

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО
(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ
(повна назва кафедри)



ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор із науково-педагогічної роботи

Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline

Методологія наукових досліджень
SCIENTIFIC RESEARCH METHODOLOGY

рівень вищої освіти _____ другий (магістерський) _____

тип дисципліни _____ обов'язкова _____

мова викладання _____ українська _____

Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень» однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура), освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура).

«02» лютого 2025 р.

Розробник: *Лелека Віталій Миколайович, доктор педагогічних наук, доцент кафедри фізичної культури та спорту.*

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень» розглянуто на засіданні кафедри фізичної культури та спорту.
Протокол № 8 від «05» березня 2025 р.

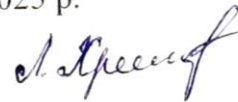
Завідувач кафедри



Віталій Лелека

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-методичного інституту імені В.О. Сухомлинського.
Протокол № 3 від «06» березня 2025 р.

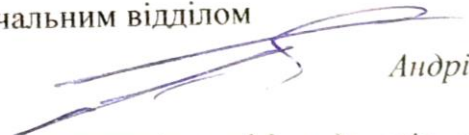
Голова



Людмила Хрячук

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень» погоджено з навчальним відділом.

Начальник відділу



Андрій Лабар

Робочу програму навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень» затверджено Навчально-методичною радою НУК.
Протокол № 3 від «26» березня 2025 р.

Голова НМР НУК



Сергій

ЗМІСТ

Вступ.....	
1. Опис навчальної дисципліни	
2. Мета вивчення навчальної дисципліни	
3. Передумови для вивчення дисципліни	
4. Очікувані результати навчання.....	
5. Програма навчальної дисципліни.....	
6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування	
7. Форми поточного та підсумкового контролю	
8. Критерії оцінювання результатів навчання	
9. Засоби навчання, Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна;	
10. Рекомендовані джерела інформації.....	

ВСТУП

Вивчення навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень» спрямоване на формування у здобувачів вищої освіти системи теоретичних знань, практичних умінь і навичок, необхідних для організації та проведення науково-дослідної діяльності. Програма дисципліни передбачає оволодіння методологічними засадами наукового пізнання, сучасними методами дослідження, принципами планування та організації наукової роботи, збору, обробки й інтерпретації результатів досліджень.

Особлива увага приділяється формуванню навичок роботи з науковими джерелами, критичного аналізу інформації, підготовки наукових публікацій, кваліфікаційних робіт та академічних текстів відповідно до вимог академічної доброчесності. У процесі навчання здобувачі опановують методику постановки наукової проблеми, визначення мети, завдань, об'єкта і предмета дослідження, вибору адекватних методів наукового пошуку та узагальнення отриманих результатів.

Отримані компетентності забезпечують готовність майбутніх фахівців до самостійної науково-дослідної діяльності, впровадження результатів наукових досліджень у професійну практику та подальшого професійного саморозвитку.

Анотація

У процесі вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень» розглядаються теоретичні та практичні засади організації наукового дослідження, особливості наукового пізнання, методологічні підходи, принципи та методи наукової діяльності. Висвітлюються питання планування наукового дослідження, формулювання наукової проблеми, визначення об'єкта, предмета, мети та завдань дослідження.

Проаналізовано основні загальнонаукові та спеціальні методи дослідження, особливості збору, обробки та інтерпретації емпіричних даних. Значна увага приділяється питанням академічної доброчесності, оформлення результатів наукової роботи, підготовки наукових статей, тез доповідей, курсових і кваліфікаційних робіт. Розглянуто сучасні інформаційні ресурси та цифрові технології, що використовуються в науково-дослідній діяльності.

Ключові поняття: методологія, наукове дослідження, методи дослідження, наукове пізнання, об'єкт дослідження, предмет дослідження, мета, завдання, гіпотеза, експеримент, аналіз, синтез, академічна доброчесність, наукова інформація, наукова діяльність.

Summary

In the process of studying the discipline "Methodology of Scientific Research", theoretical and practical foundations of organizing scientific research, features of scientific cognition, methodological approaches, principles and methods of scientific activity are considered. The course covers issues of planning scientific research, formulating a scientific problem, defining the object, subject, purpose and objectives of research.

The main general scientific and special research methods, peculiarities of collecting, processing and interpreting empirical data are analyzed. Considerable attention is paid to academic integrity, presentation of research results, preparation of scientific articles, conference abstracts, course papers and qualification works. Modern information resources and digital technologies used in research activities are also considered.

Key concepts: methodology, scientific research, research methods, scientific cognition, object of research, subject of research, purpose, objectives, hypothesis, experiment, analysis, synthesis, academic integrity, scientific information, scientific activity.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни		
		денна форма навчання	заочна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	А Освіта	Обов'язкова		
Модулів – 1		Рік підготовки:		
Змістових модулів – 3		4-й	4-й	
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	А4 Середня освіта ОП (Фізична культура)	Семестр		
Індивідуальне науково- дослідне завдання –		8-й	8-й	
		Лекцій		
		15 год.	6 год.	
		Практичні, семінарські		
Загальна кількість годин – 90		15 год.	6 год.	
		Лабораторні		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2; самостійної роботи студента – 6		Освітній рівень: другий (магістерський)	0 год.	
	Самостійна робота			
	60 год.		78 год.	
	Індивідуальні завдання: 0 год.			
	Вид контролю: екзамен			
Форма контролю: усна, письмова				

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета курсу «Методологія наукових досліджень» полягає у формуванні у здобувачів вищої освіти системи знань про методологічні засади наукового пізнання, сучасні методи наукових досліджень, принципи організації наукової діяльності та набутті практичних навичок планування, проведення й оформлення результатів наукових досліджень. Вивчення дисципліни спрямоване на розвиток наукового мислення, здатності до критичного аналізу інформації, самостійного пошуку, обробки та інтерпретації наукових даних, а також дотримання принципів академічної доброчесності. Отримані компетентності забезпечують готовність майбутніх фахівців до виконання науково-дослідної роботи, підготовки кваліфікаційних робіт, наукових публікацій та впровадження результатів досліджень у професійну діяльність.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни доцільно проводити на завершальному етапі підготовки здобувачів вищої освіти на основі знань, отриманих під час вивчення дисциплін «Педагогіка», «Психологія», «Використання інформаційно-комунікаційних технологій», «Теорія і методика фізичного виховання», а також інших дисциплін професійної та практичної підготовки, що забезпечують формування наукового світогляду та дослідницьких компетентностей майбутнього фахівця.

4. Очікувані результати навчання

Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов..

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов..
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати
Фахові компетентності (ФК)	ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.
Компетентності предметних спеціальностей (ПК)	ПК1. Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання для формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, розвитку рухових умінь, навичок і фізичних якостей.

	ПК7. Здатність до розроблення та реалізації навчальних і наукових проєктів з фізичної культури, узагальнення отриманих результатів та впровадження їх в освітній процес.
7 - Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (РН)	РН 4. <i>Формулює</i> наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, <i>демонструє</i> навички їх критичного <i>аналізу</i>, <i>генерує</i> нові ідеї, <i>аргументує</i> можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність. РН 5. <i>Описує</i> методику розробки освітніх проєктів, <i>пояснює</i> зміст та призначення їх етапів, <i>аналізує</i> спроможність управління процесом їх впровадження, <i>прогнозує</i> очікувані результати. РН 6. <i>Визначає</i> і <i>характеризує</i> основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; <i>описує</i> апарат науково-педагогічного дослідження, <i>демонструє</i> навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження. РН 8. <i>Описує</i> показники якості педагогічної діяльності, <i>аналізує</i> можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, <i>визначає</i> індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, <i>обирає</i> ресурси для професійного розвитку впродовж життя. РН 13. <i>Демонструє</i> здатність діяти автономно і в команді. РН 14. <i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів
Програмні результати навчання для предметних спеціальностей (ПРН)	ПРН 1. Володіє сучасними методами і технологіями навчання для ефективного формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, розвитку рухових умінь та навичок і фізичних якостей. ПРН 7. Вміє розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проєкти з фізичної культури, узагальнювати отримані результати та впроваджувати їх в освітній процес.

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. Методологічні основи дослідження, його методика і методи.

Тема 1. Методологія дослідження. Методологічні принципи наукового дослідження. Методологія дослідження. Методологічні принципи. Методика дослідження. Методи наукового дослідження.

Тема 2. Логіка наукового дослідження. Вибір теми дослідження. Актуальність, гіпотеза, мета і завдання дослідження. Наукова новизна дослідження. Апробація результатів дослідження. Методика Написання наукової статті.

Змістовний модуль 2. Педагогічний експеримент та педагогічні спостереження Сучасні методи наукового дослідження.

Тема 3. Педагогічний експеримент як метод наукового дослідження. Загальна характеристика. Тривалість педагогічного експерименту його структура. Види педагогічного експерименту. Етапи педагогічного експерименту.

Тема 4. Педагогічні спостереження як методи наукового дослідження. Загальна характеристика. Об'єкти педагогічного спостереження. Види.

Тема 5. Методи опитування опитування в структурі педагогічного дослідження. Загальна характеристика. Бесіда та інтерв'ю як методи дослідження. Анкетування. Метод експертного опитування.

Тема 6. Тестування як метод наукового дослідження. Тести досягнень. Тести здібностей. Тести особистості. Особливості тестування рухових можливостей.

Змістовний модуль 3. Методи математичної статистики. Наукові дослідження в різних видах спорту.

Тема 7. Методи математичної статистики в педагогічних дослідженнях з фізичного виховання. Предмет математичної статистики, її роль у розв'язанні завдань. Генеральна сукупність і вибірка. Основні параметри математичної статистики.

Тема 8. Сучасні наукові дослідження в циклічних видах спорту.

Наукові дослідження в плаванні, веслуванні, велоспорті. Наукові дослідження в легкій атлетиці (біг).

Тема 9. Наукові дослідження в ациклічних видах спорту.

Наукові дослідження в легкій атлетиці (стрибки, метання), спортивні ігри, спортивні одноборства і т.п.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Кредит 1. Методологічні основи дослідження, його методика і методи.										
Змістовний модуль 1. Методологічні основи дослідження, його методика і методи.										
Тема 1. Методологія дослідження. Методологічні принципи наукового дослідження..	15	3	2		10	15	2			13
Тема 2. Логіка наукового дослідження.	15	2	3		10	15		2		13
Усього годин	30	5	5		20	30	2	2		26
Кредит 2. Педагогічний експеримент та педагогічні спостереження Сучасні методи наукового дослідження.										
Змістовний модуль 2. Педагогічний експеримент та педагогічні спостереження Сучасні методи наукового дослідження.										
Тема 3. Педагогічний експеримент як метод наукового дослідження.	7	2			5	8	2			6
Тема 4. Педагогічні спостереження як методи наукового дослідження.	8	2	1		5	7				7
Тема 5. Методи опитування в структурі педагогічного дослідження.	8	1	2		5	8		2		6
Тема 6. Тестування як метод наукового дослідження.	7		2		5	7				7
Усього годин	30	5	5		20	30	2	2	–	26
Кредит 3. Методи математичної статистики. Наукові дослідження в різних видах спорту.										
Змістовний модуль 3 Методи математичної статистики. Наукові дослідження в різних видах спорту.										
Тема 7. Методи математичної статистики в педагогічних дослідженнях з фізичного виховання.	10	2	1		7	10	2			8
Тема 8. Сучасні наукові дослідження в циклічних видах спорту.	10	2	2		6	10		1		9
Тема 9. Наукові дослідження в ациклічних видах спорту.	10	1	2		7	10		1		9
Усього годин	30	5	5		20	30	2	2	–	26
	90	15	15		60	90	6	6		78

Розподіл годин лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість год.	
		ДФН	ЗФН
1.	Тема 1. Методологія дослідження. Методологічні принципи наукового дослідження..	3	2
2.	Тема 2. Логіка наукового дослідження.	2	
3.	Тема 3. Педагогічний експеримент як метод наукового дослідження.	2	2
4.	Тема 4. Педагогічні спостереження як методи наукового дослідження.	2	
5.	Тема 5. Методи опитування опитування в структурі педагогічного дослідження.	1	
6.	Тема 7. Методи математичної статистики в педагогічних дослідженнях з фізичного виховання.	2	2
7.	Тема 8. Сучасні наукові дослідження в циклічних видах спорту.	2	
8.	Тема 9. Наукові дослідження в ациклічних видах спорту.	1	
	Разом	15	6

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість год.	
		ДФН	ЗФН
1.	Тема 1. Методологія дослідження. Методологічні принципи наукового дослідження..	2	
2.	Тема 2. Логіка наукового дослідження.	3	2
3.	Тема 4. Педагогічні спостереження як методи наукового дослідження.	1	
4.	Тема 5. Методи опитування опитування в структурі педагогічного дослідження.	2	2
5.	Тема 6. Тестування як метод наукового дослідження.	2	
6.	Тема 7. Методи математичної статистики в педагогічних дослідженнях з фізичного виховання.	1	
7.	Тема 8. Сучасні наукові дослідження в циклічних видах спорту.	2	1
8.	Тема 9. Наукові дослідження в ациклічних видах спорту.	2	1
	Разом	15	6

6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

1) на лекційних заняттях:

- лекція;
- пояснення;
- дискусія;
- диспут;
- ілюстрування;
- демонстрація;

- відеометод;
- майстер-клас

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді;
- письмові відповіді;
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- реферати.

Діагностичний розділ визначає диференційований та об'єктивний облік результатів навчальної діяльності студентів і включає в себе ряд підрозділів:

- а) контроль засвоєння теоретичних знань;
- б) контроль рівня та динаміки загальної фізичної підготовленості студентів (виконання контрольних тестів загально-фізичної підготовки на результат);
- в) контроль рівня та динаміки спеціальної фізичної підготовленості студентів (виконання контрольних вправ спеціально-фізичної підготовки на результат);
- г) контроль рівня засвоєння техніки цілісної вправи у фут залі та її складових частин;
- д) контроль рівня інтегральної підготовленості студента;
- е) контроль засвоєння професійних навичок (проведення на оцінку окремих загально розвиваючих вправ, підготовчої частини, окремих задач та цілісного навчально-тренувального заняття з фут залу для різних вікових груп);
- ж) контроль засвоєння суддівських навичок (організація та проведення змагань, методика суддівства).

7. Форми роботи та критерії оцінювання

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, іспит) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 200 до 300 (за 3 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти** за 3 кредити.

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Усні відповіді на заняттях	Критерії оцінювання
20-16	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
15-11	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
10-5	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
4-3	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.

2-1	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 20 балів (8 відповідей по 20 балів ДФН, 3 відповіді по 20 балів ЗФН).</i>

Самостійна (проектна) робота	Критерії оцінювання
10-9	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
8-7	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
6-5	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різноманітних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
4-3	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
2-1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 50 балів (5 робіт по 10 балів ДФН, ЗФН).</i>

Реферат	Критерії оцінювання
10	Реферат має обсяг 15 або більше друкованих (рукописних) сторінок; проблема, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії.
7	Реферат має обсяг 10 сторінок; тема реферату викладена досить повно, але є певні недоліки у логіці викладу; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки.
5	Обсяг реферату є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки.
0	Тема реферату нерозкрита, у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел, і він подається не за сучасними правилами.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (1 реферат по 15 балів ДФН, ЗФН).</i>

Контрольна	Критерії оцінювання
------------	---------------------

робота	
60-50	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
49-40	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
39-30	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
29-20	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
19-10	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
9-0	Робота не виконувалася.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 60 балів для ДФН, 60 балів для ЗФН</i>

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	8x20 балів = 160 балів	3x20 бали = 60 балів
Поточне тестування	1 x10 балів = 10 балів	1x50 бали = 50 балів
Самостійна (проектна) робота	6x10 балів = 60 балів	6x20 бали = 120 балів
Реферат	1x10 балів = 10 балів	1x10 балів = 10 балів
Контрольна (письмова) робота	1x60 балів = 60 балів	1x60 бали = 60 балів
Всього	300 (3 кредити)	300 (3 кредити)

Переведення балів за кредити в 100-бальну систему	
300 б	100 б
285 б	95 б
270 б	90 б
255 б	85 б
240 б	80 б
225 б	75 б
210 б	70 б
195 б	65 б
180 б	60 б
165 б	55 б

9. Засоби навчання

- Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання)
- Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали, бібліотечний фонд Університету та електронні репозитарії світу.
- На практичних заняттях спортивний інвентар
- Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. Київ : Кондор, 2018. 206 с.
2. Цехмістрова Г. С. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2019. 280 с.
3. Білуха М. Т. Методологія наукових досліджень : підручник. Київ : АБУ, 2020. 480 с.
4. Філіпенко А. С. Основи наукових досліджень : конспект лекцій. Київ : Академвидав, 2021. 208 с.
5. Ковальчук В. В., Моїсєєв Л. М. Основи наукових досліджень : навчальний посібник. Київ : Професіонал, 2022. 240 с.
6. Шейко В. М., Кушнарєнко Н. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності : підручник. Київ : Знання, 2021. 310 с.
7. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям. Київ : Либідь, 2020. 278 с.

Допоміжна література

1. Дубасенюк О. А. Методологія та методи наукового дослідження : навчальний посібник. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2021. 320 с.
2. Рижков Е. В., Кучеренко В. М. Основи наукових досліджень : навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2022. 340 с.
3. Сурмін Ю. П. Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація : навчально-методичний посібник. Київ : НАДУ, 2020. 184 с.

Інтернет-ресурси

1. [Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського](#)
2. [Google Scholar \(Google Академія\)](#)
3. [Наукова періодика України](#)
4. [Національний репозитарій академічних текстів](#)
5. [ResearchGate](#)
6. [ORCID](#)
7. [Scopus Preview](#)
8. [Web of Science](#)
9. [Directory of Open Access Journals \(DOAJ\)](#)
10. [Освітній портал Міністерства освіти і науки України](#)