

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ
(повна назва кафедри)



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Методика викладання англійської мови

Methods of Teaching English

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

тип дисципліни обов'язкова
обов'язкова/вибіркова

мова(и) викладання українська / англійська
українська/англійська

Миколаїв – 2026

Робоча програма навчальної дисципліни «**Методика викладання англійської мови**» є однією із складових комплексної підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки спеціальності В 11 Філологія спеціалізації В 11.10 Прикладна лінгвістика.

"15" січня 2026 року. - 20с.

Розробник: старший викладач кафедри прикладної лінгвістики **Н. Є. Шаманова**



Проект робочої програми навчальної дисципліни «**Методика викладання англійської мови**» узгоджено з гарантом освітньої програми

Гарант освітньої програми **Прикладна лінгвістика**

кандидат філологічних наук, доцент

 Ольга ДАНИЛЬЧУК

Проект робочої програми навчальної дисципліни «**Методика викладання англійської мови**» розглянуто на засіданні кафедри назва кафедри
Протокол № 8 від «26» січня 2026 р.

Завідувач кафедри

 Ніна ФІЛІППОВА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «**Методика викладання англійської мови**» розглянуто Науково-методичною комісією філологічного факультету
Протокол № 2 від «11» березня 2026 р.

Голова

 Лілія РУСКУЛІС

Проект робочої програми навчальної дисципліни «**Методика викладання англійської мови**» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

 Андрій ЛАБАРТКАВА

Робоча програма навчальної дисципліни «**Методика викладання англійської мови**» затверджено Навчально-методичною радою НУК
Протокол № 4 від «28» 04 2026 р.

Голова НМР НУК

 Сергій СЛОБОДЯН

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
1. Опис навчальної дисципліни	5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни.....	5
3. Передумови для вивчення дисципліни	5
4. Очікувані результати навчання.....	6
5. Програма навчальної дисципліни.....	6
6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування	12
7. Форми поточного та підсумкового контролю.....	12
8. Критерії оцінювання результатів навчання.....	17
9. Засоби навчання	18
10. Рекомендовані джерела інформації.....	19

ВСТУП

Анотація

Вивчення обов'язкової навчальної дисципліни «Методика викладання англійської мови» передбачено освітньою програмою Прикладна лінгвістика підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої В Культурі, мистецтво та гуманітарні науки спеціальності В 11 Філологія спеціалізації В 11.10 Прикладна лінгвістика.

Ця дисципліна спрямована на формування у студентів методичної компетенції та вивчення практичних методів навчання англійської мови, зокрема 4 основних видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння, читання та письма. Ця дисципліна передбачає вивчення історії методів навчання іноземних мов, сучасних вимог до ролі та обов'язків вчителя іноземної мови та передбачає володіння базовими поняттями методичної науки. Практична частина курсу спрямована на розвиток умінь студентів ефективно планувати навчальну діяльність учнів на основі комунікативного підходу та удосконалення навичок написання плану уроку.

Ключові слова: методична компетенція, методи навчання, 4 види мовленнєвої діяльності, навчальна діяльність, план-конспект уроку.

Abstract

Studying the compulsory discipline "Methods of Teaching English" is provided by the educational and professional training programme of the first (bachelor's) level of higher education in the specialty B 11 "Philology" in the specialty B 11.10 "Applied Linguistics".

This course focuses on the formation of students' methodological competence and practical methods of English language teaching specifically the four macro skills of listening, speaking, reading and writing. The course provides an overview of the historical development of language teaching, addresses the roles and responsibilities of the modern language teacher and introduces the basic concepts of methodology science. The practiced part of the course focuses on developing students' abilities to effectively design pupils' classroom activities based on the communicative approach to language learning and integrate them into coherent lesson plans.

Key words: methodological competence, language teaching methods, four macro skills, classroom activities, lesson plan.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки	Обов'язкова	
Модулів – 2		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		4-й	4-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/opis-opp/opp-prikladna-lingvistika-bakalavr/	спеціальності В 11 Філологія спеціалізації В 11.10 Прикладна лінгвістика Освітня програма Прикладна лінгвістика	Семестр	
Індивідуальне науково-дослідне завдання: <i>курсowa робота</i>		7-й	7-й
Загальна кількість годин -180		Лекцій	
		30 год.	20 год.
		Практичні, семінарські	
		15 год.	10 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 9		Освітній рівень: <i>перший(бакалаврський)</i>	Лабораторні
	-		-
	Самостійна робота		
	135 год.		150 год.
		Вид контролю: екзамен + курсова робота	
		Форма контролю: <i>комбінована</i>	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання англійської мови» є формування у студентів відповідно до освітньо-професійної програми таких компетентностей:

ЗК 06. Здатність до пошуку, опрацювання й аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 15. Здатність здійснювати інформаційний пошук відповідно до філологічної тематики.

ФК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

ФК 14. Уміння здійснювати викладання іноземної мови із застосуванням новітніх інформаційно-комунікативних технологій.

ФК 17. Здатність виконувати роботи з перекладу.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення дисципліни є: дисципліни: «Англійська мова», «Основи прикладної лінгвістики», «Сучасна українська мова», «Педагогіка», «Психологія». Ця дисципліна має перспективний зв'язок із дисциплінами та їх розділами «Психолінгвістика», «Лінгвокультурологія», «Лінгвістика тексту» та «Основи комунікативної лінгвістики».

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

ПРН 02. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати і систематизувати.

ПРН 03. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 04. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

ПРН 21. Консультувати з питань викладання іноземної мови із застосуванням новітніх інформаційно-комунікативних технологій.

5. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1. Система навчання іноземної мови у середніх навчальних закладах.

Змістовий модуль 1. Основні поняття і категорії методики навчання іноземних мов.

Тема 1. Система освіти в Україні та викладання іноземних мов. Основні принципи освіти та зміни у навчанні іноземних мов. Ступені загальної середньої освіти та Державний освітній стандарт з іноземної мови. Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови. *Література* [6] стор. 6–12; [2] стор. 1–7; [3] стор. 16–27; [7] стор. 31–35; [8] стор. 6–9.

Тема 2. Основні поняття і категорії методики навчання іноземної мови. Методика викладання іноземної мови та її завдання. Зв'язок методики з іншими науками (лінгвістикою, педагогікою, психологією, психолінгвістикою). *Література* [6] стор. 14–35; [8] стор. 10–14; [10] стор. 12–13.

Тема 3. Система навчання іноземної мови. Поняття «система навчання» та її зміст. Цілі, зміст, принципи, методики, засоби навчання. Комунікативний підхід у навчанні іноземної мови. *Література* [2] стор. 9–19; [3] стор. 45–52; [6] стор. 37–59; [7] стор. 46–57; [8] стор. 16–36, [9] стор. 4–5.

Тема 4. Класифікація та історія методів навчання іноземних мов. Перекладні методи. Прямі методи. Усний метод Гарольда Пальмера. Методична система навчання читання Майкла Уеста. Аудіо-лінгвальний метод. Аудіо-візуальний метод. Сугестивний метод. Метод повної фізичної реакції. Драматико-педагогічний метод. Груповий метод. *Література* [6] стор. 285–306; стор. 302–304.

Тема 5. Комунікативний метод навчання іноземної мови. Комунікативна компетенція. *Література* [6] стор. 66–67; [7] стор. 307–315; [8] стор. 198–208; [9] стор. 19, [10] стор. 41–42.

Тема 6. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов. Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності та спілкування. Проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземних мов. Система вправ для формування навичок та вмінь мовлення. Типи вправ – рецептивні, репродуктивні, продуктивні. Види вправ – некомунікативні (мовні), умовно-комунікативні (умовно-мовленнєві), комунікативні (мовленнєві). *Література* [2] стор. 43–55, стор. 157–168; [6] стор. 59–72; [7] стор. 59–64; [8] стор. 38–52; [10] стор. 13–15.

Змістовий модуль 2. Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови в середніх навчальних закладах.

Тема 1. Планування навчального процесу з іноземної мови. Вимоги у уроку іноземної мови. *Література* [5] стор. 10–22; [6] стор. 223–242; [7] стор. 175–183;

Тема 2. Типи та структура уроків іноземної мови. Аналіз уроку іноземної мови. *Література* [6] стор. 243–249; [8] стор. 144–154; [10] стор. 30–35.

Тема 3. Контроль у навчанні іноземної мови. *Література* [2] стор. 177–179; [6] стор. 269–278.

Тема 4. Індивідуалізація процесу навчання іноземної мови. Цілі, види, прийоми та

Література [3] стор. 201–213; [6] стор. 249–259.

Тема 5. Особливості навчання іноземної мови у школах різного ступеню. *Література* [6] стор. 223–232; [7] стор. 184–198.

Змістовий модуль 3. Методика формування мовної компетенції і контроль рівня її сформованості.

Тема 1. Формування граматичної компетенції. Активний і пасивний граматичний мінімуми. Характеристика граматичних навичок мовлення. Ознайомлення з граматичними структурами активного граматичного мінімуму. Автоматизація дій учнів з граматичними структурами активного граматичного мінімуму. Ознайомлення з граматичними структурами пасивного граматичного мінімуму. Автоматизація дій учнів з новими граматичними структурами пасивного граматичного мінімуму. *Література* [6] стор. 72–92; [7] стор. 68–81; [8] стор. 55–59; [10] стор. 19–21.

Тема 2. Формування лексичної компетенції. Активний, пасивний і потенціальний словниковий запас. Процес засвоєння лексичного матеріалу. Ознайомлення з новими лексичними одиницями. Способи семантизації. Автоматизація дій учнів з новими лексичними одиницями активного словника. Основні типи вправ. Автоматизація дій учнів з лексичними одиницями пасивного і потенціального словників. Основні типи вправ. *Література* [2] стор. 57–101; [6] стор. 92–105; [7] стор. 83–93; [8] стор. 59–67; [10] стор. 17–18.

Тема 3. Формування фонетичної компетенції. Фонетичний мінімум. Вимоги до вимови учнів. Принцип апроксимації. Навчання звуків іноземної мови. Вправи на рецепцію та репродукцію звуків. Навчання інтонації іноземної мови. Автоматизація дій учнів з новими інтонаційними моделями. Контроль та оцінка вимови. *Література* [6] стор. 105–117; [7] стор. 94–103; [8] стор. 67–72; [10] стор. 15–17.

Змістовий модуль 4. Методика формування мовленнєвої компетенції і контроль рівня її сформованості.

Тема 1. Формування компетенції в аудіюванні. Характеристика аудіювання як виду мовленнєвої діяльності. Вимоги до текстів для навчання аудіювання. Труднощі аудіювання. Опори та орієнтири для подолання труднощів аудіювання. Етапи навчання аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Засоби контролю розуміння прослуханого тексту. *Література* [6] стор. 117–142; [7] стор. 104–123; [8] стор. 74–84; [10] стор. 22–23.

Тема 2. Формування компетенції в говорінні. Загальна характеристика говоріння як виду мовленнєвої діяльності. Навчання діалогічного мовлення. Суть і характеристика діалогічного мовлення. Комунікативні ситуації. Основні види діалогічних єдностей. Функціональні типи діалогів. Мовні особливості діалогічного мовлення. Етапи навчання діалогічного мовлення. Система вправ для навчання діалогічного мовлення. Навчання монологічного мовлення. Суть і характеристика монологічного мовлення. Типи монологічних висловлювань. Мовні особливості монологічного мовлення. Етапи навчання. Система вправ. *Література* [2] стор. 57–101; [6] стор. 142–187; [7] стор. 124–140; [8] стор. 85–104; [10] стор. 23–26.

Тема 3. Формування компетенції в читанні. Суть читання та його психофізіологічні механізми. Характер текстів для читання. Труднощі навчання читання іноземною мовою. Три групи вправ для формування навичок техніки читання, для формування мовленнєвих навичок читання та для розвитку вмінь читання. Види читання – ознайомлювальне, вивчаюче та вибіркове (переглядове) читання. Контроль розуміння прочитаного. *Література* [6] стор. 187–205; [7] стор. 141–162; [8] стор. 119–131; [10] стор. 26–28.

Тема 4. Формування компетенції у письмі. Письмо і писемне мовлення. Психолінгвістичні механізми письма. Навчання техніки письма. Етапи навчання писемного мовлення. Завдання до письмових вправ. Письмо як засіб навчання та контролю. *Література* [6] стор. 205–223; [7] стор. 163–174; [8] стор. 132–140.

Тема 5. Позакласна робота з іноземної мови. Мета, принципи, організація, форми. *Література* [6] стор. 279–285; [8] стор. 193–198; [10] стор. 35–40.

Тема 6. Новітні технології та сучасні методики викладання іноземних мов. *Література* [1] стор. 18–93, [2] стор. 131–157; [4] стор. 100–125; [5] стор. 100–122.

МОДУЛЬ 2. Курсова робота.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усьог	у тому числі		
		л	п	с. р.		л	п	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Система навчання іноземної мови у середніх навчальних закладах								
Змістовий модуль 1. Основні поняття і категорії методики навчання іноземних мов								
Тема 1. Система освіти в Україні та викладання іноземних мов.	3	2	-	1	5	2	-	3
Тема 2. Основні поняття і категорії методики навчання іноземної мови.	2	2	-	-	4	2		2
Тема 3. Система навчання іноземної мови.	2	2	-	-	6	2	1	3
Тема 4. Класифікація та історія методів навчання іноземних мов.	3	2	-	1	4	2	-	2
Тема 5. Комунікативний метод навчання іноземної мови.	2	2	-	-	6	2	1	3
Тема 6. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов.	3	2	-	1	4	2	-	2
Разом за змістовим модулем 1	15	12	-	3	30	12	2	16
Змістовий модуль 2. Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови в середніх навчальних закладах								
Тема 1. Планування навчального процесу з іноземної мови.	3	2	-	1	4	1	1	2
Тема 2. Типи та структура уроків іноземної мови.	3	2	-	1	3	1	-	2
Тема 3. Контроль у навчанні іноземної мови.	3	2	-	1	3	1	1	1
Тема 4. Індивідуалізація процесу навчання іноземної мови.	3	2	-	1	2	-	-	2
Тема 5. Особливості навчання іноземної мови у школах різного ступеню.	3	2	-	1	3	1	-	2
Разом за змістовим модулем 2	15	10	-	5	15	4	2	9
Змістовий модуль 3. Методика формування мовної компетенції і контроль рівня її сформованості								
Тема 1. Формування граматичної компетенції.	10	2	2	6	10	2	1	7
Тема 2. Формування лексичної компетенції.	10	-	2	8	10	-	1	9
Тема 3. Формування фонетичної компетенції.	10	-	2	8	10	-	1	9
Разом за змістовим модулем 3	30	2	6	22	30	2	3	25
Змістовий модуль 4. Методика формування мовленнєвої компетенції і контроль рівня її сформованості								
Тема 1. Формування компетенції в аудіюванні.	5	2	2	1	7	2	1	4
Тема 2. Формування компетенції в говорінні.	5	-	2	3	5	-	1	4
Тема 3. Формування компетенції в читанні.	5	-	2	3	5	-	1	4

Тема 4. Формування компетенції у письмі.	5	-	2	3	4	-	-	4
Тема 5. Позакласна робота з іноземної мови.	5	2	-	3	4	-	-	4
Тема 6. Новітні технології та сучасні методики викладання іноземних мов.	5	2	1	2	5	-	-	5
Разом за змістовим модулем 4	30	6	9	15	30	2	3	25
Модуль 2.								
ІНДЗ (КР/КП)	90	-	-	90	90	-	-	90
УСЬОГО ГОДИН	180	30	15	135	180	20	10	150

Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна ф.	заочна ф.
1	Система освіти в Україні та викладання іноземних мов.	2	2
2	Основні поняття та категорії методики навчання іноземної мови.	2	2
3	Система навчання іноземної мови.	2	2
4	Класифікація та історія методів навчання іноземних мов.	2	2
5	Комунікативний метод навчання іноземної мови.	2	1
6	Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов. Проблема навичок та вмінь. Система вправ.	2	1
7	Формування мовної компетенції.	2	1
8	Формування мовленнєвої компетенції.	2	1
9	Планування навчального процесу з іноземної мови.	2	1
10	Типи та структура уроків іноземної мови.	2	1
11	Контроль у навчанні іноземної мови.	2	1
12	Індивідуалізація процесу навчання іноземної мови.	2	1
13	Особливості навчання іноземної мови у школах різного ступеня.	2	2
14	Контроль у навчанні іноземної мови.	2	1
15	Новітні технології та сучасні методики викладання іноземної мови.	3	1
РАЗОМ		30	20

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна ф.	заочна ф.
1	Системи вправ їх типи і види.	2	2
2	Формування граматичної компетенції.	2	1
3	Формування лексичної компетенції.	2	1
4	Формування фонетичної компетенції.	2	2
5	Формування компетенції в аудіювання.	2	1
6	Формування компетенції в говорінні.	2	1
7	Формування компетенції в читанні.	2	1
8	Формування компетенції в письмі.	1	1
РАЗОМ		15	10

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів *денної форми навчання*:

- підготовка усних відповідей до практичних занять – 1 год/1 заняття;
- складання-фрагментів уроків – 2 год/1 заняття;

- підготовка до контрольних заходів – 2 год. / 1 захід;
- написання курсової роботи – 90 год. / 1 робота.

Розподіл годин самостійної роботи для студентів *заочної форми навчання*:

- підготовка усних відповідей до практичних занять – 2 год/1 заняття;
- складання-фрагментів уроків – 3 год/1 заняття;
- підготовка до контрольних заходів – 2 год. / 1 захід;
- написання курсової роботи – 90 год. / 1 робота.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна ф.	заочна ф.
1	Опрацювання окремих тем	4	10
2	Підготовка до практичних занять	8	10
3	Складання фрагментів уроків	14	10
4	Складання глосарію	10	20
5	Написання курсової роботи, її захист	90	90
6	Підготовка до екзамену	9	10
РАЗОМ		135	150

8

Індивідуальне науково дослідне завдання

Індивідуальним науково-дослідницьким завданням з дисципліни «Методика викладання англійської мови» є *курслова робота*.

№ з/п	Основні етапи підготовки та написання курсової роботи	Кількість годин денна ф./заочна ф.
1	Вибір теми, узгодження і (за необхідністю) коригування вибраної теми з викладачем	2
2	Визначення об'єкта, предмета, мети і завдань дослідження.	2
3	Підбір та аналіз джерел та літератури з теми	2
4	Складання попереднього плану роботи і списку літератури	4
5	Робота з необхідною літературою	10
6	Написання вступу: обґрунтування актуальної проблеми, відображення вивченої тематики в науковій літературі і т.д.	10
7	Написання основної частини курсової роботи	30
8	Формулювання висновків, перевірка адекватності отриманих результатів цілям задачам, визначеним у вступі	10
9	Оформлення списку використаних джерел та додатків	10
10	Підготовка до захисту і захист курсової роботи.	10
РАЗОМ		90

Орієнтовні теми курсових робіт.

1. Використання автентичних матеріалів як засіб підвищення ефективності навчання англійської мови в середній школі.
2. Контроль і самоконтроль як невід'ємна частина навчально-виховного процесу.
3. Рольова гра у навчанні іноземних мов.
4. Невербальний аспект спілкування в діяльності вчителя іноземної мови.
5. Використання мережі Інтернет у навчанні іноземної мови.
6. Організація навчання іноземної мови слабовстигаючих учнів
7. Інтенсивне навчання іноземної мови.
8. Реформування мовної освіти в Україні в світі Загальноєвропейських рекомендацій.
9. Інформаційні технології як засіб удосконалення організації самостійної роботи з іноземної мови.

10. Використання невербальних засобів у навчанні іноземної мови.
11. Комп'ютерне навчання іноземних мов.
12. Навчання другої іноземної мови в середній школі.
13. Лінгвокраїнознавство в викладанні іноземної мови.
14. Новітні зарубіжні методики викладання іноземних мов.
15. Роль тестів у навчанні іноземних мов.
16. Реалізація проектної методики навчання іншомовного спілкування.
17. Сучасні концептуальні принципи комунікативного навчання іноземної мови.
18. Роль майстерності та особистість вчителя в навчанні іноземної мови.
19. Роль дистанційного навчання у вивченні іноземної мови.
20. Шляхи підвищення мотивації мовленнєвої діяльності учнів
21. Сучасна концепція підготовки вчителя іноземної мови.
22. Раннє навчання іноземної мови.
23. Роль між предметних зв'язків в процесі навчання іноземної мови.
24. Організація домашньої навчальної діяльності учнів в процесі навчання іноземної мови.
25. Інформаційні технології у викладанні іноземної мови.
26. Формування пізнавального інтересу учнів та проблеми мотивації.
27. Позакласна робота з іноземної мови.
28. Проблема наступності цілей навчання іноземної мови в середній школі та вузі.
29. Критерії оцінювання знань учнів з іноземної мови.
30. Розвиток прагматичної соціокультурної компетенції на уроках іноземної мови.

6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування

Методи навчання:

За джерелом знань:

- словесний метод – пояснення теми;
- наочний метод – ілюстрації (схеми, таблиці) до пояснення тем;
- дидактична гра;
- кейс-метод;
- практичний метод – виконання вправ та іншого роду завдань.

За типом пізнавальної діяльності:

- інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод;
- частково-пошуковий;
- дослідницький.

За ступенем керування навчальною діяльністю:

- під керівництвом викладача;
- самостійна робота в групах.

За логікою передачі інформації:

- індуктивний та дедуктивний метод.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: усне опитування, розроблення вправ і фрагментів уроків, презентації результатів виконання завдань, ділові ігри, курсова робота, екзамен, тести, модульні контрольні роботи.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю і оцінки заключного заліку. У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У проміжних оцінках студент може набрати від 60 балів до 100. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру та виконання самостійної роботи.

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті шляхом індивідуального аналізу та за результатами виконання письмових завдань. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми та набутих практичних навичок під час усних відповідей та виконання завдань з перекладу та аналізу текстів.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Екзамен з дисципліни проводиться у формі усної співбесіди та виконання практичного завдання у письмовій формі (переклад та аналіз латинського тексту).

Студент, який отримав протягом семестру не менше 60 балів, за його бажанням, може бути звільненим від заліку. Студент, який набрав менше 60 балів, складає екзамен у письмовій формі, до якого він допускається, якщо має виконання всіх передбачених елементів модуля необхідну мінімальну суму 50 балів.

Також, якщо студент не набрав мінімальну суму балів для допуску до заліку йому рекомендується набрати цю кількість балів за рахунок виконання додаткового індивідуального завдання.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання

Відповіді на практичних заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки
1	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 7 занять x 2 бали = 14 балів</i>	

Опрацювання окремих тем	Критерії оцінювання самостійної роботи студентів
2	Тема опрацьована в повному обсязі, в становлений термін. Конспект написаний чітко, структурно-логічна схема виконання повністю, є повні відповіді на питання для самоконтролю.
1	Тема опрацьована в цілому правильно, в становлений термін. Конспект написано чітко, структурно-логічна схема містить неточності, відповіді на питання самоконтролю недостатньо повні та обґрунтовані.
0,5	Тема опрацьована не в повному обсязі, не в становлений термін. Конспект написаний частково, структурно-логічна схема виконана фрагментарно, відповіді на питання для самоконтролю відсутні.
0	Тема не опрацьована, конспект відсутній, схема не виконана.
<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 16 балів (2 бали x 8 тем).</i>	

Складання глосарію		Критерії оцінювання
денна	заочна	
30	20	Завдання зроблене повністю та здане вчасно, якісно оформлене
25	15	Завдання зроблене, але є кілька незначних помилок в змісті завдання
20	10	Завдання зроблене, але є значна кількість помилок в змісті завдання; оформлене неналежним чином.

10	5	Завдання зроблене, але є суттєві помилки в його змісті та неякісне оформлення
0-2	0-3	Завдання не виконане або тільки розпочато його виконання
Складання глосарію 2 бали кожної лекції та практичного заняття. Максимальна кількість – 30/20 балів: денна форма 15×2 бали=30 / заочна форма 15×2 бали=30		

Фрагмент уроку		Критерії оцінювання
денна	заочна	
5		Фрагмент уроку сплановано грамотно в методичному та мовному аспектах, правильно визначена практична ціль, методичні прийоми відповідають цілям та етапу навчання, правильно встановлено послідовність та співвідношення вправ, правильно полічено об'єкти контролю, сформульовано чіткі установки на виконання мовленнєвих дій, правильно розподілено час на виконання вправ, заплановано використання ТЗН та самостійної роботи.
4		Фрагмент уроку сплановано грамотно в методичному та мовному аспектах, в основному правильно визначена практична ціль, методичні прийоми в цілому відповідають цілям та етапу навчання, в основному правильно встановлено послідовність вправ, правильно полічено об'єкти контролю, не чітко сформульовано установки на виконання мовленнєвих дій, не передбачено використання ТЗН та самостійна робота.
3		Фрагмент уроку сплановано в основному правильно в методичному та мовному аспектах, практична ціль уроку не може бути реалізована повністю, мають місце послідовності та співвідношення вправ, не правильно полічені об'єкти контролю, не визначено час на виконання вправ, не передбачена самостійна робота та використання ТЗН.
2		Фрагмент уроку сплановано недостатньо грамотно в методичному та мовному аспектах, нечітко визначена практична ціль, мають місця порушення послідовності та співвідношення вправ, неправильно полічені об'єкти контролю, час виконання вправ не визначено, не досить чітко сформульовано установки на виконання мовленнєвих дій, не передбачена самостійна робота та використання ТЗН.
1		Фрагмент уроку сплановано з помилками методичного та мовного характеру, не точно сформульована практична ціль, запропоновані вправи не відповідають меті навчання, методичні прийоми нераціональні й одноманітні, час виконання вправ не визначено, перевага віддається мовним вправам, не передбачена самостійна робота та використання ТЗН.
0		Завдання не виконано
Максимальна оцінка студента за даний компонент програми денна форма 4×5 балів=20/ заочна форма 4×5 балів=20		

Екзамен передбачає два питання в білеті теоретичного та практичного характеру.

Відповідь на теоретичні питання	Критерії оцінювання
10-9	Аргументована, логічна, повна відповідь; глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; уміння аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; творче осмислення матеріалу; чітка, лаконічна відповідь на поставлені питання, вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язуванні практичних задач.
8-7	Аргументована, логічна, повна відповідь; міцні знання навчального матеріалу, включаючи аргументовані відповіді на поставлені питання; чітка, лаконічна відповідь майже на всі поставлені питання; вміння застосовувати теоретичні

	положення при розв'язанні практичних завдань. Студент демонструє уміння оперування необхідним колом понять та категорій, вміння встановити зв'язок між теорією та практикою, в цілому логічна відповідь з незначною кількістю помилок.
6-5	Відповідь мало аргументована, слабе застосування теоретичних положень, при розв'язанні практичних завдань. Студент знає основні теми курсу, але його знання мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Фрагментарне володіння матеріалом і необхідним колом понять та категорій курсу; відповідь містить значну кількість недоліків і помилок.
4-3	Студент має фрагментарні знання з усього курсу; не володіє понятійним апаратом. Практичні навички на рівні розпізнавання.
2-1	Студент не знає програмного матеріалу; допускає суттєві помилки у відповідях на питання, не вміє застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань.
0	Студент не дає відповіді.
<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 10 балів.</i>	

Практичне питання	Критерії оцінювання
10-8	Завдання розроблені грамотно в методичному та мовному аспектах з урахуванням комунікативного підходу, ступеня навчання. Передбачено реалізацію виховного, розвиваючого та освітнього потенціалу. Правильно налічені об'єкти контролю, сформульовано чіткі установки, на виконання мовленнєвих дій, чітко визначений час на виконання вправ.
7-5	Завдання розроблені в основному грамотно в методичному та мовному аспектах з урахуванням комунікативного підходу, ступеня навчання. Правильно налічені об'єкти контролю, не чітко сформульовано установки на виконання мовленнєвих дій, не правильно розрахований час на виконання вправ.
4-2	Завдання розроблені недостатньо грамотно в методичному та мовному аспектах, без урахуванням комунікативного підходу та ступеня навчання. Неправильно налічені об'єкти контролю, не чітко сформульовано установки, на виконання мовленнєвих дій.
1	Завдання розроблені з глибокими помилками в методичному та мовному аспектах без урахування комунікативного підходу та етапу навчання, контроль виконання вправ відсутній, не визначено час виконання вправ.
0	Завдання не виконано.
<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 10 балів</i>	

Виконання курсової роботи

Параметри оцінювання	Кількість балів	Критерії оцінювання за бальною шкалою
Пояснювальна записка	40	Зміст роботи відповідає обраній темі. Наявні чітке формулювання актуальності теми, адекватні визначення об'єкта, предмета, мети і завдань дослідження. Методи дослідження обрано відповідно до завдань. Визначено міру розробленості досліджуваної проблеми. Наявні посилання на використану літературу. Відсутні ознаки плагіату (використання чужих праць, текстів без посилання на автора). Оформлення роботи відповідає стандарту, текст роботи відповідає нормам сучасної української літературної мови. У висновках відображено результати розв'язання завдань і реалізованість мети дослідження. Робота виконувалась систематично згідно з укладеним планом виконання курсової роботи і вчасно подана на перевірку науковому керівникові.

	35	Зміст роботи відповідає обраній темі. Наявні чітко формулювання актуальності теми, адекватні визначення об'єкта, предмета, мети і завдань дослідження. Методи дослідження обрано відповідно до завдань. Визначено міру розробленості досліджуваної проблеми. Наявні посилання на використану літературу. Відсутні ознаки плагіату (використання чужих праць, текстів без посилання на автора). Оформлення роботи відповідає стандарту, текст роботи відповідає нормам сучасної української літературної мови. У висновках відображено результати розв'язання завдань і реалізованість мети дослідження. Робота виконувалась несистематично з порушеннями укладеного плану виконання курсової роботи, хоч і вчасно подана на перевірку науковому керівникові.
	30	Зміст роботи відповідає обраній темі. Наявні чітко формулювання актуальності теми, адекватні визначення об'єкта, предмета, мети і завдань дослідження. Методи дослідження обрано відповідно до завдань. Визначено міру розробленості досліджуваної проблеми. Наявні посилання на використану літературу. Відсутні ознаки плагіату (використання чужих праць, текстів без посилання на автора). В оформлення роботи наявні деякі відхилення від стандарту, або текст роботи містить окремі відхилення від норм сучасної української літературної мови. У висновках не повною мірою відображено результати розв'язання завдань і реалізованість мети дослідження. Робота виконувалась несистематично з порушеннями укладеного плану виконання курсової роботи і подана на перевірку науковому керівникові пізніше зазначеного терміну.
	20	Зміст роботи відповідає обраній темі. Наявні правильне формулювання актуальності теми, адекватні визначення об'єкта, предмета, мети і завдань дослідження. Методи дослідження обрано відповідно до завдань. Визначено міру розробленості досліджуваної проблеми. Наявні посилання на використану літературу, але для вивчення проблеми використано менше 10 джерел. Відсутні ознаки плагіату (використання чужих праць, текстів без посилання на автора). В оформлення роботи наявні окремі відхилення від стандарту, або текст роботи містить відхилення від норм сучасної української літературної мови. Основні тези роботи розкриті, але недостатньо обґрунтовані, нечітко сформульовано висновки. Робота виконувалась несистематично з порушеннями укладеного плану виконання курсової роботи і подана науковому керівникові пізніше зазначеного терміну.
	15	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, однак не аналізує і не структурує його зміст, виявляє знання і розуміння основних положень і лише за допомогою викладача може виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.
	5	Робота не має аналізу і не відповідає вимогам, які пред'являються до курсових робіт. У роботі немає висновків або вони мають декларативний характер.
Ілюстративна частина	20	Презентація чітко організована, доповідь супроводжується ілюстративними матеріалами Презентація підготовлена відповідно до вимог, що висуваються до академічної презентації.
	15	Презентація чітко організована, однак доповідь супроводжується ілюстративними матеріалами, на які не завжди дається посилання в доповіді. Презентація загалом підготовлена відповідно до вимог, що висуваються до академічної презентації, однак має незначні відхилення від цих вимог.
	10	Ілюстративні матеріали низької якості, в організації презентації спостерігається невпевненість.
	5	Ілюстративні матеріали низької якості, в доповіді немає посилань на.

Захист роботи	40	Доповідь логічно побудована, студент чітко та стисло викладає основні результати дослідження, показує глибокі знання з питань теми, оперує даними дослідження, вносить пропозиції по темі дослідження, під час доповіді вміло використовує презентацію, впевнено і докладно відповідає на поставлені запитання.
	35	Студент спроможний чітко та стисло викласти основні результати дослідження, дає правильні відповіді на всі запитання, але не завжди упевнений в аргументації, чи не завжди коректно її формулює.
	30	Студент спроможний чітко та стисло викласти основні результати дослідження, належно обґрунтовує положення роботи, але допускає неточності у відповідях на запитання.
	25	Студент спроможний чітко та стисло викласти основні результати дослідження, але допускає суттєві неточності у відповідях на запитання, не завжди належно обґрунтовує положення роботи.
	20	Студент невпорядковано викладає основні результати дослідження, намагається дати відповідь на поставлені. Запитання і робить спроби аргументувати положення роботи.
	15	Студент невпорядковано викладає основні результати дослідження робить спроби аргументувати положення роботи, надає неповні, поверхові, необґрунтовані відповіді на поставлені питання.
	10	Студент демонструє задовільні знання з теми дослідження, але не може впевнено й чітко відповісти на додаткові запитання членів комісії та належно обґрунтувати положення роботи.
	5	Студент невпорядковано викладає основні результати дослідження, не спроможний дати відповідь на запитання, відстоювати свою позицію.

Форма контролю		Максимальна кількість балів	
		Денна форма	Заочна форма
Складання глосарію		15x2 бали = 30 балів	15x2 бали = 30 балів
Відповіді на практичних заняттях		7x2 бали = 14 балів	5x2 бали = 10 балів
Складання фрагментів уроків		4x5 балів = 20 балів	4x5 балів = 20 балів
Опрацювання окремих тем		8x2 бали = 16 бали	10x2 бали = 20 бали
Екзамен	Усна відповідь	10 балів	10 балів
	Практичне завдання	10 балів	10 балів
Всього		100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

			Денне відділення		Заочне відділення	
			Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
Модуль 1	ЗМ 1	T1	Складання глосарію	2	Складання глосарію	2
		T2		2		2
		T3		2		2
		T4		2		2
		T5 T6		2		2

Модуль 2	ЗМ 2	T1	Складання глосарію	2	Складання глосарію	2
		T2		2		2
		T3		2		2
		T4		2		2
	ЗМ 3	T1	Складання глосарію	2	Складання глосарію	2
		T2	Відповіді на практичному занятті.	2	Відповіді на практичному занятті.	2
		T3	Складання фрагменту уроку	5	Складання фрагменту уроку	5
			Опрацювання тем	6	Опрацювання тем	4
	ЗМ 4	T1	Складання глосарію	2	Складання глосарію	2
			Відповіді на практичному занятті	2	Відповіді на практичному занятті	2
			Складання фрагменту уроку	5	Складання фрагменту уроку	5
			Опрацювання тем	2	Опрацювання тем	4
		T2	Складання глосарію	2	Складання глосарію	2
			Відповіді на практичному занятті	2	Відповіді на практичному занятті	2
			Складання фрагменту уроку	5	Складання фрагменту уроку	5
			Опрацювання тем	2	Опрацювання тем	2
		T3	Складання глосарію	2	Складання глосарію	2
			Відповіді на практичному занятті	2	Відповіді на практичному занятті	2
			Складання фрагменту уроку	5	Складання фрагменту уроку	5
			Опрацювання тем	2	Опрацювання тем	4
		T4	Складання глосарію	2	Складання глосарію	2
			Відповіді на практичному занятті	2	Відповіді на практичному занятті	2
			Опрацювання тем	4	Опрацювання тем	2
		T5	Складання глосарію	2	Складання глосарію	2
			Відповіді на практичному занятті	2	Опрацювання тем	2
		T6	Відповіді на практичному занятті	2	Складання глосарію	2
Екзамен			Відповідь на теоретичне питання	10	Відповідь на теоретичне питання	10
			Виконання практичного завдання	10	Виконання практичного завдання	10
Сума				100	100	

9. Засоби навчання

У процесі вивчення дисципліни використовується система інформаційних ресурсів: дидактичні, програмні, інтернет-мережа, бібліографічні, бібліотечні.

Серед них сайт Міністерства освіти і науки України, інтернет-ресурси, періодичні видання, тези та матеріали наукових конференцій.

Наочні засоби:

1. Мультимедійні презентації у програмі Microsoft Office Power Point
2. Відеоматеріали з каналу Youtube
3. Зразки друкованих медіа джерел, схематизованих навчально- методичних матеріалів і довідкових статей.
4. Роздавальні матеріали - табличні й схематичні основи, інфографіка тощо.

Технічні засоби:

1. Мультимедійний проектор для демонстрації слайдів.
2. Ноутбук чи інший комп'ютерний пристрій з програмним забезпеченням Word.

Методичне забезпечення:

1. Методичні рекомендації з методики викладання англійської мови (тестові завдання для контролю рівня сформованості методичної компетенції / Н.Є. Шаманова. – Миколаїв : НУК 2020. 68 с.
2. Підручники та навчальні посібники вітчизняних та закордонних авторів для підготовки до лекцій та практичних занять.
3. Шкільні підручники різних типів з англійської мови для аналізу систем та комплексів вправ та розробки фрагментів уроків.
4. Додаткова аутентична методична література для самостійної та індивідуальної роботи.
5. Картки з текстами множинного вибору для проведення поточного контролю з теми лекції або практичного заняття.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій/ Автор-укладач Н. П. Наволокова. — Х.: Вид. група «Основа», 2012. — 176 с. — (Серія «Золота педагогічна скарбниця»). https://educator.at.ua/enciklopedija_pedagogichnikh_tekhnologij.pdf
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. - К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
3. Книга вчителя іноземної мови: Довідково-методичне видання / У поряд. О.Я. Коваленко, І.П.Кудіна. - Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. - 240 с.
4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : Навчальний посібник. – К. : Академвадав, 2004. 352 с.
5. Пометун О., Пироженко Л., Сучасний урок Інтерактивні технології навчання. – К., 2004. 192 с.
6. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах/ колектив авторів під керівництвом Ніколаєвої С.Ю./ - К.: Ленвіт, 2002. - 328 с.
7. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид, 2-е, доп. і переробл. /Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої, - К.: Ленвіт, 2004. - 360 с.
8. Структурно-логічні схеми і таблиці з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Укл. С.Ю. Ніколаєва. - К.: Ленвіт, 2004. 208 с.
9. Навчальна програма з іноземних мов для 5-9-х класів для ЗНЗ і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804.
10. Методичні рекомендації з методики викладання англійської мови (тестові завдання для контролю рівня сформованості методичної компетенції / Н.Є. Шаманова. Миколаїв, НУК. 2020. 68 с.
- 11.

Допоміжна література

1. Журнал Іноземні мови в школах України. Педагогічна преса. Київ.
2. Журнал "Іноземні мови". Науково-методичний журнал - Київ.
3. Журнал «Англійська мова та література». Науково-методичне видання. «Основа». – Київ.
4. Підручники та навчально-методичні комплекси з англійської мови для середніх навчальних закладів.
5. Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics, Jack C. Richards and Richard W. Schmidt, Pearson Education limited, 2002, 606 p.
6. Penny Ur. A Course in Language Teaching Practice and Theory. Cambridge University Press, 2009. 388 p.
7. Primary Methodology Handbook. Practical Ideas for ELT; Richmond Publishing, S.A. de C.V, 2014.
8. Starter Teachers. A Methodology Course for the Classroom. British Council, London, UK, 2015, 84 p.

Інформаційні ресурси в інтернет

1. <http://www.tesol.net>
2. <http://www.freeenglish.net/english/index.html>
3. <http://www.freeyellow.com>
4. <http://www.eslcsfe.com>
5. <http://www.englishclub.net>
6. <http://www.bangkokpost.net/education>
7. <http://www.netcolony.com>
8. <http://www.rice.edu/projects/topics>
9. <http://www.cambridge-efl.org.uk>
10. <http://www.englishtips.org>
11. <https://osvita.ua/school/program/program-5-9/56140/>