

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ГУМАНІТАРНИЙ ІНСТИТУТ

(повна назва підрозділу)

Кафедра прикладної лінгвістики

(повна назва кафедри)



ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної
роботи

 Сергій СЛОБОДЯН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

«Фонетика англійської мови»

«Phonetics of the English language»

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

тип дисципліни обов'язкова
обов'язкова/вибіркова

мова(и) викладання англійська
українська/англійська

Миколаїв – 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Фонетика англійської мови» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі(ей) знань 03 Гуманітарні науки
(тифр і назва)

спеціальності 035 «Філологія», спеціалізація 035.041 «Германські мови та літератури (переклад включно), перша мова-англійська»
(тифр і назва)

освітня програма «Юридичний переклад»
(зазначається повна назва освітніх програм)

"07" травня 2024 року. - 10 с.

Ступінь вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Розробники:

Пономаренко Н.М., старший викл. кафедри прикладної лінгвістики



Проект робочої програми навчальної дисципліни 035.041 «Германські мови та літератури (переклад включно), перша мова-англійська» узгоджено з гарантом освітньої програми

Гарант освітньої програми «Германські мови та літератури (переклад включно), перша мова-англійська» Олена ГОГОРЕНКО, доктор філологічних наук


(підпис)

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Фонетика англійської мови» розглянуто на засіданні кафедри прикладної лінгвістики

Протокол № 10 від «30» травня 2024 р.

Завідувач кафедри Ніна ФІЛІПОВА


(підпис)

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Фонетика англійської мови» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового гуманітарного інституту

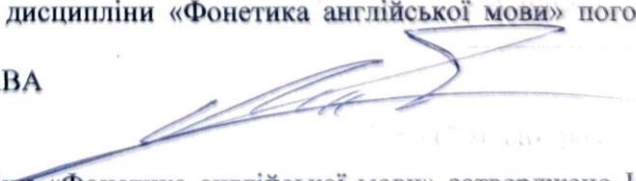
Протокол № 11 від «14» червня 2024 р.

Голова Олег БОБІНА


(підпис)

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Фонетика англійської мови» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу Андрій ЛАБАРТКАВА



Робоча програма навчальної дисципліни «Фонетика англійської мови» затверджено Науково-методичною радою НУК

Протокол № 5 від «26» червня 2024 р.

Голова НМР НУК Сергій СЛОБОДЯН


(підпис)

ЗМІСТ

<i>Вступ, анотація</i>	<i>4</i>
<i>1. Опис навчальної дисципліни</i>	<i>5</i>
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i>	<i>6</i>
<i>3. Передумови для вивчення навчальної дисципліни.....</i>	<i>7</i>
<i>4. Очікувані результати навчання</i>	<i>8</i>
<i>5.Програма навчальної дисципліни</i>	<i>9</i>
<i>6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методів їх демонстрування</i>	<i>12</i>
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	<i>13</i>
<i>8.Критерії оцінювання результатів навчання.</i>	<i>14</i>
<i>9. Рекомендовані джерела інформації.....</i>	<i>16</i>

Вступ

Анотація

Вивчення нормативної навчальної дисципліни «Фонетика англійської мови» передбачено освітньо-професійною програмою підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою “Германські мови та літератури(переклад включно),перша-англійська” спеціальності 035 Філологія, та спрямована на формування системних знань про фонетичну будову англійської. Курс охоплює вивчення артикуляційних, акустичних і перцептивних характеристик звуків англійської мови, особливостей словесного та фразового наголосу, інтонаційних моделей і ритміко-мелодичної організації мовлення.

Засвоєння курсу сприяє формуванню фонетичної компетентності, необхідної для подальшого вивчення теоретичних і прикладних лінгвістичних дисциплін, а також для ефективної професійної діяльності у сфері перекладу, викладанні іноземних мов та прикладної лінгвістики загалом.

Структура і зміст навчальної програми побудовані відповідно з основними завданнями впровадження кредитно-модульної системи підготовки фахівців, тобто запровадження передбаченої Болонською декларацією системи академічних кредитів, що аналогічна ECTS (Європейській кредитно-трансферній системі). Саме її розглядають як засіб підвищення мобільності студентів щодо переходу з однієї навчальної програми на іншу. Важливим аспектом запровадження кредитної системи накопичення є можливість враховувати всі досягнення студентів, а не тільки навчальне навантаження.

Ключові слова: артикуляція, фонетика англійської мови, наголос, інтонація.

Abstract

The study of the normative discipline ‘Phonetics of the English Language’ is provided for in the educational and professional programme for the first (bachelor's) level of higher education in the educational and professional programme ‘Germanic Languages and Literatures (translation inclusive), first -English’, speciality 035 Philology, and is aimed at forming systematic knowledge of the phonetic structure of English. The course covers the study of articulatory, acoustic and perceptual characteristics of English sounds, peculiarities of verbal and phrasal stress, intonation patterns and rhythmic and melodic organisation of speech.

The course contributes to the formation of phonetic competence necessary for further study of theoretical and applied linguistic disciplines, as well as for effective professional activity in the field of translation, teaching foreign languages and applied linguistics in general.

The structure and content of the curriculum are built in accordance with the main objectives of the implementation of the credit-module system of training, i.e. the introduction of the academic credit system provided for in the Bologna Declaration, which is similar to the ECTS (European Credit Transfer System). It is seen as a means of increasing student mobility in terms of transferring from one study programme to another. An important aspect of the introduction of the credit accumulation system is the ability to take into account all student achievements, not just the academic workload.

Keywords: articulation, phonetics of English, accent, in

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 3 Модулів – 1 Змістових модулів – 3 Загальна кількість годин – 90	<i>Галузь знань</i> <i>03 Гуманітарні науки</i> <i>Спеціальність:</i> <i>035 Філологія</i> <i>Спеціалізація: 035.041 Германські мови та літератури(переклад включно),перша-англійська</i> <i>Освітня програма</i> <i>«Юридичний переклад»</i> <i>Освітній рівень:</i> <i>перший (бакалаврський)</i>	Нормативна
		Рік підготовки:
		2-й
		Семестр
Електронний адрес РПНД на сайті Університету		3
Індивідуальне науково-дослідне завдання <i>непередбачено</i>		Лекції
		15
		Практичні заняття
		30
		Самостійна робота
		45
		Вид контролю:
		іспит
	Форма контролю: <i>комбінована</i>	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Фонетика англійської мови» є формування у студентів відповідно до освітньої програми таких компетентностей:

- ЗК 09. . Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК11. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.
- ЗК 14 Уміння дотримуватись етики офіційного спілкування.
- ФК 02 Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.
- ФК 12 Здатність до організації ділової комунікації.

3. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Дисципліна «Фонетика англійської мови» базується на наявності у здобувачів базових знань і навичок з англійської мови ,отриманих в середній школі..

Для успішного оволодіння основами фонетики : 1) студенти мали попередньо здобути теоретичні знання фонетики, загального мовознавства. 2) навички практичного володіння англійською мовою на рівні B2.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

- ПРН 03. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.
- ПРН 08. Знати й розуміти систему української та іноземної (англійської) мов, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію іноземної (англійської) мови і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.
- ПРН 09. Характеризувати соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.
- ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. (3 семестр)

Змістовий модуль 1. Вступ.

Тема 1 Фонетика.Класифікація звуків мови.

Тема 2. Приголосні звуки та їхня артикуляція.

Тема 3 Голосні звуки та їхня артикуляція.

Література:[1],[2],[4].

Змістовний модуль 2.Стилї мовлення

Тема 4 Редукція.Асиміляція.

Тема 5 Чергування звуків

Тема 6 Варіанти англійських фонем

Література:[1],[2],[3],[4].

Змістовний модуль 3 Наголос.Інтонія.Ритм.

Тема 7 Наголос у слові. Фразовий наголос.

Тема 8 Темп і Ритм

Тема 9 Інтонія.Тон або мелодія. Англійська емпатична інтонація .

Література:[1],[3].

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
		л	с	с. р.
1	2	3	4	5
Змістовий модуль 1. Вступ				
Тема 1. Фонетика.Класифікація звуків мови.	10	2	3	5
Тема 2. Приголосні звуки та їхня артикуляція.	10	2	3	5
Тема 3. Голосні звуки та їхня артикуляція.	8	1	2	5
Тест	2		2	
Разом за змістовим модулем 1	30	5	10	15
Змістовний модуль 2. Стилї мовлення				
Тема. 4 Редукція.Асиміляція.	10	2	3	5
Тема 5. Чергування звуків	10	2	3	5
Тема 6. Варіанти англійських фонем	8	1	2	5
Тест	2		2	
Разом за змістовим модулем 2	30	5	10	15
Змістовний модуль 3. Наголос.Інтонія.Ритм.				
Тема7. Наголос у слові. Фразовий наголос.	10	2	3	5
Тема 8. Темп і Ритм	10	2	3	5
Тема 9. Інтонія.Тон або мелодія. Англійська емпатична інтонація	8	1	2	5
Тест	2		2	
Разом за змістовим модулем 3	30	5	10	15
Разом за модуль	90	15	30	45

ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин денна ф.
1	Фонетика.Класифікація звуків мови.	3
2	Приголосні звуки та їхня артикуляція.	3
3	Голосні звуки та їхня артикуляція.	2
4	Редукція.Асиміляція.	3
5	Чергування звуків	3
6	Варіанти англійських фонем	2
7	Наголос у слові. Фразовий наголос.	3
8	Темп і Ритм	3
9	Інтенація.Тон або мелодія. Англійська емпатична інтонація	2

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до лекційних занять – 0,5 год/1 год. занять (1 година на 1 лекцію);
- підготовка до практичних занять – 1-2 год/1 заняття;
- підготовка до семінарських занять – 2-4 год/1 заняття;
- написання рефератів, есе, виконання розрахункових, розрахунково-графічних або графічних робіт, домашньої контрольної роботи, перекладу, аналітичний огляд, аналіз практичних, проблемних ситуацій (обсяг однієї роботи 10-20 аркушів А4) – мінімум 15 годин на 1 роботу;
- підготовка до контрольних заходів – (15-30) год. на 1 захід.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин
1.	підготовка до аудиторних занять (практичних, семінарських)	8
2.	виконання практичних завдань протягом семестру;	6
3.	самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни згідно з навчально-тематичним планом;	7
4.	переклад іноземних текстів встановлених обсягів; виконання контрольних робіт студентами заочної і дистанційної форм навчання;	5
5.	Підготовка і виконання завдань, передбачених програмою практичної підготовки, в тому числі написання рефератів, есе, домашньої контрольної роботи, перекладу, аналіз практичних, підготовка результатів власних досліджень до виступу на конференції, участь в олімпіадах тощо;	9
6.	Підготовка до усіх видів контролю (підсумкової контрольної роботи ,екзаменів тощо)	9
	Разом	45

6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування

Методи навчання:

- робота з літературою – опрацювання різних видів джерел, спрямоване на формування нових знань, їх закріплення, вироблення вмінь і навичок та реалізацію контрольньо-корекційної функції в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти;

- пояснення - словесне розкриття причинно-наслідкових зв'язків і закономірностей у розвитку природи, людського суспільства і людського мислення;
- дискусія - обмін поглядами щодо конкретної проблеми з метою набуття нових знань, зміцнення власної думки, формування вміння її обстоювати;
- диспут - цілеспрямоване зіставлення різних поглядів на наукову чи суспільну проблематику з метою формування у здобувачів оцінних суджень, зміцнення світоглядних позицій;
- демонстрування - наочно-чуттєве ознайомлення здобувачів з явищами, процесами, об'єктами в їх природному вигляді;
- для практичних занять:
- вправа - планомірне, організоване, повторне виконання дій із метою оволодіння ними або підвищення їх якості;
- практична робота - метод поглиблення і закріплення теоретичних знань та перевірки наукових висновків;
- дидактична гра - спеціально створена ситуація (модель реальності) для формування певних практичних навичок та умінь;
- методи контролю і самоконтролю:
- контрольні роботи, твори, диктанти, письмові заліки;
- контрольні тестові роботи програмованого типу (перелік запитань і можливі варіанти відповідей);
- Альтернативно використовуються :
- пояснювально-ілюстративний метод - повідомлення готової інформації різними засобами (словесними, наочними, практичними) та усвідомлення і запам'ятовування цієї інформації здобувачами;
- репродуктивний метод - відтворення здобувачем способів діяльності за визначеним викладачем алгоритмом;
- дослідницький - творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку."

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання виступають:

- усні відповіді;
- контрольні роботи;
- екзамени;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету. Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю. У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У проміжних оцінках студент може набрати до 100 балів.

Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру (активність, участь в дискусіях; виконання завдань та інше).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних робіт. Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання

Відповіді на практичні заняття	Критерії оцінювання
5	Відповідь правильна, повна, логічна, студент проявляє творчий підхід до виконання завдань, студент бере активну участь в обговоренні.
4	Відповідь в цілому правильна, достатньо повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу
3	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована
2	Відповідь має суттєві помилки, аргументи не сформульовані, використовуються невірна термінологія.
1	Відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована
0	Студент не дає відповіді

Поточний модульний контроль у формі тестування

Правильних відповідей, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бал	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Тест	Критерії оцінювання
4-5	Роботу виконано в належний термін. Представлено 98%- 100% правильних відповідей.
1-3	Роботу виконано в належний термін. Представлено 65%- 80% правильних відповідей.
0	Студент не виконав роботу.
	Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 5 балів.

Екзамен	Критерії оцінювання
25-40	Робота розкриває тему, основні питання, висвітлено причинно-наслідкові зв'язки, зроблено висновки. Робота має всі необхідні структурні елементи. Відповідно оформлена. Оригінальна. Відсутні помилки: граматичні і орфографічні.
16-25	Робота в цілому розкриває тему і основні питання, частково висвітленні причинно-наслідкові зв'язки. Висновки не в повному обсязі. Робота має всі необхідні структурні елементи. Відповідно оформлена. Відсутні значні помилки. є окремі, несуттєві загальні зауваження.
6-15	Робота відповідає вище наведеним критеріям, але має ряд недоліків в розкритті теми, висвітлення причинно-наслідкових зв'язків часткове, часткові висновки. Відступ від стандартів оформлення.
1-5	Сутність теми не розкрита. Робота містить суттєві недоліки. Неохайна. Суттєві відступи від стандартів оформлення.
0	Текст і зміст роботи не відповідає темі. Робота має неохайний вигляд. Студенти не розуміє питання теми.
	Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 30 балів

Форма контролю за семестр	Максимальна кількість балів
	Денна форма
Участь у семінарських заняттях	6х5балів = 20 балів
Виконання поточних тестових робіт	2*5 балів =10 балів
Виконання творчих завдань, презентацій, доповідей	2х10 балів = 20 балів

Залік	10 балів
Екзамен	40 балів
ВСЬОГО	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Модуль 1 (іспит)

		<i>Денне відділення</i>	
		Вид роботи	Кількість балів
ЗМ1	T1	Робота на практ. занятті	5
	T2	Робота на практ. занятті	5
	T3	Робота на практ. занятті	5
	Тест	Поточне тестування	5
ЗМ2	T4	Робота на практ. занятті	5
	T5	Робота на практ. занятті	5
	T6	Робота на практ. занятті	5
	Тест	Поточне тестування	5
		Вид роботи	Кількість балів
ЗМ3	T7	Робота на практ. занятті	5
	T8	Робота на практ. занятті	5
	T9	Робота на практ. занятті	5
	Тест	Поточне тестування	5
	іспит		40
	Всього		100

9. Рекомендовані джерела інформації

1. Baker Ann. Tree or Three. An Elementary Pronunciation Course. Cambridge University Press, 1982. — 124 p.
2. Baker A. Ship or Sheep? An Intermediate Pronunciation Course. Third Edition - Cambridge University Press, 2006. - 236 c.
3. О.П.Громова, Л.М.Піддубна «Теоретична та практична фонетика англійської мови» Навчальний посібник.- Дніпропетровськ:НМетАУ,2019.-57с.

Video

4. Leo Jones. Voices. Video Course.