

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами анкетування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо оцінки якості освітнього процесу та перспектив оновлення освітньо-професійної програми «Освітні науки» за 2025–2026 навчальний рік

1. Загальна інформація та мета опитування

З метою моніторингу якості освітньо-професійної програми «Освітні науки» (спеціальність А1 «Освітні науки»), вивчення задоволеності здобувачів організацією освітнього процесу в умовах воєнного стану, а також отримання пропозицій від магістрантів для проектування оновленої ОПП на 2027 рік (із забезпеченням спадкоємності з аспірантурою на кафедрі за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (А1 Освітні науки), кафедрою педагогіки та освітнього менеджменту Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського НУК імені адмірала Макарова на початку 2026–2027 н.р. (вересень 2026 р.) було проведено комплексне анкетування магістрантів.

В опитуванні взяли участь 3 здобувачі вищої освіти (100 % діючого контингенту: 2 особи денної та 1 особа заочної форми навчання), які представляють різні галузі практичної діяльності, зокрема заклади освіти та підвищення кваліфікації фахівців.

Анкета містила 8 запитань (відкритих та зі шкалою оцінювання), що охоплювали:

оцінку сильних сторін і змісту ОПП;

- ✓ практичну підготовку та ефективність виробничої практики в закладах освіти;
- ✓ форми організації змішаного навчання та цифрові інструменти (Moodle, Zoom);
- ✓ прозорість і зрозумілість системи оцінювання;
- ✓ дотримання академічної доброчесності та безпеку освітнього середовища;
- ✓ конкретні пропозиції магістрантів щодо концепції модернізованої ОПП під виклики повоєнного відновлення освіти.

2. Аналіз результатів опитування

2.1. Оцінка сильних сторін освітньої програми

Аналіз відповідей засвідчив високий рівень задоволеності здобувачів змістом підготовки та академічною взаємодією на кафедрі. Усі респонденти (100 %) підкреслили цілковиту відповідність програми їхнім професійним очікуванням. Серед найбільш сильних, прикладних і корисних аспектів навчання магістранти відзначили:

високий професіоналізм науково-педагогічного складу кафедри, доброзичливість, відкритість до діалогу та індивідуальну підтримку гаранта програми та завідувача кафедри;

поєднання дидактики, методичних технік та менеджменту через прикладні курси «Освітній менеджмент», «Методика викладання у вищій школі» та особливий авторський курс «Режисура педагогічної дії», що формує ораторську впевненість і вміння володіти аудиторією;

вагомий обсяг виробничої практики в закладах освіти (10 кредитів ЄКТС), що дозволяє безпосередньо пов'язати навчання з реальним робочим місцем у закладах освіти;

гнучкість індивідуальної освітньої траєкторії та можливість поєднання навчання за індивідуальним графіком із професійною педагогічною діяльністю та виконанням обов'язків військової служби;

комфортне цифрове середовище на базі платформи Moodle та Zoom, структурованість навчальних матеріалів, наявність цілодобового доступу до наукових бібліотечних фондів університету, у тому числі баз Scopus/WoS;

можливість подальшого наукового зростання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в аспірантурі за спеціальністю А1 Освітні науки на базі цієї ж кафедри.

Отже, результати опитування свідчать, що програма сформувала міцний міждисциплінарний фундамент, забезпечивши підготовку викладача й освітнього менеджера, готового до практичної роботи в закладах вищої, фахової передвищої та післядипломної освіти.

2.2. Пропозиції здобувачів щодо оновлення змісту ОП (з метою їхнього врахування при розробці нової ОП 2027 року)

Відповіді магістрантів засвідчили відсутність системних недоліків у чинній програмі – усі респонденти зазначили, що фундаментальна підготовка є якісною та збалансованою. Водночас, виходячи з власного практичного досвіду, здобувачі висловили цінні пропозиції щодо змістового наповнення майбутньої оновленої ОПП під виклики повоєнного відновлення:

посилення андрагогічного та тренінгового складників: здобувачка, що працює й проходить практику в системі підвищення кваліфікації акцентувала на важливості методик навчання дорослих, стресостійкості та розвитку лідерських навичок у кризових ситуаціях;

інструменти подолання освітніх втрат і психолого-педагогічний супровід: інша магістрантка, вчителька ліцею, запропонувала закріпити в програмі окремі модулі з діагностики та компенсації освітніх втрат учнів і побудови безпечного освітнього середовища;

прикладний освітній менеджмент та аудит: здобувач із досвідом у сфері менеджменту наголосив на доцільності розширення практики бінарних занять із діючими керівниками закладів освіти та розбору реальних кейсів, що сприятимуть розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти зокрема.

Усі висловлені пропозиції здобувачів магістратури (рис.2.1) носять конструктивний характер і зафіксовані проєктною групою як пріоритетні завдання для врахування під час розроблення концепції нової ОПП на 2027 рік.

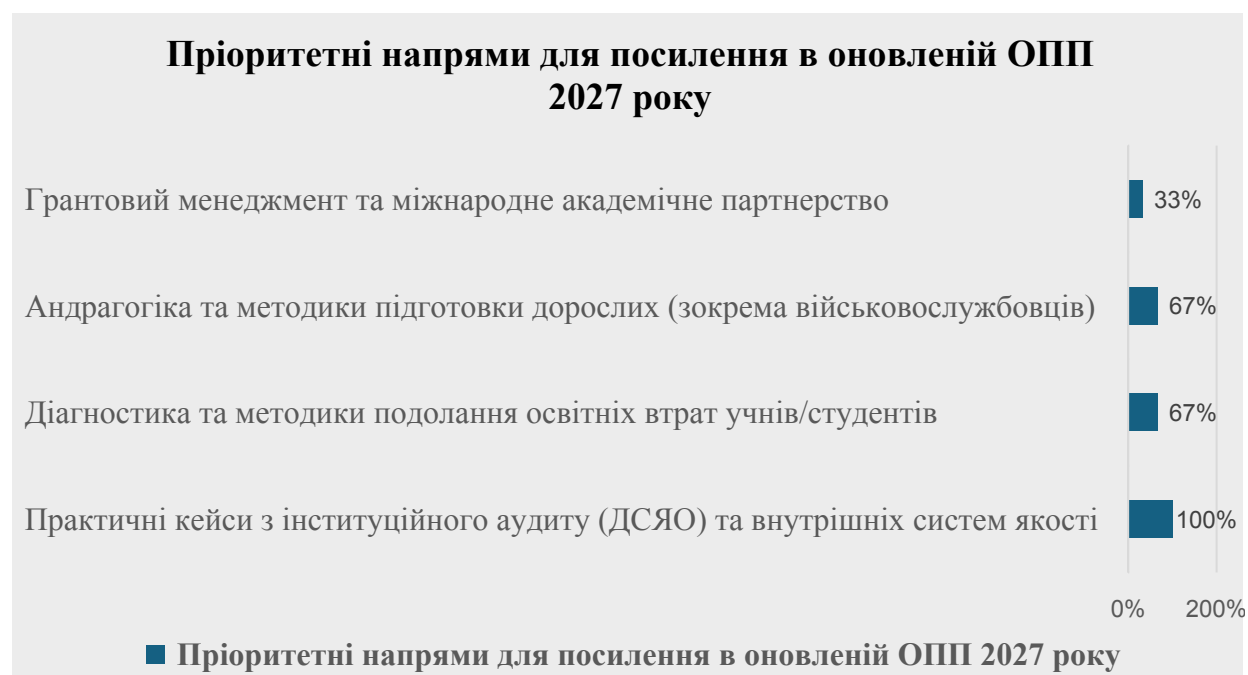


Рис. 2.1. Пріоритетні напрями модернізації змісту ОПП на 2027 рік за оцінками здобувачів

Аналіз відповідей щодо змістового наповнення майбутньої освітньої програми під виклики повоєнного відновлення (рис. 2.1) засвідчив прикладну орієнтацію магістрантів: абсолютно всі опитані (100 %, 3 особи) назвали пріоритетом включення до навчального плану практичних тренінгів і кейсів; по 67 % здобувачів (2 особи) акцентували на необхідності поглибленого вивчення методик діагностики й компенсації освітніх втрат, а також засад андрагогіки та підготовки дорослих (зокрема в системі рідвищення кваліфікації); третина респондентів (33 %, 1 особа) відзначила важливість грантового менеджменту. Отримані результати наочно відображають специфіку професійної зайнятості діючого випуску та слугують емпіричною базою для формування концепції нової ОПП магістратури 2027 року, яка забезпечуватиме спадкоємність із підготовкою докторів філософії в аспірантурі за спеціальністю 011 на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту.

2.3. *Форми організації освітнього процесу та змішане навчання в умовах воєнного стану*

Усі опитані дали найвищу оцінку запровадженій моделі змішаного та дистанційного навчання на базі платформи Moodle та сервісів відеоконференцій (Zoom, Google Meet). Здобувачі підкреслили, що:

- цифровий формат дозволяє успішно поєднувати якісне навчання за індивідуальним графіком із проходженням військової служби та педагогічною роботою в навчальних закладах регіону;
- електронні навчальні курси відзначаються структурованістю, зрозумілими інструкціями та цілодобовою доступністю всіх матеріалів;
- університет створив належні безпекові умови для очних консультацій (наявність зручних укриттів із зв'язком у навчальних корпусах НУК).

Магістранти одноставно підтвердили доцільність збереження гнучких цифрових технологій у поєднанні з інтерактивними аудиторними формами. Усі опитані позитивно оцінили запроваджену модель змішаного навчання: 67 % (2 особи) висловили цілковиту задоволеність, а 33 % (1 особа) – переважну задоволеність (рис. 2.2.)



Рис. 2.2. Розподіл відповідей щодо задоволеності змішаним навчанням в умовах воєнного стану.

Як свідчать результати опитування (рис. 2.2.), 100 % здобувачів позитивно оцінюють запроваджену в університеті модель змішаного навчання: більшість респондентів (67 %, 2 особи) висловили повну задоволеність форматом організації занять, відзначивши високу структурованість курсів у системі дистанційного навчання, чіткість розкладу та безпекові умови очних консультацій в укриттях НУК; третина опитаних (33 %, 1 особа) обрала варіант «скоріше задоволений», що об'єктивно пояснюється періодичними технічними труднощами зі зв'язком під час тривог у прифронтовому регіоні. Жоден зі здобувачів не висловив негативної оцінки, що засвідчує високу адаптивність та ефективність цифрового

освітнього середовища університету в умовах правового режиму воєнного стану.

2.4. Сучасні знання та навички, важливі для професійної діяльності

Здобувачі визначили перелік фахових компетентностей, які вони вважають найбільш затребуваними на ринку праці та які успішно розвиває програма:

практичні навички сучасного викладання у закладах вищої та фахової передвищої освіти (відзначено всіма трьома здобувачами, 100 %);

лідерство в освіті, антикризовий менеджмент та управління педагогічними колективами (100 %);

педагогічна майстерність, культура публічного виступу та ораторське мистецтво, набуті завдяки дисципліні «Режисура педагогічної дії» (100 %);

використання цифрових інструментів та онлайн-платформ в освіті (100 %);

правові засади освітньої діяльності, проєктний менеджмент та грантова активність (ОК 6).

Відповіді магістрантів підтверджують, що ОПП забезпечує підготовку конкурентоспроможного фахівця нового покоління, спроможного ефективно реагувати на виклики сучасної освіти.

2.5. Оцінка практичної підготовки (поточний моніторинг проходження практики)

Оскільки на момент проведення анкетування здобувачі перебувають на етапі активного проходження обов'язкової виробничої практики в закладах освіти (ОК 4 обсягом 10 кредитів ЄКТС / 300 годин), опитування дозволило отримати актуальні оцінки практичної підготовки:

усі респонденти високо оцінили практикоорієнтованість програми, зазначивши, що теоретичні курси першого року навчання («Методика викладання у вищій школі», «Освітній менеджмент», «Режисура педагогічної дії») забезпечили повну готовність до самостійного проведення занять та методичної роботи;

магістранти відзначили високу ефективність настановчої конференції та постійний фаховий супровід і консультування з боку керівника практики від кафедри;

окремо підкреслено, що завдання практики органічно поєднані з дослідницькою роботою над магістерськими дослідженнями, дозволяючи збирати фактичний емпіричний матеріал безпосередньо в освітньому середовищі.

Оцінка готовності до практичної діяльності (поточний зріз під час практики ОК 4)



Рис. 2.3. Оцінка достатності теоретичної підготовки для проходження виробничої практики (ОК 4).

Графічний розподіл відповідей (рис. 2.3.) демонструє прямий позитивний зв'язок між теоретичним навчанням на першому курсі та поточною практичною діяльністю здобувачів: 67 % магістрантів (2 особи) зазначили, що набуті фахові знання й дидактичні методики дозволяють їм повністю самостійно й упевнено виконувати викладацькі та методичні завдання на базах практики; 33 % респондентів (1 особа) вказали, що теоретичної бази переважно достатньо, проте окремі прикладні питання вимагали індивідуального супроводу керівника. Такі показники підтверджують високу практикоорієнтованість вивчених дисциплін («Методика викладання у вищій школі», «Освітній менеджмент», «Режисура педагогічної дії») та підкреслюють ключову роль фахових консультацій керівника практики на етапі її проходження.

2.6. Оцінка системи контролю та оцінювання результатів навчання

Аналіз відповідей свідчить про повну довіру магістрантів до діючої системи діагностики знань: 100 % опитаних підтвердили об'єктивність, справедливість та передбачуваність оцінювання (рис. 2.4). Здобувачі відзначили, що критерії розподілу балів детально розписані у робочих програмах і роз'яснюються викладачами ще на першому занятті, а використання тестування в системі Moodle усуває суб'єктивний фактор повністю. Жоден респондент не зафіксував упередженого ставлення чи порушення процедури контрольних заходів.

Під час анкетування здобувачам поставлено питання: «Наскільки чіткими, зрозумілими та об'єктивними для вас є форми контролю і критерії

оцінювання навчальних досягнень», відповіді на яке представлено на рис. 2.4.



Рис. 2.5. Оцінка здобувачами прозорості та об'єктивності системи оцінювання знань

2.7. Академічна доброчесність, безпека та психологічний комфорт освітнього середовища

Моніторинг якості освітнього процесу зафіксував високу оцінку академічної культури та етичного середовища на кафедрі (рис. 2.5). Усі магістранти підтвердили, що викладачі систематично наголошують на неприпустимості плагіату та правилах наукового цитування (зокрема під час підготовки курсових завдань та магістерських робіт, що проходять обов'язкову перевірку в системі StrikePlagiarism). Окремо здобувачі наголосили на комфортному морально-психологічному кліматі: на кафедрі панує атмосфера взаємоповаги та партнерства, відсутні будь-які прояви булінгу чи дискримінації. В умовах воєнного часу студенти відчувають всебічну індивідуальну підтримку з боку гаранта ОП та викладачів кафедри, а також відзначають надійність облаштованих укриттів НУК під час очних консультацій.

На питання «Чи забезпечуються на кафедрі принципи академічної доброчесності, психологічний комфорт і захист прав здобувачів?» маємо такі відповіді магістрантів (рис. 2.6)

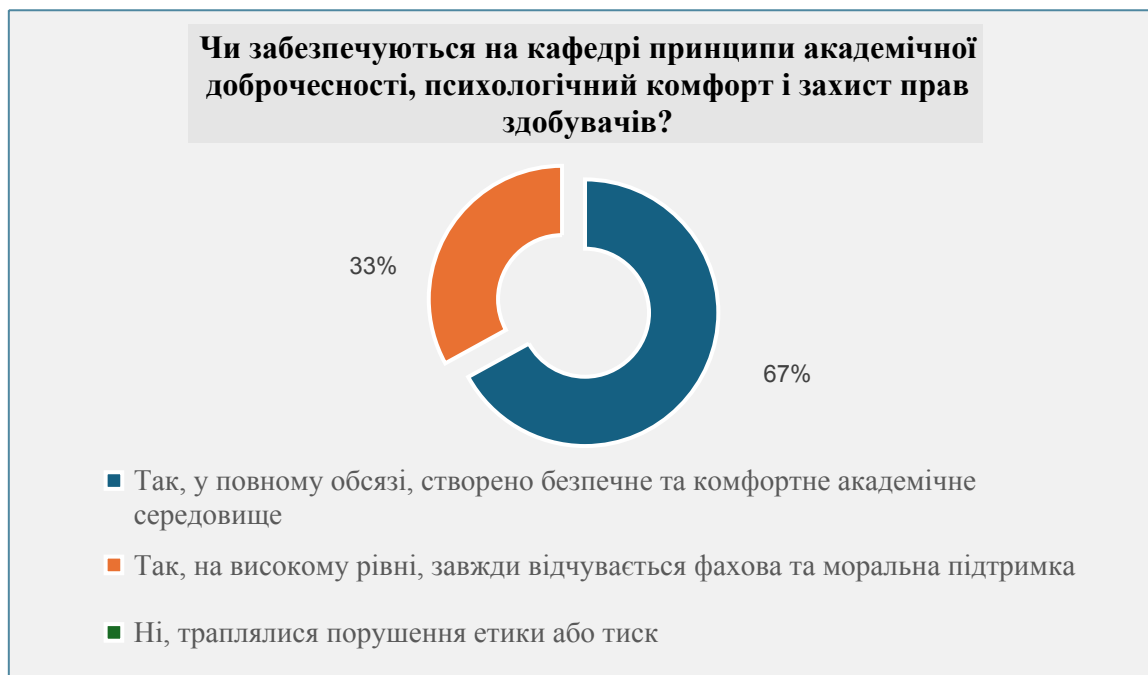


Рис. 5. Оцінка дотримання академічної доброчесності та психологічної безпеки на кафедрі

3. Висновки та рекомендації

Результати комплексного моніторингового анкетування засвідчили високий рівень задоволеності магістрантів якістю та організацією освітнього процесу за ОПП «Освітні науки» (спеціальність А1 «Освітні науки»). Здобувачі позитивно відзначили фахову майстерність професорсько-викладацького складу кафедри, зручність та стабільність змішаного навчання, безпекові умови очних консультацій в укриттях університету, прозорість критеріїв оцінювання знань і високу культуру академічної доброчесності.

Поточний зріз під час проходження виробничої практики в закладах освіти (ОК 4) підтвердив дієвість і практикоорієнтованість вивчених дисциплін («Методика викладання у вищій школі», «Освітній менеджмент», «Режисура педагогічної дії»), які забезпечили повну готовність магістрантів до самостійної педагогічної діяльності та виконання завдань кваліфікаційного дослідження. 100 % респондентів висловили сукупну позитивну оцінку функціонуванню освітньої програми (із розподілом 67 % цілком задоволених та 33 % скоріше задоволених за різними параметрами).

За результатами анкетування на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту рекомендовано:

1. *Імплементувати пропозиції здобувачів у концепцію оновленої ОПП під набір 2027 року:*

- включити до навчального плану нової редакції програми практичні тренінгові модулі щодо підготовки закладів освіти до інституційного аудиту

критеріями ДСЯО) та розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

інтегрувати у фахові дисципліни технології діагностики й компенсації освітніх втрат і розбудови психологічної стійкості здобувачів в умовах кризових і повоєнних викликів;

розширити зміст курсів розділами з андрагогіки та методик навчання дорослих (зокрема військовослужбовців та ветеранів);

поглибити блок проєктного та грантового менеджменту в освіті.

абезпечити спадкоємність програм магістратури та аспірантури на кафедрі: використати емпіричні напрацювання цієї магістерської програми та пропозиції роботодавців і випускників для підготовки відкриття нової ОПП у 2027 році з метою підтримки наукових шкіл кафедри та сталого функціонування підготовки докторів філософії (PhD) за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» (A1 «Освітні науки»).

родовжити використання цифрових інструментів: продовжувати наповнення електронних курсів у Moodle інтерактивними відеоматеріалами та кейсами, розвивати використання сервісів відеоконференцій (Zoom, Google Meet) як надійного інструменту забезпечення доступності вищої освіти для працюючих здобувачів зокрема.

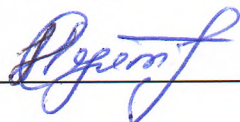
Загальний підсумок:

Анкетування підтвердило високу ефективність реалізації чинної ОПП «Освітні науки» та водночас надало кафедрі конкретний емпіричний матеріал для проєктування якісно нової, конкурентоспроможної освітньої програми на 2027 рік, що відповідатиме пріоритетам повоєнного відновлення освітньої галузі України.

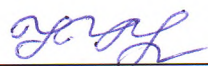
Результати моніторингового опитування здобувачів обговорено та схвалено на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту.

Протокол № 3 від 30 вересня 2026 р.

Гарант ОПП, доктор педагогічних наук, доцент

 **Н. В. СУЛТАНОВА**

В.о. завідувача кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, кандидат філологічних наук, доцент

 **І. А. КОРНІЄНКО**