

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО
(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ
(повна назва кафедри)



ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор із науково-
педагогічної роботи

Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Менеджмент здоров'я
MANAGEMENT OF HEALTH

рівень вищої освіти _____ другий (магістерський)

тип дисципліни _____ обов'язкова

мова викладання _____ українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Менеджмент здоров'я» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура), освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура).

«05» чудня 2024р.

Розробник: *Адаменко Оксана Олександрівна*, кандидат педагогічних наук, доцент.

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Менеджмент здоров'я» розглянуто на засіданні кафедри фізичної культури та спорту
Протокол № 8 від «05» березня 2025 р.

Завідувач кафедри



Віталій Лелека

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Менеджмент здоров'я» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського
Протокол № 3 від «06» березня 2025 р.

Голова



Людмила Хрящевська

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Менеджмент здоров'я» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу



Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни «Менеджмент здоров'я» затверджено Навчально-методичною радою НУК
Протокол № 3 від «26» березня 2025 р.

Голова НМР НУК



Сергій Слободян

© НУК, 2025

© Адаменко О.О., 2025

ЗМІСТ

Вступ 4

1. Опис навчальної дисципліни 5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни 5
3. Передумови для вивчення дисципліни 5
4. Очікувані результати навчання 5
5. Програма навчальної дисципліни 6
6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методів їх демонстрування 10
7. Форми поточного та підсумкового контролю 10
8. Критерії оцінювання результатів навчання 11
9. Рекомендовані джерела інформації 11

Вступ

Анотація

У процесі вивчення дисципліни «Менеджмент здоров'я» розглянуто мету на основі валеологічної освіти у школі; формування у студентів педагогічних вмінь і навичок творчо застосовувати знання з психолого-педагогічних і медико-біологічних наук у практиці викладання основ здоров'я у школі; формування професійної компетентності студентів щодо організації і проведення навчальної та позанавчальної роботи з основ здоров'я, опанування формами організації навчально-виховної роботи з основ здоров'я у школі, а також вивчення методів і засобів навчання основ здоров'я; сприяння розвитку навичок щодо виховання учнів в процесі вивчення основ здоров'я; сприяння процесу оволодіння студентами основами формування здоров'язбережувальної компетентності школярів на основі оволодіння ними знаннями про власне здоров'я та безпеку, а також практичними навичками здорового способу життя і безпечної поведінки.

Ключові слова: менеджмент здоров'я, валеологія, валеологічна освіта, валеологічне виховання, основи здоров'я .

Annotation

In the process of study of discipline "Management of health" is considered aim on the basis of valeological education at school; forming for the students of pedagogical abilities and skills creatively to apply knowledge from психолого-педагогічних and медико-біологічних sciences in practice of teaching of bases of health at school; forming of professional competence of students in relation to organization and realization of educational and позанавчальної work from bases of health, capture of organization of educational-educator work forms from bases of health at school, and also study of methods and facilities of studies of bases of health; an assistance to development of skills is in relation to education of students in the process of study of bases of health; assistance to the process of capture students by bases of forming of здоров'язбережувальної competence of schoolchildren on the basis of capture by them by knowledge about an own health and safety, and also by practical skills of healthy way of life and safe behavior.

Keywords: management of health, valeological education, valeological education, bases.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань А Освіта	Обов'язкова	
Модулів – 1		Рік підготовки: 1-й	
Змістових модулів – 6		Семестр – 1-й	
Електронний адрес РПНД на сайті Університету:	Спеціальність А4 Середня освіта (фізична культура) Освітня програма Середня освіта (Фізична культура)	Лекцій, год.	
		30	12
		Практичні заняття, год.	
		30	12
		Самостійна робота, год.	
Загальна кількість годин – 180	Освітній рівень: другий (магістерський)	120	156
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4; самостійної роботи – 8.		Вид контролю: екзамен	
		Форма контролю: усна, письмова	

2. МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «МЕНЕДЖМЕНТ ЗДОРОВ'Я» є надання студентам вищого педагогічного навчального закладу системи професійних знань, необхідних для здійснення валеологічної освіти у школі; формування у студентів педагогічних вмінь і навичок творчо застосовувати знання з психолого-педагогічних і медико-біологічних наук у практиці викладання основ здоров'я у школі; є формування професійної компетентності студентів щодо організації і проведення навчальної та позанавчальної роботи з основ здоров'я.

При викладанні дисципліни «МЕНЕДЖМЕНТ ЗДОРОВ'Я» необхідно сформувати у студентів відповідно до освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура) наступні компетентності:

- ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

- ЗК 4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

- ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

- ФК 1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

- ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

- ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку..

- ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

- ПК 1. Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання для формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, розвитку рухових умінь, навичок і фізичних якостей.

- ПК2. Здатність організовувати освітній процес з фізичного виховання у навчальних закладах, позанавчальну роботу, реалізовувати спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність.

- ПК3. Здатність проєктувати навчальний процес з фізичної культури з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій..

- ПК5. Здатність формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережного і здоров'яформувального середовища.

- ПК6. Здатність організовувати освітній процес відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і профілактики травматизму в межах функціональних обов'язків вчителя фізичної культури.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами для вивчення дисципліни немає, так як дисципліна вивчається на 1 курсі у 1 семестрі.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких програмних результатів навчання:

- РН 1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

- РН 9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

- РН 12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

- РН 13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.

- ПРН 1. Володіє сучасними методами і технологіями навчання для ефективного формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, розвитку рухових умінь та навичок і фізичних якостей.

- ПРН 2. Демонструє уміння організовувати освітній процес з фізичного виховання у навчальних закладах, поза навчальну роботу, спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність для формування, збереження і зміцнення здоров'я.

- ПРН 3. Демонструє знання і уміння проєктування навчального процесу з фізичної культури, обирає форми і методи навчання з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.

- ПРН 5. Демонструє уміння формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, володіє вміннями будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережного і здоров'яформувального середовища.

- ПРН 6. Знає та дотримується вимог безпеки життєдіяльності і профілактики травматизму в межах функціональних обов'язків вчителя фізичної культури.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Поняття і сутність менеджменту та основ здоров'я.

Тема 1. Поняття і сутність менеджменту.

1. Суть менеджменту та умови його здійснення.
2. Менеджери та підприємці.
3. Закони та принципи менеджменту.

Література: [1], стор. 7-13.

Тема 2. Вступ до предмета «менеджмент здоров'я».

1. Походження, історія розвитку валеологічної освіти.
2. Мета та завдання курсу. Предмет, завдання та структура.
3. Зміст понять «валеологічна освіта» та «валеологічне виховання».
4. Характеристика принципів валеологічної освіти.
5. Здоров'я дітей та підлітків – основа здоров'я нації.
6. Сучасний стан здоров'я дітей і підлітків в Україні.

Література: [1], стор. 14-17.

Змістовий модуль 2. Законодавча і нормативно-правова база України щодо здорового способу життя. Зміст навчальної програми «основи здоров'я».

Тема 3. Законодавча і нормативно-правова база України щодо здорового способу життя. Основні поняття курсу «менеджмент здоров'я».

1. Законодавча і нормативно-правова база України, яка окреслює напрями діяльності і заходи щодо формування здорового способу життя і безпечної поведінки у дітей і молоді.
2. Міжнародний досвід навчання основам здорового способу життя. Основні поняття курсу «Основи здоров'я».

Література: [1], стор. 17-27.

Тема 4. Зміст навчальної програми «основи здоров'я».

1. Структура шкільного підручника.
2. Особливості програми курсу «Основи здоров'я».
3. Планування роботи вчителя.
4. Структура навчальної програми з «Основам здоров'я».
5. Структура шкільного підручника з інтегрованого курсу «Основи здоров'я».

Література: [1], стор. 28-42

Змістовий модуль 3. Принципи, методи та засоби навчання основ здоров'я.

Тема 5. Принципи навчання. Методи навчання та методичні прийоми. Засоби навчання «Основам здоров'я»

1. Принципи навчання.
2. Методи навчання та методичні прийоми.
3. Засоби навчання «Основам здоров'я»

Література: [1], стор. 44-58

Тема 6. Форми організації навчання «основ здоров'я». урок – основна форма організації навчання. Класифікація уроків.

1. Поняття про форми організації навчання.
2. Урок як основна форма організації навчання, функції уроку з «Основ здоров'я».
3. Типологія і структура уроку.
4. Характеристика основних форм організації навчання.
5. Вимоги до уроку.

Література: [1], стор. 59-83

Змістовний модуль 4. Нестандартні уроки, шкільні екскурсії та метод проектів

Тема 7. Нестандартні уроки. Позаурочні, позакласні та позашкільні форми організації навчання.

1. Поняття «нестандартні уроки». Їх види та характеристика.
2. Поняття «тренінг». Мета, зміст, структура тренінгу.
3. Позаурочна форма організації навчального процесу.
4. Форми та види позакласної роботи з «Основ здоров'я».

Література: [1], стор. 84-109 **Тема 8.** Шкільні екскурсії. Метод проектів.

1. Позашкільні форми організації навчального процесу.
2. Поняття «шкільна екскурсія». Класифікація екскурсій.
3. Структура екскурсій та підготовка до екскурсії.
4. Метод проектів. Його характеристика.

Література: [1], стор. 110-124

Змістовний модуль 5. Класифікація уроків, дидактичні ігри на уроках «Основи здоров'я».

Тема 9: Проблемні ситуації, їх використання на уроках «основи здоров'я»

1. Поняття «проблемна ситуація», «проблемне навчання».
2. Класифікація навчальних проблем.
3. Умови побудови проблемного навчання.

Література: [1], стор. 125-137

Тема 10. Поняття «дидактичні ігри», їх класифікація. використання дидактичних ігор на уроках «основи здоров'я».

1. Поняття «дидактичні ігри». Класифікація дидактичних ігор.
2. Структура та функції дидактичних ігор.
3. Завдання вчителя при підготовці і проведенні дидактичних ігор на уроках «Основ здоров'я».
4. Вимоги до ігрової діяльності учнів на уроках «Основи здоров'я».

Література: [1], стор. 138-163

Змістовний модуль 6. Кабінети з основ здоров'я та їх типи.

Тема 11. Кабінет основ здоров'я

1. Загальні положення про кабінет основ здоров'я.

2. Мета і завдання організації кабінетів основ здоров'я.

Література: [1], стор. 164-170

Тема 12. Типи навчальних кабінетів основ здоров'я.

1. Матеріально-технічне забезпечення кабінету основ здоров'я.

2. Навчально-методичне забезпечення кабінету основ здоров'я. Оформлення кабінету основ здоров'я.

3. Керівництво діяльністю кабінету основ здоров'я та організація його роботи.

Література: [1], стор. 172-178

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	Усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		Л	п	с.р.		л	П	с.р.
Змістовий модуль 1. Поняття і сутність менеджменту та основ здоров'я.								
Тема 1. Поняття і сутність менеджменту	15	2	2	11	15	2	2	11
Тема 2. Вступ до предмету «Менеджмент здоров'я»	15	2	2	11	15	–	–	15
Разом за змістовим модулем 1	30	4	4	22	30	2	2	26
Змістовий модуль 2. Законодавча і нормативно-правова база України щодо здорового способу життя. Зміст навчальної програми «основи здоров'я».								
Тема 3. Законодавча і нормативно-правова база України щодо здорового способу життя	15	2	2	11	15	2	2	11
Тема 4. Зміст навчальної програми «основи здоров'я».	15	2	2	11	15	–	–	15
Разом за змістовим модулем 2	30	4	4	22	30	2	2	26
Змістовий модуль 3. Принципи, методи, засоби та форми навчання основ здоров'я.								
Тема 5. Принципи, методи та засоби навчання основ здоров'я.	15	4	4	7	15	–	–	15
Тема 6. Форми організації навчання «основ здоров'я». урок – основна форма організації навчання. Класифікація уроків.	15	2	2	11	15	2	2	11
Разом за змістовим модулем 3	30	6	6	18	30	2	2	26
Змістовий модуль 4. Нестандартні уроки, шкільні екскурсії та метод проектів								
Тема 7. Нестандартні уроки. Позаурочні, позакласні та позашкільні форми організації навчання.	15	4	4	7	15	2	2	11
Тема 8. Шкільні екскурсії. Метод проектів	15	4	4	7	15	–	–	15
Разом за змістовим модулем 4	30	8	8	14	30	2	2	26

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	Усього о	у тому числі			усього	у тому числі		
		Л	п	с.р.		л	П	с.р.
Змістовий модуль 5. Класифікація уроків, дидактичні ігри на уроках «Основи здоров'я».								
Тема 9. Проблемні ситуації, їх використання на уроках «основи здоров'я»	15	2	2	11	15	2	2	11
Тема 10. Поняття «дидактичні ігри», їх класифікація. використання дидактичних ігор на уроках «основи здоров'я».	15	2	2	11	15	–	–	15
<i>Разом за змістовим модулем 5</i>	30	4	4	22	30	2	2	26
Змістовий модуль 6. Кабінети з основ здоров'я та їх типи.								
Тема 11. Кабінет основ здоров'я	15	2	2	11	15	2	2	11
Тема 12. Типи навчальних кабінетів основ здоров'я.	15	2	2	11	15	–	–	15
<i>Разом за змістовим модулем 6</i>	30	4	4	22	30	2	2	26
Разом за курсом	180	30	30	120	180	12	12	156

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Поняття і сутність менеджменту	2	2
2	Тема 2. Вступ до предмету «Менеджмент здоров'я»	2	–
3	Тема 3. Законодавча і нормативно-правова база України щодо здорового способу життя	2	2
4	Тема 4. Зміст навчальної програми «основи здоров'я».	2	-
5	Тема 5. Принципи, методи та засоби навчання основ здоров'я.	4	-
6	Тема 6. Форми організації навчання «основ здоров'я». урок – основна форма організації навчання. Класифікація уроків.	2	2
7	Тема 7. Нестандартні уроки. Позаурочні, позакласні та позашкільні форми організації навчання.	4	2
8	Тема 8. Шкільні екскурсії. Метод проектів	4	-
9	Тема 9. Проблемні ситуації, їх використання на уроках «основи здоров'я»	2	2
10	Тема 10. Поняття «дидактичні ігри», їх класифікація. використання дидактичних ігор на уроках «основи здоров'я».	2	–
11	Тема 11. Кабінет основ здоров'я	2	2
12	Тема 12. Типи навчальних кабінетів основ здоров'я.	2	-
Разом		30	12

Самостійна робота

Самостійна робота студентів передбачає навчально-пізнавальну діяльність із самостійного пошуку інформаційних джерел для вивчення питань за темами дисципліни, що рекомендуються для самостійного ознайомлення з метою поглиблення та розширення знань, формування та розвитку ключових, професійних, спеціально-професійних компетентностей. Організація самостійної роботи студентів спрямована на навчання студентів щодо творчої і самостійної праці, планування особистої стратегії навчання, раціональної організації свого часу, аналізу та інтерпретації результатів науково-дослідної роботи. Основні види самостійної роботи, передбачені для опанування навчальної дисципліни.

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – **2-3 год./1 робота**;
- написання рефератів, есе, виконання розрахункових, розрахунково-графічних або графічних робіт, домашньої контрольної роботи, перекладу, аналітичний огляд, аналіз практичних, проблемних ситуацій (обсяг однієї роботи 10-20 аркушів А4) – **мінімум 15 годин на 1 роботу**;
- підготовка до контрольних заходів – **(15-30) год. на 1 захід**.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до лекцій	30	30
2	Підготовка до практичних робіт	30	60
3	Підготовка до контрольної роботи	30	66
Разом		120	156

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ, ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА МЕТОДІВ ЇХ ДЕМОНСТРУВАННЯ

Методи навчання – способи, якими забезпечується набуття здобувачами відповідних компетенцій через засвоєння програмного матеріалу та активізацію навчального процесу, а саме:

- **для всіх видів занять:** робота з літературою; пояснення; дискусія; диспут; демонстрування;
- **для лекційних занять:** лекція; бесіда; ілюстрування; відеометод;
- **для практичних занять:** вправа; інструктаж;
- **методи контролю і самоконтролю:** фронтальне опитування; контрольні роботи; контрольні тестові роботи програмованого типу (перелік запитань і можливі варіанти відповідей).

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання виступають:

- контроль засвоєння теоретичних знань (опитування на практичних заняттях);
- оцінювання письмових завдань;
- перевірка та оцінювання самостійної роботи студентів;
- використання пакетів тестів;
- використання пакетів завдань для підсумкового контролю знань.

7. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету. Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю і оцінки заключного іспиту (за його наявності).

У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У проміжних оцінках студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру (активність, участь в дискусіях; виконання завдань та інше). Питома вага заключного іспиту в загальній системі оцінок – 40 балів. Право здавати заключний іспит дається студенту, якій з урахуванням максимальних балів проміжних оцінок і заключного іспиту набирає не менше 60 балів. Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок і оцінки іспиту.

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних робіт. Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання

Відповіді на практичних заняттях		Критерії оцінювання
Денна форма	Заочна форма	
5	10	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки.
4	8-9	Відповідь в цілому правильна, достатньо повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу
3	6-7	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована.
2	4-5	Відповідь має суттєві помилки, аргументи несформульовані, використовуються невірна термінологія.
1	1-3	Відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
0		Студент не дає відповіді.
<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 75 балів (для студентів денної форми навчання 15 занять по 5 балів та для студентів заочної форми навчання 6 занять по 10 балів)</i>		

Поточний модульний контроль у формі тестування денна форма

Правильних відповідей, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бал	25	23	20	17	15	12	10	7	5	2

Поточний модульний контроль у формі тестування заочна форма

Правильних відповідей, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бал	40	36	32	28	24	20	16	12	8	4

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Відповіді на практичних заняттях	15×5 балів=75 балів	6×10 балів=60 балів
Поточний модульний контроль	25 балів	40 балів

Всього	100	100
---------------	------------	------------

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

		Денна форма		Заочна форма	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ1	T1	Практичне заняття	5	Практичне заняття	10
	T2	Практичне заняття	5		
ЗМ2	T3	Практичне заняття	5	Практичне заняття	10
	T4	Практичне заняття	5		
ЗМ3	T5	Практичне заняття	10		
	T6	Практичне заняття	5	Практичне заняття	10
ЗМ4	T7	Практичне заняття	10	Практичне заняття	10
	T8	Практичне заняття	10		
ЗМ5	T9	Практичне заняття	5	Практичне заняття	10
	T10	Практичне заняття	5		
ЗМ6	T11	Практичне заняття	5	Практичне заняття	10
	T12	Практичне заняття	5		
Поточний модульний контроль			25		40
Сума			100		100

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.

Основна література

1. Сулима А.С. Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя: тексти лекцій: навчально-методичний посібник для студентів ступеня вищої освіти бакалавр освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини). Вінниця: 2021. 182с.

Допоміжна література

1. Вчитель вчителю, учням та батькам. Основи здоров'я [Електронний ресурс]. – Режим http://teacher.at.ua/publ/prezentaciji/osnovi_zdorov_39_ja/74 українська.
2. Наказ МОН України від 09.12. 2009 р. №_1114 «Про затвердження примірного положення про навчальний кабінет з основ здоров'я загальноосвітніх навчальних закладів»
3. Омельченко С.О. Педагогіка здоров'я: навч. посіб. Слов'янськ: Вид.центр СДПУ. 2022. 205с.
4. Сучасні підходи викладання навчального предмета «Основи здоров'я» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://journal.osnova.com.ua/download/40-0-16251.pdf>

Інформаційні ресурси в інтернет

1. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт. URL: <https://mon.gov.ua/>
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: офіційний сайт. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>.
3. Наукова бібліотека НУК імені адмірала Макарова: офіційний сайт <http://lib.nuos.edu.ua/>