

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ АВТОМАТИКИ І ЕЛЕКТРОТЕХНІКИ



ЗАТВЕРДЖУЮ
І.в.о. директора ІНЦАЕ
Андрій ВОЙТАСИК

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Філософія
PHILOSOPHY

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

тип дисципліни обов'язкова

мова(и) викладання українська

Галузь знань G «Інженерія, виробництво та будівництво»

Спеціальність G7 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка»

Освітня програма «Комп'ютерно-інтегровані технології та системи автоматизації»

Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія» є однією зі складових комплексної підготовки фахівців галузі знань G «Інженерія, виробництво та будівництво», спеціальності G7 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка», ОПІ «Комп'ютерно-інтегровані технології та системи автоматизації».

«22» травня 2026 року. - 18 с.

Розробник: кандидат філософських наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін філософії Шаповалова І.В.

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Філософія» узгоджено з гарантом освітньої програми «Комп'ютерно-інтегровані технології та системи автоматизації»

Гарант ОПІ, к.т.н., доцент  Ірина ВІННИЧЕНКО

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Філософія» розглянуто на засіданні кафедри соціально-гуманітарних дисциплін філософії.

Протокол № 10 від «25» травня 2026 р.

Завідувач кафедри  Людмила МАТВІЄНКО

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Філософія» розглянуто на засіданні кафедри комп'ютеризованих систем управління.

Протокол № 13 від «09» червня 2026 р.

Завідувач кафедри КСУ  Олександр ЧЕРНО

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Філософія» розглянуто Методичною радою Навчально-наукового Інституту автоматики та електротехніки.

Протокол № 6 від «17» 06 2026 року.

Заст. голови  Сергій НОВОГРЕЦЬКИЙ

Зміст

Вступ	4
1. Опис навчальної дисципліни	5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни	6
3. Передумови для вивчення дисципліни	6
4. Очікувані результати навчання	6
5. Програма навчальної дисципліни	7
6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування	9
7. Форми поточного та підсумкового контролю	11
8. Критерії оцінювання результатів навчання	13
9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.	14
10. Рекомендовані джерела інформації	14

ВСТУП

Анотація

Мета дисципліни «ФІЛОСОФІЯ»: формування у студентів системи світоглядних і методологічних знань, поєднання професійної підготовки з сучасним науковим мисленням і високою методологічною культурою, поглиблення смислового контексту явищ культурного життя сучасності. Дана дисципліна призначена розкрити студентам сутність філософського дослідження, його головні проблеми і функції, ознайомити їх із загальною історією світової та вітчизняної філософської думки, окреслити особливості української філософії на тлі європейського культурно-історичного процесу та сучасні підходи до її вивчення, сформувати навички логічного та критичного мислення на основі теоретичного рівня світогляду.

Ключові слова: філософія, критичне мислення, логічне мислення, світогляд, культурний процес, філософське дослідження, методологія.

Abstract

The discipline «PHILOSOPHY» facilitates to form the system of worldview knowledge and methodological knowledge, it combines professional training with the modern scientific thinking and high methodological culture, and furthermore, it reveals the depth of meaningful connotations of the modern cultural phenomena. The discipline is aimed at revealing the sense of philosophical research, its main problems and functions; it presents the general history of the national and world philosophical thought, shapes the peculiarities of Ukrainian and European historical and cultural process as well as demonstrates the modern approaches to the philosophical study and forms the logical and critical skills on the base of theoretical representation.

Key words: philosophy, critical thinking, logical thinking, worldview, cultural process, philosophical research, methodology.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань: <i>G Інженерія, виробництво та будівництво</i>	Обов'язкова	
Модулів – 1	Спеціальність <i>G7Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка</i> Освітньо-професійна програма <i>Комп'ютерно-інтегровані технології та системи автоматизації</i>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		1-й	1-й
Електронний адрес: https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2026/04/OP_P_G7_Kompjuterno-integrovanii-tehnologii-ta-sistemi-avtomatizacii_bakalavr_2026.pdf			
Загальна кількість годин – 120		Семестри	
		2-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4; самостійної роботи студента – 4.	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Лекції	
		30 год	6 год
		Семінарські заняття	
		30 год	6 год
		Самостійна робота	
		60 год	108 год
		Індивідуальні завдання	
		–	–
		Вид контролю: іспит	
Форма контролю: комбінована			

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни "Філософія" є формування у студентів відповідно до освітньо-професійної програми таких **компетентностей**:

- здатність працювати в команді (ЗК8);
- здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК9);
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя(ЗК10);
- здатність враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень(ФК10).

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумови для вивчення дисципліни відсутні.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких **програмних результатів навчання**:

- вміти враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень. Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (ПРН13);
- вміти використовувати у виробничій і соціальній діяльності фундаментальні поняття і категорії державотворення для обґрунтування власних світоглядних позицій та політичних переконань з урахуванням процесів соціально-політичної історії України, правових засад та етичних норм (ПРН14).

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Філософія, основні етапи її розвитку, напрямки, школи

Тема 1. Філософія як форма духовного освоєння світу. Історичні типи світогляду. Зародження філософії в країнах Стародавнього Сходу [1, стор. 7-16, 18-44], [3, стор.11-33], [5, стор.15-37], 9.

Тема 2. Антична філософія [1, стор. 45-50], [3, стор. 52-79], [5, стор. 62-94], 9.

Тема 3. Європейська філософія Нового часу [1, стор. 68-77], [3, стор. 102-115], [5, стор.124-150], 9.

Тема 4. Німецька класична філософія [1, стор.78-101], [3, стор.125-134], [5, стор.156-182], 9.

Тема 5. Сучасна філософія (XX – XXI ст.) [1, стор.102-136], [3, стор.135-160], [5, стор.185-210], 9.

Тема 6. Українська філософська думка [1, стор. 138-167], [3, стор. 164-185], [5, стор.220-245].

Змістовий модуль 2. Філософія як онтологія, методологія і гносеологія

Тема 7. Філософська онтологія: проблема буття [1, стор. 176-200], [3, стор. 195-220], [5, стор.220-245].

Тема 8. Духовний вимір людського буття. Проблема свідомості [1, стор. 206-228], [3, стор. 248-262], [5, стор.296-310].

Тема 9. Концепція розвитку та її альтернативи. Діалектика як система законів розвитку [5, стор. 298-315].

Тема 10. Філософія як гносеологія [1, стор. 232-258].

Тема 11. Наукове пізнання, його принципи і методи [5, стор.358-387].

Змістовий модуль 3. Сучасна соціальна філософія

Тема 12. Суспільство і природа [1, стор. 260-279], [5, стор.418-441].

Тема 13. Суспільство як предмет філософського аналізу [1, стор.348-360], [3, стор. 374-390].

Тема 14. Проблема людини в філософії [1, стор. 378-389, 434-450], [5, стор. 448-460].

Тема 15. Глобальні проблеми сучасності [1, стор. 404-430], [3, стор. 396-407].

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	сем	лаб	с.р.		л	сем	лаб	с.р.
Змістовий модуль 1. Філософія, основні етапи її розвитку, напрямки, школи										
Тема 1. Філософія як форма духовного освоєння світу. Історичні типи світогляду. Зародження філософії в країнах Стародавнього Сходу.	10	2	2	–	6	10	4	–	–	8
Тема 2. Антична філософія. Філософія середньовіччя і Відродження	10	2	2	–	6	10		–	–	10
Тема 3. Європейська філософія Нового часу.	10	2	2	–	6	10		–	–	6
Тема 4. Німецька класична філософія.	10	2	2	–	6	10		–	–	10
Тема 5. Сучасна філософія (XX –XXI ст.).	10	2	2	–	6	10		3	–	7
Тема 6. Українська філософська думка.	10	2	2	–	6	10		–	–	10
Разом за змістовим модулем 1	60	12	12	–	36	60	4	3	–	53
Змістовий модуль 2. Філософія як онтологія, методологія і гносеологія										
Тема 7. Філософська онтологія: проблема буття.	6	2	2	–	2	6	1	3	–	4
Тема 8. Духовний вимір людського буття. Проблема свідомості.	6	2	2	–	2	6			–	6
Тема 9. Концепція розвитку та її альтернативи. Діалектика як система законів розвитку.	6	2	2	–	2	6			–	4
Тема 10. Філософія як гносеологія.	6	2	2	–	2	6			–	6
Тема 11. Наукове пізнання, його принципи і методи.	6	2	2	–	2	6			–	6
Разом за змістовим модулем 2	30	10	10	–	10	30	1	3	–	26
Змістовий модуль 3. Сучасна соціальна філософія										
Тема 12. Суспільство і природа.	7	2	2	–	3	7	1	–	–	6
Тема 13. Суспільство як предмет філософського аналізу.	8	2	2	–	4	8		–	–	8
Тема 14. Проблема людини в філософії.	7	2	2	–	3	7		–	–	7
Тема 15. Глобальні проблеми сучасності.	8	2	2	–	4	8		–	–	8
Разом за змістовим модулем 3	30	8	8	–	14	30	1	–	–	29
Усього годин	120	30	30	–	60	120	6	6	–	108

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Зародження філософії в країнах Стародавнього Сходу.	2	–
2	Класичний період античної філософії.	2	–
3	Емпіризм, сенсуалізм і раціоналізм Нового часу.	2	–
4	Німецька класична філософія.	2	–
5	Сучасна філософія (XX –XXI ст.).	2	2
6	Ментальні риси української філософської думки.	2	–
7	Філософська онтологія: проблема буття.	2	–
8	Проблема виникнення та природи свідомості.	2	–
9	Діалектика як система законів і категорій.	2	2
10	Філософія як гносеологія.	2	–
11	Істина як процес і результат пізнання.	2	–
12	Суспільство і природа.	2	–
13	Сфери суспільного життя.	2	–
14	Проблема людини в філософії.	2	–
15	Глобальність як новий феномен сучасності.	2	2
РАЗОМ		30	6

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до лекційних занять – 0,5 -1 год. на 1 лекцію;
- підготовка до семінарських занять– 2 - 4 год. на 1 заняття;
- написання рефератів, есе (обсяг однієї роботи 10-20 аркушів А4) – 12-20 годин на 1 роботу;
- підготовка до контрольних заходів – (10-30) год. на 1 захід.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Підготовка до лекцій	8	6
2	Підготовка до семінарів	30	12
3	Підготовка рефератів	12	60
4	Підготовка до екзамену	10	30
РАЗОМ		60	108

6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування

Набуття здобувачами компетенцій забезпечується через засвоєння навчального матеріалу у вигляді лекційних, семінарських занять та самостійної роботи студентів.

Методи навчання: способи, якими забезпечується набуття здобувачами відповідних компетенцій через засвоєння програмного матеріалу та активізацію навчального процесу, а саме:

для всіх видів занять:

- робота з літературою - опрацювання різних видів джерел, спрямоване на формування нових знань, їх закріплення, вироблення вмінь і навичок та реалізацію контрольної-корекційної функції в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти;

- пояснення - словесне розкриття причинно-наслідкових зв'язків і закономірностей у розвитку природи, людського суспільства і людського мислення;

- дискусія - обмін поглядами щодо конкретної проблеми з метою набуття нових знань, зміцнення власної думки, формування вміння її обстоювати;

- диспут - цілеспрямоване зіставлення різних поглядів на наукову чи суспільну проблематику з метою формування у здобувачів оцінних суджень, зміцнення світоглядних позицій;

для лекційних занять:

- лекція - усний виклад навчального матеріалу, який характеризується великим обсягом, складністю логічних побудов, сконцентрованістю розумових образів, доведень і узагальнень;

- бесіда - питально-відповідний метод, завдання якого – спонукати здобувачів до актуалізації відомих і засвоєння нових знань шляхом самостійних роздумів, висновків і узагальнень; різновиди бесіди : репродуктивні (спрямовані на відтворення раніше засвоєного матеріалу), евристичні (підводять здобувачів до самостійних висновків);

для практичних та семінарських занять:

- практична робота - метод поглиблення і закріплення теоретичних знань та перевірки наукових висновків;

- частково-пошуковий - метод, за якого певні елементи знань повідомляє викладач, а частину здобувачі здобувають самостійно, відповідаючи на поставлені запитання чи розв'язуючи проблемні завдання;

- дидактична гра - спеціально створена ситуація (модель реальності) для формування певних практичних навичок та умінь;

- дослідницький - творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку.

методи контролю і самоконтролю:

- фронтальне опитування;

- контрольні роботи, твори, письмові заліки;

- контрольні тестові роботи програмованого типу (перелік запитань і можливі варіанти відповідей).

Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях, результати завдань для самостійної роботи, а також якість виконання студентом індивідуального завдання у вигляді реферату (есе) та їх презентації.

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає два теоретичні питання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння теоретичним матеріалом з філософії.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання виступають:

- модульна контрольна робота;
- підготовка та публічний захист реферату;
- екзамен.

Допускається застосування дистанційних технологій для діагностики результатів навчання.

Для зручної та ефективної організації навчального процесу використовується Google Classroom з навчальної дисципліни, де розташовані конспекти лекцій, завдання до семінарських робіт та супроводжувальні матеріали. Доступ до класу надається на першому семінарському занятті за університетською електронною поштою.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю і оцінки заключного екзамену. У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У проміжних оцінках студент може набрати до 60 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру (активність, участь в дискусіях; виконання завдань та інше).

Поточний контроль проводиться на кожному семінарському занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях.

Питома вага заключного екзамену в загальній системі оцінок – 40 балів. Право здавати заключний екзамен дається студенту, якій з урахуванням максимальних балів проміжних оцінок набирає не менше 60 балів. Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок та оцінки екзамену.

Екзамен відбувається у комбінованій формі (письмові відповіді та усний захист). До екзаменаційного білету входить 4 питання. За відповідь на кожне питання студент може отримати максимум 10 балів. Максимально за екзамен студент може отримати $4 \times 10 = 40$ балів.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Відповіді на семінарських заняттях	15 x 2 бали = 30 балів	4 x 2,5 бали = 10 балів
МКР	2 x 10 = 20 балів	2 x 10 = 20 балів
Підготовка рефератів	1 x 10 = 10 балів	3 x 10 балів = 30 балів
Іспит	4 x 10 балів = 40 балів	4 x 10 балів = 40 балів
Всього	100	100

Відповіді на семінарах	Критерії оцінювання для денної форми навчання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована.
0	Студент не дає відповіді або відповідь містить значну кількість суттєвих помилок.
<i>Максимальна кількість балів за даною формою контролю становить 30 (15 занять по 2 бали)</i>	

Відповіді на семінарах	Критерії оцінювання для заочної форми навчання
2,5	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки.
2	Відповідь в цілому правильна, достатньо повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована.
0	Студент не дає відповіді або відповідь містить значну кількість суттєвих помилок.
<i>Максимальна кількість балів за даною формою контролю становить 10 (4 заняття по 2,5 бали)</i>	

Критерії оцінювання задач та практичних завдань в МКР

Правильних відповідей, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бал	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Кількість балів	Критерії оцінювання реферату
10-8	Зміст роботи відповідає обраній темі; наявність чітко сформульованої проблеми; адекватність формулювання об'єкта, предмета, мети та задач дослідження; наявність посилань на використану літературу та відповідність оформлення роботи стандарту; відповідність висновків меті та завданням дослідження. Робота виконувалась систематично та вчасно подана на перевірку науковому керівнику у відповідності із планом виконання.
7-4	Зміст роботи відповідає обраній темі; але має поверхневий аналіз, матеріал викладено непослідовно та необґрунтовано. Робота виконувалась не

	систематично та подана на перевірку науковому керівнику з порушенням плану виконання роботи.
3-2	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень і лише за допомогою викладача може виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.
1-0	Робота не носить дослідницького характеру, не має аналізу і не відповідає пред'являємим вимогам. У роботі немає висновків або вони носять декларативний характер.
<i>Максимальна кількість балів за даною формою контролю становить 30 (3 реферати по 10 балів).</i>	

Кількість балів	Критерії оцінювання відповіді на питання іспиті
10	Відповідь логічно побудована, студент чітко та стисло викладає матеріал, показує глибокі знання з питання білету, під час доповіді впевнено і докладно відповідає на поставлені запитання.
8	Студент спроможний чітко та стисло зробити доповідь, дає правильну відповідь на запитання білету, але не завжди упевнений в аргументації, чи не завжди коректно її формулює.
6	Студент спроможний чітко та стисло відповісти на питання білету, належно обґрунтовує матеріал, але допускає суттєві неточності у відповідях на запитання.
4	Студент невпорядковано дає відповіді на питання білету, намагається дати відповідь на поставлені запитання і робить спроби аргументувати свою позицію, але надає неповні, поверхові, необґрунтовані відповіді на поставлені питання.
2	Студент невпорядковано дає відповідь на питання білету, не спроможний аргументувати свою позицію, не може впевнено й чітко відповісти на додаткові запитання членів комісії.
0	Студент не дає відповіді на питання білету.
<i>Максимальна кількість балів за даною формою контролю становить 40 (4 питання по 10 балів)</i>	

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Бали	Вид роботи	Бали
ЗМ1	T1	Семінарське заняття №1	2	Семінарське заняття №1	4
	T2	Семінарське заняття №2	2	Підготовка реферату №1	10
	T3	Семінарське заняття №3	2		
	T4	Семінарське заняття №4	2		
	T5	Семінарське заняття №5	2		
	T6	Семінарське заняття №6	2		

	Денне відділення			Заочне відділення	
	Вид роботи		Бали	Вид роботи	Бали
	МКР		10		10
ЗМ2	T7	Семінарське заняття №7	2	Семінарське заняття №2	3
	T8	Семінарське заняття №8	2	Підготовка реферату №2	10
	T9	Семінарське заняття №9	2		
	T10	Семінарське заняття №10	2		
	T11	Семінарське заняття №11	2		
	МКР		10		10
ЗМ3	T12	Семінарське заняття №12	2	Семінарське заняття №3	3
	T13	Семінарське заняття №13	2	Підготовка реферату №3	10
	T14	Семінарське заняття №14	2		
	T15	Семінарське заняття №15	2		
	Підготовка реферату		10		
Підсумковий контроль		Іспит	40	Іспит	40
Сума			100		100

9. Засоби навчання

У спеціальних засобах навчання потреби немає.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Андрущенко В. П. Вступ до філософії: світ людини : підручник. – К. : Знання України, 2024. – 480 с.
2. Головащенко С. І. Історія філософії : підручник. – К. : НаУКМА, 2023. – 432 с.
3. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. Філософія : підручник. – Харків : Право, 2021. – 432 с.
4. Колінченко П. О. Філософія: логіка, етика, естетика : навч. посібник. – Львів : Новий Світ-2000, 2022. – 360 с.
5. Петрушенко В. Л. Філософія : навч. посібник для студентів вищих закладів освіти. – Львів : «Магнолія 2006», 2023. – 504 с.
6. Подольська Є. А. Філософія: кредитно-модульний курс : навч. посібник. – Харків : Золоті сторінки, 2022. – 544 с.
7. Приходько В. В. Філософія : підручник. – Дніпро : Середняк Т. К., 2021. – 412 с.

8. Тарасенко М. Ф. Вступ до академічної філософії : навч. посібник. – К. : Либідь, 2026. – 320 с.
9. Шаповалова І. В. Філософія : методичні вказівки для самостійної роботи студентів : у 3 ч. Частина 1 / І. В. Шаповалова. – Миколаїв : НУК, 2025. – 70 с.
10. Ярошовець В. І. Історія філософії: від класики до модерну : підручник. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2024. – 560 с.

Допоміжна література

11. Альошина К. О. Сучасна гносеологія та епістемологія : навч. посібник. – Харків : Колегіум, 2024. – 270 с.
12. Бойченко М. І. Філософія науки і методологія дослідження : навч. посібник. – К. : Знання, 2025. – 344 с.
13. Гунтар О. В. Соціальна філософія : навч. посібник. – Одеса : Гельветика, 2022. – 312 с.
14. Єрмоленко А. М. Комунікативна практична філософія та етика : підручник. – К. : Наукова думка, 2024. – 410 с.
15. Карась А. Ф. Філософія громадянського суспільства : підручник. – Львів : Світ, 2022. – 464 с.
16. Козловський В. П. Сучасна філософія: напрями, течії, концепції : навч. посібник. – К. : Дух і Літера, 2026. – 416 с.
17. Крилова С. А. Філософська антропологія та біоетика : підручник. – К. : КНТ, 2023. – 352 с.
18. Кульчицький О. В. Основи філософії та філософської антропології : навч. посібник. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2024. – 328 с.
19. Мельник В. П. Філософія і методологія науки : підручник. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – 520 с.
20. Михальченко М. В. Політична філософія та соціофілософія : підручник. – К. : ІПіЕНД ім. І.Ф. Кураса, 2025. – 448 с.
21. Предко О. І. Філософія релігії : навч. посібник. – К. : Центр навчальної літератури, 2023. – 288 с.
22. Прокопенко В. В. Онтологія та натурфілософія : навч. посібник. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2025. – 290 с.
23. Рижак Л. В. Філософія освіти : навч. посібник. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – 380 с.
24. Рязанов С. О. Філософія свідомості та онтологія : навч. посібник. – Запоріжжя : Просвіта, 2025. – 296 с.
25. Степанов В. П. Етика та естетика : навч. посібник для вузів. – Київ : Парламентське видавництво, 2023. – 316 с.
26. Тофтул М. Г. Логіка : навч. посібник для студентів ЗВО. – К. : ВЦ «Академія», 2021. – 400 с.
27. Черній А. М. Філософія і методологія пізнання : підручник. – Рівне : Овід, 2026. – 396 с.
28. Шаповалова І. В. Короткий словник-довідник філософських термінів / І. В. Шаповалова. – Миколаїв : НУК, 2024. – 69 с.
29. Шашков С. С. Філософія науки та інновацій : навч. посібник. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. – 284 с.

30. Шевченко А. О. Філософія і соціологія політики : підручник для ВНЗ. – К. : Академвидав, 2025. – 384 с.

Інформаційні ресурси в Internet

1. Інститут філософії імені Г.С. Сковороди НАН України: публікації. URL: <https://www.filosof.com.ua/publik.htm>.
2. Антропологічні виміри філософських досліджень: збірник наукових праць. URL: <https://library.diit.edu.ua/uk/article/377>.
3. Humanitarium: збірник наукових праць з педагогіки, психології, філософії. URL: <https://humanitarium.com.ua/index.php/hum>.
4. Sententiae: історико-філософський журнал. URL: <https://sententiae.vntu.edu.ua/index.php/sententiae>.
5. Δόξα/Докса: збірник наукових праць з філософії та філології. URL: <http://doxa.onu.edu.ua/>.
6. Актуальні проблеми філософії та соціології: збірник наукових праць. URL: <http://apfs.onua.edu.ua/index.php/APFS>.
7. Вища освіта України: журнал. URL: <https://wou.npu.edu.ua/>.
8. Гілея: науковий вісник. URL: <http://www.gileya.org/>.
9. Вісник Київського національного університету імені Т. Шевченко. Серія "Філософія, політологія". URL: http://www.philder.univ.kiev.ua/ua/view/Vysnyk_KNU/78/19/6.
10. Вісник Львівського університету. Серія «Філософсько-політологічні студії». URL: <http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/politology>.
11. Вісник Національного юридичного університету імені Я. Мудрого. Серія «Філософія, філософія права, політологія, соціологія». URL: <http://fil.nlu.edu.ua/>.