

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО
(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ
(повна назва кафедри)



ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор із науково-педагогічної роботи

Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Методика проведення рухливих ігор
METHODS OF CONDUCTING MOVEMENT GAMES

рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський) _____

тип дисципліни _____ обов'язкова _____

мова викладання _____ українська _____

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика проведення рухливих ігор» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура), освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура).

«04» Червень 2025 р.

Розробник: *Молотильнікова Віра Сергіївна*, викладач кафедри фізичної культури та спорту.

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методика проведення рухливих ігор» розглянуто на засіданні кафедри фізичної культури та спорту
Протокол № 8 від «05» березня 2025 р.

Завідувач кафедри



Віталій Лелека

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методика проведення рухливих ігор» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського
Протокол № 3 від «06» березня 2025 р.

Голова



Людмила Хрящевська

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методика проведення рухливих ігор» погоджено з навчальним відділом

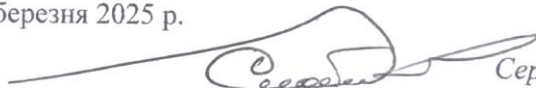
Начальник відділу



Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни «Методика проведення рухливих ігор» затверджено Навчально-методичною радою НУК
Протокол № 3 від «26» березня 2025 р.

Голова НМР НУК



Сергій Слободян

© НУК, 2025

© Молотильнікова В.С., 2025

ЗМІСТ

1. Вступ	4
2. Опис навчальної дисципліни	5
3. Мета вивчення навчальної дисципліни	5
4. Передумови для вивчення дисципліни	5
5. Очікувані результати навчання	5
6. Програма навчальної дисципліни	6
7. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методів їх демонстрування	10
8. Форми поточного та підсумкового контролю	10
9. Критерії оцінювання результатів навчання	12
10. Рекомендовані джерела інформації	12

Вступ

Рухливі ігри є однією з ключових форм фізичного виховання, спрямованих на всебічний розвиток дітей та молоді. Вони формують не лише фізичні якості – силу, швидкість, витривалість та координацію – але й соціальні та психологічні компетентності, такі як командна взаємодія, самодисципліна та лідерські навички.

Дисципліна «Методика проведення рухливих ігор» передбачає вивчення історії та класифікації рухливих ігор, їх впливу на фізичний та психоемоційний розвиток учасників, а також практичні навички організації та проведення ігрових занять у різних умовах і для різних вікових груп. Курс сприяє формуванню умінь ефективного планування, організації та контролю ігрового процесу, а також впровадженню інноваційних та адаптованих методик у навчальний процес.

Анотація

Дисципліна «Методика проведення рухливих ігор» є складовою підготовки фахівців у галузі фізичної культури, спорту та рекреації. Курс спрямований на формування у студентів теоретичних знань і практичних умінь щодо організації, планування та проведення рухливих ігор для різних вікових груп.

Вивчення дисципліни передбачає ознайомлення з історією та класифікацією рухливих ігор, психофізіологічними аспектами участі в іграх, впливом на фізичний та соціально-психологічний розвиток учасників, а також методикою планування та проведення ігрових занять з урахуванням безпеки та інклюзивності.

Курс включає теоретичні лекції, практичні заняття та тренінги. Після його завершення студенти здатні самостійно проводити рухливі ігри різної спрямованості, забезпечувати безпеку учасників та ефективно організовувати ігровий процес, використовуючи сучасні методики та інноваційні підходи.

Ключові слова: рухливі ігри, фізичний розвиток, психофізіологічні аспекти, методика проведення, безпека, інклюзивність, командна взаємодія, навчальні заняття.

Annotation

The course «Methods of Conducting Active Games» is an integral part of the training of specialists in the fields of physical education, sports, and recreation. The course is aimed at developing students' theoretical knowledge and practical skills in organizing, planning, and conducting active games for different age groups.

The study of the discipline includes familiarization with the history and classification of active games, psychophysiological aspects of participation, their impact on the physical and socio-psychological development of participants, as well as methods for planning and conducting game sessions, taking into account safety and inclusivity.

The course consists of theoretical lectures, practical classes, and training sessions. Upon completion, students will be able to independently conduct various types of active games, ensure the safety of participants, and effectively organize the game process using modern methodologies and innovative approaches.

Keywords: active games, physical development, psychophysiological aspects, methods of conducting, safety, inclusivity, team interaction, educational sessions.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	A1 Освіта/Педагогіка	Обов'язкова	
Модулів – 1		Рік підготовки: 2	
Змістових модулів – 3		Семестр 3	
Електронний адрес РПНД на сайті Університету:	A4.11. Середня освіта (Фізична культура)	Лекцій, год.	
		-	-
		Практичні заняття, год.	
		30	8
		Самостійна робота, год.	
Загальна кількість годин – 90		60	82
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4; самостійної роботи – 6.	Освітній рівень: <u>перший (бакалаврський)</u>	Вид контролю: залік	
		Форма контролю: усна, письмова	

2. МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у студентів теоретичних знань та практичних умінь щодо організації, планування та проведення рухливих ігор для різних вікових груп, розвиток фізичних, соціальних та психологічних компетентностей, а також здатності забезпечувати безпеку та ефективну взаємодію учасників під час ігрового процесу.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами для вивчення дисципліни немає.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК7. Здатність працювати в команді.

ЗК10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)

ФК6. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК19. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

ФК20. Здатність планувати, організовувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу.

Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (РН)

РН7. Демонструвати академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

РН11. Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку.

РН26. Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

Програмні результати навчання для предметної спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура)

ПРН1. Розуміти закономірності і принципи формування гармонійно розвиненої особистості учня, зокрема фізичного, психічного, соціального та емоційного компонентів, підвищення функціональних можливостей організму, розвитку фізичних якостей, вдосконалення рухових умінь і навичок у різних видах фізичної активності.

ПРН2. Застосовувати засоби контролю і корекції морфо-функціонального стану, фізичної підготовленості, рівня здоров'я, а також техніко-тактичної підготовленості до виконання ігрових дій фізичних вправ.

ПРН3. Уміти формувати в учнів стійку мотивацію до занять фізичною культурою, здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності через розвиток грамотності у фізичній культурі.

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи рухливих ігор

Тема 1. Історія та класифікація рухливих ігор.

1. Етапи історичного розвитку рухливих ігор та їх роль у культурі різних народів.
2. Значення народних традицій у становленні системи рухливих ігор.
3. Основні критерії класифікації рухливих ігор за змістом, метою та умовами проведення.
4. Сучасні підходи до систематизації рухливих ігор у фізичному вихованні.

Тема 2. Психологічні та фізіологічні аспекти участі у рухливих іграх.

1. Активізація психічних процесів і розвиток уваги, пам'яті та мислення під час гри.
2. Фізіологічні реакції організму під час участі у рухливих іграх та їх вплив на здоров'я.
3. Роль емоційного стану, мотивації та міжособистісної взаємодії у процесі гри.
4. Оптимізація фізичного навантаження та забезпечення безпеки учасників.

Тема 3. Вплив рухливих ігор на розвиток фізичних і соціальних компетентностей.

1. Формування основних фізичних якостей (сили, швидкості, витривалості, спритності, гнучкості).
2. Розвиток комунікативних, соціальних і моральних компетентностей у процесі гри.
3. Виховання колективізму, відповідальності, лідерських якостей та взаємодопомоги.
4. Використання рухливих ігор як засобу гармонійного фізичного та соціального розвитку особистості.

Тема 4. Організаційні принципи проведення рухливих ігор у навчальному процесі.

1. Планування, підготовка та структура проведення рухливих ігор у навчальних закладах.

2. Вимоги до вибору ігор з урахуванням віку, статі, рівня фізичної підготовленості учнів.
3. Методичні прийоми організації, керівництва та регулювання ігрової діяльності.
4. Критерії оцінювання ефективності рухливих ігор у системі фізичного виховання.

Змістовий модуль 2. Методика проведення рухливих ігор

Тема 5. Підготовка та планування ігрових занять.

1. Основні етапи підготовки вчителя до проведення ігрових занять та визначення їхніх цілей.
2. Планування змісту, структури та тривалості ігрових занять відповідно до навчальної програми.
3. Вибір рухливих ігор з урахуванням вікових, психофізичних і підготовчих особливостей учнів.
4. Організаційно-методичне забезпечення проведення ігрових занять у системі фізичного виховання.

Тема 6. Використання рухливих ігор для розвитку моторики, координації та витривалості.

1. Значення рухливих ігор як ефективного засобу розвитку моторики дітей і підлітків.
2. Вплив різних типів ігор на формування координаційних здібностей та точності рухів.
3. Роль ігор у вдосконаленні витривалості, сили, швидко-сило-вих якостей та спритності.
4. Методичні прийоми добору ігор з урахуванням розвитку конкретних фізичних якостей.

Тема 7. Особливості проведення ігор для різних вікових груп.

1. Вікові закономірності розвитку рухової активності дітей і підлітків у контексті ігрової діяльності.
2. Особливості добору рухливих ігор для дошкільників, молодших школярів, підлітків і старшокласників.
3. Зміна інтенсивності, складності та тривалості ігор залежно від віку учасників.
4. Педагогічні умови створення позитивного емоційного фону та мотивації до участі в іграх.

Тема 8. Методи контролю безпеки та дисципліни під час ігор.

1. Основні вимоги до безпечної організації рухливих ігор та попередження травматизму.
2. Правила поведінки учасників і педагогічні засоби підтримання дисципліни під час гри.
3. Дії педагога у разі порушення правил або виникнення небезпечних ситуацій.
4. Контроль, оцінювання й аналіз ефективності заходів із забезпечення безпеки на ігрових заняттях.

Змістовий модуль 3. Практичні аспекти та інновації

Тема 9. Проведення традиційних та сучасних рухливих ігор.

1. Характеристика традиційних українських і народних ігор, їх виховне та культурне значення.
2. Особливості сучасних рухливих ігор, створених на основі спортивних і тренувальних елементів.
3. Методика поєднання традиційних і сучасних ігор у навчальному процесі.
4. Роль педагога у збереженні національних традицій і впровадженні сучасних інноваційних ігор.

Тема 10. Використання ігор для формування командної взаємодії та лідерських якостей.

1. Педагогічний потенціал рухливих ігор у розвитку колективної взаємодії учнів.

2. Формування вмінь співпраці, взаємодопомоги та відповідальності у процесі гри.
3. Використання ігрових ситуацій для розвитку лідерських якостей, ініціативності та рішучості.
4. Роль педагога у створенні сприятливого психологічного клімату та формуванні командного духу.

Тема 11.. Інноваційні підходи та адаптація ігор для інклюзивного навчання.

1. Сутність інноваційних технологій у сфері фізичного виховання та рухливих ігор.
2. Адаптація ігор до можливостей дітей з різними потребами й рівнем фізичної підготовленості.
3. Використання спеціальних і модифікованих ігрових форм для забезпечення інклюзивності.
4. Педагогічні умови створення толерантного середовища та рівних можливостей для всіх учасників гри.

Тема 12.. Оцінка ефективності ігрових занять та аналіз результатів.

1. Критерії та показники ефективності рухливих ігрових занять у системі фізичного виховання.
2. Методи спостереження, тестування та аналізу результатів участі учнів у рухливих іграх.
3. Визначення динаміки розвитку фізичних, психологічних і соціальних компетентностей.
4. Використання отриманих результатів для вдосконалення планування та методики проведення ігрових занять.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	Усього	у тому числі			Усього	у тому числі		
		Л	П	С.р.		Л	П	С.р.
Тема 1. Історія та класифікація рухливих ігор.	6	-	2	4	8	-		6
Тема 2. Психологічні та фізіологічні аспекти участі у рухливих іграх.	6	-	2	4	8	-		8
Тема 3. Вплив рухливих ігор на розвиток фізичних і соціальних компетентностей.	8	-	2	6	6	-		6
Тема 4. Організаційні принципи проведення рухливих ігор у навчальному процесі.	10	-	4	6	8	-	2	6
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	30	-	10	20	30	-	2	26
Тема 5. Підготовка та планування ігрових занять.	6	-	2	4	8	-		6
Тема 6. Використання рухливих ігор для розвитку моторики, координації та витривалості.	6	-	2	4	8	-		8
Тема 7. Особливості проведення ігор для різних вікових груп.	8	-	2	6	8	-	2	6
Тема 8. Методи контролю безпеки та дисципліни під час ігор.	10	-	4	6	6	-		6
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	30	-	10	20	30	-	2	26
Тема 9. Проведення традиційних та сучасних рухливих ігор.	8	-	4	4	8	-		8
Тема 10. Використання ігор для формування командної взаємодії та лідерських якостей.	6	-	2	4	8	-	2	6
Тема 11.. Інноваційні підходи та адаптація ігор для інклюзивного навчання.	8	-	2	6	8	-	2	6
Тема 12.. Оцінка ефективності ігрових занять та аналіз результатів.	8	-	2	6	6	-		6
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	30	-	10	20	30	-	4	30
Разом за курсом	90	-	30	60	90	-	8	82

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Тема 1. Історія та класифікація рухливих ігор.	2	
2.	Тема 2. Психологічні та фізіологічні аспекти участі у рухливих іграх.	2	
3.	Тема 3. Вплив рухливих ігор на розвиток фізичних і соціальних компетентностей.	2	
4.	Тема 4. Організаційні принципи проведення рухливих ігор у навчальному процесі.	4	2
5.	Тема 5. Підготовка та планування ігрових занять.	2	
6.	Тема 6. Використання рухливих ігор для розвитку моторики, координації та витривалості.	2	
7.	Тема 7. Особливості проведення ігор для різних вікових груп.	2	2
8.	Тема 8. Методи контролю безпеки та дисципліни під час ігор.	4	
9.	Тема 9. Проведення традиційних та сучасних рухливих ігор.	4	
10.	Тема 10. Використання ігор для формування командної взаємодії та лідерських якостей.	2	2
11.	Тема 11. Інноваційні підходи та адаптація ігор для інклюзивного навчання.	2	2
12.	Тема 12.. Оцінка ефективності ігрових занять та аналіз результатів.	2	
Разом		30	8

Самостійна робота

Самостійна робота студентів передбачає навчально-пізнавальну діяльність із самостійного пошуку інформаційних джерел для вивчення питань за темами дисципліни, що рекомендуються для самостійного ознайомлення з метою поглиблення та розширення знань, формування та розвитку ключових, професійних, спеціально-професійних компетентностей. Організація самостійної роботи студентів спрямована на навчання студентів щодо творчої і самостійної праці, планування особистої стратегії навчання, раціональної організації свого часу, аналізу та інтерпретації результатів науково-дослідної роботи. Основні види самостійної роботи, передбачені для опанування навчальної дисципліни.

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – **2-3 год./1 робота**;
- написання рефератів, есе, виконання розрахункових, розрахунково-графічних або графічних робіт, домашньої контрольної роботи, перекладу, аналітичний огляд, аналіз практичних, проблемних ситуацій (обсяг однієї роботи 10-20 аркушів А4) – **мінімум 15 годин на 1 роботу**;
- підготовка до контрольних заходів – **(15-30) год. на 1 захід**.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до лекцій	15	15
2	Підготовка до практичних робіт	15	15
3	Підготовка до контрольної роботи	30	48
Разом		60	78

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ, ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА МЕТОДІВ ЇХ ДЕМОНСТРУВАННЯ

Методи навчання – способи, якими забезпечується набуття здобувачами відповідних компетенцій через засвоєння програмного матеріалу та активізацію навчального процесу, а саме:

- **для всіх видів занять:** робота з літературою; пояснення; дискусія; диспут; демонстрування;
- **для лекційних занять:** лекція; бесіда; ілюстрування; відеометод;
- **для практичних занять:** вправа; інструктаж;
- **методи контролю і самоконтролю:** фронтальне опитування; контрольні роботи; контрольні тестові роботи програмованого типу (перелік запитань і можливі варіанти відповідей).

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання виступають:

- контроль засвоєння теоретичних знань (опитування на практичних заняттях);
- оцінювання письмових завдань;
- перевірка та оцінювання самостійної роботи студентів;
- використання пакетів тестів;
- використання пакетів завдань для підсумкового контролю знань.

7. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету. Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю і оцінки заключного іспиту (за його наявності).

У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У проміжних оцінках студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру (активність, участь в дискусіях; виконання завдань та інше). Питома вага заключного іспиту в загальній системі оцінок – 40 балів. Право здавати заключний іспит дається студенту, якій з урахуванням максимальних балів проміжних оцінок і заключного іспиту набирає не менше 60 балів. Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок і оцінки іспиту.

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних робіт. Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання

Відповіді на практичних заняттях		Критерії оцінювання
Денна форма	Заочна форма	
5	10	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки.
4	8-9	Відповідь в цілому правильна, достатньо повна, логічна;

		допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу
3	6-7	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована.
2	4-5	Відповідь має суттєві помилки, аргументи несформульовані, використовуються невірна термінологія.
1	1-3	Відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
0		Студент не дає відповіді.
<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 75 балів (для студентів денної форми навчання 13 занять по 5 балів та для студентів заочної форми навчання 4 заняття по 15 балів)</i>		

Поточний модульний контроль у формі тестування денна форма

Правильних відповідей, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бал	35	31	28	25	22	19	15	11	7	4

Поточний модульний контроль у формі тестування заочна форма

Правильних відповідей, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бал	40	36	32	28	24	20	16	12	8	4

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Відповіді на практичних заняттях	13×5 балів=65 балів	4×15 балів=60 балів
Поточний модульний контроль	35 балів	40 балів
Всього	100	100

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

		Денна форма		Заочна форма	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ1	T1	Практичне заняття	5		
	T2	Практичне заняття	5		
	T3	Практичне заняття	5		
	T4	Практичне заняття	5	Практичне заняття	15
ЗМ2	T5	Практичне заняття	5		
	T6	Практичне заняття	5		
	T7	Практичне заняття	5		
	T8	Практичне заняття	5	Практичне заняття	15
ЗМ3	T9	Практичне заняття	5		
	T10	Практичне заняття	10	Практичне заняття	15
	T11	Практичне заняття	5	Практичне заняття	15
	T12	Практичне заняття	5		
Поточний модульний контроль			35		40
Сума			100		100

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.

Основна література

1. Бех І. Д. Виховання особистості через рухливі ігри. – К.: Либідь, 2018.
2. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання. – К.: Олімпійська література, 2019.
3. Пангелова Н. І. Педагогічні інновації у фізичному вихованні школярів. – Харків, 2018.

Додаткова література

1. Цьось М. І. Методика проведення рухливих ігор у школі. – Л.: Вид-во ЛНУ, 2020.
2. Сущенко В. І. Фізична культура та активний відпочинок дітей і молоді. – К., 2019.
3. Герасименко Л. В. Інноваційні технології у фізичному вихованні. – Х., 2021.

Електронні ресурси

1. Всеукраїнська база методичних матеріалів з фізичного виховання –
<http://www.fizvych.od.ua>
2. Національний портал педагогічних ресурсів – <https://www.osvita.ua>
3. International Journal of Physical Education, Sports and Health –
<https://www.journalofsports.com>