

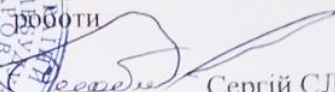
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО

КАФЕДРА ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ



ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор із науково-педагогічної
роботи


Сергій СЛОБОДЯН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ

QUALIFYING EXAM

рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський) _____

тип дисципліни _____ обов'язкова _____
(цикл професійної підготовки ОК _____)

мова викладання _____ українська _____

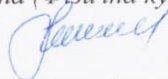
Робоча програма навчальної дисципліни «Кваліфікаційний іспит» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура), освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура)

«4» березня 2025 р. с.

Розробник: Лелека Віталій Миколайович, доктор педагогічних наук, доцент кафедри фізичної культури та спорту.

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Кваліфікаційний іспит» узгоджено з гарантом освітньої програми

Гарант освітньої програми «Середня освіта (Фізична культура)» доктор педагогічних наук, доцент



Віталій ЛЕЛЕКА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Кваліфікаційний іспит» розглянуто на засіданні кафедри фізичної культури та спорту

Протокол № 8 від «05» березня 2025 р.

Завідувач кафедри



Віталій ЛЕЛЕКА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Кваліфікаційний іспит» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського

Протокол № 3 від «06» березня 2025 р.

Голова



Людмила ХРЯЩЕВСЬКА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Кваліфікаційний іспит» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу



Андрій ЛАБАРТКАВА

Робочу програму навчальної дисципліни «Кваліфікаційний іспит» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 3 від «26» березня 2025 р.

Голова НМР НУК



Сергій СЛОБОДЯН

© НУК, 2025

© Лелека В.М., 2025

ЗМІСТ

ВСТУП.....	
ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	
МЕТА КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ.....	
ПЕРЕДУМОВИ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ	
ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	
СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ	
ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ	
ОЦІНЮВАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ	
РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	
<i>Додаток 1</i>	

Анотація

Кваліфікаційний іспит за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)» спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти є підсумковою формою атестації здобувачів вищої освіти. Іспит спрямований на комплексну перевірку рівня сформованості загальних і професійних компетентностей, програмних результатів навчання, теоретичної підготовки та практичної готовності майбутніх учителів фізичної культури до здійснення освітньої, виховної, оздоровчої та спортивно-масової діяльності в закладах загальної середньої освіти.

Зміст кваліфікаційного іспиту охоплює основні компоненти професійної підготовки фахівців у галузі фізичної культури, зокрема теорію і методику фізичного виховання, спортивні дисципліни, анатомо-фізіологічні основи рухової діяльності, педагогіку, психологію, безпеку життєдіяльності, організацію фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи, інклюзивне навчання, сучасні освітні технології та професійну діяльність учителя фізичної культури.

Ключові слова: кваліфікаційний іспит, атестація здобувачів вищої освіти, фізична культура, середня освіта, учитель фізичної культури, професійні компетентності, програмні результати навчання, педагогічна діяльність, фізичне виховання, спортивно-масова робота, оздоровча діяльність, заклади загальної середньої освіти.

Abstract

The Qualification Examination for the Educational and Professional Program “Secondary Education (Physical Education)” in specialty A4.11 Secondary Education (Physical Education) at the first (Bachelor’s) level of higher education is the final form of certification for higher education students. The examination is aimed at comprehensively assessing the level of general and professional competencies, learning outcomes, theoretical knowledge, and practical readiness of future physical education teachers to carry out educational, upbringing, health-promoting, and sports-related activities in general secondary education institutions.

The content of the qualification examination covers the main components of professional training in the field of physical education, including the theory and methodology of physical education, sports disciplines, anatomical and physiological foundations of motor activity, pedagogy, psychology, life safety, organization of physical culture and health-related activities, sports events, inclusive education, modern educational technologies, and the professional activity of a physical education teacher.

Keywords: qualification examination, certification of higher education students, physical education, secondary education, physical education teacher, professional competencies, learning outcomes, pedagogical activity, physical training, sports activities, health-promoting activity, general secondary education institutions.

ВСТУП

Робоча програма кваліфікаційної атестації «Кваліфікаційний іспит» є однією зі складових комплексної підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта, спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура) освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)», форма навчання – денна, заочна.

Кваліфікаційний іспит є підсумковим етапом контролю сформованих загальних і професійних компетентностей здобувачів вищої освіти, що репрезентує програмні результати навчання, передбачені освітньо-професійною програмою, та визначає ступінь їхньої професійної готовності до педагогічної діяльності в закладах загальної середньої освіти.

Програма кваліфікаційного іспиту охоплює перелік питань, що мають на меті виявити рівень теоретичної та практичної підготовки здобувачів із базових фахових дисциплін: «Теорія і методика фізичного виховання», «Спортивні ігри та методика навчання», «Легка атлетика та методика навчання», «Гімнастика та методика навчання», «Анатомія людини з основами спортивної морфології», «Фізіологія людини та рухової активності», «Педагогіка», «Психологія», «Теорія та методика спортивно-масової роботи в школі», та інших дисциплін професійної підготовки.

Кваліфікаційна атестація проводиться у формі усного іспиту.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кваліфікаційна атестація	Освітній рівень: перший (бакалаврський) А Освіта/Педагогіка Спеціальність А4.11 Середня освіта (Фізична культура)	обов’язковий
Кількість кредитів – 3		Рік підготовки:
		4-й
Електронна адреса РПНД на сайті Університету		Семестр
		8-й
		Самостійна робота
Загальна кількість 90 годин		90 год.
		Вид контролю: Кваліфікаційний іспит

МЕТА КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ

Мета кваліфікаційного іспиту полягає у комплексному визначенні рівня сформованості у здобувачів вищої освіти загальних і професійних компетентностей, програмних результатів навчання, передбачених освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)», а також у встановленні ступеня їхньої готовності до самостійної професійної діяльності на посаді вчителя фізичної культури в закладах загальної середньої освіти.

Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку рівня теоретичних знань, практичних умінь і навичок, здатності застосовувати сучасні методи, засоби та технології фізичного виховання, організовувати освітній процес, здійснювати фізкультурно-оздоровчу та спортивно-масову роботу, забезпечувати безпечні умови навчання, а також розв'язувати професійні завдання відповідно до вимог чинних нормативних документів і професійного стандарту вчителя.

ПЕРЕДУМОВИ КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ

Передумовами кваліфікаційного іспиту є освітні компоненти: «Теорія і методика фізичного виховання», «Спортивні ігри та методика навчання», «Легка атлетика та методика навчання», «Гімнастика та методика навчання», «Анатомія людини з основами спортивної морфології», «Фізіологія людини та рухової активності», «Педагогіка», «Психологія», «Теорія та методика спортивно-масової роботи в школі», та інших дисциплін професійної підготовки.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Очікувані результати навчання, що мають продемонструвати здобувачі вищої освіти на кваліфікаційному іспиті

1. Кваліфікаційний іспит має на меті перевірку та оцінку рівня сформованості професійних компетентностей здобувачів вищої освіти, їхньої педагогічної, методичної, здоров'язбережувальної, спортивно-практичної, організаційної та комунікативної підготовленості, наявності фундаментальних знань з теорії і методики фізичного виховання, анатомії, фізіології, педагогіки, психології, спортивної медицини, теорії спорту та інших дисциплін професійної підготовки, а також здатності реалізовувати набуті знання у професійній діяльності вчителя фізичної культури.

2. У межах методичного компонента випускники повинні продемонструвати знання теорії та методики фізичного виховання, сучасних підходів до організації освітнього процесу з фізичної культури, уміння планувати та проводити уроки фізичної культури різних типів, добирати ефективні методи, засоби й форми навчання, враховувати вікові, фізіологічні та психологічні особливості здобувачів освіти, використовувати сучасні освітні, цифрові та здоров'язбережувальні технології, адаптувати зміст і методику навчання до умов інклюзивного освітнього середовища та особливостей функціонування закладів освіти в умовах воєнного стану.

3. Випускники повинні виявити здатність організовувати та здійснювати фізкультурно-оздоровчу, спортивно-масову і виховну роботу, забезпечувати безпечні умови проведення занять, застосовувати засоби контролю й оцінювання рухової підготовленості учнів, формувати в них мотивацію до здорового способу життя, систематичних занять фізичною культурою і спортом.

4. Під час іспиту здобувачі мають продемонструвати навички аналізу та розв'язання професійних ситуацій, уміння приймати педагогічно обґрунтовані рішення, застосовувати нормативно-правові документи у сфері освіти та фізичної культури і спорту, здійснювати професійну комунікацію з учасниками освітнього процесу та використовувати принципи академічної доброчесності у професійній діяльності.

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

	ЗК13. Здатність генерувати нові ідеї. ЗК14. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК18. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)	ФК1. Здатність виконувати вимоги Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності з урахуванням предметної спеціальності. ФК7. Здатність розвивати в учнів критичне мислення. ФК8. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. ФК19. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.
7 - Програмні результати навчання	
Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (РН)	РН1. Знати та дотримуватися вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності. РН7. Демонструвати академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. РН12. Застосовувати методики і технології розвитку критичного мислення в учнів РН13. Володіти методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів. РН26. Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя. РН29. Планувати освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти. РН36. Застосовувати різні підходи до розв'язання проблем, генерувати нові ідеї, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу. РН37. Визначати власні освітні потреби та обирати відповідні види, форми, програми професійного розвитку. РН38. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності. Програмні результати навчання для предметної спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура) ПРН1. Розуміти закономірності і принципи формування гармонійно розвиненої особистості учня, зокрема фізичного, психічного, соціального та емоційного компонентів, підвищення функціональних можливостей організму, розвитку фізичних

	якостей, вдосконалення рухових умінь і навичок у різних видах фізичної активності. ПРН2. Застосовувати засоби контролю і корекції морфо-функціонального стану, фізичної підготовленості, рівня здоров'я, а також техніко-тактичної підготовленості до виконання ігрових дій фізичних вправ. ПРН3. Уміти формувати в учнів стійку мотивацію до занять фізичною культурою, здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності через розвиток грамотності у фізичній культурі.
--	--

СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ

Кваліфікаційний іспит складається з трьох блоків: двох теоретичних питань і одного теоретичного або практичного завдання. Зразок екзаменаційного білета наведено в Додатку 1.

1. Перше питання має на меті перевірити рівень сформованості професійної компетентності здобувачів з дисциплін теоретико-методичної підготовки, насамперед з теорії і методики фізичного виховання, а також здатність застосовувати сучасні підходи, принципи та технології організації освітнього процесу з фізичної культури.

2. Друге питання спрямоване на визначення рівня сформованості фахової компетентності здобувачів у сфері фізичної культури і спорту, зокрема знань з методики навчання рухових дій, розвитку фізичних якостей, організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи, безпеки життєдіяльності, інклюзивного фізичного виховання та інших складових професійної діяльності вчителя фізичної культури.

3. Теоретичне або практичне завдання охоплює (відповідно до екзаменаційного білета) демонстрацію фрагмента уроку фізичної культури або розв'язання професійно орієнтованої педагогічної ситуації. Виконання завдання передбачає обґрунтування вибору методів, засобів і форм організації навчальної діяльності, демонстрацію практичних умінь планувати та проводити окремі структурні частини уроку, забезпечувати безпеку учнів і досягнення поставлених освітніх завдань.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ

1. Основи української національної системи фізичного виховання.
2. Характеристика ДЮСШ як навчальних закладів.
3. Домашня навчальна робота школярів, як дидактична проблема. Шляхи оптимізації домашніх завдань.
4. Характеристика етапу засвоєння рухової дії (мета, завдання, особливості методики навчання).
5. Мета, завдання і особливості методики фізичної культури осіб похилого та старшого віку
6. Інтеграція та диференціація педагогіки.
7. Характеристика етапу закріплення рухової дії (мета, завдання, особливості методики навчання).
8. Мета, завдання і особливості методики фізичної культури осіб I зрілого віку.
9. Основні етапи процесу виховання, його рушійні сили.
10. Характеристика методу демонстрації у фізичному вихованні.
11. Мета, завдання і особливості методики фізичної культури осіб II зрілого віку.
12. 3Методологія та методи науково-педагогічних досліджень
13. Мета та основні завдання системи фізичного виховання в Україні.
14. Характеристика етапу розучування рухових дій (мета, завдання, особливості методики навчання).
15. Роль біологічних та соціальних факторів у розвитку особистості.
16. Загальна характеристика сили, як фізичної якості людини. Вікова динаміка природного розвитку сили.
17. Принцип доступності й індивідуалізації; значення, шляхи реалізації.
18. Вікові етапи в розвитку особистості. Акселерація.
19. Урок як основна форма фізичного виховання школярів (рис, зміст, структура).
20. Умови функціонування системи фізичного виховання.
21. Особливості виховання учнів (підлітків, старшокласників).
22. Характеристика принципу міцності й прогресування.
23. Форми фізичного виховання військовослужбовців.
24. Проблема мети виховання в історії педагогіки. Ідея всебічного гармонійного розвитку особистості, як мета виховання.
25. Фізична вправа як основний засіб фізичного виховання.
26. Загальна характеристика пружкості як фізичної якості людини. Вікова динаміка природного розвитку пружкості.
27. Характеристика основних категорій дидактики. Проблеми сучасної дидактики.
28. Характеристика поняття «фізична культура».
29. Особливості проведення уроків фізичної культури з дітьми старшого шкільного віку.
30. Дитячий колектив, його ознаки, структура, типи.
31. Щільність уроку фізичної культури як умова досягнення необхідного навантаження.
32. Характеристика форм фізичного виховання протягом навчального дня.
33. Закони, закономірності, принципи і правила навчання. Характеристика найважливіших дидактичних закономірностей.
34. Особливості проведення уроків фізичної культури з дітьми середнього шкільного віку.
35. Характеристика поняття «фізичний розвиток».
36. Система дидактичних принципів: наочності, систематичності і послідовності, доступності.
37. Особливості дозування навантаження на уроці фізичної культури.
38. Методика розвитку фізичних якостей школярів.
39. Характеристика дидактичного принципу свідомості та активності учнів у навчанні.
40. Особливості проведення уроків фізичної культури з учнями молодшого шкільного віку. Сюжетні уроки.
41. Характеристика поняття «фізичне виховання».
42. Суть поняття "зміст освіти", його класовий та історичний характер. Основні критерії вдосконалення змісту шкільної освіти.
43. Різновиди шкільних уроків фізичної культури.
44. Загальна характеристика витривалості як фізичної якості людини. Вікова динаміка природного

- розвитку витривалості.
45. Мета, зміст та форми методичної роботи в школі. Підвищення кваліфікації та атестація вчителів.
 46. Особливості фізичного виховання школярів з вадами здоров'я.
 47. Підготовка вчителя фізичного культури до уроку.
 48. Навчальні плани, програми, підручники сучасної загальноосвітньої школи України, тенденції їх вдосконалення.
 49. Предмет теорії фізичного виховання і його місце в системі наукових знань.
 50. Охарактеризувати частини уроку фізичної культури.
 51. Загальні поняття про методи, прийоми та засоби навчання. Характеристика основних класифікацій методів навчання.
 52. Характеристика рухових умінь та навичок.
 53. Професійно-прикладна фізична підготовка як складова процесу фізичного виховання у закладах вищої освіти.
 54. Характеристика дидактичних методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
 55. Планування у фізичному вихованні. Характеристика документів планування в школі.
 56. Характеристика умов праці майбутніх спеціалістів та вимоги до їх фізичної підготовленості. Професіограма.
 57. Характеристика дидактичних методів стимулювання навчально-пізнавальної діяльності.
 58. Фізичні навантаження та відпочинок як фактори впливу на фізичний розвиток.
 59. Характеристика роботи з фізичного виховання в позашкільних закладах.
 60. Характеристика методів контролю та самоконтролю в навчанні.
 61. Організація діяльності учнів на уроці фізичної культури.
 62. Загальна характеристика засобів фізичного виховання.
 63. Умови вибору методів навчання.
 64. Характеристика принципу наочності у процесі фізичного виховання.
 65. Загальна характеристика спритності та координаційних здібностей як фізичних якостей людини. Вікова динаміка їх природного розвитку.
 66. Діяльність як чинник розвитку особистості. Провідні види діяльності школярів. Роль активності у розвитку особистості.
 67. Характеристика принципу свідомості й активності.
 68. Вікові особливості фізичного розвитку дітей дошкільного віку.
 69. Урок, як основна форма організації навчального процесу в сучасній вітчизняній школі. Типологія та структура уроків.
 70. Загальна характеристика гнучкості як фізичної якості людини. Вікова динаміка природного розвитку гнучкості.
 71. Особливості роботи на різних етапах спортивної підготовки в ДЮСШ.
 72. Класний керівник як вихователь особистості школяра. Професійно-педагогічні вимоги до класного керівника.

ОЦІНЮВАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ

Порядок оцінювання атестаційною комісією результатів іспиту здійснюється відповідно до Положення «Про порядок створення та організацію роботи Атестаційної комісії у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова» та Положення «Про порядок оцінювання знань студентів у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова».

Порядок оцінювання Атестаційною комісією результатів кваліфікаційного іспиту здійснюється відповідно до Положення «Про порядок створення та організацію роботи Атестаційної комісії у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова» та Положення «Про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова».

Перше питання

«Відмінно» – здобувач вищої освіти демонструє ґрунтовні та системні знання з теорії і методики фізичного виховання, повно і логічно розкриває зміст питання, вільно оперує професійною термінологією, аргументовано обґрунтовує власні висновки, наводить доцільні приклади практичного застосування теоретичних положень у діяльності вчителя фізичної культури.

«Добре» – здобувач вищої освіти достатньо повно розкриває зміст питання, демонструє належний рівень теоретичних знань, правильно використовує професійну термінологію, наводить приклади практичного застосування теоретичних положень, допускаючи окремі несуттєві неточності.

«Задовільно» – здобувач вищої освіти володіє основним навчальним матеріалом, однак відповідь є недостатньо повною, допускаються окремі помилки або неточності, виникають труднощі в обґрунтуванні теоретичних положень і наведенні прикладів їх практичного використання.

«Незадовільно» – здобувач вищої освіти не володіє основними теоретичними положеннями дисципліни, допускає суттєві помилки, не може розкрити зміст питання та застосувати знання для розв'язання професійних завдань.

Друге питання

«Відмінно» – відповідь характеризується високим рівнем теоретичної підготовки, логічністю, послідовністю та науковою обґрунтованістю. Здобувач демонструє глибоке розуміння питань фізичної культури і спорту, методики навчання рухових дій, розвитку фізичних якостей та організації фізкультурно-оздоровчої роботи, наводить переконливі приклади практичного застосування знань.

«Добре» – відповідь є змістовною, логічною та достатньо аргументованою. Матеріал викладено правильно, хоча можливі окремі неточності або недостатня деталізація окремих аспектів питання.

«Задовільно» – відповідь відображає базове розуміння питання, проте має фрагментарний характер, недостатньо узагальнена та аргументована, приклади практичного застосування є неповними або потребують уточнення.

«Незадовільно» – відповідь не відповідає змісту питання, характеризується відсутністю логіки викладу, суттєвими помилками у визначеннях та положеннях, відсутністю прикладів практичного застосування знань.

Теоретичне або практичне питання

«Відмінно» – здобувач вищої освіти демонструє високий рівень професійної підготовки, правильно визначає мету і завдання фрагмента уроку або педагогічної ситуації, обґрунтовано добирає методи, засоби та форми організації діяльності учнів, дотримується вимог безпеки, вільно пояснює послідовність своїх дій та наводить приклади їх практичної реалізації.

«Добре» – здобувач достатньо впевнено виконує практичне завдання, демонструє належний рівень професійних умінь і навичок, правильно застосовує основні методичні підходи, допускаючи окремі несуттєві помилки.

«Задовільно» – здобувач виконує практичне завдання з певними труднощами, допускає помилки у виборі методів, засобів або організації діяльності, недостатньо обґрунтовує власні рішення та дії.

«Незадовільно» – здобувач не здатний виконати практичне завдання відповідно до поставлених вимог, демонструє недостатній рівень професійних знань і вмінь, не може обґрунтувати запропоновані рішення або допускає суттєві методичні помилки.

Система оцінювання та, за наявності, таблиця розподілу оцінок

Оцінка за 100-бальною шкалою університету / Grade according to 100-point scale of the University	Оцінка за шкалою ЄКТС
90-100 (творчий рівень) / (creative level)	A
82-89 (високий рівень) / (high level)	B
74-81 (добрий рівень) / (good level)	C
64-73 (середній рівень) / (average level)	D
60-63 (задовільний рівень) / (satisfactory level)	E
35-59 (низький рівень) / (low level)	FX
1-34 (незадовільний рівень) / (unsatisfactory level)	F

У випадках, коли кваліфікаційний іспит визнається незадовільним.

Якщо претендент набрав до 60 балів на кваліфікаційному іспиті, екзаменатори проводять з ним додаткову співбесіду і приймають рішення за її результатами.

Якщо претендент набрав від 1 до 59 балів на іспиті, рішення щодо оцінки претендента приймає атестаційна комісія. В разі необхідності може бути призначено додаткову співбесіду для виявлення рівня знань випускника.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Круцевич Т. Ю., Трачук С. В. Теорія і методика фізичного виховання : підручник. Київ : Олімпійська література, 2021. 448 с.
2. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів : навчальний посібник. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2022. 276 с.
3. Круцевич Т. Ю., Безверхня Г. В. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення : навчальний посібник. Київ : Олімпійська література, 2021. 248 с.
4. Вільчковський Е. С., Курок О. І. Теорія і методика фізичного виховання дітей шкільного віку : навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2020. 428 с.
5. Лях В. І. Рухові здібності школярів: основи теорії та методики розвитку. Київ : Освіта України, 2021. 368 с.
6. Сергієнко Л. П. Спортивна метрологія : підручник. Київ : КНТ, 2020. 776 с.
7. Грибан Г. П. Фізичне виховання : підручник. Житомир : Рута, 2019. 472 с.
8. Теорія і методика викладання спортивних ігор : навчальний посібник / за ред. О. В. Тимошенка. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. 360 с.
9. Лелека В. М. Теорія і методика фізичного виховання : навчально-методичний посібник. Миколаїв : НУК імені адмірала Макарова, 2023. 220 с.
10. Лелека В. М. Сучасні технології фізичного виховання учнівської молоді : навчально-методичний посібник. Миколаїв : НУК імені адмірала Макарова, 2024. 180 с.
11. Лелека В. М., Шаверський В. І., Скалій Т. В. Організація та методика фізкультурно-оздоровчої роботи в закладах освіти : навчально-методичний посібник. Миколаїв : НУК імені адмірала Макарова, 2023. 210 с.

Допоміжна література

1. Закон України «Про освіту».
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту».
3. Закон України «Про фізичну культуру і спорт».
4. Державний стандарт базової середньої освіти. Київ, 2020.
5. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Київ, 2024.
6. Концепція Нової української школи.
7. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти.
8. Москаленко Н. В. Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів : монографія. Дніпро : Інновація, 2021. 320 с.
9. Кашуба В. О., Футорний С. М. Сучасні здоров'язбережувальні технології у фізичному вихованні. Київ : Олімпійська література, 2022. 296 с.
10. Платонов В. М. Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті. Київ : Олімпійська література, 2020. 808 с.

Інтернет-ресурси

1. Міністерство освіти і науки України – <https://mon.gov.ua>
2. Інститут модернізації змісту освіти – <https://imzo.gov.ua>
3. Єдина державна електронна база з питань освіти – <https://info.edbo.gov.ua>
4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського – <https://www.nbuv.gov.ua>
5. Національний олімпійський комітет України – <https://noc-ukr.org>
6. Українська асоціація футболу – <https://uaf.ua>
7. Освітня платформа «Всеосвіта» – <https://vseosvita.ua>
8. Освітній проєкт «На Урок» – <https://naurok.com.ua>
9. Google Scholar – <https://scholar.google.com>
10. Наукова періодика України – <https://journals.uran.ua>

Додаток 1
до програми кваліфікаційного іспиту