

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ  
імені адмірала Макарова

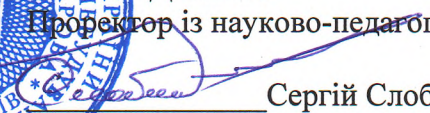
**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ**  
(повна назва підрозділу)

**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ**  
(повна назва кафедри)



**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Проректор із науково-педагогічної роботи

 Сергій Слободян

***РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ***  
**Program of the Discipline**

**КЛАСИЧНА ПЕДАГОГІКА**  
**CLASSICAL PEDAGOGY**

рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)

тип дисципліни нормативна

мова викладання українська

**Миколаїв – 2025**

Робоча програма навчальної дисципліни «Класична педагогіка» скерована на підготовку фахівців галузі знань А Освіта спеціальності А1 Освітні науки.

«18» вересня 2025 р. 15 с.

Розробник: *Степанова Тетяна Михайлівна, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, доктор педагогічних наук, професор*

*Проект* робочої програми навчальної дисципліни «Класична педагогіка» розглянуто на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту  
Протокол № 2 від «18» вересня 2025 р.

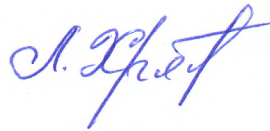
Завідувач кафедри



*Володимир Гладисhev*

*Проект* робочої програми навчальної дисципліни «Класична педагогіка» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту  
Протокол №1 від «14» жовтня 2025 р.

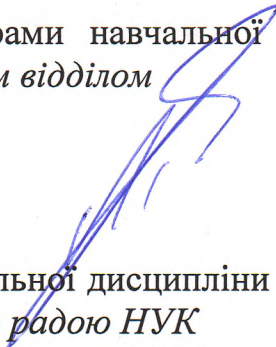
Голова



*Людмила Хрящевська*

*Проект* робочої програми навчальної дисципліни «Класична педагогіка» погоджено з навчальним відділом

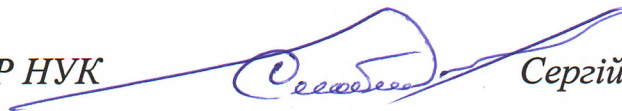
Начальник відділу



*Андрій Лабарткава*

Робочу програму навчальної дисципліни «Класична педагогіка» затверджено Навчально-методичною радою НУК  
Протокол №8 від «29» жовтня 2025 р.

Голова НМР НУК



*Сергій Слободян*

## ЗМІСТ

|                                                                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <i>Вступ .....</i>                                                                                        | <i>4</i>  |
| <i>1. Опис навчальної дисципліни.....</i>                                                                 | <i>5</i>  |
| <i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни .....</i>                                                       | <i>6</i>  |
| <i>3. Передумови для вивчення дисципліни .....</i>                                                        | <i>6</i>  |
| <i>4. Очікувані результати навчання.....</i>                                                              | <i>6</i>  |
| <i>5. Програма навчальної дисципліни .....</i>                                                            | <i>6</i>  |
| <i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування.....</i> | <i>11</i> |
| <i>7. Форми поточного та підсумкового контролю .....</i>                                                  | <i>11</i> |
| <i>8. Критерії оцінювання результатів навчання .....</i>                                                  | <i>15</i> |
| <i>9. Засоби навчання....</i>                                                                             | <i>15</i> |
| <i>10. Рекомендовані джерела інформації .....</i>                                                         | <i>16</i> |

## Анотація

Курс «Класична педагогіка» (3 крд.), що найбільш конкретно і повно розкривають основні загальні педагогічні закони і закономірності, знання яких полегшить людині встановити кращий мікроклімат у сім'ї й гарні стосунки з друзями, батьками; викладачам ЗВО – взаєморозуміння зі студентами, колегами й згоду із самим собою; молоді – знайти правильний стиль поведінки зі своїми однолітками, старшими й молодшими товаришами, керівниками кафедр, факультетів, професорсько-викладацьким колективом у цілому.

Узагальнений матеріал містить сполучення кращих підручників і навчальних посібників із педагогіки у поєднанні з історико-педагогічною літературою; осмислення вічних проблем, які намагалась вирішити людина (про сенс життя, про розуміння краси, про пошук свого сповіданого шляху до щастя та ін.); практичні поради щодо правил досягнення успіху в навчанні, вихованні, життєдіяльності.

Матеріал містить ключові визначення і формулювання педагогіки, педагогічні універсалії, що відшліфовані часом.

**Ключові слова:** класична педагогіка, структура особистості, зміст освіти, виховання, самовиховання, інтерактивні методи навчання, педагогічна культура.

## Summary

The course «Classical Pedagogy» (4 credits) contains topics (8 themes) that most specifically and fully reveal the basic general pedagogical laws and patterns, knowledge of which will make it easier for a person to establish a better microclimate in the family and good relationships with friends and parents; ZVO teachers – mutual understanding with students, colleagues and agreement with themselves; young people – to find the right style of behavior with their peers, senior and junior peers, heads of departments, faculties, teaching staff as a whole.

The generalized material contains a combination of the best textbooks and manuals on pedagogy in combination with historical and pedagogical literature; comprehension of eternal problems that a person tried to solve (about the meaning of life, about understanding beauty, about finding one's confessional path to happiness, etc.); practical advice on the rules of success in education, upbringing, life.

The material contains key definitions and formulations of pedagogy, pedagogical universals that are polished over time.

**Key words:** classical pedagogy, personality structure, content of education, upbringing, self - education, interactive teaching methods, pedagogical culture.

### 1. Опис навчальної дисципліни

Денна форма навчання

| Найменування показників                                                                        | Галузь знань, освітній ступінь     | Характеристика навчальної дисципліни |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|---|
|                                                                                                |                                    | <i>денна форма навчання</i>          |   |
| Кількість кредитів – 3                                                                         | Галузь знань А Освіта              | Нормативна                           |   |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – проєкт, наукова стаття                               | Спеціальність:<br>А1 Освітні науки | <i>Семестр</i>                       |   |
| Загальна кількість годин – 90                                                                  |                                    | 1-й                                  | - |
|                                                                                                |                                    | <i>Лекції</i>                        |   |
| Тижневих годин для денної форми навчання:<br>аудиторних – 2<br>самостійної роботи студента – 6 | Ступінь:<br>Доктор філософії       | 15 год.                              |   |
|                                                                                                |                                    | <i>Практичні, семінарські</i>        |   |
|                                                                                                |                                    | 15 год.                              | - |
|                                                                                                |                                    | <i>Лабораторні</i>                   |   |
| <a href="http://moodle.mdu.edu.ua/my/">http://moodle.mdu.edu.ua/my/</a>                        |                                    | -                                    | - |
|                                                                                                |                                    | <i>Самостійна робота</i>             |   |
|                                                                                                |                                    | 60 год.                              |   |
|                                                                                                |                                    | Вид контролю: екзамен                |   |

Мова навчання – українська

#### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 16 год. – аудиторні заняття, 74 год. – самостійна робота (17,8% / 82,2%).

#### **4. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати**

*Мета курсу:* отримання студентами інтегрованих знань про безперервність процесу виховання.

*Завдання курсу:*

- розуміння законів і закономірностей виховного процесу та застосування їх у своєму дослідженні;
- навчитися правильно користуватися законами формування особистості в конкретній виховній роботі з дітьми і дорослими;
- творче використання передових технологій у вихованні підростаючого покоління та під час виконання дослідної роботи;
- розуміти причинно-наслідкові зв'язки виховного впливу на особистість та вміло застосовувати знання в своєму науковому експерименті.

**Передумови для вивчення дисципліни:** Вивчення навчальної дисципліни «Класична педагогіка» доцільно організувати в єдиному контексті з тематикою вивчення дисциплін «Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки та історії педагогіки», «Методологія наукових досліджень та педагогічної діяльності» та ін.

#### **Очікувані результати навчання:**

5. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.

4. Глибоко розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері педагогічної освіти і науки та у викладацькій практиці.

6. Усвідомлювати та пояснювати закономірності і принципи вищої освіти, встановлювати зв'язки між ними, розкривати особливості їх реалізації у галузі педагогічної освіти і науки.

7. Знати і володіти основними засобами науково-теоретичного та емпіричного досліджень: сукупністю наукових методів, всебічно обґрунтованих та зведених в єдину систему; сукупністю понять, визначених термінів і пов'язаних між собою; аналізом (продуктивної праці дітей та документації педагогів; фізичного стану дітей; освітнього середовища закладів освіти різного рівня; рівнів розвитку, вихованості та навченості).

8. Мати передові концептуальні та методологічні знання з педагогічної освіти, і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-наукової програми здобувач вищої освіти оволодіває такими компетентностями:

#### **I. Загальнопредметні:**

**ЗК 1.** Здатність до узагальнень, аналізу та синтезу, розвитку критичного мислення для розуміння процесів і явищ в галузі освіти, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

**ЗК 2.** Здатність до пошуку, систематизації, критичного осмислення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 3.** Здатність створювати та інтерпретувати нові знання у процесі виконання наукового дослідження; брати участь, розробляти і управляти проектами в галузі освіти.

#### **II. Фахові:**

**ФК-1.** Володіння знаннями в галузі освіти, зокрема про основні концепції, методики, технології, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань про систему педагогічної освіти і науки, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.

**ФК-2.** Здатність виявляти актуальні проблеми розвитку сучасної педагогічної освіти і науки, аналізувати та пропонувати шляхи їх вирішення з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави. Публічно представляти результати своїх наукових пошуків та захищати результати дисертаційного дослідження.

**ФК-6.** Здатність проектувати та реалізовувати педагогічні моделі й інноваційні технології освіти з урахуванням значущих умов навчання і впроваджувати їх у навчальний процес.

**ФК-7.** Здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності «Освітні, педагогічні науки»; планувати і організовувати освітній процес у вищій школі; визначати проміжні і кінцеві цілі навчання; вибудовувати взаємодію зі студентами, створювати здоров'язбережувальне середовище, позитивні міжособистісні стосунки й доброзичливий психологічний клімат.

**ФК-9.** Здатність здійснювати рефлексію і самоаналіз педагогічної діяльності, передбачати перспективи, шляхи подальшого розвитку освітньої галузі в регіоні та Україні.

## 5. Програма навчальної дисципліни

### Модуль 1 . Теоретичні засади класичної педагогіки.

#### Змістовий модуль 1. Наукові основи класичної педагогіки. Історія розвитку

**Тема 1.** Предмет класичної педагогіки. Розвиток і виховання особистості.

**Тема 2.** Сучасна зарубіжна та вітчизняна педагогіка.

#### Змістовий модуль 2. Виховання як педагогічне явище

**Тема 3.** Виховання як система цілеспрямованої діяльності педагога.

**Тема 4.** Принципи, методи та форми виховання.

#### Змістовий модуль 3. Навчання як категорія педагогіки

**Тема 5.** Процес навчання. Принципи дидактики.

**Тема 6.** Методи та форми організації навчання. Контроль знань студентів.

## 3. Структура навчальної дисципліни

### Денна форма навчання

| Назви кредитів і тем                                                             | Кількість годин |              |   |     |     |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|---|-----|-----|----|
|                                                                                  | Усьо-<br>го     | у тому числі |   |     |     |    |
|                                                                                  |                 | л            | п | лаб | інд | ср |
| 1                                                                                | 2               | 3            | 4 | 5   | 6   | 7  |
| <b>Кредит 1. Класична педагогіка в змісті освіти</b>                             |                 |              |   |     |     |    |
| <b>Змістовий модуль 1. Наукові основи класичної педагогіки. Історія розвитку</b> |                 |              |   |     |     |    |
| <b>Тема 1.</b> Предмет класичної педагогіки.                                     | 10              | 2            | 2 |     |     | 6  |
| <b>Тема 2.</b> Розвиток і виховання особистості – основна педагогічна проблема.  | 10              | 2            | 2 |     |     | 6  |

|                                                                                |           |           |           |   |   |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---|---|-----------|
| <b>Усього:</b>                                                                 | <b>30</b> | <b>4</b>  | <b>4</b>  |   |   | <b>22</b> |
| <b>Змістовий модуль 2. Виховання як педагогічне явище</b>                      |           |           |           |   |   |           |
| <b>Тема 3.</b> Виховання як система цілеспрямованої діяльності педагога.       | 14        | 2         | 2         |   |   | 10        |
| <b>Тема 4.</b> Принципи, методи та форми виховання.                            | 16        | 4         | 4         |   |   | 12        |
| <b>Усього:</b>                                                                 | <b>30</b> | <b>6</b>  | <b>6</b>  | - | - | <b>18</b> |
| <b>Змістовий модуль 3. Навчання як категорія педагогіки</b>                    |           |           |           |   |   |           |
| <b>Тема 5.</b> Процес навчання. Принципи дидактики.                            | 14        | 2         | 2         |   |   | 10        |
| <b>Тема 6.</b> Методи та форми організації навчання. Контроль знань студентів. | 16        | 3         | 3         |   |   | 10        |
| <b>Усього:</b>                                                                 | <b>30</b> | <b>5</b>  | <b>5</b>  | - | - | <b>20</b> |
| <b>Усього за курсом</b>                                                        | <b>90</b> | <b>15</b> | <b>15</b> | - | - | <b>60</b> |

### 5. Теми практичних занять Денна форма навчання

| № п/п                                                                            | Назва теми                                                                      | Кількість год. |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Змістовий модуль 1. Наукові основи класичної педагогіки. Історія розвитку</b> |                                                                                 |                |
| 1.                                                                               | <b>Тема 1.</b> Предмет класичної педагогіки                                     | 2              |
| 2                                                                                | <b>Тема 2.</b> Розвиток і виховання особистості – основна педагогічна проблема. | 2              |
| <b>Змістовий модуль 2. Виховання як педагогічне явище</b>                        |                                                                                 |                |
| 3.                                                                               | <b>Тема 3.</b> Виховання як система цілеспрямованої діяльності педагога.        | 2              |
| 4.                                                                               | <b>Тема 4.</b> Принципи, методи та форми виховання.                             | 4              |
| <b>Змістовий модуль 3. Навчання як категорія педагогіки</b>                      |                                                                                 |                |
| 3.                                                                               | <b>Тема 5.</b> Процес навчання. Принципи дидактики.                             | 2              |
| 4.                                                                               | <b>Тема 6.</b> Методи та форми організації навчання. Контроль знань студентів.  | 3              |
| <b>Всього:</b>                                                                   |                                                                                 | <b>15</b>      |

### Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- \_\_\_\_\_ П  
ідготовка до семінарських занять – **2-4 год. / 1 заняття;**
- \_\_\_\_\_ Н  
аписання рефератів – **15 год. / 1 роботу;**
- \_\_\_\_\_ П  
ідготовка до контрольних заходів – **15 год. / 1 захід**
- \_\_\_\_\_ П  
ідготовка проектних завдань - **3-5 год. / 1 проєкт.**

### Завдання для самостійної роботи

| № з/п | Вид роботи                        | Кількість годин |              |
|-------|-----------------------------------|-----------------|--------------|
|       |                                   | Денна форма     | Заочна форма |
| 1     | Підготовка до практичних робіт    | 15              | 15           |
| 2     | Реферат                           | 15              | 45           |
| 3     | Підготовка до контрольних заходів | 15              | 15           |
| 4.    | Виконання проєктних завдань*      | 15              | 9            |
|       | <i>Разом</i>                      | 60              | 84           |

## 6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

### Методи навчання:

- 1) \_\_\_\_\_ н  
а лекційних заняттях:
  - \_\_\_\_\_ л  
екція;
  - \_\_\_\_\_ п  
ояснення;
  - \_\_\_\_\_ д  
искусія;
  - \_\_\_\_\_ д  
испут;
  - \_\_\_\_\_ і  
люстрування;
  - \_\_\_\_\_ д  
емонстрація;
  - \_\_\_\_\_ в  
ідеометод;
  - \_\_\_\_\_ м  
айстер-клас
- 2) \_\_\_\_\_ н  
а семінарських заняттях:
  - \_\_\_\_\_ п  
рактична робота;
  - \_\_\_\_\_ ф  
ронтальне опитування;
  - \_\_\_\_\_ ч  
астково-пошуковий метод;
  - \_\_\_\_\_ с  
постереження.

### Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (семінарські заняття);
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- реферати.

## 7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, проектні (самостійні роботи), реферат, контрольна робота (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проектних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

## 7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

| Усні<br>відповіді на<br>семінарських<br>заняттях | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                                | Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених. |
| 1,5                                              | Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.                                                                                                       |
| 1                                                | Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.                                                                                         |
| 0,5                                              | Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.                                                                                                           |
| 0                                                | Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.                                                                                                                      |
|                                                  | <i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (15 відповідей по 2 бали ДФН, 4 відповіді по 2 бали ЗФН).</i>                                                                                             |

| Самостійна<br>(проектна)<br>робота | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                  | Студент правильно виконує завдання в установленний термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.                 |
| 4                                  | Студент правильно виконує завдання в установленний термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів. |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                                                                                    | Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різнотипних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.                                 |
| 2                                                                                                    | Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки. |
| 1                                                                                                    | Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 0                                                                                                    | Студент не виконує роботи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 45 балів (15 робіт по 3 бали ДФН, ЗФН).</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Реферат                                                                                                 | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15                                                                                                      | Реферат має обсяг 15 або більше друкованих (рукописних) сторінок; проблема, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії. |
| 10                                                                                                      | Реферат має обсяг 10 сторінок; тема реферату викладена досить повно, але є певні недоліки у логіці викладу; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки.                                                |
| 5                                                                                                       | Обсяг реферату є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки.                                                                                     |
| 0                                                                                                       | Тема реферату нерозкрита, у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел, і він подається не за сучасними правилами.                                                                                                                                          |
| <i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (1 реферат по 15 балів ДФН, ЗФН).</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Контрольна робота          | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДФН<br>10<br>ЗФН<br>32-30  | Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті.<br>Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.                                                   |
| ДФН<br>9-7<br>ЗФН<br>29-20 | Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів.<br>Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок. |
| ДФН<br>6-5<br>ЗФН<br>19-10 | Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно.<br>Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.                                                               |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДФН<br>4-3<br>ЗФН<br>9-6 | Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні тексті виконано неправильно або не виконано взагалі.<br>Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок. |
| ДФН<br>3-1<br>ЗФН<br>5-1 | Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня.<br>Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.                                                             |
| 0                        | Робота не виконувалася.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                          | <i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 10 балів (для ДФН, 32 бали для ЗФН)</i>                                                                                                                                                                                                                                  |

| Форма контролю               | Максимальна кількість балів |                       |
|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|                              | Денна форма                 | Заочна форма          |
| Практичні заняття            | 7x5 бали = 35 балів         | 3x5 бали = 15 балів   |
| Самостійна (проектна) робота | 7x6 бали = 42 балів         | 7x4 бали = 28 балів   |
| Реферат                      | 1x15 балів = 15 балів       | 1x30 балів = 30 балів |
| Контрольна (письмова) робота | 1x8 балів = 8 балів         | 1x27 бали = 27 бали   |
| <b>Всього</b>                | <b>100</b>                  | <b>100</b>            |

### 8. Критерії оцінювання результатів навчання

|                      |    | Денне відділення                   |                 | Заочне відділення                  |                 |
|----------------------|----|------------------------------------|-----------------|------------------------------------|-----------------|
|                      |    | Вид роботи                         | Кількість балів | Вид роботи                         | Кількість балів |
| ЗМ 1                 | Т1 | Відповідь на семінарському занятті | 5               |                                    |                 |
|                      |    | Самостійна (проектна) робота       | 6               | Самостійна (проектна) робота       | 4               |
|                      | Т2 | Відповідь на семінарському занятті | 5               | Відповідь на семінарському занятті | 5               |
|                      |    | Самостійна (проектна) робота       | 6               | Самостійна (проектна) робота       | 4               |
|                      | Т3 | Відповідь на семінарському занятті | 5               |                                    |                 |
|                      |    | Самостійна (проектна) робота       | 6               | Самостійна (проектна) робота       | 4               |
| ЗМ 2                 | Т1 | Відповідь на семінарському занятті | 5               |                                    |                 |
|                      |    | Самостійна (проектна) робота       | 6               | Самостійна (проектна) робота       | 4               |
| ЗМ 3                 | Т1 | Відповідь на семінарському занятті | 5               |                                    |                 |
|                      |    | Самостійна (проектна) робота       | 6               | Самостійна (проектна) робота       | 4               |
|                      | Т2 | Відповідь на семінарському занятті | 5               | Відповідь на семінарському занятті | 5               |
|                      |    | Самостійна (проектна) робота       | 6               | Самостійна (проектна) робота       | 4               |
|                      | Т3 | Відповідь на семінарському занятті | 5               | Відповідь на семінарському занятті | 5               |
|                      |    | Самостійна (проектна) робота       | 6               | Самостійна (проектна) робота       | 4               |
|                      |    | Реферат                            | 15              | Реферат                            | 30              |
| Контрольна робота    |    |                                    | 8               | Контрольна робота                  | 27              |
| Підсумковий контроль |    | Іспит                              |                 | Іспит                              |                 |
| Сума                 |    |                                    | 100             |                                    | 100             |

## 9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

## 11. Рекомендована література

### Базова

1. Педагогічна культура / За ред. Л. С. Нечипоренко. Харків: ХДУ, 1995.
2. Шабанова, Ю.О. Системний підхід у вищій школі: підручник для студентів магістратури. Донецьк: НГУ, 2014.
3. Бастун, М.В. Культурологічний підхід в освіті та його психолого-педагогічне забезпечення [online]. Режим доступу: [http://lib.iitta.gov.ua/6594/1/Bastun\\_6.pdf](http://lib.iitta.gov.ua/6594/1/Bastun_6.pdf)
4. Зязюн, І. А., Сагач, Г. М. (1997). Краса педагогічної дії: навч. посіб. К. : АПН України, 302 с.
5. Інтерактивні технології навчання: теорія, досвід. (2002). метод. посіб. [авт.- уклад.: О. Пометун, Л. Пироженко]. К. : А.П.Н. 136 с.
6. Підласий, І. П. (2004). Практична педагогіка або три технології: інтерактивний підручник [для педагогів ринкової системи освіти]. К.: Видавничий Дім «Слово», 616 с.
7. Нісімчук, А. С., Падалка, О. С., Смолюк, І. О. (2003). Педагогічна технологія: [підручник]. К. : Четверта хвиля, 164с.

### Допоміжна

1. Дибський, С. (2008). Педагогічна культура вчителя. Відкритий урок: розробки, технології, досвід, 3, 59–61.
2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. (2009). Автор-укладач Н.П. Наволокова. Х.: Вид. група «Основа», 176.
3. Закон України "Про вищу освіту" // Урядовий кур'єр. — №86. — 28 вересня 2017 року (зі змінами 3.07.2020 р.) — 15 с.
4. Закон України "Про освіту". — К., 2017(доповн. 2020). — 36 с.
5. Зелений, В. І. (2020). Вагомість педагогічної культури для майбутніх фахівців професій типу «людина-людина». Інноваційна педагогіка, 22, 56–61.
6. Ігри дорослих. Інтерактивні методи навчання. (2005). Упоряд. Л. Галіцина. К. : Ред. загальнопед. газ., 128.
7. Ніколаєнко С. Вища освіта і наука — найважливіші сфери відповідальності громадянського суспільства та основа інноваційного розвитку // Вища школа, 2005. №1. С. 13-30.
8. Павлютенков, Н. О. (2008). Моделювання в системі освіти (у схемах і таблицях). Харків : Вид. група «Основа», 128 с.
9. Петрухін, В. (2009). Акмеологічні технології в підвищенні якості освіти. Відкритий урок: розробки, технології, досвід, 2, 29–31.
10. Сисоєва, С. О. (2003). Особистісноорієнтовані технології: сутність, специфіка, вимоги до проектування. Професійна освіта: педагогіка і психологія Ч І, 159–160.

## 12. Інформаційні ресурси

1. [http://lib.iitta.gov.ua/6594/1/Bastun\\_6.pdf](http://lib.iitta.gov.ua/6594/1/Bastun_6.pdf)
2. <http://znp.udpu.edu.ua/>
3. <file:///C:/Users/%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/AppData/Downloads/5-5-PB.pdf>
4. <https://mon.gov.ua/ua/nauka/nauka/atestaciya-kadriv-vishoyi-kvalifikaciyi/naukovi-fahovi-vidannya>