

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО
(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ
(повна назва кафедри)



ЗАТВЕРДЖЕНО
із науково-педагогічної роботи
Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Фізичне виховання в спеціальних медичних групах

PHYSICAL EDUCATION IN SPECIAL MEDICAL GROUPS

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

тип дисципліни обов'язкова

мова викладання українська

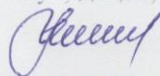
Миколаїв – 2025

Робоча програма « Фізичне виховання в спеціальних медичних групах» для студентів спеціальності А4.11 Середня освіта. Фізична культура Освітня програма: Середня освіта (Фізична культура)

«3» березня 2025 р. 54 с.

Гарант освітньої програми «Середня освіта (Фізична культура)» Віталій Лелека

Розробник: доктор педагогічних наук, доцен, доцент кафедри фізичної культури та спорту

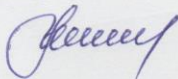


Віталій Лелека

Проект робочої програми навчальної дисципліни « Фізичне виховання в спеціальних медичних групах» розглянуто на засіданні кафедри фізичної культури та спорту

Протокол № 3 від «5» березня 2025 р.

Завідувач кафедри

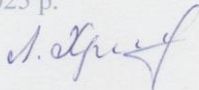


Віталій Лелека

Проект робочої програми навчальної дисципліни « Фізичне виховання в спеціальних медичних групах» розглянуто Навчально-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського

Протокол №3 від «6» березня 2025 р.

Голова



Людмила Хрящевська

Проект робочої програми навчальної дисципліни « Фізичне виховання в спеціальних медичних групах» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

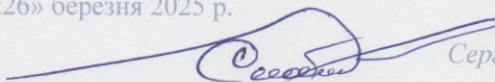


Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни « Фізичне виховання в спеціальних медичних групах» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол №3 від «26» березня 2025 р.

Голова НМР НУК



Сергій Слободян

© НУК, 2025

© Лелека В.М., 2025

ЗМІСТ

Вступ	4
1. Опис навчальної дисципліни	5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни	6
3. Передумови для вивчення дисципліни	6
4. Очікувані результати навчання	6
5. Програма навчальної дисципліни	7
6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування	10
7. Форми поточного та підсумкового контролю	12
8. Критерії оцінювання результатів навчання	13
9. Засоби навчання, Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна;	15
10. Рекомендовані джерела інформації.....	16

ВСТУП

Вивчення навчальної дисципліни «Фізичне виховання у спеціальних медичних групах» спрямоване на формування у майбутніх фахівців комплексу теоретичних знань та практичних навичок щодо організації безпечного та ефективного процесу фізичного виховання здобувачів освіти з відхиленнями у стані здоров'я. Програма передбачає глибоке вивчення методик дозування фізичних навантажень, підбору спеціальних вправ та застосування засобів фізичної культури з лікувально-профілактичною метою. Особлива увага приділяється індивідуалізації підходу до навчання, врахуванню специфіки захворювань студентів та моніторингу їхнього психофізичного стану під час занять. Отримані компетенції дозволять випускникам розробляти адаптивні фізкультурно-оздоровчі програми, запобігати загостренням хронічних хвороб та сприяти загальному зміцненню організму вихованців. Освоєння цього курсу закладає фундаментальну основу для успішної професійної діяльності в галузі адаптивного фізичного виховання, інклюзивної освіти та оздоровчої фізичної культури.

Анотація

У процесі вивчення дисципліни «Фізичне виховання у спеціальних медичних групах» розглянуто наявність зв'язку між показниками сформованості здорового способу життя і фізичної підготовки. З'ясовано, що найбільш ефективними засобами фізичного виховання, які сприяють формуванню здорового способу життя є вправи на підвищення рівня їх фізичної підготовки і розвитку швидкісних, швидкісно- силових та координаційних здібностей. Проаналізований стан фізичного виховання школярів спеціальної медичної групи. Розглянуто причини ситуації. Проаналізовано динаміку чисельності спеціальних медичних груп в Україні. Виявлено проблеми і окреслені шляхи вдосконалення існуючої системи фізичного виховання в загальноосвітніх навчальних закладах.

Ключові поняття: спеціальна медична група, фізичне виховання, організація, методика, здоров'я, спосіб життя, ефективність, засоби, аналіз, фактори, вправи, розвиток, здібності, підготовка, зв'язки.

Summary

In the process of studying the discipline "Physical education in special medical groups", the existence of a connection between indicators of the formation of a healthy lifestyle and physical training was considered. It was found that the most effective means of physical education, which contribute to the formation of a healthy lifestyle, are exercises to increase the level of their physical training and the development of speed, speed-strength and coordination abilities. The state of physical education of schoolchildren of the special medical group was analyzed. The reasons for the situation have been considered. The dynamics of the number of special medical groups in Ukraine were analyzed. Problems are identified and ways to improve the existing system of physical education in general educational institutions are outlined.

Key concepts: special medical group, physical education, organization, technique, health, lifestyle, effectiveness, means, analysis, factors, exercises, development, abilities, preparation, connections.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	А Освіта	Обов'язкова	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		4-й	4-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	А4 Середня освіта ОП (Фізична культура)	Семестр	
		8-й	8-й
		Лекцій	
Індивідуальне науково- дослідне завдання –		15 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		15 год.	6 год.
Загальна кількість годин – 90		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2;	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Самостійна робота	
		60 год.	78 год.
самостійної роботи студента – 6		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: залік	
		Форма контролю: письмова	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета курсу полягає у формуванні у майбутніх фахівців комплексу теоретичних знань та практичних навичок щодо організації безпечного та ефективного процесу фізичного виховання здобувачів освіти з відхиленнями у стані здоров'я. Програма передбачає глибоке вивчення методик дозування фізичних навантажень, підбору спеціальних вправ та застосування засобів фізичної культури з лікувально-профілактичною метою. Особлива увага приділяється індивідуалізації підходу до навчання, врахуванню специфіки захворювань студентів та моніторингу їхнього психофізичного стану під час занять. Отримані компетенції дозволять випускникам розробляти адаптивні фізкультурно-оздоровчі програми, запобігати загостренню хронічних хвороб та сприяти загальному зміцненню організму вихованців. Освоєння цього курсу закладає фундаментальну основу для успішної професійної діяльності в галузі адаптивного фізичного виховання, інклюзивної освіти та оздоровчої фізичної культури.

Завдання курсу:

1. Оздоровчі та лікувально-профілактичні завдання

- Підвищення захисних сил організму та його опірності до інфекційних захворювань.
- Корекція недоліків фізичного розвитку, відновлення тимчасово втрачених функцій та компенсація стійких дефектів, спричинених хворобами.
- Покращення функціонального стану організму за допомогою дозованих навантажень.

2. Освітні завдання

- Засвоєння теоретичних основ фізичної культури, гігієни, правил самоконтролю та специфіки впливу вправ на конкретні захворювання.
- Освоєння адаптивних рухових навичок. Навчання життєво необхідних вмінь (ходьба, біг, плавання, дихальні вправи), скоригованих відповідно до діагнозу.
- Оволодіння методикою складання індивідуальних комплексів ранкової гігієнічної гімнастики, лікувальної фізкультури (ЛФК) та точкового самомасажу.

3. Виховні та психологічні завдання

- Мотивація до здорового способу життя. Виховання стійкої потреби в регулярних самостійних заняттях фізичними вправами.
- Психологічна адаптація. Подолання комплексу меншовартості чи страху перед фізичними навантаженнями, формування оптимізму та впевненості у своїх силах.
- Розвиток вольових якостей. Виховання дисциплінованості, наполегливості та свідомого ставлення до процесу відновлення власного здоров'я.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни доцільно проводити в 8 семестрі на основі знань з Анатомії, Вікової фізіології, Фізіології рухової активності, Легкої атлетики та ТМФВ.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

ЗК 2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК7. Здатність працювати в команді.

ЗК10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 16. Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.

ФК6. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК13. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.

ФК17. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ФК18. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.

ФК19. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

ФК 21. Здатність здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів самооцінювання та взаємооцінювання.

РН 7. Демонструвати академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

РН 10. Використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей.

РН 11. Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку.

РН19. Усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнавати індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу.

РН20. Враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.

РН25. Забезпечувати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі

РН26. Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

РН 28. Забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

РН 33. Аналізувати результати навчання учнів з метою подальшого врахування в освітньому процесі; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН1. Розуміти закономірності і принципи формування гармонійно розвиненої особистості учня, зокрема фізичного, психічного, соціального та емоційного компонентів, підвищення функціональних можливостей організму, розвитку фізичних якостей, вдосконалення рухових умінь і навичок у різних видах фізичної активності.

ПРН2. Застосовувати засоби контролю і корекції морфо-функціонального стану, фізичної підготовленості, рівня здоров'я, а також техніко-тактичної підготовленості до виконання ігрових дій фізичних вправ.

ПРН3. Уміти формувати в учнів стійку мотивацію до занять фізичною культурою, здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності через розвиток грамотності у фізичній культурі.

5. Програма навчальної дисципліни

Кредит 1.

Змістовний модуль1. Принципи організації та методика роботи спеціальних медичних груп. Організація розподілу учнів за станом здоров'я до різних медичних груп.

Тема 1. Основні завдання фізичного виховання в СМГ. Принципи проведення занять

Завдання фізичного виховання у спеціально медичних групах. Три основних принципи проведення занять.

Тема 2. Комплектування спеціальних медичних груп

Характеристики груп для занять на уроках фізичної культури та особливості організації занять з учнями в навчальних закладах. Основні критерії зарахування учня в СМГ. Дослідження стану ЦНС.

Тема 3. Розподіл дітей за станом здоров'я по медичних групах

Розподіл дітей за станом здоров'я по медичних групах. Групи та підгрупи учнів СМГ.

Методичні рекомендації щодо організації занять з учнями загальноосвітніх навчальних закладів, які за станом здоров'я віднесені до спеціальних медичних груп. Структура занять СМГ

Тема 4. Організація та проведення занять. Педагогічні вимоги до уроку

Організації занять із учнями, які за станом здоров'я віднесені до спеціальних медичних груп. Заняття з учнями, які віднесені до підготовчої групи. Програма для спеціальних медичних груп. Щоденники самоконтролю. Організація та проведення занять. Педагогічні вимоги до уроку.

Тема 5. Орієнтовна структурна організація занять учнів СМГ

Структура занять СМГ. Орієнтовна структурна організація занять учнів СМГ.

Тема 6. Оцінювання учнів. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів спеціальної медичної групи

Оцінювання учнів, віднесених до підготовчої та спеціальної медичної групи. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів спеціальної медичної групи. Вимоги до учнів відповідно рівнів навчальних досягнень.

Література: [1; 2; 3; 4]

Кредит 2.

Змістовний модуль 2. Особливості методики занять із учнями СМГ із урахуванням характеру захворювання

Тема 7. Теоретичні відомості про фізичні заняття в СМГ

Теоретичні відомості про фізичні заняття в СМГ по класах. Суспільне та особисте значення занять фізкультурою та спортом. Основні завдання, зміст і форми фізичного виховання в школі та сім'ї. Вплив занять фізичними вправами на організм підлітків.

Тема 8. Гімнастика. Легка атлетика. Лижна підготовка. Ранкова гігієнічна гімнастика. Виробнича гімнастика. Основна гімнастика. Вправи для загального фізичного розвитку. Стройові і порядкові вправи з лижами та на лижах.

Тема 9. Рухливі ігри. Елементи спортивних ігор. Плавання. Баскетбол

Баскетбол. Волейбол. Елементи спортивних, рухливих та національних ігор. Плавання.

Тема 10. Уміння і навички з наявних розділів програми. Вимоги до учнів

Програми для учнів основної медичної групи, з наступними корективами. Вимоги до учнів по класам

Тема 11. Орієнтовні домашні завдання. Залікові вимоги для учнів спеціальної медичної групи

Орієнтовні домашні завдання по класам. Залікові вимоги для учнів спеціальної медичної групи. Критерії оцінки виконання контрольних вправ.

Література: [1; 2; 3]

Кредит 3.

Змістовний модуль 3. Відвідування занять та засоби по його забезпеченню. Особливості методики занять із учнями СМГ із урахуванням характеру захворювання

Тема 12. Методи та прийоми підвищення інтересу до занять. Оцінка функціонального стану організму учнів

Методи та прийоми підвищення інтересу до занять. Оцінка функціонального стану організму учнів.

Тема 13. Оцінка фізичного розвитку. Функціональний стан і адаптація організму до фізичних навантажень

Оцінка фізичного розвитку. Мета визначення і вивчення показників фізичного розвитку учнів. Функціональний стан і адаптація організму до фізичних навантажень. Тест дослідження функції

серцево-судинної і дихальної систем. Сприятливий та несприятливий типи реакцій, їх характерність.

Тема 14. Методи дослідження рухових якостей

Методи дослідження рухових якостей. Метод Ромберга. Вправи для координації рухів.

Тема 15. Особливості виконання фізичних навантажень при захворюваннях серцево-судинної системи і органів дихання, нервової системи та обміну речовин

Особливості виконання фізичних навантажень при захворюваннях серцево-судинної системи, рекомендації. Особливості виконання фізичного навантаження при захворюваннях органів дихання, рекомендації. Особливості та рекомендації виконання фізичних навантажень при функціональних захворюваннях нервової системи та обміну речовин.

Тема 16. Особливості виконання фізичних навантажень при захворюваннях опорно-рухового апарату і при захворюваннях нирок

Особливості виконання фізичного навантаження при захворюваннях опорно-рухового апарату, рекомендації. Особливості та рекомендації до виконання фізичного навантаження при захворюваннях нирок.

Тема 17. Приблизні строки відновлення групових занять фізичними вправами після деяких гострих захворювань

Строки відновлення групових занять фізичними вправами після деяких гострих захворювань.

Література: [1; 2; 3; 4]

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Кредит 1.										
Методика початкового навчання плавання.										
Змістовий модуль 1. Тема 1. Основні завдання фізичного виховання в СМГ. Принципи проведення занять Тема 2. Комплектування спеціальних медичних груп Тема 3. Розподіл дітей за станом здоров'я по медичних групах Тема 4. Організація та проведення занять. Педагогічні вимоги до уроку Тема 5. Орієнтовна структурна організація занять учнів СМГ Тема 6. Оцінювання учнів. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів спеціальної медичної групи	30	5	5	–	20	30	2	2	–	26
Усього годин	30	5	5		20	30	2	2	–	26
Кредит 2.										
Методика навчання спортивним способам плавання.										
Змістовий модуль 2. Тема 7. Теоретичні відомості про фізичні заняття в СМГ по групах. Тема 8. Гімнастика. Легка атлетика. Лижна підготовка Тема 9. Рухливі ігри. Елементи спортивних ігор. Плавання. Баскетбол Тема 10. Уміння і навички з наявних розділів програми. Вимоги до учнів Тема 11. Орієнтовні домашні завдання. Залікові вимоги для учнів спеціальної медичної групи	30	5	5	–	20	30	2	2	–	26
Усього годин	30	5	5		20	30	2	2	–	26
Кредит 3.										
Безпека на воді та надання першої допомоги										
Змістовий модуль 3. Тема 12. Методи та	15	5	5	–	20	30	2	2	–	26

прийоми підвищення інтересу до занять. Оцінка функціонального стану організму учн Тема 13. Оцінка фізичного розвитку. Функціональний стан і адаптація організму до фізичних навантажень Тема 14. Методи дослідження рухових якостей Тема 15. Особливості виконання фізичних навантажень при захворюваннях серцево-судинної системи і органів дихання, нервової системи та обміну речовин Тема 16. Особливості виконання фізичних навантажень при захворюваннях опорно-рухового апарату і при захворюваннях нирок Тема 17. Приблизні строки відновлення групових занять фізичними вправами після деяких гострих захворювань										
Усього годин	30	5	5		20	30	2	2	–	26
	90	15	15		60	90	6	6		78

Розподіл годин лекцій

№ з/п	Назва теми	ДФН Кількіс ть год.	ЗФН Кількіс ть год.
Принципи організації та методика роботи спеціальних медичних груп. Організація розподілу учнів за станом здоров'я до різних медичних груп.			
1	Тема 1. Основні завдання фізичного виховання в СМГ. Принципи проведення занять	2	1
2	Тема 2. Комплектування спеціальних медичних груп	2	1
3	Тема 3. Розподіл дітей за станом здоров'я по медичних групах		
Методичні рекомендації щодо організації занять з учнями загальноосвітніх навчальних закладів, які за станом здоров'я віднесені до спеціальних медичних груп. Структура занять СМГ			
4	Тема 5. Орієнтовна структурна організація занять учнів СМГ	2	1
Особливості методики занять із учнями СМГ із урахуванням характеру захворювання			
5	Тема 7. Теоретичні відомості про фізичні заняття в СМГ по групах.	2	1

6	Тема 10. Уміння і навички з наявних розділів програми. Вимоги до учнів Тема 11. Орієнтовні домашні завдання. Залікові вимоги для учнів спеціальної медичної групи	2	
Відвідування занять та засоби по його забезпеченню. Особливості методики занять із учнями СМГ із урахуванням характеру захворювання			
7	Тема 15. Особливості виконання фізичних навантажень при захворюваннях серцево-судинної системи і органів дихання, нервової системи та обміну речовин	2	1
8	Тема 16. Особливості виконання фізичних навантажень при захворюваннях опорно-рухового апарату і при захворюваннях нирок Тема 17. Приблизні строки відновлення групових занять фізичними вправами після деяких гострих захворювань	1	1
Всього:		15	6

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	ДФН Кількість год.	ЗФН Кількість год.
1.	Тема 1. Основні завдання фізичного виховання в СМГ. Принципи проведення занять. Педагогічні вимоги до уроку	2	1
2.	Тема 5. Орієнтовна структурна організація занять учнів СМГ	2	
3.	Тема 7. Теоретичні відомості про фізичні заняття в СМГ по групах.	2	1
4.	Тема 8. Гімнастика. Легка атлетика. Лижна підготовка Тема 9. Рухливі ігри. Елементи спортивних ігор. Плавання. Баскетбол	2	1
5.	Тема 12. Методи та прийоми підвищення інтересу до занять. Оцінка функціонального стану організму учнів	2	1
6.	Тема 14. Методи дослідження рухових якостей	2	1
7.	Тема 16. Особливості виконання фізичних навантажень при захворюваннях опорно-рухового апарату і при захворюваннях нирок	2	1
8.	Тема 17. Приблизні строки відновлення групових занять фізичними вправами після деяких гострих захворювань	1	1
Всього		15	6

Теми лабораторних занять – не передбачено

Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	ДФН Кількість год.	ЗФН Кількість год.
1.	Тема 1. Основні завдання фізичного виховання в СМГ. Принципи проведення занять	4	4
2.	Тема 2. Комплектування спеціальних медичних груп	4	6

3.	Тема 3. Розподіл дітей за станом здоров'я по медичних групах	4	4
4.	Тема 4. Організація та проведення занять. Педагогічні вимоги до уроку	4	6
5.	Тема 5. Орієнтовна структурна організація занять учнів СМГ	4	4
6.	Тема 6. Оцінювання учнів. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів спеціальної медичної групи	4	4
7.	Тема 7. Теоретичні відомості про фізичні заняття в СМГ по групах.	4	4
8.	Тема 8. Гімнастика. Легка атлетика. Лижна підготовка	4	4
9.	Тема 9. Рухливі ігри. Елементи спортивних ігор. Плавання. Баскетбол	4	6
10.	Тема 10. Уміння і навички з наявних розділів програми. Вимоги до учнів	4	4
11.	Тема 11. Орієнтовні домашні завдання. Залікові вимоги для учнів спеціальної медичної групи	4	4
12.	Тема 12. Методи та прийоми підвищення інтересу до занять. Оцінка функціонального стану організму учн	4	4
13.	Тема 13. Оцінка фізичного розвитку. Функціональний стан і адаптація організму до фізичних навантажень	4	4
14.	Тема 14. Методи дослідження рухових якостей	2	6
15.	Тема 15. Особливості виконання фізичних навантажень при захворюваннях серцево-судинної системи і органів дихання, нервової системи та обміну речовин	2	4
16.	Тема 16. Особливості виконання фізичних навантажень при захворюваннях опорно-рухового апарату і при захворюваннях нирок	2	6
17.	Тема 17. Приблизні строки відновлення групових занять фізичними вправами після деяких гострих захворювань	2	4
	Всього	60	78

8

Індивідуальне навчально-дослідницьке завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання передбачає написання твору-роздуму на задану тему і обґрунтування висловлювань, що стосуються вчителя та педагогічної професії або створення презентації.

Основне завдання цього виду діяльності - навчити студентів:

- самостійно формулювати проблему, шукати необхідні для її вирішення джерела, викладати на письмі свої думки, будувати зв'язну розповідь, привчати їх до акуратності в розумовій праці.
- самостійно та творчо знаходити характер роботи, логічно послідовно викладати матеріал, аналізувати систематизувати та узагальнювати наукову інформацію;
- аргументовано доводити свою точку зору, обґрунтовувати висновки;

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:

1. Оригінальне самостійне дослідження, у якому відбито творчий пошук студента, його вміння працювати з науковими джерелами, висуваючи при цьому власні гіпотези з досліджуваних проблем.
2. При описі результатів повністю дотримано вимоги до структури роботи, до викладу думки та до технічного оформлення тексту.
3. Чітка структура роботи, думка логічно аргументована, використано широкий арсенал наукових джерел останніх років.

6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

1) на лекційних заняттях:

- лекція;
- пояснення;
- дискусія;
- диспут;
- ілюстрування;
- демонстрація;
- відеометод;
- майстер-клас

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді;
- письмові відповіді;
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- реферати.

Діагностичний розділ визначає диференційований та об'єктивний облік результатів навчальної діяльності студентів і включає в себе ряд підрозділів:

- а) контроль засвоєння теоретичних знань;
- б) контроль рівня та динаміки загальної фізичної підготовленості студентів (виконання контрольних тестів загально-фізичної підготовки на результат);
- в) контроль рівня та динаміки спеціальної фізичної підготовленості студентів (виконання контрольних вправ спеціально-фізичної підготовки на результат);
- г) контроль рівня засвоєння техніки цілісної вправи у фут залі та її складових частин;
- д) контроль рівня інтегральної підготовленості студента;
- е) контроль засвоєння професійних навичок (проведення на оцінку окремих загально розвиваючих вправ, підготовчої частини, окремих задач та цілісного навчально-тренувального заняття з фут залу для різних вікових груп);
- ж) контроль засвоєння суддівських навичок (організація та проведення змагань, методика суддівства).

7. Форми роботи та критерії оцінювання

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, іспит) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 200 до 300 (за 3 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти за 3 кредити.**

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Усні відповіді на	Критерії оцінювання
----------------------	---------------------

заняттях	
20-16	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
15-11	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
10-5	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
4-3	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
2-1	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 20 балів (8 відповідей по 20 балів ДФН, 3 відповіді по 20 балів ЗФН).</i>

Самостійна (проектна) робота	Критерії оцінювання
10-9	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
8-7	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
6-5	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різноманітних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
4-3	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
2-1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 50 балів (5 робіт по 10 балів ДФН, ЗФН).</i>

Реферат	Критерії оцінювання
10	Реферат має обсяг 15 або більше друкованих (рукописних) сторінок; проблема, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії.
7	Реферат має обсяг 10 сторінок; тема реферату викладена досить повно,

	але є певні недоліки у логіці викладу; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки.
5	Обсяг реферату є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки.
0	Тема реферату нерозкрита, у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел, і він подається не за сучасними правилами.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (1 реферат по 15 балів ДФН, ЗФН).</i>

Контрольна робота	Критерії оцінювання
60-50	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
49-40	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
39-30	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
29-20	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
19-10	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
9-0	Робота не виконувалася.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 60 балів для ДФН, 60 балів для ЗФН</i>

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	8x20 балів = 160 балів	3x20 бали = 60 балів
Поточне тестування	1 x10 балів = 10 балів	1x50 бали = 50 балів
Самостійна (проектна) робота	6x10 балів = 60 балів	6x20 бали = 120 балів
Реферат	1x10 балів = 10 балів	1x10 балів = 10 балів
Контрольна (письмова) робота	1x60 балів= 60 балів	1x60 бали = 60 балів
Всього	300 (3 кредити)	300 (3 кредити)

Переведення балів за кредити в 100-бальну систему	
300 б	100 б
285 б	95 б
270 б	90 б
255 б	85 б
240 б	80 б
225 б	75 б
210 б	70 б
195 б	65 б
180 б	60 б
165 б	55 б

9. Засоби навчання

- Макети і муляжі
- Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання)
- Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали, бібліотечний фонд Університету та електронні репозитарії світу.
- На практичних заняттях спортивний інвентар
- Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна

1. *Легка атлетика: Методичні вказівки до провєлення практичних занять для студентів 1-2 курсів навчання усіх напрямів підготовки* /Уклад.: С.М. Киселевська, Н.Р. Дубина, - К.: КНУБА, ч.1., 2014. - 24 с.
2. *Основні поняття та порядок проведення функціональних проб у процесі фізичного виховання студентів: Метод. вказівки/ Уклад.: Канішевський С.М., Озерова О.А., Андріянова В.А., Киселевська С.М. – К.: КНУБА, 2015. – 20 с.*
3. Човнюк Ю.В., Шарапов Д.М. Розвиток рухової активності та фізичне вдосконалення студентської молоді: Навчальний посібник– К.: КНУБА Омельченко Л. П., Омельченко О. В. Здоров'ятворча педагогіка. Х. : Вид. група «Основа», 2008. 205 с. 2012. – Ч.1. – 481 с
4. Особливості фізичного виховання у спеціальних медичних групах/ навчальний посібник- Міщук В.Г., Остпак З.М./ Івано-Франківськ: Місто-НВ, 2012 – 47 с.

Інтернет ресурси:

1. <http://org2.knuba.edu.ua/course/view.php?id=98>
2. <https://vseosvita.ua/library/osoblivosti-fizicnogo-vihovanna-u-specialnih-medicnih-grupah-60884.html>
3. https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream-download/123456789/51757/3/Olkhovyk_Burla_fizychne_vykhovannia.pdf
4. <http://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/3751/1/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F%2C%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%A4%D0%92%20%D1%83%20%D0%A1%D0%9C%D0%93.pdf>
5. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/2680>
6. <http://bdpu.org:8080/bitstream/123456789/282/1/Kushniryuk%20S.H.%20Osnovy%20fizychnoho%20vykhovannya%20studentiv%20VNZ.pdf>
7. http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/bakalavr/fizvyh/Metodyka_fizychnogo_vyhovannya_v_spezialnyh_medychnyh_grupah.pdf