

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

(повна назва кафедри)



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

ЛАТИНСЬКА МОВА

LATIN LANGUAGE

рівень вищої освіти	<u>перший (бакалаврський)</u>
тип дисципліни	<u>обов'язкова</u>
мова викладання	<u>українська</u>

Робоча програма навчальної дисципліни «Латинська мова» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки за спеціальністю В11 Філологія, спеціалізації В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша мова (англійська), освітньої програми Переклад.

« 23 » березня 2026 р. 15 с.

Розробник: *Пустовойченко Дарія Вікторівна*, викладач кафедри германської філології.

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Латинська мова» узгоджено з гарантом освітньої програми

Гарант освітньої програми «Переклад»
кандидат філологічних наук, доцент



Тетяна ЄФИМЕНКО

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Латинська мова» розглянуто на засіданні кафедри перекладу

Протокол № 9 від «02» квітня 2026 р.

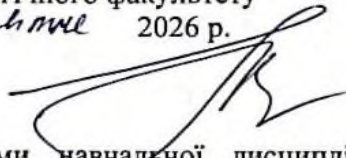
В.о.завідувача кафедри



Тетяна МИРОНЕНКО

Проект робочої програми навчальної «Латинська мова» розглянуто Навчально-методичною радою філологічного факультету
Протокол № 5 від «05» квітня 2026 р.

Голова



Лілія РУСКУЛІС

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Латинська мова» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

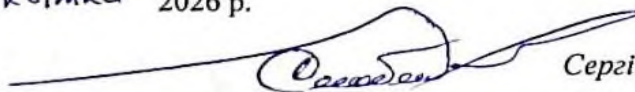


Андрій ЛАБАРАТКАВА

Робочу програму навчальної дисципліни «Латинська мова» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 4 від «23» квітня 2026 р.

Голова НМР НУК



Сергій СЛОБОДЯН

© НУК, 2026
© Пустовойченко Д.В., 2026

ЗМІСТ

<i>Вступ.....</i>	<i>4</i>
<i>1. Опис навчальної дисципліни</i>	<i>5</i>
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни.....</i>	<i>6</i>
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни.....</i>	<i>6</i>
<i>4. Очікувані результати навчання</i>	<i>6</i>
<i>5. Програма навчальної дисципліни.....</i>	<i>7</i>
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування.....</i>	<i>10</i>
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю.....</i>	<i>10</i>
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i>	<i>13</i>
<i>9. Засоби навчання.....</i>	<i>14</i>
<i>10. Рекомендовані джерела інформації.....</i>	<i>14</i>

ВСТУП

Анотація

Навчальна дисципліна «Латинська мова» призначена для вивчення здобувачами вищої освіти на першому році навчання з метою закладання теоретичного і практичного підґрунтя для сприйняття і розуміння наукового дискурсу та спеціальної термінології у різних галузях. Латинська мова становить важливе джерело загальнолюдської культури, вона стала основою терміносистем та граматики багатьох мов світу, що зумовлює актуальність вивчення її і в наш час. Курс дає огляд фонетичних правил, граматичної структури, словникового складу і стилістичних явищ латинської мови, а також розширює соціокультурні та фахові компетенції майбутніх бакалаврів завдяки ознайомленню з текстовими пам'ятками античності та Середньовіччя, цитатами видатних історичних діячів, поетів та філософів, латинськими прислів'ями. Дисципліна поглиблює загальну ерудицію здобувачів вищої освіти, покращує можливості міжнародного спілкування, полегшує подальше студіювання української та іноземних мов.

Ключові слова: *граматика, культура, латинська мова, словниковий склад, текстові пам'ятки, терміносистема.*

Abstract

The educational discipline "Latin language" is designed for students in higher education in the first year in order to lay a theoretical and practical foundation for the perception and understanding of scientific discourse and special terminology in various fields. The Latin language is an important source of universal human culture, it has become the basis of term systems and grammars of many languages in the world, which determines the relevance of its study in our time. The course provides an overview of phonetic rules, grammatical structure, vocabulary and stylistic phenomena of the Latin language, and also expands the socio-cultural and professional competences of future bachelors through acquaintance with textual monuments of antiquity and the Middle Ages, quotations of prominent historical figures, poets and philosophers, Latin proverbs. The discipline deepens the general erudition of students in higher education, improves opportunities for international communication, facilitates further study of Ukrainian and foreign languages.

Key words: *culture, grammar, Latin, terminology, textual monuments, vocabulary.*

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки	Обов'язкова	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		1-й	
Електронна адреса РПНД на сайті Університету	Спеціальність В11 Філологія Спеціалізація В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша мова (англійська) Освітня програма «Переклад»	Семестр	
		1-й	1-й
Практичні, семінарські			
30 год.		8 год.	
Лекції			
0 год.		0 год.	
Лабораторні			
0 год.		0 год.	
Загальна кількість годин: 90 годин		Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Самостійна робота
	60 год.		82 год.
	Індивідуальні завдання: 0 год.		
	Вид контролю: залік		
	Форма контролю: комбінована		

2. Мета навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Латинська мова» є формування у студентів відповідно до освітньо-професійної програми таких компетентностей:

ІК 01. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, перекладу).

ЗК 04. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 05. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 06. Здатність до пошуку, опрацювання й аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 07. Уміння виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК 08. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 09. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

ЗК 15. Знання правових систем України та Європейського Союзу.

ФК 01. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

ФК 02. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 03. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються.

ФК 04. Здатність аналізувати соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ФК 05. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу.

ФК 06. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 07. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

ФК 08. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК 09. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною мовами.

ФК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ФК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

ФК 12. Здатність до організації ділової комунікації.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумов для вивчення дисципліни немає.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

ПРН 01. Вільно спілкуватися з професійних питань з фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовами усно і письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 02. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати і систематизувати.

ПРН 03. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 04. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

ПРН 05. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН 06. Використовувати інформаційні і комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих завдань і проблем професійної діяльності.

ПРН 07. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ПРН 08. Знати й розуміти систему української та іноземної (англійської) мов, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію іноземної (англійської) мови і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПРН 09. Характеризувати соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори зарубіжної художньої літератури, визначати їхню специфіку і місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).

ПРН 14. Використовувати мови, що вивчаються), в усній і письмовій формі, в різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ПРН 16. Знати і розуміти основні поняття, теорії і концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови і мовлення і використовувати їх для розв'язання складних завдань і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Походження, розвиток і функціонування латинської мови. Латинська мова в сучасній комунікації.

Змістовний модуль 1. Вступ до курсу латинської мови. Морфологія.

Тема 1. Латинський алфавіт. Правила читання.

Література [1, с. 7-10];

Тема 2. Фонетика і графіка. Будова словника.

Література [1, с. 11-12];

Тема 3. Іменники в латинській мові. Власні назви.

Література [1, с. 14-35];

Тема 4. Займенники. Прийменники.

Література [1, с. 28-30];

Тема 5. Основні форми дієслова. Наказовий спосіб. Теперішній час дійсного способу активного та пасивного стану.

Література [1, с. 21-25];

Змістовний модуль 2. Словотвір. Синтаксис.

Тема 1. Способи словотвору.

Література [1, с. 80-91];

Тема 2. Будова простого речення. Порядок слів.

Література [1, с. 96-105];

Тема 3. Інфінітиви. Інфінітивні звороти.

Література [1, с. 110-115];

Тема 4. Умовний спосіб. Функції кон'юнктива у незалежних реченнях. Вживання кон'юнктива у підрядних реченнях.

Література [1, с. 124-127];

Тема 5 Синтаксис складного речення. Підрядні речення.

Література [1, с. 138-142];

Змістовний модуль 3. Скарбниця латинської мови.

Тема 1. Афоризми, крилаті вислови.

Література [1, с. 130-145];

Тема 2. Спадщина античних авторів.

Література [1, с. 161-170];

Тема 3. Спадщина античних авторів.

Література [1, с. 171-180];

Тема 4. Латинська поезія. „Gaudeamus“ – гімн студентів

Література [1, с. 180-181];

Тема 5. Галузева термінологія латинською мовою.

Література [1, с. 185-244];

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви кредитів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Ус ьог о	у тому числі				Ус ьог о	у тому числі			
	л	п	лаб	Ср		л	п	лаб	ср	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Походження, розвиток і функціонування латинської мови. Латинська мова в сучасній комунікації.										
Змістовний модуль 1. Вступ до курсу латинської мови. Морфологія.										
Тема 1. Походження, розвиток і функціонування латинської мови. Латинський алфавіт. Правила читання.	6	–	2	–	4	6	–	2	–	4
Тема 2. Фонетика і графіка. Будова словника.	6	–	2	–	4	6	–	2	–	4
Тема 3. Іменники в латинській мові. Власні назви.	6	–	2	–	4	6	–		–	6
Тема 4. Займенники. Прийменники.	6	–	2	–	4	6	–		–	6

Тема 5. Основні форми дієслова. Наказовий спосіб. Теперішній час дійсного способу активного та пасивного стану.	6	–	2	–	4	6	–	–	6
Разом за змістовим модуль №1	30	–	10	–	20	30	–	4	26
Змістовний модуль 2. Словотвір. Синтаксис.									
Тема 1. Способи словотвору.	6	–	2	–	4	6	–	6	6
Тема 2. Будова простого речення. Порядок слів.	6	–	2	–	4	6	–	2	4
Тема 3. Інфінітиви. Інфінітивні звороти.	6	–	2	–	4	6	–	6	6
Тема 4. Умовний спосіб. Функції кон'юнктива у незалежних реченнях. Вживання кон'юнктива у підрядних реченнях.	6	–	2	–	4	6	–	6	6
Тема 5. Синтаксис складного речення. Підрядні речення.	6	–	2	–	4	6	–	6	6
Разом за змістовим модуль №2	30	–	10	–	20	30	–	2	28
Змістовний модуль 3. Скарбниця латинської мови.									
Тема 1. Афоризми, крилаті вислови.	6	–	2	–	4	6	–	2	4
Тема 2. Спадщина античних авторів.	6	–	2	–	4	6	–	–	6
Тема 3. Спадщина античних авторів.	6	–	2	–	4	6	–	–	6
Тема 4. Латинська поезія. „Gaudeamus“ – гімн студентів.	6	–	2	–	4	6	–	–	6
Тема 5. Галузева термінологія латинською мовою.	6	–	2	–	4	6	–	–	6
Разом за змістовим модуль №3	30	–	10	–	20	30	–	2	28
Разом за курс	90	–	30	–	60	90	–	8	82

4. Теми практичних занять Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість годин
		Денна форма	Заочна форма
1	Походження, розвиток і функціонування латинської мови. Латинський алфавіт. Правила читання.	2	2
2	Фонетика і графіка. Будова словника.	2	2
3	Іменники в латинській мові. Власні назви.	2	
4	Займенники. Прийменники.	2	
5	Основні форми дієслова. Наказовий спосіб. Теперішній час дійсного способу активного та пасивного стану.	2	
6	Способи словотвору.	2	
7	Будова простого речення. Порядок слів.	2	2
8	Інфінітиви. Інфінітивні звороти.	2	

9	Умовний спосіб. Функції кон'юнктива у незалежних реченнях. Вживання кон'юнктива у підрядних реченнях.	2	
10	Синтаксис складного речення. Підрядні речення.	2	
11	Афоризми, крилаті вислови.	2	2
12	Спадщина античних авторів.	2	
13	Спадщина античних авторів.	2	
14	Латинська поезія. „Gaudeamus“ – гімн студентів.	2	
15	Галузева термінологія латинською мовою.	2	
	Разом:	30	8

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – 2-3 год. / 1 заняття;
- виконання проєктних завдань – 3-5 год. / 1 проєкт;
- підготовка до тестового контролю – 2,5-5 год. / 1 тест;
- підготовка до підсумкового контролю – 10 год. / 1 захід

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	Кількість годин
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних занять	30	12
2	Виконання проєктних завдань	15	15
3	Підготовка до тестового контролю	5	15
4	Підготовка до підсумкового контролю	10	40
	<i>Разом</i>	60	82

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

на практичних заняттях:

- практична робота;
- фронтальне опитування;
- частково-пошуковий метод;
- спостереження;

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (лише для студентів денної форми навчання);
- тестові роботи;
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, тест, проєкт, колоквиум) (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також підготовки дослідницьких матеріалів до колоквиуму.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на практичних заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (15 відповідей по 2 бали).</i>

Тестові роботи	Критерії оцінювання
10	Студент надав 10 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 100 %.
9	Студент надав 9 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 90 %.
8	Студент надав 8 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 80 %.
7	Студент надав 7 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 70 %.
6	Студент надав 6 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 60 %.
5	Студент надав 5 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 50 %.
4	Студент надав 4 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 40 %.
3	Студент надав 3 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 30 %.

2	Студент надав 2 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 20 %.
1	Студент надав 1 правильну відповідь на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 10 %.
0	Студент не надав жодної правильної відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 0 %.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 20 балів (2 роботи по 10 балів).</i>

Самостійна (проектна) робота	Критерії оцінювання
5	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
4	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
3	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різнотипних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
2	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 35 балів (7 робіт по 5 балів).</i>

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 15–13 ЗФН 37–30	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН 12–10 ЗФН 29–20	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 9–7	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі

ЗФН 19–10	завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 6–4 ЗФН 9–6	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 3–1 ЗФН 5–1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (для ДФН) / 37 балів (для ЗФН)</i>

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	15x2 бали = 30 балів	4x2 бали = 8 балів
Самостійна (проектна) робота	7x5 балів = 35 балів	7x5 балів = 35 балів
Тестування	2x10 балів = 20 балів	2x10 балів = 20 балів
Контрольна (письмова) робота	1x15 балів = 15 балів	1x37 балів = 37 балів
Всього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	T1	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
	T2	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5	Проект	5
	T3	Відповідь на практичному занятті	2		
		Проект	5	Проект	5
	T4	Відповідь на практичному занятті	2		
		Проект	5		
	T5	Відповідь на практичному занятті	2		
	ПМК	Тест	10	Тест	10
ЗМ 2	T1	Відповідь на практичному занятті	2		

		Проект	5	Відповідь на практичному занятті	2
	T2	Відповідь на практичному занятті	2		
		Проект	5	Проект	5
	T3	Відповідь на практичному занятті	2		
	T4	Відповідь на практичному занятті	2		
		Проект	5	Проект	5
	T5	Відповідь на практичному занятті	2		
	ПМК	Тест	10	Тест	10
ЗМ 3	T1	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
	T2	Відповідь на практичному занятті	2		
	T3	Відповідь на практичному занятті	2	Проект	5
	T4	Відповідь на практичному занятті	2	Проект	5
	T5	Відповідь на практичному занятті	2		
		Проект	5	Проект	5
Контрольна робота			15	Контрольна робота	37
Підсумковий контроль		Залік		Залік	
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для занять прослужать передусім графічні засоби, а саме друковано-роздатковий матеріал у вигляді ілюстративних таблиць, опорних схем, рисунків; мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали.

На практичних заняттях також прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу. Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Хоміцька З.М. Латинська мова. Х.: «Право», 2007. 256 с.

Допоміжна література

1. Граматичний практикум з латинської мови для студентів спеціальності 081 Право / Укл. Ситько О.М., Шаповаленко Н.М. Одеса: ОДУВС, 2019. 100 с.
2. Гриценко С.П., Балалаєва О.Ю. Латинська мова для студентів-агробіологів. Навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2006. 384 с.
3. Домбровський М.Б. Латинська мова для математиків і фізиків. Підручник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. 254 с.
4. Дяків О.Ю. Латинська мова: матеріали до хрестоматії з дисципліни для природничих спеціальностей. Івано-Франківськ: ПНУ, 2017. 38 с.
5. Дяків О.Ю., Петришин М.Й. *Lingua Latina (cursus brevis)*. Практикум з латинської мови для студентів гуманітарних спеціальностей. Івано-Франківськ, 2010. 204 с.
6. Калегін С. Листування латиною. Київ, 2012. 24 с.
7. Корж Н. Г., Луцька Ф. Й. Із скарбниці античної мудрості. К., 1994.
8. Латинська мова (збірник текстів для самостійної роботи) / М.Й. Петришин; ПНУ ім. В. Стефаника. Івано-Франківськ, 2017. 143 с.
9. Латинська мова та медична термінологія (практикум) / Кісельова О. Г., Лехніцька. С. І., Шпинта Г. М. К.: Книга-плюс, 2016. 372 с.
10. Латинська мова. Навчальний посібник / Уклад.: Л.І. Ярцева. Запоріжжя: ЗНУ, 2011.

Інформаційні ресурси

1. <https://lingust.ru/latina>
2. <https://www.duolingo.com/learn>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=XI2CICPvixA>