

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО
(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ
(повна назва кафедри)



ЗАТВЕРДЖЕНО
з науково-педагогічної роботи
Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Методика проведення секційних занять зі спортивних ігор

**METHODOLOGY FOR CONDUCTING SECTIONAL CLASSES IN
SPORTS GAMES**

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

тип дисципліни обов'язкова

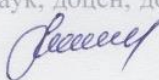
мова викладання українська

Миколаїв – 2025

Робоча програма « Методика проведення секційних занять зі спортивних ігор» для студентів спеціальності А4.11 Середня освіта. Фізична культура Освітня програма: Середня освіта (Фізична культура)

«3» березня 2025 р. 54 с.

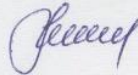
Гарант освітньої програми «Середня освіта (Фізична культура)» Віталій Лелека

Розробник: доктор педагогічних наук, доцен, доцент кафедри фізичної культури та спорту
 Віталій Лелека

Проект робочої програми навчальної дисципліни « Методика проведення секційних занять зі спортивних ігор» розглянуто на засіданні кафедри фізичної культури та спорту

Протокол № 3 від «5» березня 2025 р.

Завідувач кафедри

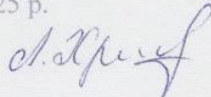


Віталій Лелека

Проект робочої програми навчальної дисципліни « Методика проведення секційних занять зі спортивних ігор» розглянуто Навчально-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського

Протокол №3 від «6» березня 2025 р.

Голова



Людмила Хрящевська

Проект робочої програми навчальної дисципліни « Методика проведення секційних занять зі спортивних ігор» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

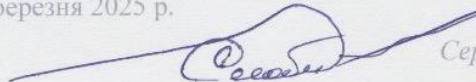


Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни « Методика проведення секційних занять зі спортивних ігор» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол №3 від «26» березня 2025 р.

Голова НМР НУК



Сергій Слободян

© НУК, 2025

© Лелека В.М., 2025

ЗМІСТ

<i>Вступ</i>	4
<i>1. Опис навчальної дисципліни</i>	5
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i>	6
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни</i>	6
<i>4. Очікувані результати навчання</i>	6
<i>5. Програма навчальної дисципліни</i>	6
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування</i>	11
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	11
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i>	15
<i>9. Засоби навчання</i>	15
<i>10. Рекомендовані джерела інформації</i>	16

ВСТУП

Навчальна дисципліна «Методика проведення секційних занять зі спортивних ігор» є важливою складовою професійної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю А4.11 Середня освіта (Фізична культура).

Курс спрямований на формування у майбутніх фахівців системи знань про теоретико-методичні основи організації та проведення секційних занять зі спортивних ігор у закладах загальної середньої освіти та позашкільної освіти. Дисципліна забезпечує оволодіння сучасними підходами до планування, організації та контролю навчально-тренувального процесу з різних спортивних ігор.

У межах дисципліни розглядаються питання організації спортивних секцій, особливості побудови та проведення тренувальних занять, методика навчання технічних і тактичних дій, планування навчально-тренувальної роботи, засоби і методи розвитку фізичних якостей, організація та проведення спортивно-масових заходів і змагань.

Особлива увага приділяється формуванню професійних компетентностей учителя фізичної культури щодо використання спортивних ігор як ефективного засобу фізичного виховання, зміцнення здоров'я, розвитку рухових здібностей та виховання особистості учнів.

Ключові слова: спортивні ігри, секційні заняття, фізична культура, навчально-тренувальний процес, методика навчання, спортивні секції, фізичне виховання, спортивно-масова робота, учні, професійна підготовка.

Abstract

The academic discipline “*Methods of Conducting Extracurricular Sports Games Classes*” is an important component of professional training for higher education students majoring in A4.11 Secondary Education (Physical Education).

The course is aimed at developing a system of knowledge on the theoretical and methodological foundations of organizing and conducting extracurricular sports games classes in general secondary and out-of-school educational institutions. The discipline provides students with modern approaches to planning, organizing, and monitoring the educational and training process in various sports games.

The course covers the organization of sports clubs and sections, the structure and methodology of training sessions, teaching technical and tactical skills, planning training activities, methods and means of developing physical abilities, as well as organizing sports events and competitions.

Special attention is paid to the formation of professional competencies of future physical education teachers regarding the use of sports games as an effective means of physical education, health promotion, development of motor abilities, and personal development of students.

Keywords: sports games, extracurricular classes, physical education, training process, teaching methodology, sports sections, physical training, sports activities, students, professional training.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	А Освіта /Педагогіка	Нормативна	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		4-й	4-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	А4 Середня освіта ОП Середня освіта (Фізична культура) ОП Середня освіта (Фізична культура)	Семестр	
Індивідуальне науково-дослідне завдання –		8-й	8-й
Загальна кількість годин – 120		Лекцій	
		-	-
		Практичні, семінарські	
		45 год	18 год
		Лабораторні	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2; самостійної роботи студента – 3	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Самостійна робота	
		75 год	102 год.
		Індивідуальні завдання: -	
		Вид контролю: залік	
		Форма контролю: усна	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Методика проведення секційних занять зі спортивних ігор» є формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей щодо організації, планування та проведення секційних занять зі спортивних ігор у закладах освіти різних типів, оволодіння сучасними методиками навчання техніко-тактичних дій, розвитку фізичних якостей та управління навчально-тренувальним процесом.

Дисципліна спрямована на: формування теоретичних знань про особливості організації секційної роботи зі спортивних ігор; оволодіння методикою проведення навчально-тренувальних занять з різних спортивних ігор; набуття практичних умінь планування та контролю тренувального процесу; формування навичок організації та проведення спортивно-масових заходів і змагань; розвиток здатності застосовувати сучасні педагогічні, оздоровчі та інформаційні технології у професійній діяльності; підготовку майбутніх учителів фізичної культури до роботи в спортивних секціях закладів загальної середньої та позашкільної освіти.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретичні, методичні та організаційно-педагогічні основи проведення секційних занять зі спортивних ігор, закономірності навчання рухових дій, розвитку фізичних якостей, планування, організації та контролю навчально-тренувального процесу.

Основними завданнями дисципліни є:

- ознайомлення здобувачів освіти з теоретико-методичними основами організації секційних занять зі спортивних ігор;
- формування знань щодо структури, змісту та особливостей проведення навчально-тренувальних занять;
- оволодіння методикою навчання технічних і тактичних елементів спортивних ігор;
- набуття вмінь планувати навчально-тренувальний процес на різних етапах підготовки;
- формування навичок добору засобів і методів розвитку фізичних якостей учнів;
- оволодіння методами педагогічного контролю та оцінювання підготовленості учасників секційних занять;
- набуття досвіду організації та проведення спортивно-масових заходів і змагань;
- виховання професійної відповідальності, організаторських здібностей та творчого підходу до майбутньої професійної діяльності.

Результати навчання за дисципліною

3. Передумови для вивчення дисципліни

4. Очікувані результати навчання

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК7. Здатність працювати в команді.

ЗК10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ФК6. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК19. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

ФК20. Здатність планувати, організовувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу.

РН7. Демонструвати академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

РН11. Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку.

РН26. Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

Програмні результати навчання для предметної спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура)

ПРН1. Розуміти закономірності і принципи формування гармонійно розвиненої особистості учня, зокрема фізичного, психічного, соціального та емоційного компонентів, підвищення функціональних можливостей організму, розвитку фізичних якостей, вдосконалення рухових умінь і навичок у різних видах фізичної активності.

ПРН2. Застосовувати засоби контролю і корекції морфо-функціонального стану, фізичної підготовленості, рівня здоров'я, а також техніко-тактичної підготовленості до виконання ігрових дій фізичних вправ.

ПРН3. Уміти формувати в учнів стійку мотивацію до занять фізичною культурою, здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності через розвиток грамотності у фізичній культурі.

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Теоретико-методичні основи організації секційних занять зі спортивних ігор

Тема 1. Організація спортивно-секційної роботи в закладах освіти

1. Мета, завдання та значення секційних занять зі спортивних ігор.
2. Нормативно-правове забезпечення організації спортивних секцій.
3. Особливості комплектування навчальних груп та планування роботи секції.

Тема 2. Планування та облік роботи спортивної секції

1. Види планування навчально-тренувального процесу.
2. Документація керівника спортивної секції.
3. Форми контролю та обліку результатів діяльності секції.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Методика проведення навчально-тренувальних занять зі спортивних ігор

Тема 3. Структура та зміст секційного заняття

1. Побудова та характеристика підготовчої, основної та заключної частин заняття.
2. Особливості добору вправ залежно від завдань заняття.
3. Організаційні форми проведення занять зі спортивних ігор.

Тема 4. Методи навчання технічних і тактичних дій

1. Методика навчання технічних елементів спортивних ігор.
2. Формування тактичного мислення та ігрових навичок.
3. Використання сучасних педагогічних технологій у процесі навчання.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. Розвиток фізичних якостей та контроль підготовленості учнів

Тема 5. Методика розвитку фізичних якостей засобами спортивних ігор

1. Засоби та методи розвитку швидкісних і швидко-силових здібностей.
2. Методика розвитку витривалості та координаційних здібностей.
3. Розвиток сили та гнучкості в процесі секційних занять.

Тема 6. Контроль фізичної підготовленості учасників секцій

1. Види педагогічного контролю в спортивних секціях.
2. Методи тестування фізичної підготовленості.
3. Аналіз та оцінювання результатів контролю.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. Організація змагальної діяльності та спортивно-масової роботи

Тема 7. Організація та проведення спортивних змагань

1. Види та системи проведення змагань зі спортивних ігор.
2. Підготовка положення про змагання та організаційних документів.
3. Суддівство та забезпечення безпеки учасників змагань.

Тема 8. Спортивно-масова та виховна робота в секціях спортивних ігор

1. Форми спортивно-масової роботи в закладах освіти.
2. Виховний потенціал спортивних ігор.
3. Формування мотивації учнів до систематичних занять спортом.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		лек	Пр	лаб	с.р.		Лек	пр	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1.										
Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні основи організації секційних занять зі спортивних ігор										
Тема 1. . Організація спортивно-секційної роботи в закладах освіти	15		6	–	9	15		4		11
Тема 2. Планування та облік роботи спортивної секції	15		6	–	9	15		2		13
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	<i>30</i>		<i>12</i>	–	<i>18</i>	<i>30</i>		<i>6</i>	–	<i>24</i>
<i>Усього годин</i>	<i>30</i>		<i>12</i>	–	<i>18</i>	<i>30</i>		<i>6</i>	–	<i>24</i>
Змістовий модуль 2. Методика проведення навчально-тренувальних занять зі спортивних ігор										
Тема 1. Структура та зміст секційного заняття	15		6	–	9	15		2		13
Тема 2. Методи навчання технічних і тактичних дій	15		6	–	9	15		2		13
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	<i>30</i>		<i>12</i>	–	<i>18</i>	<i>30</i>		<i>4</i>	–	<i>26</i>
<i>Усього годин</i>	<i>30</i>		<i>12</i>	–	<i>18</i>	<i>30</i>		<i>4</i>	–	<i>26</i>
Змістовий модуль 3. Розвиток фізичних якостей та контроль підготовленості учнів										
Тема 1. Методика розвитку фізичних якостей засобами спортивних ігор	15		6	–	9	15		2		13
Тема 2. Контроль фізичної підготовленості учасників секцій	15		4	-	11	15		2		13
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	<i>30</i>		<i>10</i>	–	<i>20</i>	<i>30</i>		<i>4</i>	–	<i>26</i>
<i>Усього годин</i>	<i>30</i>		<i>10</i>	–	<i>20</i>	<i>30</i>		<i>4</i>	–	<i>26</i>
Змістовий модуль 4. Організація змагальної діяльності та спортивно-масової роботи										
Тема 1. Організація та проведення спортивних змагань	15		6	–	9	15		2		13
Тема 2. Спортивно-масова та виховна робота в секціях спортивних ігор	15		5	-	10	15		2		13
<i>Разом за змістовим модулем 4</i>	<i>30</i>		<i>11</i>	–	<i>19</i>	<i>30</i>		<i>4</i>	–	<i>26</i>
<i>Усього годин</i>	<i>30</i>		<i>11</i>	–	<i>19</i>	<i>30</i>		<i>4</i>	–	<i>26</i>
<i>Разом</i>	<i>120</i>	-	<i>45</i>	–	<i>75</i>	<i>120</i>		<i>18</i>		<i>102</i>

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Організація спортивно-секційної роботи в закладах освіти	6	4
2	Тема 2. Планування та облік роботи спортивної секції	6	2
3	Тема 3. Структура та зміст секційного заняття	6	2
4	Тема 4. Методи навчання технічних і тактичних дій	6	2
5	Тема 5. Методика розвитку фізичних якостей засобами спортивних ігор	6	2
6	Тема 6. Контроль фізичної підготовленості учасників секцій	4	2
7	Тема 7. Організація та проведення спортивних змагань	6	2
8	Тема 8. Спортивно-масова та виховна робота в секціях спортивних ігор	5	2
	<i>Разом</i>	45	18

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – **1-2 год. / 1 заняття**;
- підготовка до контрольних заходів – **10 год. / 1 захід**

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість Годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	35	40
2	Підготовка до контрольних заходів	40	62
	<i>Разом</i>	75	102

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда; наочні (презентації); практичні: (аналіз фрагментів лекцій викладачів); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач (кейсів), ділові ігри; робота в малих групах); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).

Практичне заняття – форма навчального заняття, в процесі проведення якого викладач організовує розгляд здобувачами окремих теоретичних положень освітнього компоненту; сприяє поглибленню, закріпленню, переведенню у тривалу пам'ять теоретичних знань; формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання здобувачами відповідно сформульованих завдань.

Структура практичного заняття складається з таких етапів: постановка викладачем загальної проблеми та її обговорення за участю здобувачів (10-15 хв); проведення попереднього контролю знань, умінь і навичок здобувачів (30-35 хв.);

розв'язання завдань з їх обговорення (20-25); розв'язання контрольних запитань, їх перевірка і оцінювання (10-15 хв.); підведення підсумків заняття, обговорення завдань до наступного заняття (до 10 хв.).

Логіка роботи за змістовими модулями передбачає підготовку до практичного заняття, в межах якого здобувачі виконують самостійну роботу: пошук необхідної інформації, опрацювання навчального та навчально-методичного матеріалу, виконання завдань науково-дослідного характеру.

У ході практичного заняття здобувачі ознайомлюються з новітніми досягненнями концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень; здійснюють пошук необхідної інформації з освітніх, педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах; аналізують, систематизують, узагальнюють наукову інформацію, оцінюючи її достовірність та релевантність.

У процесі практичного заняття викладач чітко визначає завдання; ознайомлює здобувачів з методами самостійної роботи; допомога здобувачам в усвідомленні дій.

Проведення практичного заняття ґрунтується на попередньо підготовленому викладачем методичному матеріалі: тестах для виявлення ступеня оволодіння здобувачами теоретичними положеннями, завданнях різної складності для розв'язування їх здобувачами за допомогою дидактичних засобів.

Самостійна робота здобувачів під час підготовки до практичного заняття передбачає такий алгоритм виконання комплексного завдання:

- план виконання роботи, який складається з короткого узагальнення і чіткого формулювання найголовніших науково-теоретичних положень, які слугують вихідним моментом у роботі здобувача над обраною темою науково-педагогічного дослідження;
- методик (детальна характеристика методів і прийомів роботи здобувача над обраною ним темою, чіткі відповіді на теоретичні запитання, які виникли у здобувачів під час роботи над темою або запитанням);
- оброблення даних (спеціально підготовлені завдання, які виконують здобувачі з метою надання інтерпретації результатів) (якщо виникають труднощі, викладач відводить час на консультацію);
- відповіді на контрольні запитання;
- список рекомендованої літератури.

Під час проведення практичного заняття важливе значення має використання активних методів навчання:

- не імітаційні (дискусії, екскурсії на виробництво, виїзні заняття);
- імітаційні неігрові (аналіз конкретних ситуацій, вирішення виробничих завдань, розбір документації, аналіз відеоматеріалів та їх обговорення);
- імітаційні ділові, рольові ігри, ігрове проектування.

Продуктивні проведення практичного заняття залежить від володіння викладачем увагою здобувачів, упровадженні елементів змагальності між ними, здійсненні диференційованого підходу при підборі груп (команд) для спільної діяльності, пряме керівництво (планування, спеціальне конструювання завдань, контроль) і опосередковане (вплив на мотиви, настанови, цілі здобувача).

Засоби діагностики: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

7. *Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання*

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних

оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок, проєкт (самостійні роботи) (максимально 50 балів), практичні роботи (максимально 30 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 20 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Усні відповіді на практичних заняттях	Критерії оцінювання
2	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки
1,5	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки
1	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
0,5	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань
0	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів 30 відповідей по 1 бали ДФН, 16 відповіді по 2 бали ЗФН).</i>

Контрольна Робота	Критерії оцінювання
ДФН ЗФН 30-28	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру. Робота розкриває тему, основні питання, висвітлено причиннонаслідкові зв'язки, зроблено висновки. Робота має всі необхідні структурні елементи.

	Відповідно оформлена. Оригінальна. Відсутні помилки: граматичні і орфографічні.
ДФН ЗФН 27-20	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує виконане завдання. Робота в цілому розкриває тему і основні питання, частково висвітленні причинно-наслідкові зв'язки. Висновки не в повному обсязі. Робота має всі необхідні структурні елементи. Відповідно оформлена. Відсутні значні помилки. Є окремі, несуттєві загальні зауваження
ДФН ЗФН 19-10	Робота виконана з огріхами проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. Робота відповідає вище наведеним критеріям, але має ряд недоліків в розкритті теми, висвітлення причинно-наслідкових зв'язків часткове, часткові висновки. Відступ від стандартів оформлення
ДФН ЗФН 9-6	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами (III рівень складності). Сутність теми не розкрита. Робота містить суттєві недоліки. Неохайна. Суттєві відступи від стандартів оформлення
ДФН ЗФН 5-1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Текст і зміст роботи не відповідає темі. Робота має неохайний вигляд. Студенти не розуміє питання теми.
0	Робота не виконувалася.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми (30 балів для ДФН, 32 бали для ЗФН)</i>

Самостійна робота	Критерії оцінювання
ДФН 10 ЗФН	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки.
ДФН 9-7 ЗФН	Відповідь в цілому правильна, достатньо повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу, студент робить вірні, аргументовані висновки.
ДФН 6-5 ЗФН	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована.
ДФН 4-3 ЗФН	Відповідь має суттєві помилки, аргументи недостатньо сформульовані, студенту складно чітко відображати причинно-наслідкові зв'язки явищ і процесів.
ДФН 3-1 ЗФН	Відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
0	Робота не виконувалася.

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	20x4 бали = 60 балів	10x6 бали = 60 балів
Поточний модульний контроль	40 балів	40 балів
Всього	100	100

9. Засоби навчання

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз, виразне читання текстів; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

Курс складається з лекційних, практичних занять, лабораторних та самостійної роботи студентів, домашніх завдань і завершується підсумковим рейтинг-контролем і виконанням конкретних контрольних (індивідуальних) завдань по даній дисципліні.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Городинська І. В. Управління фізичною культурою і спортом : навч. посіб. Херсон : Вид-во ХДУ, 2010. 112 с.
2. Круцевич Т. Ю., Безверхня Г. В. Теорія і методика фізичного виховання : підручник. Київ : Олімпійська література, 2023. Т. 1. 384 с.
3. Круцевич Т. Ю., Трачук С. В. Теорія і методика фізичного виховання : підручник. Київ : Олімпійська література, 2023. Т. 2. 368 с.
4. Костюкевич В. М. Теорія і методика спортивної підготовки : навчальний посібник. Вінниця : Планер, 2022. 616 с.
5. Шаверський В., Скалій Т., Литвинчук Ю. Спортивні споруди і обладнання : навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ, 2023. 140 с.
6. Платонов В. М. Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті. Київ : Олімпійська література, 2021. 752 с.

Допоміжна література

1. Костюкевич В. М. Управління тренувальним процесом спортсменів у командних спортивних іграх : монографія. Вінниця : Планер, 2018. 418 с.
2. Ашанін В. С., Пасько В. В. Сучасні інформаційні технології у фізичній культурі та спорті : навчальний посібник. Харків : ХДАФК, 2020. 164 с.
3. Сергієнко Л. П. Спортивна метрологія : підручник. Київ : КНТ, 2019. 776 с.
4. Лелека В. М., Скалій Т. В. Інноваційні технології у фізичному вихованні та спорті : навчально-методичний посібник. Миколаїв : Іліон, 2022. 180 с.
5. Матвеев Л. П. Загальна теорія спорту та її прикладні аспекти. Київ : Олімпійська література, 2019. 420 с.
6. Футбол, волейбол, баскетбол : навчальні програми для дитячо-юнацьких спортивних шкіл. Київ : Міністерство молоді та спорту України, 2021.
7. Сущенко Л. П. Організація фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи в закладах освіти : навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2020. 256 с.

Інформаційні ресурси

1. Міністерство освіти і науки України — [МОН України](#)
2. Міністерство молоді та спорту України — [Мінмолодьспорт України](#)
3. [Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського](#)
4. [Національний репозитарій академічних текстів](#)
5. [Українська асоціація футболу](#)
6. [Національний олімпійський комітет України](#)
7. [Fédération Internationale de Football Association \(FIFA\)](#)

8. [Union of European Football Associations \(UEFA\)](#)
9. [International Olympic Committee \(IOC\)](#)
10. [Google Scholar](#)

Розробник програми



Віталій ЛЕЛЕКА