

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

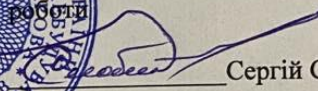
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО
(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ
(повна назва кафедри)



ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор із науково-педагогічної роботи

 Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Методика виховної роботи

Methods of educational work

рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський)

тип дисципліни _____ нормативна

мова викладання _____ українська

Миколаїв – 2025

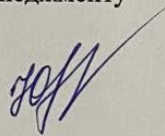
Робоча програма навчальної дисципліни «Методика виховної роботи» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура), кваліфікації: бакалавр середньої освіти (Фізична культура). Вчитель закладу середньої освіти, освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура).

«3» березня 2025 р. 18 с.

Розробник: *Авраменко Квітослава Богданівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту.

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методика виховної роботи» розглянуто на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту
Протокол № 4 від 4 березня 2025 р.

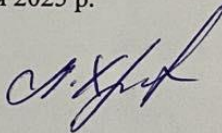
Завідувач кафедри



Юлія КУЗЬМЕНКО

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методика виховної роботи» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського
Протокол № 3 від «06» березня 2025 р.

Голова



Людмила Хрящевська

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методика виховної роботи» погоджено з навчальним відділом

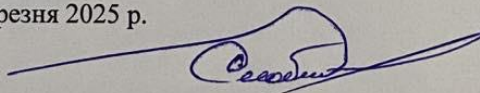
Начальник відділу



Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни «Методика виховної роботи» затверджено Навчально-методичною радою НУК
Протокол № 3 від «26» березня 2025 р.

Голова НМР НУК



Сергій Слободян

© НУК, 2025

© Авраменко К.Б., 2025

ЗМІСТ

<i>Вступ</i>	4
<i>1. Опис навчальної дисципліни</i>	5
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i>	6
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни</i>	6
<i>4. Очікувані результати навчання</i>	6
<i>5. Програма навчальної дисципліни</i>	9
<i>6. Методи навчання.</i>	
<i>Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування</i>	12
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	13
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i>	16
<i>9. Засоби навчання</i>	17
<i>10. Рекомендовані джерела інформації</i>	17

ВСТУП

Анотація

Курс «Методика виховної роботи» є нормативною дисципліною, яка викладається в п'ятому семестрі в обсязі 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).

Навчальним планом передбачено 30 годин аудиторних занять (15 год. лекцій й 15 год. практичних) та 60 годин самостійної роботи.

Сучасна професійно-педагогічна діяльність базується на демократичних і гуманістичних засадах, реалізовує освітню політику як пріоритетну функцію держави (Національна Доктрина розвитку освіти в Україні у XXI столітті; Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року; Національна Програма виховання молоді в Україні, міжнародна «Конвенція про права дитини» та ін.).

Саме тому курс «Методика виховної роботи» спрямований на: оволодіння теоретико-методологічними, методичними, психолого-педагогічними і технологічними основами організації виховного процесу у сучасних закладах освіти; підвищення рівня науково-методичної підготовки педагогів через запровадження інноваційних технологій виховання у практичну діяльність, що забезпечуватиме формування моральних, духовних і життєвих компетентностей майбутнього вчителя, який успішно самореалізується в соціумі.

Програма навчальної дисципліни складається з 3 змістових модулів.

Ключові слова: виховання, виховний процес, виховні технології, інноваційно-виховна робота, виховання молоді, вдосконалення професійної підготовки вчителя фізичної культури.

Abstract

The course «Fundamentals of Pedagogical Skill» is a normative discipline that is taught in the fifth semester for loans (according to the European Credit-Transfer ECTS system).

The curriculum provides 30 hours of classrooms (15 hours of lectures and 15 hours) and 60 hours of independent work.

Modern professional and pedagogical activity is based on democratic and humanistic principles, implements educational policy as a priority function of the state (National Doctrine of Education Development in Ukraine in the 21st Century; The concept of implementation of state policy in the field of reforming the general secondary education «New Ukrainian School» for the period up to 2029; The National Program for Youth Education in Ukraine, the International «Convention on the Rights of the Child», and others).

That is why the course «Methodology of educational work» is aimed at: mastering the theoretical, methodological, methodological, psychological-pedagogical and technological bases of organization of educational process in modern educational institutions; Increasing the level of scientific and methodological training of teachers through the introduction of innovative technologies of education in practical activity, which will ensure the formation of moral, spiritual and life competences of the future teacher, which is successfully self-realized in society.

The course of the discipline consists of 3 content modules.

Keywords: education, educational process, educational technologies, innovative and educational work, education of young people, improvement of professional training of teacher of physical culture.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни		
		денна форма навчання	заочна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	А Освіта	Обов’язкова		
Модулів – 1		Рік підготовки:		
Змістових модулів – 1		3-й	3-й	
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	А4.08 Середня освіта ОП (Фізична культура)	Семестр		
Індивідуальне науково- дослідне завдання –		5-й	5-й	
		Лекцій		
		15 год.	10 год.	
Загальна кількість годин – 90		Практичні, семінарські		
		15 год.	10 год.	
		Лабораторні		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2; самостійної роботи студента – 4	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	0 год.		0 год.
		Самостійна робота		
		60 год.	70 год.	
		Індивідуальні завдання: 0 год.		
		Вид контролю: залік		
Форма контролю: усна				

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета курсу «Методика виховної роботи» є набуття програмних компетентностей для організації та здійснення процесу виховання у закладах загальної середньої освіти, опанування на теоретичному й практичному рівнях законами, закономірностями, принципами, технологіями планування, проведення й управління виховною роботою, у тому числі – інноваційними формами її реалізації.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни «Методика виховної роботи» доцільно організувати в єдиному контексті з тематикою вивчення дисциплін «Педагогіка», «Психологія», «Навчальна практика».

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти таких *результатів навчання*:

РН1. Знати та дотримуватися вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності.

РН4. Реалізовувати свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності.

РН14. Володіти методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів.

РН19. Усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнавати індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу.

РН20. Враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.

РН21. Підтримувати взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формувати навички взаємодопомоги та співпраці.

РН23. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу конструктивно та безпечно, поважаючи розмаїття думок і поглядів, приймаючи та поцінуючи інакшість.

РН24. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.

РН28. Забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

РН33. Аналізувати результати навчання учнів з метою подальшого врахування в освітньому процесі; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

РН36. Застосовувати різні підходи до розв'язання проблем, генерувати нові ідеї, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

- ЗК2.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК5.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК6.** Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК7.** Здатність працювати в команді.
- ЗК11.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК12.** Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.
- ЗК14.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК15.** Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

II. Спеціальні (Фахові):

- ФК2.** Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.
- ФК6.** Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.
- ФК9.** Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.
- ФК13.** Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.
- ФК14.** Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.
- ФК16.** Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.
- ФК17.** Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.
- ФК20.** Здатність планувати, організовувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1.

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади виховання

Тема 1. Сутність і закономірності виховного процесу

Сутність і структура процесу виховання. Рушійні сили виховання. Внутрішні та зовнішні суперечності процесу виховання. Складові виховного процесу.

Методика виховної роботи як педагогічна наука. Цілі, завдання, зміст, характеристика виховної роботи в цілісній структурі освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО).

Шляхи вдосконалення виховної роботи у контексті модернізації освіти в Україні та Концепції Нової української школи.

Закономірності та етапи розвитку виховної системи. Функції виховної системи. Основні державні та нормативні документи про мету, зміст, завдання, зміст виховання. Соціально-психологічні умови та загальнопедагогічні чинники розвитку процесу виховання.

Особливості сучасного виховання дітей та молоді в Україні та зарубіжних країнах.

Література [1-3; 5; 8-10; 14; 18].

Тема 2. Структура і принципи процесу виховання

Структура і закономірності у виховному процесі. виховання особистості – через спілкування та різнобічну діяльність. Специфічні особливості виховного процесу.

Основні принципи виховання. Принцип національної спрямованості. Принцип культуровідповідності. Принцип гуманізації виховного процесу. Принцип суб'єкт-суб'єктної взаємодії. Принцип цілісності. Акмеологічний принцип. Принцип особистісної орієнтації. Принцип життєвої смислотворчої самодіяльності. Принцип полікультурності. Принцип соціальної відповідності. Принцип превентивності.

Література [1-3; 8-9; 18].

Тема 3. Методи виховання

Поняття «методи виховання» у педагогічній науці та їх класифікація. Чинники, що визначають вибір методів виховання. Сподвижники вітчизняної педагогіки про вибір методів у виховному процесі. Народно-педагогічні методи виховання.

Методи формування свідомості. Роз'яснення. Бесіда. Фронтальні та індивідуальні бесіди. Метод прикладу. Виховні функції прикладу. Методи формування суспільної поведінки. Педагогічна вимога. Громадська думка. Вправління. Привчання. Доручення. Створення виховуючи ситуацій. Методи стимулювання діяльності та поведінки. Змагання. Заохочення. Покарання. Методи контролю та аналізу ефективності виховання.

Форми виховної роботи (масові, групові, індивідуальні).

Умови переходу методів виховання в методи самовиховання. Самовиховання: етапи, способи, прийоми. Педагогічне керівництво самовихованням. Перевиховання: етапи, функції.

Література [1-3; 5; 9-10; 14; 18].

Змістовий модуль 2. Виховна робота у закладах загальної середньої освіти

Тема 4. Методика роботи класного керівника

Зміст й основні напрями організації роботи класного керівника. Функції класного керівника (діагностична, організаційна, виховна, координаційна, стимулююча).

Орієнтовний зміст виховання в загальноосвітній школі. Планування виховної роботи у закладах загальної середньої освіти. Поняття, види та етапи планування. Діагностична постановка виховних цілей і завдань. Орієнтовні розділи планування. Функції: планування (виховна, організаторська, інформаційна, методична, дослідницька, соціальна, координаційна).

Права та обов'язки класного керівника. Пріоритетні напрями роботи класного керівника. Роль класного керівника в організації діяльності учнівського самоврядування.

Структура плану виховної роботи класного керівника. Умови ефективності планування. Педагогічна характеристика школяра. Інноваційна діяльність класного керівника.

Методи формування особистісних якостей майбутнього вчителя (толерантність, мотивація до самовдосконалення, творчість тощо).

Література [2; 15; 17-18; 20-25].

Тема 5. Методика створення і розвитку дитячого колективу

Поняття колектив, учнівський колектив. Суб'єкт-суб'єктний характер виховання. Поліфункціональність учнівського самоврядування. Види і структура дитячого колективу. Місце дитини в колективі.

Творчий характер взаємодії класного керівника та учнівського колективу. Активізація життєдіяльності особистості, колективу. Психолого-педагогічні умови розвитку учнівського самоврядування. Організаційно-педагогічні принципи управління самоврядуванням. Види діяльності (організаторська, виховна, творча, управлінська, навчальна, суспільно-гуманістична, особистісно орієнтована). Виховна система як спосіб організації життєдіяльності класного колективу.

Методика створення виховної системи закладу освіти. Авторські виховні системи (АВС).

Основні елементи проєктно-технологічного підходу в організації виховної роботи у ЗЗСО. Етапи планування проєктної діяльності. Види виховних проєктів. Колективна творча справа як виховна технологія. Поняття «колективна творча справа», Види колективних творчих справ. Орієнтовані форми діяльності колективу та відповідні колективні творчі справи. Етапи підготовки та проведення КТС, її ознаки.

Література [1; 6; 8; 10; 13-14; 17].

Тема 6. Педагогічне вивчення особистості здобувача освіти та дитячого колективу

Поняття «діагностика», «педагогічна діагностика». Суб'єкти та об'єкти діагностики, її види. Методологічні основи діагностики виховної роботи.

Поняття «анкетування», «тестування». Програма вивчення учнів і типовий план складання характеристики. Методика проведення анкетування та тестування учнів, учнівського колективу. Поняття «вихованість», її критерії та рівні. Методика вивчення рівнів вихованості учнів. Напрями діяльності вчителя щодо визначення рівня щодо визначення рівня вихованості особистості та вивчення колективу. Характеристика здобувача освіти та учнівського колективу (класу).

Література [1; 6; 8; 10; 13-15; 17; 20-21].

Змістовий модуль 3. Виховання у різних соціальних інститутах

Тема 7. Зміст і методи виховання в сім'ї

Сім'я як соціальне та педагогічне явище. Основні групи сімей. Зміст і методи виховання в сім'ї. Виховні функції сім'ї. Провідні завдання родинного виховання.

Проблеми та специфіка спільної роботи педагогічного колективу ЗЗСО та сім'ї. Організаційно-педагогічна діяльність батьківського колективу, роль учителя у цьому процесі.

Методика проведення батьківських зборів, їх види й тематика. Батьківський комітет класу його функції та обов'язки. Взаємодія сім'ї та громадськості у вихованні молодого покоління. Принципи «педагогізації» батьків. Традиційні та новітні форми роботи з батьками.

Основні напрями родинної педагогіки. Народно-педагогічні традиції сімейного виховання. Традиційні та інноваційні форми роботи з виховання у спадщині В. Сухомлинського та інших педагогів.

Література [4; 7; 10; 13-14; 16].

Тема 8. Позашкільні заклади та їх роль у вихованні дітей та молоді

Поняття «позашкільне об'єднання», «дитяча громадська організація», «дитячий рух». Сучасні дитячі й молодіжні організації та об'єднання як простір для вияву самостійності, посиленої реальної участі у житті суспільства, задоволення потреб у спілкуванні з ровесниками, дорослішання та самоствердження. Завдання й напрями позашкільної освіти і виховання. Спільна виховна діяльність державних органів управління і системи освіти з дитячими та молодіжними громадськими організаціями і об'єднаннями.

Цілі і завдання громадських організацій. Виховна робота у територіальній громаді.

Булінг та кібербулінг, робота вчителя над запобіганням цих процесів у закладах освіти.

Основні педагогічні проблеми профілактики правопорушень. Аналіз причин девіантної поведінки дітей та учнівської молоді. Типові помилки антисоціальної спрямованості особистості. Правопорушення неповнолітніх як гостре соціальне явище. Динаміка розвитку відхилень («педагогічно занедбані», «підлітки-правопорушники», «неповнолітні злочинці»).

Сутність профілактики правопорушень неповнолітніх. Функції профілактики: наукове обґрунтування педагогічної теорії. Правові основи та система спільної роботи закладів освіти та інших діяльності органів і служб. Активні форми і методи корекційного впливу. Педагогічний консиліум.

Порівняння вітчизняних виховних технологій у роботі із зарубіжними аналогічними проблемами.

Партнерська взаємодія батьків і вихователів щодо попередження негативних впливів цифрового середовища на дітей та молодь.

Взаємодія соціальних інститутів у вихованні дітей та молоді в цифровому освітньому просторі.

Література [11-12; 19; 22-23].

Тема 9. Методика роботи в дитячих таборах

Особливості вибору, планування й реалізації вихованої роботи в літньому дитячому (оздоровчому, наметовому, спортивному, кемпінговому тощо) таборі (проєкті). Специфічні особливості (тривалість та місце проведення; пора року та час; відсутність батьків; тимчасовість колективів; добровільна участь у колективних творчих справах; короткотривалість виховних впливів; ефективність використання природного середовища, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, режиму; попередження травматизму тощо).

Врахування вікових особливостей в організації виховного процесу у дитячих таборах (проєктах/тренінгах/кемпінгах тощо). Педагогічні основи періодів змін та запис дітей; трансфер та дистанційне спілкування з батьками. Методика планування і напрями виховної роботи. Охорона та зміцнення здоров'я. Єдність і взаємозалежність загальних методів та конкретних виховних завдань, розвиток творчості й креативності.

Педагог-модератор-тренер-аніматор-коуч – різнопланова підготовка майбутнього вчителя до роботи з дітьми та молоддю у таких таборах.

Основні елементи проєктно-технологічного підходу в організації виховної роботи у дитячих таборах.

Історичний вітчизняний та зарубіжний досвід (пластуни, скаути тощо).

Література [1; 10; 13-14].

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Модуль 1.										
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади виховання										
Тема 1. Сутність і закономірності виховного процесу	10	2	1		7	10	1	1		8
Тема 2. Структура і принципи виховання	10	1	2		7	10	1	1		8
Тема 3. Методи виховання	10	2	2		6	10	1	1		8
Змістовий модуль 2. Виховна робота у закладах загальної середньої освіти										
Тема 4. Методика робота класного керівника	10	1	2		7	10	2	1		7
Тема 5. Методика створення і розвитку дитячого колективу	10	2	1		7	10	1	1		8
Тема 6. Педагогічне вивчення особистості здобувача освіти та дитячого колективу	10	2	2		6	10	1	1		8
Змістовий модуль 3. Виховання у різних соціальних інститутах										
Тема 7. Зміст і методи виховання в сім'ї	10	2	1		7	10	1	1		8
Тема 8. Позашкільні заклади та їх роль у вихованні дітей та молоді	10	1	2		7	10	1	1		8
Тема 9. Методика роботи в дитячих таборах	10	2	2		6	10	1	2		7
Разом за курсом	90	15	15	0	60	90	10	10	0	70

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Сутність і закономірності виховного процесу	1	1
2	Тема 2. Структура і принципи виховання	2	1
3	Тема 3. Методи виховання	2	1
4	Тема 4. Методика робота класного керівника	2	1
5	Тема 5. Методика створення і розвитку дитячого колективу	1	1
6	Тема 6. Педагогічне вивчення особистості здобувача освіти та дитячого колективу	2	1
7	Тема 7. Зміст і методи виховання в сім'ї	1	1
8	Тема 8. Позашкільні заклади та їх роль у вихованні дітей та молоді	2	1
9	Тема 9. Методика роботи в дитячих таборах	2	2
	Разом	15	10

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для здобувачів вищої освіти денної форми навчання:

- підготовка до семінарських занять – **2-4 год. / 1 заняття**;
- написання рефератів – **15 год. / 1 роботу**;
- підготовка до контрольних заходів – **15 год. / 1 захід**
- підготовка проєктних/творчих (самостійних) завдань – **15 год. / 1 проєкт**.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	15	25
2	Реферат	15	15
3	Підготовка до контрольних заходів	15	15
4.	Виконання проєктного/творчого (самостійного) завдання	15	15
	Разом	60	70

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

- 1) *на лекційних заняттях*: лекція, пояснення, дискусія, диспут, ілюстрування, демонстрація, відеометод, майстер-клас;
- 2) *на семінарських /практичних заняттях*: практична робота, фронтальне опитування, частково-пошуковий метод, спостереження.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (практичні/семінарські заняття);
- проєктні (творчі/самостійні) роботи;
- контрольна (модульна) робота;
- реферати.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок, що передбачає усні відповіді, самостійну роботу, доповідей, модульну контрольну роботу, творче завдання.

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання усних відповідей, самостійну роботу у формі презентацій, доповідей, рефератів, тематичну контрольну роботу чи тестування.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Система оцінювання передбачає накопичення 100 балів з кожної навчальної дисципліни, які перераховуються в національну шкалу та шкалу оцінювання ЄКТС.

Усні відповіді на семінарських /практичних заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (15 відповідей по 2 бали ДФН), 20 балів (10 відповідей по 2 бали ЗФН).</i>	

Підсумкова кількість балів за самостійну роботу з навчальної дисципліни визначається науково-педагогічним працівником, як сума отриманих здобувачем вищої освіти балів за всі види виконаних завдань, які передбачені відповідними методичними

матеріалами із зазначенням балів за виконання кожної самостійної роботи відповідно до тематичного плану.

Самостійна (проектна/творча) робота	Критерії оцінювання
4	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
3	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
2	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різнотипних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
1	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
0,5	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 60 балів (15 робіт по 4 бали ДФН, 3ФН).</i>	

Модульна контрольна робота є обов'язковою для здобувачів вищої освіти денної форми навчання. Кожна кафедра самостійно визначає і розробляє форму проведення модульної контрольної роботи, структуру завдань, систему та критерії оцінювання результатів їх виконання. До модульної контрольної роботи допускаються всі здобувачі вищої освіти.

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 10 3ФН 18-20	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН 9-7 3ФН 15-17	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 6-5 3ФН 12-14	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. У такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.

ДФН 4-3 ЗФН 10-11	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 3-1 ЗФН 9-1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.
<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми (10 балів для ДФН, 20 балів для ЗФН)</i>	

Умови допуску здобувача вищої освіти до складання *підсумкового контролю*:

Для денної форми навчання: сума балів поточного контролю не менше 36 балів та має не більше трьох невідпрацьованих незадовільних оцінок за поточний контроль.

Для заочної форми навчання: сума балів поточного контролю не менше, ніж 36.

З метою підвищення поточного рейтингу успішності здобувач вищої освіти має право перескладати аудиторну та самостійну роботу відповідно до графіку, встановленого науково-педагогічним працівником до підсумкового контролю і не більше двох пропусків та/або незадовільних оцінок у один робочий день.

Здобувач вищої освіти, який за результатами поточного контролю накопичив *менше 60 балів*, зобов'язаний скласти підсумковий контроль.

Здобувач вищої освіти, який за результатами поточного контролю протягом семестру накопичив *60 та більше балів*, має можливість:

- не складати підсумковий контроль і отримати накопичену кількість балів як підсумкову оцінку;
- складати підсумковий контроль відповідно до розкладу.

Недопущення здобувача вищої освіти до підсумкового контролю прирівнюється до незадовільної оцінки. Питання про недопущення здобувача вищої освіти до підсумкового контролю вирішує науково-педагогічний працівник та здійснює відповідний запис «не допущено» в заліково-екзаменаційної відомості.

Здобувач вищої освіти, який недопущений до складання підсумкового контролю, має право скласти його під час визначеного окремим графіком для ліквідації академічної заборгованості, попередньо досягнувши всіх умов допуску.

Відсутність здобувача вищої освіти, який накопичив менше 60 балів за поточний контроль на підсумковому контролі без поважної причини прирівнюється до незадовільної оцінки. Такий здобувач вищої освіти має право скласти підсумковий контроль під час ліквідації академічної заборгованості визначеним окремим графіком.

Здобувач вищої освіти зобов'язаний попередити деканат/інститут про свою можливу відсутність на підсумковому контролі до його початку. Здобувач вищої освіти, який був відсутній на підсумковому контролі з поважних причин, які підтверджені відповідними документами, за рішенням декана факультету (директора інституту) може скласти пропущений підсумковий контроль у визначений деканатом час.

Здобувач вищої освіти, який за результатами поточного та підсумкового контролю сумарно накопичив менше 60-ти балів, допускається до повторного перескладання підсумкового контролю після закінчення екзаменаційної сесії, але до початку наступного семестру чи атестації.

Здобувач вищої освіти, який за результатами заліково-екзаменаційної сесії має академічну заборгованість з трьох і більше освітніх компонентів, відраховується з Університету.

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	15x2 бали = 30 балів	10x2 бали = 20 балів
Самостійна (проектна / творча) робота	15x4 бали = 60 балів	15x4 бали = 60 балів
Контрольна (письмова) робота	1x10 балів = 10 балів	1x20 балів = 20 балів
Всього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінка “відмінно”/ А – виставляється, якщо здобувач вищої освіти має глибокі і системні знання, вміє узагальнювати теоретичний матеріал, співвідносити загальні знання з конкретними ситуаціями; оволодів навиками аналізу, моделювання та адекватного оцінювання ситуації; обізнаний з науковими працями вітчизняних та зарубіжних фахівців в даній галузі; матеріал викладає логічно, послідовно, переконливо і аргументовано.

Оцінка “добре”/ В, С – виставляється, якщо здобувач вищої освіти показав достатній рівень знання курсу; надав правильні, але не зовсім повні визначення термінів; засвоїв основи аналітичного методу; допускає незначні неточності в розкритті окремих теоретичних положень.

Оцінка “задовільно”/ D, E – виставляється, якщо здобувач вищої освіти в цілому засвоїв теоретичний матеріал курсу навчальної дисципліни, але декламує із деякими упущеннями при визначенні основних явищ та процесів; намагається висловити своє ставлення до проблемних питань, хоча і не зовсім аргументовано; вміє аналізувати набуті теоретичні знання і співвідносити їх з конкретними ситуаціями; викладає матеріал непослідовно, неточно, з наявними помилками.

Оцінка “незадовільно”/ FX, F – виставляється, якщо здобувач вищої освіти виявив слабкі (відсутні) знання теоретичного матеріалу навчальної дисципліни; не зміг дати визначення основних категорій та явищ; відсутні знання основних норм і визначень; матеріал викладається непослідовно, нелогічно, фрагментарно та з допущенням помилок.

Оцінка “зараховано” – виставляється, якщо здобувач вищої освіти виявив достатньо повні знання матеріалу навчальної дисципліни; вміє узагальнювати теоретичний матеріал, співвідносити загальні знання з конкретними ситуаціями, дає правильні, хоча і не завжди повні відповіді на поставлені запитання; допускає неточності у розкритті окремих теоретичних положень, норм та визначень.

Оцінка “не зараховано” – виставляється, якщо здобувач вищої освіти виявив слабкі знання або повну неготовність щодо вивчення ним матеріалу навчальної дисципліни; не зміг дати визначення основних термінів та визначень; викладає матеріал непослідовно, нелогічно, фрагментарно, неточно, стисло; відсутня переконливість у викладенні матеріалу.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За внутрішньою шкалою закладу вищої освіти в балах	За шкалою ECTS /За національною шкалою	
	Вноситься до відомості	
	Екзамен	залік
90 – 100	A/Відмінно	A,B,C,D,E/Зараховано
82-89	B/Добре	
74-81	C/Добре	
64-73	D/Задовільно	
60-63	E/Задовільно	
35-59	FX/Незадовільно	FX/Не зараховано
	з можливістю повторного складання	
0-34	F/Незадовільно	F/Не зараховано
	з обов'язковим повторним курсом	

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Бех І. Д. Виховання особистості : підруч. К. : Либідь, 2008. 848 с.
2. Вишневський О.Л., Кобрій О.М., Чепіль М.М. Теоретичні основи педагогіки: Курс лекцій / За ред. О.Вишневського. Дрогобич: Відродження, 2001. 268 с.
3. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Видавничий центр Академія", 2001. 576 с.
4. Енциклопедія батьківства : посібник з сімейного виховання / [авт. кол. за заг. ред. Є. І. Коваленко, С. В. Кириленко]. К. : КНТ, 2016. 592 с.
5. Зайченко І.В. Педагогіка: Навчальний посібник. К.: Освіта України, КНТ, 2008. 528 с.
6. Коваленко С. Колективні творчі справи в початковій школі. К. : Вид. дім «Шкіл. світ» : Вид. Л. Галіцина, 2006. 128 с.
7. Концепція виховання дітей та молоді в цифровому просторі / Національна академія педагогічних наук України. К., 2021. 52 с.
8. Лозова В.І., Троцько Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання: Навчальний посібник / Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. 2-е вид., випр. і доп. Харків: ОВС", 2002. 400 с.
9. Мельничук С. Г. Педагогіка (Теорія виховання). Навчальний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. 288 с.

10. Омеляненко В. Л., Кузьмінський А. І. Теорія і методика виховання : навч. посіб. К. : Знання, 2008. 415 с.
11. Оржеховська В.М. Профілактика правопорушень серед неповнолітніх: Навчально-методичний посібник . К.: „ВІАН”, 2014. 346 с.. (Міжнародний фонд „Відродження”).
12. Пустовіт Г. П. Позашкільна освіта і виховання: теоретико-дидактичний аспект: /Книга 1. Видавництво МДУ ім.. В. О. Сухомлинського, 2011. 379 с.
13. Ціпан Т. С. Теорія і методика виховання. Практикум : навчально-методичний посібник для студентів педагогічних спеціальностей університетів Рівне : РДГУ, 2015. 131 с.
14. Ярошук Л. Г. Методика виховної роботи : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] К. : Видавничий Дім «Слово», 2012. 320 с.

Допоміжна

15. Аніскіна Н. О. Педагогічна підтримка обдарованості. К. : Вид. дім «Шкіл. світ» : Вид. Л. Галіцина, 2005. 128 с.
16. Бабаєва Л. П. Виховуємо дітей змалку. Х. : Видавництво «Ранок», 2008. 192 с.
17. Безкоровайна О. Як зробити школу толерантною : можливості і засоби. К. : Вид. дім «Шкіл. світ» : Вид. Л. Галіцина, 2016. 128 с.
18. Бех І. Д. Особистісно орієнтоване виховання. К. : ІЗМН, 1999. 204 с.
19. Важковиховуваність : сутність, причини, реабілітація : навч. посіб. [для соц. педагогів та практичних психологів освітніх закладів] / [за ред. О. М. Суми : Університетська книга, 2009. 346 с.
20. Виховні технології / [упоряд. В. Варава, В. Зоц]. К., 2004. 120 с.
21. Гін А. О. Прийоми педагогічної техніки. Х. : Веста : Ранок, 2007. 176 с.
22. Гнутель Я. Б. Виховна робота в сучасних умовах : теорія і методика. Тернопіль, 1998. 262 с.
23. Гресь А. Не-методичний посібник для вчителя. Х. : Вид. група «Основа», 2011. 255 с.
24. Довідник класного керівника в запитаннях та відповідях / [авт.-упоряд. М. Є. Канцедал, О. М. Кравцова]. Х. : Веста : Видавництво «Ранок», 2007. 384 с.
25. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / [автор-укладач Н. П. Наволокова]. Х. : Основа, 2009. 176 с.
26. Сухомлинський В.О. Народження громадянина //Вибр твори: В 5 т. К.: Рад. школа, 1976. Т. 3.
27. Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям //Вибр твори: В 5 т. К.: Рад. школа, 1976. Т. 3. С. 5-279.

Інформаційні ресурси в інтернет

1. <http://www.mon.gov.ua/> – Міністерство освіти та науки України
2. <http://www.nbuv.gov.ua/> – Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського
3. <http://scholar.google.com/>
4. <http://www.scirus.com/srsapp> – пошукові системи (виключно наукова інформація)
5. <http://www.library.edu-ua.net>
6. <http://naqa.gov.ua> – офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти
7. <http://www.unesco.org/> – офіційний сайт ЮНЕСКО
8. <http://www.pidruchniki.ws/pedagogika> – підручники для закладів освіти
9. <http://www.pedagogika.ucoz.ua>
10. <http://www.pedpresa.com.ua;>
11. <https://www.ed-era.com>
12. <https://lib.nuos.edu.ua/> – бібліотека НУК.