виховання» розглянуто питання про загальні основи адаптивного фізичного виховання; види адаптивної фізичної культури та їх характеристика, визначення понять адаптивної фізичної культури: адаптивне фізичне виховання, адаптивна реабілітація, адаптивна рухова рекреація, адаптивний спорт, креативні (художньо-музичні) тілесно-орієнтовані практики адаптивної фізичної культури, екстремальні види рухової активності; з'ясовано етапи розвитку фізичного виховання, особливості реабілітаційної роботи з інвалідами в різні історичні періоди, становлення і розвиток фізичної культури і спорту інвалідів, сутність Паралімпійського руху як одного з головних напрямів адаптивного спорту; визначено мету, задачі, принципи та засоби адаптивного фізичного виховання, спеціальні та загальні принципи адаптивного фізичного виховання, рекомендації і протипоказання до використання засобів адаптивного фізичного виховання відповідно до задач навчального процесу, засоби розвитку рухових функцій; з'ясовано державну політику України по відношенню до людей з функціональними обмеженнями, керівництво організацією і методичною роботою сфери оздоровчої фізичної культури і спорту інвалідів в Україні; розглянуто питання державної системи навчально - корекційних закладів України; охарактеризовано використання загальних методів в адаптивному фізичному вихованні, використання різноманітних методів формування дії по етапам алгоритму, матеріально-технічного забезпечення загального і спеціального призначення; розглянуто проблеми методики адаптивного фізичного виховання при різних нозологіях з урахуванням віку.

Ключові слова: адаптивне фізичне виховання, система вищої освіти, адаптивна фізична культура. спорт інвалідів в Україні, загальні методи в адаптивному фізичному вихованні, матеріально-технічне забезпечення загального і спеціального призначення; методика адаптивного фізичного виховання при різних нозологіях

Summary

In the studying process of the discipline "Adaptive physical education" general bases of adaptive physical education; adaptive physical culture types and their characteristics, definition of adaptive physical culture concepts: adaptive physical education, adaptive rehabilitation, adaptive motor recreation, adaptive sports, creative (artistic and musical) body-oriented practices of adaptive physical culture, extreme types of motor activity were considered; development stages of physical education, rehabilitation work features with disabled people in different historical periods, formation and development of physical culture and sports of disabled people, Paralympic movement essence as one of the main adaptive sports' directions were found out; purpose, tasks, principles and means of adaptive physical education, special and general principles of adaptive physical education, recommendations and contraindications to the use of adaptive physical education means in accordance with objectives of educational process, means of motor functions development were defined; state policy of Ukraine about people with functional limitations, management of the organization and methodical work of improving physical culture and sports of disabled in Ukraine were found out; issue of educational and correctional institutions of state system in Ukraine was considered; usage of general methods in adaptive physical education, usage of various action formation methods by stages of the algorithm, logistics of general and special purpose were characterized; methods problems of adaptive physical education at different nosologies with age account were considered.

Key words: adaptive physical education, system of higher education, adaptive physical culture. sports for disabled people in Ukraine, general methods in adaptive physical education, logistics of general and special purposes; methods of adaptive physical education in different nosologies with age account.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	А Освіта	Обов'язкова	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 6		4-й	4-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	А4 Середня освіта ОП (Фізична культура)	Семестр	
		8-й	8-й
		Лекцій	
		15 год.	6 год.
Індивідуальне науково-дослідне завдання –		Практичні, семінарські	
		30 год.	12 год.
Загальна кількість годин – 120		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3;	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Самостійна робота	
		75 год.	102 год.
самостійної роботи студента – 6		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: екзамен	
		Форма контролю: письмова	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Адаптивне фізичне виховання» є узагальнення специфічних теоретико-методичних закономірностей фізичного виховання неповносправних осіб, які розглядаються в структурі спортивно-педагогічних, психолого-педагогічних, соціальних та медико-біологічних дисциплін.

Завдання курсу:

- створити у студентів уявлення про адаптивне фізичне виховання дітей і дорослих та процесу інтеграції дітей-інвалідів в соціум засобами фізичної культури;
- розкрити зміст основних наукових теорій, концепцій, положень, які використовуються в адаптивному фізичному вихованні;
- створити у студентів уявлення про особливості рухової активності та умов нозологій: порушень зору, слуху, інтелекту, ураження спинного мозку, наслідки дитячого церебрального паралічу, тощо;
- ознайомити студентів з методами тестування рухових можливостей при психофізичних порушеннях;
- навчити студентів вибору адекватних засобів та методів фізичного виховання в роботі з дітьми із психофізичними порушеннями та порушеннями зору, слуху, інтелекту, ураженнями спинного мозку, наслідками дитячого церебрального паралічу, тощо.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумови для вивчення дисципліни: анатомія людини з основами морфології, вікова фізіологія, психологія, теорія та методика фізичної культури, основи педагогічної майстерності, легка атлетика та методика навчання, валеологія та методика навчання.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

ЗК2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 7. Здатність працювати в команді.

ЗК 10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ФК6. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК17. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ФК18. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.

ФК19. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

ФК 21. Здатність здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів самооцінювання та взаємооцінювання.

РН 7. Демонструвати академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

РН 10. Використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей.

РН25. Забезпечувати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі

РН26. Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

РН 28. Забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

РН 33. Аналізувати результати навчання учнів з метою подальшого врахування в освітньому процесі; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН1. Розуміти закономірності і принципи формування гармонійно розвиненої особистості учня, зокрема фізичного, психічного, соціального та емоційного компонентів, підвищення функціональних можливостей організму, розвитку фізичних якостей, вдосконалення рухових умінь і навичок у різних видах фізичної активності.

ПРН2. Застосовувати засоби контролю і корекції морфо-функціонального стану, фізичної підготовленості, рівня здоров'я, а також техніко-тактичної підготовленості до виконання ігрових дій фізичних вправ.

ПРН3. Уміти формувати в учнів стійку мотивацію до занять фізичною культурою, здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності через розвиток грамотності у фізичній культурі.

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1.

Тема 1. Адаптивне фізичне виховання, як наука та навчальна дисципліна.

Мета і завдання АФВ. Основні поняття АФВ. Теорія АФВ. Матеріально-технічне забезпечення. Викладач в адаптивному фізичному вихованні. Робота з волонтерами. Надання першої долікарської медичної допомоги в процесі адаптивного фізичного виховання.

Література: [1; 2]

Змістовний модуль 2.

Тема 2. Основні принципи, засоби та організаційні форми адаптивного фізичного виховання.

Принципи, засоби, методи АФВ. Загальні завдання лікарсько-педагогічного контролю. Методи контролю ефективності навчального процесу в адаптивному фізичному вихованні. Рекомендації до профілактики травм і підвищення безпеки занять з адаптивного фізичного виховання.

Література: [1; 2; 3]

Змістовний модуль 3.

Тема 3. Історичні аспекти розвитку адаптивного фізичного виховання.

Історичний екскурс в адаптивне фізичне виховання. Становлення АФВ в Україні. Соціальні функції спорту інвалідів. Український центр фізичної культури інвалідів «Інваспорт».

Література: [1; 2; 4]

Змістовний модуль 4.

Тема 4. Міжнародний спортивний рух інвалідів, як соціальне явище.

Зародження та розвиток Паралімпійського та Дефлімпійського руху. Спеціальні Олімпіади - спортивний рух для людей із відхиленнями розумового розвитку. Громадські організації та їх роль в міжнародному фізкультурному русі людей з обмеженими можливостями.

Література: [2; 4]

Змістовний модуль 5.

Тема 5. Теоретико-методичні основи адаптивного фізичного виховання при вадах слуху та зору.

Психофізичний розвиток дитини в різні періоди дитинства. Елементарні засади

тифлопсихології та сурдопсихології. Поняття про предмет і цілі сучасної дефектології. Засоби адаптивної фізичної культури як складова педагогічного процесу. Загальні відомості про глухоту. Завдання АФВ при глухоті. Засоби АФВ при дефектах слуху. Особливості методики АФВ при дефектах слуху. Загальні відомості про сліпоту та слабозорість. Завдання АФВ при сліпоті та слабозорості. Засоби АФВ при сліпоті та слабозорості. Особливості методики АФВ при вадах зору.

Література: [1; 2; 4]

Змістовний модуль 6.

Тема 6. Теоретико-методичні основи адаптивного фізичного виховання при вадах опорно-рухового апарату та розумових вадах.

Причини виникнення і види дитячих церебральних (спастичних) паралічей (ДЦП). Фізичні вправи і тренажерні пристрої для збільшення активних рухів при ДЦП. В'ялі (периферичні) паралічі, можливості адаптивної фізичної культури. Епілесія. Причини інвалідності хворих при вадах опорно-рухового апарату. Дії персоналу в разі виникнення приступу судом у хворого (елементарна домедична допомога). Причини виникнення травм спинного мозку та особливості організації фізичних вправ. Адаптивне фізичне виховання при станах після ампутації.

Література: [1; 2; 3; 4]

Тема 7. Концепція інклюзивної освіти в Україні та роль фізичного виховання.

Тема 8. Фізична культура, як засіб корекції та реабілітації: світовий та вітчизняний досвід

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Кредит 1.										
Теоретико-методичні основи адаптивного фізичного виховання.										
Тема 1. Адаптивне фізичне виховання, як наука та навчальна дисципліна. Тема 2. Основні принципи, засоби та організаційні форми адаптивного фізичного виховання.	30	4	8	–	18	30	2	3	–	25
Усього годин	30	4	8		18	30	2	3	–	25
Кредит 2.										
Історичні аспекти розвитку адаптивного фізичного виховання										
Тема 3. Історичні аспекти розвитку адаптивного фізичного виховання Тема 4. Міжнародний спортивний рух інва, як соціальне явище.	30	4	8	–	18	30	2	3	–	25
Усього годин	30	4	8		18	30	2	3	–	25

Кредит 3.										
Теоретико-методичні основи адаптивного фізичного виховання при різних вадах і нозологіях										
Тема 5. Теоретико-методичні основи адаптивного фізичного виховання при вадах слуху та зору. Тема 6. Теоретико-методичні основи адаптивного фізичного виховання при вадах опорно-рухового апарату та розумових вадах.	30	4	6	–	20	30	1	3	–	26
Усього годин	30	4	6		20	30	1	3	–	26
Кредит 4.										
Теоретико-методичні засади інклюзивної фізичної культури в закладах загальної середньої освіти										
Тема 7. Концепція інклюзивної освіти в Україні та роль фізичного виховання. Тема 8. Фізична культура, як засіб корекції та реабілітації: світовий та вітчизняний досвід	30	3	8	–	19	30	1	3	–	26
Усього годин	30	3	8		19	30	1	3	–	26
	120	15	30		75	120	6	12		102

Розподіл годин лекцій

№ з/п	Назва теми	ДФН Кількість год.	ЗФН Кількість год.
1.	Тема 1. Адаптивне фізичне виховання, як наука та навчальна дисципліна.	2	1
2.	Тема 2. Основні принципи, засоби та організаційні форми адаптивного фізичного виховання.	2	1
3.	Тема 3. Історичні аспекти розвитку адаптивного фізичного виховання	2	2
4.	Тема 4. Міжнародний спортивний рух інва, як соціальне явище	2	1
5.	Тема 5. Теоретико-методичні основи адаптивного фізичного виховання при вадах слуху та зору.	2	1
6.	Тема 6. Теоретико-методичні основи адаптивного	2	1

	фізичного виховання при вадах опорно-рухового апарату та розумових вадах.		
7.	Тема 7. Концепція інклюзивної освіти в Україні та роль фізичного виховання.	2	2
8.	Тема 8. Фізична культура, як засіб корекції та реабілітації: світовий та вітчизняний досвід	1	1
Всього:		15	6

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	ДФН Кількість год.	ЗФН Кількість год.
1.	Тема 1. Адаптивне фізичне виховання, як наука та навчальна дисципліна.	4	1
2.	Тема 2. Основні принципи, засоби та організаційні форми адаптивного фізичного виховання.	4	2
3.	Тема 3. Історичні аспекти розвитку адаптивного фізичного виховання	4	1
4	Тема 4. Міжнародний спортивний рух інва, як соціальне явище	4	2
5	Тема 5. Теоретико-методичні основи адаптивного фізичного виховання при вадах слуху та зору.	4	1
6	Тема 6. Теоретико-методичні основи адаптивного фізичного виховання при вадах опорно-рухового апарату та розумових вадах.	4	2
7	Тема 7. Концепція інклюзивної освіти в Україні та роль фізичного виховання.	2	2
8	Тема 8. Фізична культура, як засіб корекції та реабілітації: світовий та вітчизняний досвід	4	1
Всього		30	12

Теми лабораторних занять – не передбачено

Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	ДФН Кількіс ть год.	ЗФН Кількіс ть год.
1.	Тема 1. Адаптивне фізичне виховання, як наука та навчальна дисципліна.	9	12
2.	Тема 2. Основні принципи, засоби та організаційні форми адаптивного фізичного виховання.	9	13
3.	Тема 3. Історичні аспекти розвитку адаптивного фізичного виховання	9	12
4.	Тема 4. Міжнародний спортивний рух інва, як соціальне явище	9	13
5.	Тема 5. Теоретико-методичні основи адаптивного фізичного виховання при вадах слуху та зору.	10	13
6.	Тема 6. Теоретико-методичні основи адаптивного фізичного	10	13

	виховання при вадах опорно-рухового апарату та розумових вадах.		
7.	Тема 7. Концепція інклюзивної освіти в Україні та роль фізичного виховання.	9	13
8.	Тема 8. Фізична культура, як засіб корекції та реабілітації: світовий та вітчизняний досвід	10	13
Всього:		75	102

Індивідуальне навчально-дослідне завдання – не передбачено.

6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

1) на лекційних заняттях:

- лекція;
- пояснення;
- дискусія;
- диспут;
- ілюстрування;
- демонстрація;
- відеометод;
- майстер-клас

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді;
- письмові відповіді;
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- реферати.

Діагностичний розділ визначає диференційований та об'єктивний облік результатів навчальної діяльності студентів і включає в себе ряд підрозділів:

- а) контроль засвоєння теоретичних знань;
- б) контроль рівня та динаміки загальної фізичної підготовленості студентів (виконання контрольних тестів загально-фізичної підготовки на результат);
- в) контроль рівня та динаміки спеціальної фізичної підготовленості студентів (виконання контрольних вправ спеціально-фізичної підготовки на результат);
- г) контроль рівня засвоєння техніки цілісної вправи у фут залі та її складових частин;
- д) контроль рівня інтегральної підготовленості студента;
- е) контроль засвоєння професійних навичок (проведення на оцінку окремих загально розвиваючих вправ, підготовчої частини, окремих задач та цілісного навчально-тренувального заняття з фут залу для різних вікових груп);
- ж) контроль засвоєння суддівських навичок (організація та проведення змагань, методика суддівства).

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного

контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, іспит) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 200 до 300 (за 3 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти** за 3 кредити.

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Усні відповіді на заняттях	Критерії оцінювання
ДФН 20-16 ЗФН 40-30	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
ДФН 15-11 ЗФН 29-20	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
ДФН 10-5 ЗФН 19-10	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
ДФН 4-3 ЗФН 9-3	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
ДФН 2-1 ЗФН 2-1	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 300/240 балів (15 відповідей по 20 балів ДФН, 6 відповіді по 40 балів ЗФН).</i>

Самостійна (проектна) робота	Критерії оцінювання
10-9	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
8-7	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
6-5	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різнотипних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
4-3	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
2-1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 50 балів (5 робіт по 10 балів ДФН, ЗФН).</i>

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 10-9 ЗФН 40 -30	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру. Бал знижується в разі наявності несуттєвих помилок.
ДФН 8-7 ЗФН 29-20	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, проте допущені помилки. Бал знижується в разі наявності помилок.
ДФН 6-5 ЗФН 19-10	Робота виконана з огріхами, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. Бал знижується в разі наявності помилок.
ДФН 4-3 ЗФН 9-3	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології (III рівень складності). Бал знижується в разі наявності помилок.
ДФН 2-1 ЗФН 2-1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності помилок.
0	Робота не виконувалася.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 10 балів для ДФН, 40 балів для ЗФН</i>

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	15x20 балів = 300 балів	6x40 бали = 240балів
Поточне тестування	2 x5 балів = 10 балів	2x20 бали = 40 балів
Самостійна (проектна) робота	8x10 балів = 80 балів	8x10 бали = 80 балів
Контрольна (письмова) робота	1x10 балів= 10 балів	1x40 бали = 40 балів
Всього	400 (4 кредити)	400 (4 кредити)

Переведення балів за кредити в 100-бальну систему	
400 б	100 б
380 б	95 б
360 б	90 б
340 б	85 б
320 б	80 б
300 б	75 б
280 б	70 б
260 б	65 б
240 б	60 б
220 б	55 б

9. Засоби навчання

- Макети і муляжі
- Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання)
- Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали.
- На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу.
- Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна

1. Борецька Н.О. Адаптивне фізичне виховання: навчально-методичний посібник. Миколаїв: МНУ ім. В.О.Сухомлинського, 2019. 216 с.
2. Осадченко Т. М., Семенов А.А., Ткаченко В.Т. Адаптивне фізичне виховання: навч. посіб. Умань, 2014. 210 с.
3. Тарасова А.К., Кувалдина О.В., Портах В.С. Теория и методика адаптивного физического воспитания: учебное пособие. Николаев, 2015. 220с.
4. Трояновська М.М. Адаптивна фізична культура для студентів факультетів фізичного виховання: навчально-методичний посібник. Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, 2018. 104 с.

Допоміжна

1. Деделюк Н.А. Теорія і методика адаптивної фізичної культури : навчально-методичний посібник для студентів. Луцьк : Вежа-Друк, 2014. 68 с. URL:: [http:// esnuir. eenu. edu.ua/bitstream/123456789/4755/1/adaptyvna%20fizk.pdf](http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/4755/1/adaptyvna%20fizk.pdf) (дата звернення: 18.08.2024).
2. Луковська О.О. Сучасні напрями фізичної реалізації спортсменів – інвалідів з порушеннями опорно-рухового апарату. Спортивний вісник Придністров'я. 2016. №2. С.202-209.