

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ
(повна назва кафедри)



ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор із науково-педагогічної
роботи

Сергій Слободян
Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ
INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION

рівень вищої освіти _____ третій (освітньо-науковий) _____

тип дисципліни _____ нормативна _____

мова викладання _____ українська _____

Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні технології в освіті» скерована на підготовку фахівців галузі знань А Освіта спеціальності А1 Освітні науки.

«18» вересня 2025 р. 18 с.

Розробник: *Степанова Тетяна Михайлівна, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, доктор педагогічних наук, професор*

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Інноваційні технології в освіті» розглянуто на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту

Протокол № 2 від «18» вересня 2025 р.

Завідувач кафедри

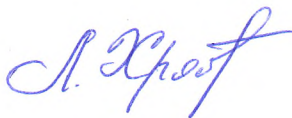


Володимир Гладисhev

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Інноваційні технології в освіті» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту

Протокол №1 від «14» жовтня 2025 р.

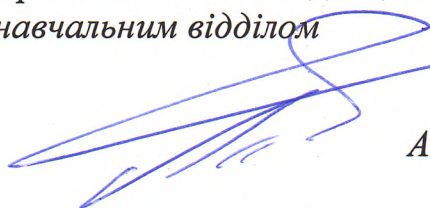
Голова



Людмила Хрящевська

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Інноваційні технології в освіті» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу



Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни «Інноваційні технології в освіті» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол №8 від «29» жовтня 2025 р.

Голова НМР НУК



Сергій Слободян

© НУК, 2025

© Степанова Т.М., 2025

ЗМІСТ

<i>Вступ</i>	<i>4</i>
<i>1. Опис навчальної дисципліни.....</i>	<i>5</i>
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i>	<i>6</i>
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни</i>	<i>6</i>
<i>4. Очікувані результати навчання</i>	<i>6</i>
<i>5. Програма навчальної дисципліни.....</i>	<i>6</i>
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування</i>	<i>11</i>
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	<i>11</i>
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i>	<i>15</i>
<i>9. Засоби навчання.....</i>	<i>15</i>
<i>10. Рекомендовані джерела інформації.....</i>	<i>16</i>

Анотація

Зміст дисципліни «Інноваційні технології в освіті» спрямований на забезпечення засвоєння студентами третього освітнього рівня (доктор філософії) наукових уявлень про теоретичні та практичні основи інноваційного навчання, методологічні основи та дидактичні принципи інноваційної освіти; склад, структуру, принципи реалізації та функціонування інноваційних технологій. У процесі її вивчення розглядаються базові та прикладні освітні технології; комплекс програмно-технічних засобів, методик та організаційних заходів, які дозволяють ефективно реалізовувати принципи інноваційного навчання. У результаті опрацювання змісту навчальної дисципліни здобувай наукового ступеня «доктор філософії» може застосовувати інноваційні технології навчання з метою організації та здійснення освітнього процесу; визначати інструментальні засоби інноваційних технологій у межах історичної освіти; проектувати освітній процес на основі використання новітніх освітніх технологій; працювати з інформацією в глобальних комп'ютерних мережах, використовувати навички публічного мовлення, ведення дискусії.

Ключові слова: інновації, інноваційне навчання, інноваційна освіта, технології, інноваційні технології.

Abstract

The content of the discipline "Innovative technologies in education" is aimed at ensuring the mastery of students of the third educational level (Doctor of Philosophy) scientific ideas about the theoretical and practical foundations of innovative learning, methodological foundations and didactic principles of innovative education; composition, structure, principles of implementation and functioning of innovative technologies. In the process of its study, basic and applied educational technologies are considered; a set of software and hardware, methods and organizational measures that allow you to effectively implement the principles of innovative learning. As a result of elaboration of the content of the discipline, the candidate of the degree of "Doctor of Philosophy" can use innovative learning technologies in order to organize and implement the educational process; identify tools for innovative technologies within historical education; design the educational process based on the use of the latest educational technologies; work with information on global computer networks, use public speaking skills, lead discussions.

Keywords: innovations, innovative training, innovative education, technologies, innovative technologies.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна ф-ма навчання
Кількість кредитів – 3	А Освіта	Нормативна	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		1-й	1-й
Електронна адреса РПНД на сайті Університету	А1 Освітні науки	Семестр	
		3-й	-
		Лекцій	
Індивідуальне завдання		15 год.	-
—		Практичні, семінарські	
		15 год.	-
Загальна кількість годин –90		Лабораторні	
		-	-
Тижневих годин для денної форми навчання:	Ступінь ІІІ освітній рівень підготовки доктора філософії (HhD)	Самостійна робота	
аудиторних – 2;		60 год.	-
самостійної роботи студента – 4		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: залік	
		Форма контролю: усна	

Мова навчання – українська.

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить для денної форми навчання – 30 год. (33,3~66,7%).

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою курсу є навчити аспірантів орієнтуватися в концептуальних та теоретичних положеннях інноваційних педагогічних технологій, сформувати готовність до впровадження сучасних технологій у викладацькій діяльності як засобу оптимізації діяльності.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами вивчення дисципліни «Інноваційні технології в освіті» є

вивчення дисциплін «Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки та історії педагогіки», «Історія та теорія вищої освіти в Україні», «Класична педагогіка», «Культура наукової мови та принципи академічної доброчесності».

Очікувані результати:

I. Загальнопредметні:

ЗК-1. Здатність до узагальнень, аналізу та синтезу, розвитку критичного мислення для розуміння процесів і явищ в галузі освіти, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

ЗК-2. Здатність до пошуку, систематизації, критичного осмислення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-4. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.

II. Фахові:

ФК-1. Володіння знаннями в галузі освіти, зокрема про основні концепції, методики, технології, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань про систему педагогічної освіти і науки, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.

ФК-3. Здатність збирати дані для наукового дослідження з проблем педагогічної освіти і науки, систематизувати та інтерпретувати їх. Із використанням методологічного інструментарію виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання педагогічної освіти і науки та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.

ФК-4. Здатність цілісно й системно розуміти історію і теорію вітчизняної та зарубіжної освіти, екстраполювати їх досягнення на сучасну освітню й наукову практику і окреслювати перспективи її розвитку.

4. Програмні результати

ПРН-1.	Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій із проблем розвитку суспільства та освіти; здійснювати рефлексію щодо актуальних проблем суспільного та індивідуального буття.
ПРН-2.	На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.
ПРН-3.	Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з педагогічної освіти і науки та дотичних міждисциплінарних напрямів із використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.
ПРН-4.	Глибоко розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері педагогічної освіти і науки та у

	викладацькій практиці.
ПРН-5.	Знати трансформаційні зміни та сучасний стан розвитку педагогічної освіти в регіоні, Україні та за її межами.
ПРН-6.	Усвідомлювати та пояснювати закономірності і принципи вищої освіти, встановлювати зв'язки між ними, розкривати особливості їх реалізації у галузі педагогічної освіти і науки
ПРН-7.	Знати і володіти основними засобами науково-теоретичного та емпіричного досліджень: сукупністю наукових методів, всебічно обґрунтованих та зведених в єдину систему; сукупністю понять, визначених термінів і пов'язаних між собою; аналізом (продуктивної праці дітей та документації педагогів; фізичного стану дітей; освітнього середовища закладів освіти різного рівня; рівнів розвитку, вихованості та навченості).
ПРН-8.	Мати передові концептуальні та методологічні знання з педагогічної освіти, і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень із відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.
ПРН-9.	Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, концептуалізації та реалізації наукових проєктів, управління науковими проєктами, складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень та/або проєктів, реєстрації прав інтелектуальної власності.
ПРН-10.	Опанування іноземної мови на рівні, достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою, відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів із відповідної тематики за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1.

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади інноваційних педагогічних технологій навчання у сучасній системі вищої освіти

Тема 1. Концептуальні засади інноваційних технологій навчання

Особливості наукових підходів і концепцій сучасної освіти, їх вплив на парадигму педагогічної освіти. Технократичний та гуманістичний підходи до організації освітнього процесу в вищих навчальних закладах. Сучасні педагогічні підходи до навчання. Особливості особистісно орієнтованих технологій в системі вищої освіти. Компетентнісний підхід в педагогічній освіті.

Тема 2. Типологія освітніх технологій

Особливості класифікації освітніх технологій. Рівні застосування технологій. Технології пояснювально-ілюстративного навчання, особистісно-орієнтовані технології навчання та технології розвивального навчання.

Змістовий модуль 2. Інтерактивні технології навчання як необхідна умова організації сучасного освітнього процесу

Тема 3. Технології кооперативного, проектного та модульного навчання

Структури (види) кооперативного навчання: «Круглий стіл», «Кути», «Скажи і переключайся», «Думай - працюй у парі - Ділись», «Зупинись... Починай... Продовжуй...», «Графіті», «Навчання разом», «Галерея», «Мозковий штурм», «Групове дослідження», «Т- група (група тренінгу вмінь)», «Лото (складанка)», «Триступеневе інтерв'ю», «Важкі ситуації (Ситуації з життя)». Методи, стратегії та прийоми кооперативного навчання: «Віртуальна схематизація», «Смітник», «Сніжка».

Технологія проектного навчання: методологічні витоки, критеріальні вимоги, класифікація, форми.

Особливості модульних технологій - застосування методу згорнутих інформаційних структур. Тьюторна система підготовки спеціалістів. Технологія ситуаційного навчання (кейс-метод). Критична (екстремальна) ситуація як навчальна модель. Технологія повного засвоєння.

Тема 4. Технології дослідницького (евристичного), імітаційного та розвивального навчання

Характеристика дослідницького (евристичного) навчання. Основні принципи, зміст та засоби дослідницького (евристичного) навчання. Педагогічні технології, форми і методи евристичного навчання. Переваги і перспективи дослідницького (евристичного) навчання.

Особливості імітаційних технологій навчання. Принципи імітаційних технологій навчання. Ігрові технології навчання. Соціально-психологічний тренінг як технологія навчання. Дискусійні технології навчання. Технології навчання у співробітництві.

Головний психологічний елемент системи розвиваючого навчання - навчальна діяльність. Проблема вибору системи розвиваючого навчання для вищої школи. Основні риси педагогічної системи Ельконіна-Давидова. Взаємозв'язок провідних форм діяльності.

Тема 5. Інформаційні технології навчання

Загальна характеристика інформаційних технологій навчання. Застосування комп'ютерних технологій як інструментів пізнання. Дидактичні можливості інформаційних технологій, застосування інформаційних технологій навчання у вищій школі та педагогічній освіті.

Тема 6. Технології дистанційного навчання

Особливості технологій дистанційного навчання. Використання комп'ютерних телекомунікацій у вищій освіті. Принципи дистанційної освіти. Проектування і реалізація навчання в мережі Інтернет і Інтранет. Заперечення можливості повного переходу на технології дистанційного навчання.

Змістовий модуль 3. Технології професійного навчання

Тема 7. Основні види технологій професійного навчання

Сутність та особливості професійного навчання. Професійне навчання як форма безперервного професійного зростання та вдосконалення. Фронтальні, групові та індивідуальні технології професійного навчання. Особливості та форми реалізації технологій професійного навчання: фокус-групи, методичний бенефіс, наукова конференція, психолого-педагогічний семінар, дискусія, методичний міст, дебати, методичний діалог, заняття-панорама, методична сесія, методичний аукціон, методичний ринг, методична панорама, методична олімпіада-конкурс, рольова гра, обмін досвідом, групова консультація, методичний тиждень, методична оперативка.

Тема 8. Моніторинг педагогічної діяльності як технологія управління якістю освіти.

Методологічні засади моніторингу. Основні порівняльні характеристики понять «Моніторинг» та «Контроль». Види моніторингу: зовнішній та внутрішній. Групи компонентів, властивості і характеристики для оцінювання якості освітнього процесу. Етапи проведення моніторингового дослідження.

Тематичний план навчальної дисципліни

[illegible]

Змістовий модуль 2. Інтерактивні технології навчання як необхідна умова організації сучасного освітнього процесу										
Тема 3. Технології кооперативного, проектного та модульного навчання	10	2	2		6					-
Тема 4. Технології дослідницького (евристичного), імітаційного та розвивального навчання	10	2	2		6					
Тема 5. Інформаційні технології навчання	10	2	2		6					
Тема 6. Технології дистанційного навчання	10	2	2		6					
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	40	8	8		24					-
Змістовий модуль 3. Технології професійного навчання										
Тема 7. Основні види технологій професійного навчання	13	2	2		9					
Тема 8. Моніторинг педагогічної діяльності як технологія управління якістю освіти.	12	1	1		10					
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	25	3	3		19					
<i>Разом за курсом</i>	90	15	15	0	60	-	-	-	-	-

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Концептуальні засади інноваційних технологій навчання	2	0
2	Типологія освітніх технологій	2	0
3	Технології кооперативного, проектного та модульного навчання	2	0
4	Технології дослідницького (евристичного), імітаційного та розвивального навчання	2	0
5	Інформаційні технології навчання	2	0
6	Технології дистанційного навчання	2	
7	Основні види технологій професійного навчання	2	
8	Моніторинг педагогічної діяльності як технологія управління якістю освіти.	1	
	<i>Разом</i>	15	0

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- _____ П
ідготовка до практичних занять – *2-5 год. / 1 заняття*;
- _____ Р
озробка різнорівневих завдань – *15 год. / 1 роботу*;
- _____ П
ідготовка до контрольних заходів – *15 год. / 1 захід*
- _____ П
ідготовка проектних завдань - *3–5 год. / 1 проєкт*.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	30	-
2	Розробка різнорівневих завдань	30	-
3	Підготовка до контрольних заходів	30	-
4.	Виконання проєктних (самостійних) завдань*	44	-
	<i>Разом</i>	134	-

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

- 1) _____ Н
а лекційних заняттях:
 - _____ Л
екція;
 - _____ П
ояснення;
 - _____ Д
искусія;
 - _____ Д
испут;
 - _____ і
люстрування;
 - _____ Д
емонстрація;
 - _____ М
айстер-клас
- 2) _____ Н
а практичних заняттях:

—	_____	п
	практична робота;	
—	_____	ф
	фронтальне опитування;	
—	_____	ч
	частково-пошуковий метод;	
—	_____	с
	постереження.	
—	_____	

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (семінарські заняття);
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, проєктні (самостійні) роботи), контрольна робота (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо лише за умов досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на семінарських заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.

1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (15 відповідей по 2 бали ДФН, 3 відповіді по 2 бали ЗФН).</i>

Самостійна (проектна) робота	Критерії оцінювання
3	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
2,5	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
2	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різнотипних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
1,5	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 45 балів (15 робіт по 3 бали ДФН, 8 робіт по 3 бали ЗФН).</i>
Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 10 ЗФН 55-45	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН 9-7 ЗФН 44-30	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 6-5	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі

ЗФН 29-15	завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 4-3 ЗФН 14-6	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 3-1 ЗФН 5-1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.
<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 55 балів (I контрольна робота по 10 балів для ДФН, 55 балів для ЗФН)</i>	

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	6x10 балів = 60 балів	2x10 балів = 20 балів
Самостійна (проектна) робота	2x15 балів = 30 балів	6x10 балів = 60 балів
Контрольна робота	1x10 балів = 10 балів	1x20 балів = 20 балів
Всього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	T1	Відповідь на практичному занятті	5		
		Самостійна (проектна) робота	10	Самостійна (проектна) робота	10
	T2	Відповідь на практичному занятті	5	Відповідь на практичному занятті	10
		Самостійна (проектна) робота	10	Самостійна (проектна) робота	10
	T3	Відповідь на практичному занятті	5		
		Самостійна (проектна) робота	10	Самостійна (проектна) робота	10
ЗМ 2	T1	Відповідь на практичному занятті	5	Відповідь на практичному занятті	10

ЗМ 3		Самостійна (проектна) робота	10	Самостійна (проектна) робота	10
	T2	Відповідь на практичному занятті	5		
		Самостійна (проектна) робота	10	Самостійна (проектна) робота	10
	T3	Відповідь на практичному занятті	5		
		Самостійна (проектна) робота	10	Самостійна (проектна) робота	10
	T4	Відповідь на практичному занятті	5		
		Самостійна (проектна) робота	10	Самостійна (проектна) робота	10
	T5	Відповідь на практичному занятті	5		
		Самостійна (проектна) робота	10	Самостійна (проектна) робота	10
	T6	Відповідь на практичному занятті			
		Самостійна (проектна) робота	10	Самостійна (проектна) робота	10
	T7	Відповідь на практичному занятті			
		Самостійна (проектна) робота	10	Самостійна (проектна) робота	10
Контрольна робота			10	Контрольна робота	20
Підсумковий контроль		Залік		Залік	
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (записи уроків, занять).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

9. Рекомендована література

Базова

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник, 3-тє видання, виправлене. К.:Академвидав, 2015. 352 с.
2. Зайченко І. Педагогіка: навч. посібник. Чернігів, 2003. 528 с.
3. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред.Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К.: НТУ, 2017. 172с.
4. Інформаційно-комунікаційні технології для педагогічних працівників (Практичний курс) / укл. Покришень Д.А., Закревська Є.С., Корнієць О.М., Літош Ю.М., Ракута В.М., Тихоненко О.О. Чернігів: ЧОІППО імені К.Д.Ушинського, 2011. 62 с.
5. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 143 с.
6. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2007. 232с.
7. Нісімчук А. Сучасні педагогічні технології: навч. посібник. К., 2000. С. 9 - 15.
8. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О.М. Пехота та ін.; за ред. О.М. Пехоти. К.: А.С.К., 2004. 256 с.
9. Падалка О.С. Педагогічні технології / О.С. Падалка, А.М. Нісімчук, І.О. Смолюк, О.Г. Шпак. К.: Вид. «Українська енциклопедія» ім. М.П. Бажана, 1995. - 253 с.
10. Педагогічні технології: теорія та практика / За ред. М.В. Гриньової.Полтава, 2014.
11. Прокопів Л. Інформаційні технології навчання: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2014. 160 с.
12. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі: модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ. Полтава : ПУЕТ, 2013.-309 с.
13. Чепіль М. Педагогічні технології: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2012. 224 с.
14. Яковенко Т. В. Застосування педагогічних технологій для розвитку креативності майбутнього інженера-педагога. Теорія і практика упр. соц. системами: філос., психологія, педагогіка, соціол. 2012. № 1. С. 51-57.
15. Якухно І. Освітні інновації: теоретичний і практичний аспекти. Імідж сучасного педагога : наук.-практ. освіт.-попул. часоп. 2010. № 5. С. 3-5.

Допоміжна

1. Белкіна О. В. Критичне мислення учнів початкових класів. Практична психологія та соціальна робота 2005. №4. С. 37-42.
2. Бойко А. Упровадження інновацій як чинник оптимізації співвідношення педагогічної теорії і практики. Рідна школа : щомісяч. наук.-пед. журн. 2011. № 8/9. С. 15-22.
3. Головня Ю. Впровадження інновацій як напрям реформування системи вищої освіти. Інноваційний розвиток вищої освіти : матеріали Міжнар. наук.-метод. конф., 10-11 берез. 2010 р., м. Київ : тези доп / Київ. нац. торг.-екон. ун-т. - Київ : [б. в.], 2010. С. 125-126.

4. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : монографія / [авт. кол.: П. Ю. Саух, О. Є. Антонова та ін. ; за ред. П. Ю. Сауха]. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. 443 с.
5. Інновації у вищій школі: зб. наук, праць : пропозицій, ст., тези / Міжнар. слов'ян, ун- т. Харків ; [авт.-уклад.: Х. В. Раковський та ін.]. Х. : МСУ, 2011. 344 с.
6. Інноваційні комунікативні технології в роботі куратора академічної групи/ Методичні рекомендації / Під редакцією Н. К. Желябіної-Запоріжжя: ЗДІА, 2007 - 67 с.
7. Клименко Т. Інновація як ознака сучасної освіти. Інноваційний розвиток вищої освіти : матеріали Міжнар. наук.-метод, конф., 10-11 берез. 2010 р., м. Київ : тези доп / Київ. нац. торг.-екон. ун-т. Київ : [б. в.], 2010. С. 157-158.
8. Комар Ольга. Підготовка вчителів початкової школи до інноваційної діяльності. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : наук. зб. / Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань : Жовтий О. О., 2010. Вип. 32. С. 15-21.
9. Лукіна Т. Інноватика у професійній освіті: за підсумками міжнародної конференції. Післядипломна освіта в Україні. 2008. № 1. С. 22-25
10. Матвієнко П. Л. Орієнтир на освітні технології. Педагогічні технології: Досвід. Практика. Довідник. - Полтава: ПОШОППО, 1999. 12 с.
11. Паращенко Л. І. Тестові технології у навчальному закладі: Метод. Посібник; Наук, ред. О.І. Ляшенко. К.: ТОВ «Майстерня книги», 2006. 217 с.
12. Пометун О.І. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: метод, посібник. К.: АПН України, 2002. 136 с.
13. Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики: Монографія / За ред. О.А. Дубасенюк. - Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. - 564 с.
14. Четверта Національна виставка-презентація "Інноватика в сучасній освіті" // Практика упр. закл. освіти : щомісяч. спеціаліз. журн. 2012. № 11. С. 12-13.
15. Чобітько М.Г. Технології особистісно орієнтованої освіти: навч.-метод.посібник. К.: Ніка-Центр, 2005. 88 с.
16. Шматков Є. В. Новітні інноваційні технології навчання: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. інж.-пед. Спец.; Українська інженерно-педагогічна академія. Х. : Контраст, 2008. 172 с.
17. Ясинська С. Досвід використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання // Вища школа. 2011. № 5-6. С. 27-32.

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про інноваційну діяльність». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15#Text>
2. Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3715-17#Text>
3. Інноваційна діяльність та трансфер технологій. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/doslidzhennya-ta-innovatsii>
4. СТРАТЕГІЯ розвитку сфери інноваційної діяльності на період до 2030 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/526-2019-%D1%80?fbclid=IwAR0tkFejbuG2eGUFbTjdCyccxtydEoV-NOY2B8G3YbwkcudYOUUnIAeesqA#n12>
5. Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси : Наказ Міністерства освіти і науки України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12#Text>
6. <http://www.nbuuv.gov.ua/>
7. <http://www.nbuuv.gov.ua/node/5879>
8. <http://www.nbuuv.gov.ua/node/5198>
9. <https://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/novyny>
10. <https://library.kr.ua/>
10. Національна бібліотека ім. В. І. Вернадського www.nbuuv.gov.ua

11. Електронна бібліотека НПУ імені М. П. Драгоманова. URL: www.npu.edu.ua
12. Закони України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
13. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір https://minjust.gov.ua/m/str_37188
14. Національна доктрина розвитку освіти в Україні.
URL: <http://tyachiv.osv.org.ua/nacionalna-doktrina-rozvitku-osviti-14-19-44-26-09-2018/> 6.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.

5. Засоби діагностики успішності навчання: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (повідомлення, реферат, мультимедійна презентація), презентації результатів виконання індивідуального науково-дослідного завдання, тестові завдання, контрольна робота.