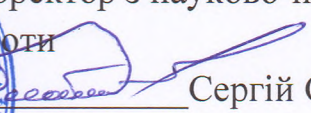


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова
Навчально-науковий гуманітарний інститут
Кафедра теоретичних основ олімпійського та професійного спорту

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної
роботи


Сергій СЛОБОДЯН



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline

АТЕСТАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН
Certificate Examination

рівень вищої освіти	<u>другий (магістерський)</u>
тип дисципліни	<u>обов'язкова</u>
мова викладання	<u>українська</u>

Миколаїв – 2025 р.

Робоча програма навчальної дисципліни «АТЕСТАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань А Освіта спеціальності А7 Фізична культура і спорт, освітня програма Олімпійський та професійний спорт

«20» травня 2025 року. 22 с.

Розробник: Бірюк С. В., кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту, Деркач В. М., кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту

Проект робочої програми навчальної дисципліни «АТЕСТАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН» узгоджено з гарантом освітньої програми

Гарант освітньої програми «Олімпійський та професійний спорт»
кандидат наук з фізичного виховання,
доцент кафедри теоретичних основ
олімпійського та професійного спорту



Віктор ДЕРКАЧ

Проект робочої програми навчальної дисципліни «АТЕСТАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН» розглянуто на засіданні кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту

Протокол № 11 від «30» травня 2025 р.

Завідувач кафедри



Віктор ДЕРКАЧ

Проект робочої програми навчальної дисципліни «АТЕСТАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН» розглянуто Методичною комісією Навчально-наукового гуманітарного інституту

Протокол № 11 від «13» червня 2025 р.

Голова



Олег БОБІНА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «АТЕСТАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу



Андрій ЛАБАРТКАВА

Робоча програма навчальної дисципліни «АТЕСТАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 6 від «25» червня 2025 р.

Голова НМР НУК



Сергій СЛОБОДЯН

© НУК, 2025

ЗМІСТ

Вступ.....	4
1. Опис навчальної дисципліни.....	6
2. Загальні вимоги до складання атестаційного екзамену.....	6
3. Програма атестаційного екзамену з дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти»	6
4. Програма атестаційного екзамену з дисципліни «Олімпійська освіта»	11
5. Програма атестаційного екзамену з дисципліни «Теорія і методика спорту вищих досягнень».....	15
6. Критерії оцінювання результатів атестаційного екзамену.....	20

ВСТУП

Анотація

Атестаційний екзамен магістерського рівня спеціальності «А7 Фізична культура і спорт» має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньою програмою. Мета атестаційного екзамену: перевірити формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, пов'язаних зі здатністю до викладацької, тренерської, дослідницької, комунікативної, творчої, креативної та інноваційної діяльності, а також професійних компетентностей фахівця з олімпійського та професійного спорту.

Згідно з освітньою програмою магістр має показати підготовку компетентного конкурентоспроможного фахівця у сфері освіти взагалі та фізичної культури та олімпійського та професійного спорту зокрема, який обізнаний з інноваційними підходами до здійснення спортивних тренувань, має здатність до розроблення й упровадження методології та методик викладацької діяльності, може оцінювати їхню ефективність, уміє забезпечувати формування фізичної культури особистості, організовувати спортивні заходи та ефективно здійснювати підготовку осіб до участі в них шляхом результативного застосовування професійних знань, умінь та навичок, а також готовий до виявлення та розв'язання складних задач у процесі професійної діяльності.

Атестаційний екзамен покликаний виявити рівень знань та вмінь з циклу фундаментальних і професійноорієнтованих дисциплін психолого-педагогічного, медико-біологічного та спеціального напрямлення, що відповідає освітньо-кваліфікаційній характеристиці магістра згідно зі стандартом вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України.

При складанні державного екзамену студент повинен дати кваліфіковану, змістовну відповідь на три питання з дисциплін: «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти», «Олімпійська освіта», «Теорія і методика спорту вищих досягнень». Відповідь доповнюється прикладами практичного використання принципів, методів, засобів у діяльності викладача.

Ключові слова: атестаційний екзамен, магістерський рівень, компетентності, фахівець, професійна діяльність, стандарт вищої освіти, олімпійський спорт, професійний спорт.

Abstract

The certification examination of the master's level specialty "A7 Physical Education and Sport" is to assess the level of achievement of the learning outcomes specified in the standard and educational program. The aim of the exam: To prevent the formation of higher education students' competences associated with abilities to teaching, coaching, research, communication, creativity, creativity and innovation activities, as well as professional competences of an Olympic and professional sport practitioner.

According to the educational program, the master must show the preparation of a competent, competitively competent professional in the field of education in general and physical education and Olympic and professional sport in particular, is aware of innovative approaches to the implementation of sports training, has the ability to develop and implement a methodology and methodologies of teaching activities, can evaluate their effectiveness, can ensure the formation of physical education of the person, organize sports activities and effectively prepare people to participate in them by the effective use of professional knowledge, the training is designed to be effective and efficient in

preparing individuals to take part in sporting activities by applying professional knowledge and skills and by being prepared to identify and solve complex problems in the process of professional activity.

The certification examination is intended to reveal the level of knowledge and skills in a cycle of fundamental and professionally-oriented disciplines of psychological and pedagogical, Medical and biological and special orientation, which corresponds to the educational and qualification characteristics of the master in accordance with high education standard approved by the Ministry of Education and Science of Ukraine.

When compiling a state examination student must give a qualification letter of content response to three disciplines: "The method of teaching Physical education in Higher education institutions", "Olympic education", "The theory and methodology of sports high achievements". The answer is complemented by examples of the practical use of principles, methods and tools in the work of the teacher.

Key words: certification examination, master's level, competence, practitioner, professional activity, high education standard, Olympic sport, professional sport.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань А Освіта	Обов'язкова	
		Рік підготовки: 2-й	
		Семестр – 3-й	
Електронний адрес РПНД на сайті Університету: https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/opis-opp/opp-olimpijskij-ta-profesijnij-sport-magistr/	Спеціальність А7 Фізична культура і спорт Освітня програма «Олімпійський та професійний спорт»	Лекцій, год.	
		–	–
		Практичні, год.	
		–	–
		Самостійна робота, год.	
Загальна кількість годин – 90		90	90
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 0, самостійної роботи студента – 6	Освітній рівень: другий (магістерський)	Вид контролю: екзамен	
		Форма контролю: комбінована	

2. ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО СКЛАДАННЯ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

Атестаційний екзамен покликаний виявити рівень знань та вмінь з циклу фундаментальних і професійно-орієнтованих дисциплін психолого-педагогічного, медико-біологічного та спеціального напрямлення, що відповідає освітньо-кваліфікаційній характеристиці магістра згідно стандарту вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України.

При складанні державного екзамену студент повинен дати кваліфіковану, змістовну відповідь на три питання з дисциплін: «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти», «Олімпійська освіта», «Теорія і методика спорту вищих досягнень». Відповідь доповнюється прикладами практичного використання принципів, методів, засобів у діяльності викладача.

3. ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ З ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ»

3.1. Програма навчальної дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти»

Змістовий модуль 1. Організація навчальної діяльності студентів з позиції їх професійно-педагогічної підготовки

Тема 1. Особистісно-діяльнісний підхід до організації навчального процесу.

1. Мотивація як компонент структури навчальної діяльності.
 2. Навчальне завдання в структурі навчальної діяльності.
 3. Контроль (самоконтроль), оцінка (самооцінка) в структурі навчальної діяльності.
- Література:* [2] стор. 47-51, [5] стор. 12-30, [8] стор. 6-18, [9] стор. 121-126.

Тема 2. Зовнішня структура навчальної діяльності.

1. Навчальне співробітництво в процесі занять СПД
2. Діяльнісний компонент в особистісно-діялісному підході до навчання.

Література: [1] стор. 63-69, [3] стор. 47-51, [4] стор. 23-35.

Тема 3. Педагогічні функції, уміння та техніка вчителя.

1. Дати характеристику педагогічним функціям вчителя ФВ.
2. Дати характеристику педагогічним умінням вчителя ФВ.
3. Дати характеристику педагогічній техніці вчителя ФВ.

Література: [2] стор. 47-51, [4] стор. 36-52, [12] стор. 1-8.

Змістовий модуль 2. Методика проведення лекцій зі спортивно-педагогічних дисциплін

Тема 4. Значення, завдання і основні принципи побудови лекції з СПД.

1. Значення вузівської лекції і роль лектора.
2. Виховна функція лекції.
3. Науковість, доступність та систематичність лекції.
4. Свідомість і міцність засвоєння знань та наочність лекції.

Література: [1] стор. 25-35, [4] стор. 55-67, [6] стор. 25-35.

Тема 5. Активізація пізнавальної діяльності студентів на лекції з СПД.

1. Методи активізації пізнавальної діяльності студентів на лекції.
2. Активізація пізнавальної діяльності студентів за допомогою власного досвіду у процесі занять спортом.
3. Активізація пізнавальної діяльності студентів за допомогою прийомів педагогічної техніки.
4. Активізація пізнавальної діяльності студентів за допомогою мультимедійної презентації.

Література: [1] стор. 37-45, [2] стор. 58-63, [3] стор. 202-215.

Тема 6. Підготовка до лекції зі спортивно-педагогічних дисциплін

1. Контакт лектора з аудиторією.
2. Підготовка викладача до лекції. Конспект лекції.
3. Мова лектора, його стиль, манери.

Література: [7] стор. 55-65, [11] стор. 38-45.

Змістовий модуль 3. Методика і технології проведення семінарських та практичних занять зі спортивно-педагогічних дисциплін

Тема 7. Методика і технології проведення семінарських занять спортивно-педагогічних дисциплін.

1. Різновиди семінарських занять з СПД.
2. Методи активізації пізнавальної діяльності студентів на семінарських заняттях.
3. Підготовка викладача до семінарських занять.
4. Підготовка конспекту до семінарських занять.

Література: [3] стор. 118-122, [4] стор. 68-72, [6] стор. 38-52.

Тема 8. Методика і технології проведення практичних занять зі спортивно-педагогічних дисциплін.

1. Різновиди практичних занять з СПД.
2. Методи активізації пізнавальної діяльності студентів на практичних заняттях.
3. Підготовка викладача до практичних занять. Підготовка конспекту.
4. Методи попередження травматизму на практичних заняттях з СПД.
5. Підготовка місць проведення практичних занять з СПД.

Література: [3] стор. 123-136, [4] стор. 75-114, [8] стор. 12-23, [12] стор. 1-8.

Тема 9. Методика організації самостійної роботи студентів зі спортивно-педагогічних дисциплін у ЗВО.

1. Організації самостійної роботи студентів на лекції.
2. Організації самостійної роботи студентів при підготовці до семінарського заняття.
3. Організації самостійної роботи студентів до практичних занять зі спортивно-педагогічних дисциплін.
4. Організації самостійної роботи студентів в дистанційному режимі.

Література: [1] стор. 63-69, [3] стор. 137-155, [4] стор. 115-126, [8] стор. 12-23, [11] стор. 33-54.

Змістовий модуль 4. Навчальна практика в процесі викладання спортивно-педагогічних дисциплін

Тема 10. Завдання навчальної практики та шляхи їх реалізації.

1. Шляхи реалізації завдань навчальної практики.
2. Підготовка методичних матеріалів до реалізації завдань навчальної практики.
3. Методика вдосконалення рухових дій на практиці.
4. Методика вдосконалення рухових якостей на практиці.

Література: [3] стор. 155-173, [4] стор. 127-139, [5] стор. 10-29, [7] стор. 109-124, [8] стор. 23-30, [10] стор. 2-23, [11] стор. 2-33.

Тема 11. Система планування навчального процесу у ЗВО.

1. Планування навчального процесу у ЗВО.
2. Система контролю та обліку в процесі викладання спортивно-педагогічних дисциплін у ЗВО.
3. Система оцінювання навчальних досягнень студентів у процесі навчання.

Література: [5] стор. 2-8, [8] стор. 2-10, [13] стор. 88-91, 105-107.

3.2. Питання до атестаційного екзамену з дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти»

1. Особистісно-діяльнісний підхід до організації навчального процесу
2. Мотивація як компонент структури навчальної діяльності
3. Навчальне завдання в структурі навчальної діяльності
4. Дати характеристику педагогічним функціям вчителя ФВ
5. Дати характеристику педагогічним умінням вчителя ФВ
6. Дати характеристику педагогічній техніці вчителя ФВ
7. Значення вузівської лекції та роль лектора. Виховна функція лекції
8. Дати характеристику основним функціям лекції з СПД
9. Активізація пізнавальної діяльності студентів на лекції
10. Підготовка до лекції зі спортивно-педагогічних дисциплін
11. Методика і технології проведення семінарських занять зі спортивно-педагогічних дисциплін
12. Різновиди семінарських занять з СПД
13. Методи активізації пізнавальної діяльності студентів на семінарських заняттях з СПД
14. Підготовка викладача до семінарських занять
15. Організація та проведення семінарського заняття

16. Методи активізації пізнавальної діяльності студентів на практичних заняттях
17. Підготовка викладача до практичних занять з СПД. Підготовка конспекту
18. Методи попередження травматизму на практичних заняттях з СПД
19. Підготовка місць проведення практичних занять з СПД
20. Організації самостійної роботи студентів при підготовці до семінарського заняття
21. Організації самостійної роботи студентів до практичних занять зі спортивно-педагогічних дисциплін
22. Організації самостійної роботи студентів в дистанційному режимі
23. Мета і завдання навчальної практики студентів
24. Планування навчального процесу у ЗВО
25. Система контролю та обліку в процесі викладання спортивно-педагогічних дисциплін у ЗВО
26. Система оцінювання навчальних досягнень студентів у процесі навчання
27. Застосування словесного методу навчання на різних етапах навчання фізичних вправ
28. Застосування методу демонстрації на лекції з СПД
29. Навчання прийомів страхування і допомоги, дотримання правил запобігання травматизму
30. Етикет педагога в спілкуванні та поведінці

3.3. Рекомендована література з атестаційного екзамену з дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти»

Основна література

1. Бойко Ю. С., Соколенко Л. С., Танасійчук Ю. М. Інтеграція новітніх методик викладання фізичного виховання в закладах вищої освіти України з використанням технологій для дистанційного навчання. *Академічні візії*. 2023. № 20. DOI: <https://academy-vision.org/index.php/av>
2. Гращенкова Ж., Шутєєв В., Ленська О. Професійні компетентності магістрів спеціальності “Фізична культура і спорт”. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Київ, 2021. Вип. 12 (144). С. 47–51.
3. Денисова Л. В. Професійна підготовка майбутніх магістрів фізичної культури і спорту з використанням інформаційно-комунікаційних технологій: теорія та методика: монографія. Київ: центр учбової літератури, 2020. 462 с.
4. Джеджула О. М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця: ВНАУ, 2021. 208 с.
5. Дутчак Ю. В. Система забезпечення якості професійної підготовки майбутніх магістрів середньої освіти з фізичної культури : автореф. дис. ... док. пед. наук : 13.00.04. Київ, 2021. 40 с.
6. Жаркова І., Мечник Л. та ін. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін для магістрів у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту: Навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. 2020. 320 с.
7. Лопатюк О., Захарова О. Інновації на заняттях з фізичного виховання у закладах вищої освіти. *Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. Професійна освіта*. 2023. Випуск 1 (138). DOI: <https://doi.org/10.32782/1995-0519.2023.1.22>
8. Затверджені стандарти вищої освіти. *Міністерство освіти і науки України*. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukraini/zatverdzeni-standarti-vishchoi-osviti> (дата звернення: 12.03.2025).

9. Микитюк С. О., Микитюк С. С. Мотивація навчальної діяльності як ресурс освітнього процесу. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021 р., № 76, Т. 2. С. 121–126 URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/76/part_2/23.pdf (дата звернення: 12.03.2025).

10. Про фізичну культуру і спорт : Закон України від 24.12.1993 № 3808-XII : станом на 6 жовт. 2024 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12#Text> (дата звернення: 12.03.2025).

11. Сагач О. М. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя фізичної культури засобами інноваційних технологій. Навчально-методичний посібник. Чернігів, 2020. 75 с.

12. Шавель Х., Бойко Ю., Соколенко Л. Інноваційні моделі підготовки здобувачів вищої освіти в галузі фізичного виховання та спорту. *Академічні візії*. 2023. № 17. С. 1–8. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7724404>

Допоміжна література

1. Кісельов В. О., Рибалко П. Ф. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-масових заходів. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*, 2020, Вип. 3 (44). С. 63–70. DOI: 10.31376/2410-0897-2020-3-44-63-70.

2. Лишевська В. М., Шаповал С. І., Петрушкевич І. І. Словник спортивних термінів із загальної фізичної підготовки для здобувачів вищої освіти (навчальна дисципліна «Фізичне виховання»): науково-методичне видання. Херсон: ОЛДТПЛЮС, 2020. 208 с. URL: <http://dspace.ksau.kherson.ua/bitstream/handle/123456789/4859/> (дата звернення: 12.03.2025).

3. Соколенко Л., Танасійчук Ю., Бойко Ю. Інноваційні моделі підготовки викладачів фізичного виховання в закладах вищої освіти України в умовах дистанційного навчання. № 8(26) (2023): Перспективи та інновації науки. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-8\(26\)-286-296](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-8(26)-286-296) (дата звернення: 12.03.2025).

4. Петрук Л.А., Федорович О.В., Зарічанська Л.О. Методичні вказівки до лабораторних робіт із навчальної дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних дисциплін (спортивні ігри, плавання)» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою «Фізична терапія, ерготерапія» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» денної форми навчання. Рівне: НУВГП, 2020. 51 с. URL: <http://ep3.nuwm.edii.Ua/19877/1/08-01-46%D0%9C%20%281%29.Ddf> (дата звернення: 12.03.2025).

Інформаційні ресурси в інтернет

1. Гелета Д. Д., Горшанкова Т. О. Організація самостійної роботи студентів у процесі занять фізичною культурою. *Сучасні питання фізичної реабілітації, рекреації та фізичного виховання різних груп населення* : збірник тез., 2022. Харків, 2022. С. 27–29. URL: <https://openarchive.nure.ua/handle/document/24642> (дата звернення: 12.03.2025).

2. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII : станом на 5 бер. 2025 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 12.03.2025).

3. Про фізичну культуру і спорт : Закон України від 24.12.1993 № 3808-XII : станом на 6 лист. 20245 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12#Text> (дата звернення: 12.03.2025).

4. Положення про організацію освітнього процесу. Миколаїв: НУК, 2024. 27 с. URL: <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/Polozhennya-pro-NNGi-zi-zminami-2025.pdf> (дата звернення: 12.03.2025).

5. Щодо організації фізичного виховання у вищих навчальних закладах. *Освіта.UA*. URL: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/47947 (дата звернення: 12.03.2025).

6. Міністерство освіти і науки України. URL: <http://mon.gov.ua> (дата звернення: 12.03.2025).

4. ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ З ДИСЦИПЛІНИ «ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА»

4.1. Програма навчальної дисципліни «Олімпійська освіта»

Змістовий модуль 1. Теорія

Тема 1. Історичні передумови формування олімпійської освіти.

1. Сутність і принципи олімпійського руху та олімпізму.
2. Історія виникнення гуманістичних ідеалів олімпізму.
3. Витоки олімпійської освіти як елемент гуманізації освіти та виховання дітей та молоді.

Література: [1] стор. 22-50, [2] стор. 35-39, [4] стор. 4-26.

Тема 2. Формування олімпійської освіти у світлі діяльності міжнародних організацій.

1. Олімпійська освіта у діяльності Міжнародного олімпійського комітету.
2. Олімпійські конгреси та їх роль у розвитку олімпійської освіти.
3. Створення центрів – національних олімпійських академій «НОА», що займаються олімпійською освітою.
4. Міжнародні та національні центри олімпійських досліджень і освіти.
5. Організація впровадження олімпійської освіти у закордонних країнах та у країнах, що були організаторами Олімпійських ігор.

Література: [2] стор. 10-44, [3] стор. 105-115.

Тема 3. Олімпійська освіта у діяльності Міжнародної Олімпійської академії.

1. Утворення та емблема Міжнародної олімпійської академії.
2. Роль і місце олімпійської освіти у діяльності Міжнародної олімпійської академії.
3. Діяльність Міжнародної олімпійської академії в напрямку вирішення проблем олімпійської освіти.
4. Освітні програми у діяльності Міжнародної олімпійської академії.
5. Діяльність Олімпійської академії України для реалізації програми олімпійської освіти.

Література: [2] стор. 51-112, [6] стор. 22-42.

Тема 4. Мета, завдання і функції олімпійської освіти. Впровадження олімпійської освіти.

1. Мета і завдання олімпійської освіти.
2. Функції олімпійської освіти.
3. Організація впровадження олімпійської освіти у закордонних країнах.
4. Впровадження олімпійської освіти у пострадянських країнах.
5. Впровадження олімпійської освіти у країнах-організаторах Олімпійських Ігор.

Література: [2] стор. 65-82, [7] стор. 162-165, [9] стор. 179-183.

Тема 5. Напрями розвитку олімпійської освіти в Україні.

1. Класифікація моделей і програм олімпійської освіти.
2. Пріоритетні напрямки розвитку національної освіти.
3. Концепція впровадження в Україні Всеукраїнського олімпійського уроку та олімпійського тижня.

Література: [3] стор. 105-115, [7] стор. 162-167.

Тема 6. Шляхи інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школярів України.

1. Організаційно-педагогічні умови інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний

процес школи.

2. Організація педагогічного керівництва процесом інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школярів.

Література: [2] стор. 3-16, [6] стор. 4-100, [8] стор. 75-76.

Змістовий модуль 2. Практика

Тема 7. Аналіз обізнаності учнів з питань олімпійської освіти.

1. Мета і завдання перевірки інформованості школярів про олімпійський рух.
2. Шляхи перевірки інформованості школярів про олімпійський рух.
3. Обізнаність школярів з поняттям Fair Play.
4. Джерела інформації з олімпійської тематики для школярів.

Література: [5] стор. 27-53, [6] стор. 96-110.

Тема 8. Інтеграція олімпійських знань у систему викладання навчальних предметів загальноосвітньої школи.

1. Програма спецкурсу «Основи олімпійських знань» для загальноосвітніх навчальних закладів 5-11 класи.
2. Контекстна модель викладання олімпійських знань.
3. Інтеграція олімпійських знань у навчально-виховний процес початкової загальноосвітньої школи.
4. Сценарії інтегрованих уроків.

Література: [2] стор. 117-133, [10] стор. 417-421.

Тема 9. Інтеграція олімпійських знань у навчально-виховний процес ДЮСШ.

1. Мета і завдання перевірки інформованості спортсменів ДЮСШ про олімпійський рух.
2. Шляхи перевірки інформованості про олімпійський рух в ДЮСШ.
3. Впровадження олімпійської освіти в навчально-виховний процес ДЮСШ.

Література: [2] стор. 202-234, [5] стор. 67-83.

Тема 10. Навчально-пізнавальні ігри.

1. Мета і завдання навчально-пізнавальних ігор.
2. Навчально-пізнавальна гра «Олімпійська висота».
3. Навчально-пізнавальна гра «Олімпійськими просторами».
4. Ігри: «Все про Олімпійські ігри», «Назви вид спорту», «Місто приймає Олімпійські ігри» та ін.

Література: [3] стор. 105-115, [8] стор. 75-76.

Тема 11. Сценарії олімпійських заходів.

1. Головні етапи складання сценарію.
2. Підбір матеріалу для завдань.
3. Проведення олімпійського заходу для учнів різних вікових груп.

Література: [6] стор. 7-13.

Тема 12. Олімпійська освіта в процесі підготовки фахівців галузі «Фізичне виховання і спорт» у вищих навчальних закладах України

1. Діяльність профільних навчальних закладів України щодо реалізації олімпійської освіти в процесі підготовки студентів.
2. Проблеми, що заважають реалізації олімпійської освіти в спеціалізованих навчальних закладах України.
3. Рекомендації щодо вирішення проблем впровадження олімпійської освіти в

профільних навчальних закладах України.

Література: [1] стор. 257-263, [2] стор. 27-33, [7] стор. 162-167.

4.2. Питання до атестаційного екзамену з дисципліни «Олімпійська освіта»

1. Сутність і принципи олімпійського руху та олімпізму.
2. Історія виникнення гуманістичних ідеалів олімпізму.
3. Витоки олімпійської освіти як елемент гуманізації освіти та виховання дітей та молоді.
4. Олімпійська освіта у діяльності Міжнародного олімпійського комітету.
5. Олімпійські конгреси та їх роль у розвитку олімпійської освіти.
6. Створення центрів – національних олімпійських академій «НОА», що займаються олімпійською освітою.
7. Міжнародні та національні центри олімпійських досліджень і освіти.
8. Організація впровадження олімпійської освіти у закордонних країнах та у країнах, що були організаторами Олімпійських ігор.
9. Роль і місце олімпійської освіти у діяльності Міжнародної олімпійської академії.
10. Діяльність Міжнародної олімпійської академії в напрямку вирішення проблем олімпійської освіти.
11. Освітні програми у діяльності Міжнародної олімпійської академії.
12. Діяльність Олімпійської академії України для реалізації програми олімпійської освіти.
13. Мета і завдання олімпійської освіти.
14. Функції олімпійської освіти.
15. Організація впровадження олімпійської освіти у закордонних країнах.
16. Впровадження олімпійської освіти у пострадянських країнах.
17. Впровадження олімпійської освіти у країнах-організаторах Олімпійських Ігор.
18. Напрями розвитку олімпійської освіти в Україні. Класифікація моделей і програм олімпійської освіти.
19. Пріоритетні напрямки розвитку національної освіти.
20. Концепція впровадження в Україні Всеукраїнського олімпійського уроку та олімпійського тижня.
21. Шляхи інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школярів України.
22. Організаційно-педагогічні умови інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школи.
23. Мета і завдання перевірки інформованості школярів про олімпійський рух.
24. Шляхи перевірки інформованості школярів про олімпійський рух.
25. Обізнаність школярів з поняттям Fair Play.
26. Програма спецкурсу «Основи олімпійських знань» для загальноосвітніх навчальних закладів 5-11 класи.
27. Інтеграція олімпійських знань у навчально-виховний процес початкової загальноосвітньої школи.
28. Впровадження олімпійської освіти в навчально-виховний процес ДЮСШ.
29. Проведення олімпійського заходу для учнів різних вікових груп. Мета і завдання навчально-пізнавальних ігор.
30. Олімпійська освіта в процесі підготовки фахівців галузі «Фізичне виховання і спорт» у вищих навчальних закладах України.

4.3. Рекомендована література з атестаційного екзамену з дисципліни «Олімпійська освіта»

Основна література

1. Булатова М. М., Бубка С. Н., Платонов В. М. Олімпійський рух: історія і сучасність: у 2 кн. Київ, 2021. Кн. 1. 640 с.
2. Булатова М. М., Бубка С. Н., Платонов В. М. Олімпійський спорт у системі гуманітарної освіти. Київ: Перша друкарня; 2020. 912 с.
3. Булатова М., Радченко Л., Єрмолова В. Олімпійський спорт у системі гуманітарної освіти (український досвід). Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2020; 2: 105–115 DOI: 10.32652/tmfvs.2020.2.105–115.
4. Булатова М., Радченко Л., Єрмолова В. Досвітні вогні олімпізму, фізична культура і спорт на українських землях у першій половині XX століття. *Наука в олімпійському спорті*. 2021; 4: 4–26.
5. Булатова М. М., Єрмолова В. М., Кроль І. М. Олімпійські мандрівки. Частина 2. Географія. Київ, 2021. 64. Olympic diary. Kyiv, 2021. 114 p.
6. Олімпійський щоденник. Київ, 2021. 114 с. Колектив авторів Олімпійської академії України.
7. Радченко Л., Єрмолова В., & Кроль І. (2024). ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА – СКЛАДОВА НАЦІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова*. Серія 15, (12(185), 162-165. [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.12\(185\).34](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.12(185).34)
8. Радченко Л., Єрмолова В., Кроль І. Технологія проєктування реалізації культурно-освітніх програм як складової розвитку олімпійського руху в країні. *Фізичне виховання в контексті сучасної освіти: тези доповідей XIX Міжнародної науково-методичної конференції*. Національний авіаційний університет. Київ, 2024. С. 75–76.
9. Турчик І. Х., Мацола Н. П., Єрмолова В. М. Шкільна система фізичного виховання та спорту в США (кінець XX – початок XXI ст.). *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*. Випуск 6 К (125) 2021. С. 179–183.
10. Харченко-Баранецька, Л., Кострікова, К. (2023). ФОРМУВАННЯ ОЛІМПІЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В РАМКАХ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова*. Серія 15, (3К(162), 417-421. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.3K\(162\).88](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.3K(162).88).

Допоміжна література

1. Biryuk S. DEVELOPMENT OF OLYMPIC SPORTS IN THE MYKOLAIV REGION. P. 30–62. *Social responsibility and sports development in Poland and Ukraine*. Monograph. Opole: Academy of Applied Sciences Academy of Management and Administration in Opole, 2025; 235 pp.
2. Єрмолова В. М. Всеукраїнський семінар «Олімпізм у закладах загальної середньої освіти України». *Фізичне виховання в рідній школі*, № 1 (130), 2021. С. 47–48.
3. Єрмолова В. М. Музейна педагогіка в системі роботи закладу загальної середньої освіти – дієвий фактор долучення школярів до олімпійських цінностей. *Фізичне виховання в рідній школі*, № 1 (130), 2021. С. 41–46.
4. Єрмолова В. М., Кроль І. М. STEM-освіта в системі олімпійської освіти школярів. *Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки у XXI столітті: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, 25–26 листопада 2021 року)*. Рівне : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Ч. 2. С. 155–158.
5. Єрмолова В. М., Радченко Л. О., Кроль І. М. Олімпійська освіта як ефективний інструмент формування національно-патріотичних почуттів підростаючого покоління. *Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки у XXI столітті: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції до 30-річчя Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет*

імені академіка Степана Дем'янчука» (м. Рівне, 19 жовтня. 2023 року). Рівне, 2023. Ч. 4. С. 29–30.

6. Острєцов В. В., Єрмолова В. М. Сформованість олімпійських цінностей та патріотичних почуттів школярів України. *Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки у XXI столітті*: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції до 30-річчя Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (м. Рівне, 19 жовтня. 2023 року). Рівне, 2023. Ч. 4. С. 74–76.

7. Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення. Матеріали всеукраїнської наукової конференції / За заг. ред. Огністого А. В., Огніста К. М. Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 254 с.

Інформаційні ресурси в інтернет

1. Sport Science Spectrum. Sport Science Spectrum. URL: <https://spectrum.uni-sport.edu.ua/index.php/main> (date of access: 06.02.2025).

2. Наука в олімпійському спорті. *Онлайн версія журналу «Наука в олімпійському спорті»*. URL: <https://sportnauka.org.ua/> (дата звернення: 06.02.2025).

3. Програма спецкурсу «Основи олімпійських знань» для загальноосвітніх навчальних закладів 5-12 класи. URL: <https://reposit.uni-sport.edu.ua/server/api/core/bitstreams/63528c0c-43cf-4e45-b58a-500f6e3b26aa/content> (дата звернення: 06.02.2025).

4. Olympics | Olympic Games, Medals, Results&LatestNews. *Olympics.com*. <https://www.olympics.com/en/> (дата звернення: 06.02.2025).

5. International Olympic Academy. URL: <https://www.ioa.org.gr/> (дата звернення: 06.02.2025).

6. National Olympic Committee of Ukraine: ANOC. ANOC. URL: https://www.anocolympic.org/nocs-directory/national-olympic-committee-of-ukraine/16704?gad_source=1&gad_campaignid=22712473592&gclid=CjwKCAiAv5bMBhAIEiwAqP9GuNf4_qYapNEwMW2I1-JO0WhL2-a1gj2Xp5ZY3keOWnaZg4tsB6Wo9BoCI7IQAvD_BwE (date of access: 06.02.2026).

5. ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ З ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА СПОРТУ ВИЩИХ ДОСЯГНЕНЬ»

5.1. Програма навчальної дисципліни «Теорія і методика спорту вищих досягнень»

Змістовий модуль 1. Загальна характеристика спорту вищих досягнень

Тема 1. Спорт вищих досягнень у системі професійної підготовки

1. Поняття спорту вищих досягнень та професійної діяльності.
2. Олімпійський та професійний спорт (ОПС) як види діяльності.
3. Види професійної діяльності в ОПС.
4. Характеристика окремих видів діяльності в ОПС.

Література: [2] стор. 23-25, 57-75, [7], стор. 4-8, 25-31, 234-260.

Тема 2. Особливості нормативно-правового регулювання галузі спорту

1. Законодавча база розвитку спорту в Україні.
2. Державні програми розвитку спорту в Україні.

Література: [2] стор. 7-13, 34-40; [8].

Тема 3. Спортивне досягнення як об'єкт пізнання та оцінки

1. Поняття рекордології: «спортивний результат», «спортивне досягнення», «рейтинг», «спортивний розряд», «спортивні вимоги», «спортивне звання», «спортивний успіх».
2. Основні ознаки класифікації видів досягнень.
3. Класифікація спортивних досягнень.

4. Класифікація видів спорту залежно від визначення спортивного результату.

5. Критерії вимірювання та оцінки результатів

Література: [1], стор. 23-45, 98-114, [3], стор. 4-18.

Тема 4. Тренерська діяльність у спорті вищих досягнень

1. Поняття тренерської філософії. Взаємовідносини між тренером і спортсменом

2. Структура підготовленості тренера. Функції тренера. Рівні професійної майстерності тренера.

3. Зміст педагогічної діяльності тренера. Система спеціальних знань, що необхідна спортсменові

4. Фактори середовища, що впливають на роботу тренера.

Література: [2], стор. 23-45; [6], стор. 34-40, 54-65.

Тема 5. Збірні команди з видів спорту

1. Сутність поняття «збірна команда з видів спорту».

2. Принципи формування збірних команд з видів спорту.

3. Механізми та форма взаємодії збірних команд з видів спорту зі спортивними федераціями та державністю.

4. Основні фактори, що впливають на ефективність вибору складових команд.

Література: [6], стор. 12-20, 31-40; [7], стор. 67-71, 90-94.

Змістовий модуль 2. Теоретичні основи спорту вищих досягнень

Тема 6. Змагальна діяльність у спорті

1. Змагання в системі підготовки спортсменів.

2. Характеристика змагальної діяльності в спорті.

3. Структура змагальної діяльності.

4. Фактори результативності змагальної діяльності спортсменів.

Література: [2], стор. 36-49; [6], стор. 23-32.

Тема 7. Технологія спортивного тренування.

1. Тренувальні вправи та інші види впливів.

2. Визначення стратегії спортивного тренування.

3. Зони енергетичної продуктивності.

Література: [5], стор. 11-23, 36-41; [7], стор. 245-250, 341-345.

Змістовий модуль 3. Методичні основи навантаження та адаптації в спорті вищих досягнень

Тема 8. Навантаження як компонент системи підготовки спортсменів високого класу

1. Характеристика навантажень, що застосовуються в спорті.

2. Компоненти навантаження та їх вплив на формування реакцій адаптації.

3. Специфічність реакцій адаптації організму спортсмена на навантаження.

4. Реакції адаптації спортсменів різного віку та підготовленості.

5. Реакція організму спортсмена на змагальні навантаження.

Література: [2], стор. 58-65; [7], стор. 112-120, 201-207.

Тема 9. Основи теорії адаптації та закономірності формування її у спортсменів

1. Адаптація і проблеми підготовки спортсменів

2. Реакції адаптації при м'язовій діяльності.

3. Формування функціональних систем і реакцій адаптації.

4. Формування термінової адаптації.

5. Формування довготривалої адаптації.
6. Явища деадаптації, реадаптації та переадаптації у спортсменів.
7. Характеристика навантажень, що застосовуються в спорті.

Література: [1], стор. 33-40, 61-65; [4], стор. 28-29.

Змістовий модуль 4. Багаторічна підготовка спортсменів

Тема 10. Основи побудови процесу підготовки спортсменів і структура багаторічного процесу спортивного удосконалення

1. Загальна структура багаторічної підготовки та фактори її визначаючі.
2. Основні напрями інтенсифікації підготовки в процесі багаторічного удосконалення.
3. Динаміка навантажень і співвідношення роботи різного переважного напрямку в процесі багаторічного удосконалення.
4. Побудова підготовки в олімпійських (чотирьохрічних) циклах.

Література: [3], стор. 3-19; [6], стор. 24-29.

Тема 11. Спортивний відбір у спорті вищих досягнень

1. Спортивний відбір на етапі реалізації максимальних можливостей.
2. Спортивний відбір на етапі збереження вищої спортивної майстерності.
3. Завершальний відбір.

Література: [7], стор. 300-321.

Тема 12. Сучасний підхід до підготовки спортсменів на рівні вищих досягнень

1. Загальна характеристика другої стадії підготовки в спорті вищих досягнень.
2. Етап максимальної реалізації індивідуальних можливостей.
3. Етап збереження вищої спортивної майстерності.
4. Етап поступового зниження досягнень і виходу зі спорту вищих досягнень.

Література: [7], стор. 330-350.

Тема 13. Періодизація спортивного тренування у спорті вищих досягнень

1. Традиційна система спортивної підготовки та періодизації.
2. Поняття про одно циклову та багато циклову річну структуру тренувального процесу спортсменів.
3. Чотирьох циклова структура планування.
4. П'яти циклова структура підготовки спортсменів у спорті вищих досягнень.
5. Шести- та семи циклова структура підготовки в спорті вищих досягнень.

Література: [7], стор. 359-378, 476-494.

Тема 14. Планування тренувального процесу спортсменів високої кваліфікації

1. Планування в системі спортивної підготовки.
2. Вимоги до багаторічного планування.
3. Характеристика планів мікро- та мезоциклів.
4. Планування змагальної діяльності.

Література: [7], стор. 456-496.

Змістовий модуль 5. Багаторічна підготовка спортсменів

Тема 15. Гіпоксія в системі підготовки спортсменів високого класу

1. Класифікація висот. Поняття високогір'я, середньогір'я та низькогір'я.
2. Адаптація людини до висотної гіпоксії. Поняття гостра адаптація, перехідна адаптація, стійка адаптація.
3. Працездатність і спортивні результати в гірських умовах.

4. Форми гіпоксичного тренування.
5. Оптимальна висота для підготовки в гірських умовах.
6. Термінова акліматизація спортсменів при підготовці в горах. Характеристика навантажень, що застосовуються в спорті.

Література: [7], стор. 570-591.

Тема 16. Фізична працездатність в особливих умовах навколишнього середовища

1. Загальна характеристика роботи в умовах змін температури.
2. Адаптація спортсмена до умов високих температур.
3. Реакції організму спортсмена в умовах низьких температур.
4. Адаптація спортсмена до умов холоду.
5. Підготовка і змагання в умовах високих і низьких температур.

Література: [7], стор. 596-616.

Тема 17. Травматизм та його профілактика у спорті вищих досягнень

1. Поняття спортивна травма. Загальна характеристика спортивного травматизму.
2. Класифікація травм у спорті та фактори, що спричиняють травматизм у спорті.
3. Основні напрями профілактики травм у спортсменів.

Література: [2] стор. 160-170, [7] стор. 617-625.

Змістовий модуль 6. Прогнозування, контроль та моделювання в спорті

Тема 18. Прогнозування в спорті вищих досягнень

1. Поняття про прогнозування.
2. Класифікація прогнозування в спорті.
3. Довгострокове та зверх довгострокове прогнозування.

Література: [5] стор. 12-34, [6] стор. 56-71.

Тема 19. Контроль у спорті вищих досягнень

1. Мета, об'єкт і види контролю.
2. Вимоги до показників, що використовуються для контролю.
3. Контроль різних сторін підготовленості спортсменів.
4. Контроль змагальної діяльності.
5. Контроль тренувальних і змагальних навантажень.

Література: [1] стор. 2-8, 23-34, [3] стор. 34-37.

Тема 20. Моделювання в системі підготовки спортсменів високої кваліфікації

1. Загальні поняття.
2. Моделювання тренувальних занять спортсменів високої кваліфікації.
3. Модельні комплекси вправ для підготовчої частини тренувального заняття.
4. Модельні тренувальні завдання для основної частини тренувального заняття.
5. Алгоритмізовані навчальні програми.
6. Тренувальні програми.
7. Модельні тренувальні завдання.

Література: [1] стор. 19-24, 56-61; [5] стор. 71-80.

5.2. Питання до атестаційного екзамену з дисципліни «Теорія і методика спорту вищих досягнень»

1. Олімпійський та професійний спорт як види діяльності.
2. Особливості нормативно-правового регулювання галузі спорту
3. Класифікація спортивних досягнень.

4. Класифікація видів спорту залежно від визначення спортивного результату.
5. Поняття тренерської філософії. Взаємовідносини між тренером і спортсменом
6. Функції тренера.
7. Рівні професійної майстерності тренера.
8. Зміст педагогічної діяльності тренера.
9. Принципи формування збірних команд з видів спорту.
10. Механізми та форма взаємодії збірних команд з видів спорту зі спортивними федераціями та державністю.
11. Змагання в системі підготовки спортсменів.
12. Характеристика змагальної діяльності в спорті.
13. Структура змагальної діяльності.
14. Визначення стратегії спортивного тренування
15. Характеристика навантажень, що застосовуються в спорті.
16. Компоненти навантаження та їх вплив на формування реакцій адаптації.
17. Реакція організму спортсмена на змагальні навантаження.
18. Формування термінової адаптації
19. Формування довготривалої адаптації
20. Явища деадаптації, реадаптації та переадаптації у спортсменів
21. Загальна структура багаторічної підготовки та фактори що її визначають.
22. Основні напрями інтенсифікації підготовки в процесі багаторічного удосконалення.
23. Побудова підготовки в олімпійських (чотирьохрічних) циклах.
24. Етапи спортивного відбору у спорті вищих досягнень
25. Періодизація спортивного тренування у спорті вищих досягнень
26. Планування змагальної діяльності у спорті вищих досягнень
27. Травматизм та його профілактика у спорті вищих досягнень допоміжна
28. Прогнозування в спорті вищих досягнень
29. Контроль у спорті вищих досягнень
30. Моделювання в системі підготовки спортсменів високої кваліфікації

5.3. Рекомендована література з атестаційного екзамену з дисципліни «Теорія і методика спорту вищих досягнень»

Основна література

1. Добринський В. С, Мудрик Ж. С., Савчук С. І., Валькевич О. В, Захожа Н. Я. Комплексний контроль фізичного стану, навчально-тренувальної та змагальної діяльності спортсменів: метод. рекомендації. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 112 с.
2. Гейтенко В. В., Пристинський В. М., Зайцев В. О. Теорія і методика дитячого та юнацького спорту. Навчально-методичний посібник. Слов'янськ: вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 171 с.
3. Безмилов М. Періодизація підготовки спортсменів в ігрових видах спорту: фактори впливу та перспективні напрями подальшого розвитку специфічної системи знань. *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*. 2022. № 3. С. 3–19. DOI: <https://doi.org/10.32652/tmfvs.2022.3.3-19>.
4. Канішевський С. М., Т- Киселевська С. М. Теорія спорту: методичні вказівки. Київ: КНУБА, Талком, 2023. 29 с.
5. Кошура А. В. Теорія і методика спортивних тренувань: навч. посіб. Чернівці: Чернівець. нац. ун-тім. Ю. Федьковича, 2021. 120 с.

6. Кутек Т. Б., Вовченко І. І. Основи теорії і методики спортивної підготовки: навчальний посібник. Житомир: ЖДУ імені Івана Франка, 2022. 108 с.
7. Платонов В. М. Сучасна система спортивного тренування: підручник. Київ: Перша друкарня, 2021. 672 с.
8. Про фізичну культуру і спорт : Закон України від 24.12.1993 № 3808-ХІІ : станом на 6 жовт. 2024 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12#Text> (дата звернення: 26.03.2025).

Допоміжна література

1. Аралова Н. И., Шахлина Л. Я-Г, Футорний С. М, Калитка С. В. Інформаційні технології обґрунтування оптимального курсу інтервальної гіпоксичної тренування в практиці спортивної підготовки висококваліфікованих спортсменок. *Міжнародний науково-технічний журнал «Проблеми управління та інформатики»*. 2020. №1. С. 134–148.
2. Канішевський С. М., Киселевська С. М. Теорія спорту: методичні вказівки. Київ: КНУБА, Талком, 2023. 29 с.
3. Рода Ольга, Калитка Світлана. Обґрунтування структури та змісту базових мезоциклів спортсменів, які спеціалізуються з бігу на середні дистанції. *Фізична активність і якість життя людини*: зб. тез доп. III Міжнародної науково-практичної конференції (11–13 червня 2019 р.) / уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. С. 66.
4. Сергієнко В. М. Фізкультурно-спортивна діяльність тренера з виду спорту: навч. посібник. Суми: Сумський державний університет, 2022. 184 с.
5. Єфремова А. Г., Гринько В. М., Куделко В. Е. Особливості методики спортивного тренування чоловіків і жінок в обраному виді спорту: Конспект лекції. Харків: УкрДУЗТ, 2022. 60 с.

Інформаційні ресурси

1. Міністерство молоді та спорту України. Офіційний вебпортал. URL: <https://mms.gov.ua/> (дата звернення 26.03.2025).
2. Верховна Рада України. Закони. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12> (дата звернення 26.03.2025).
3. Кодекси України. Класифікатор професій ДК 003:2010. URL: <http://kodeksy.com.ua/ka/buh/kp.htm> (дата звернення 26.03.2025).
4. Офіційний сайт Міністерства молоді та спорту України. URL: <https://mms.gov.ua/sport/yedinij-kalendarnij-plan-fizkulturno-ozdorovchih-ta-sportivnih-zahodiv/2023-rik> (дата звернення 26.03.2025).
5. Офіційний сайт Спортивного комітету України. URL: <https://scu.org.ua/> (дата звернення 26.03.2025).
6. Національний олімпійський комітет. URL: <https://noc-ukr.org/> (дата звернення 26.03.2025).

6. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

Атестаційний екзаме́н здобувачів другого (магістерського) рівнів вищої освіти здійснюється згідно «Положення про порядок створення та організацію роботи Атестаційної комісії у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова» та «Положення про порядок оцінювання знань студентів у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова». Усна форма проведення атестаційного екзаме́ну є обов’язковим компонентом. В умовах карантину атестаційний екзаме́н має проводитися з

використанням дистанційних технологій навчання, тобто здійснюватися в синхронному режимі (відеоконференція).

Білет атестаційного екзамену містять три питання з дисциплін: «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти», «Олімпійська освіта», «Теорія і методика спорту вищих досягнень». У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінки. Екзамен проводиться у комбінованій формі (письмові відповіді та усний захист).

До екзаменаційного білета входить три питання. Питання з дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти» оцінюються у 30 балів. Питання з дисципліни «Олімпійська освіта» оцінюються у 40 балів. Питання з дисципліни «Теорія і методика спорту вищих досягнень» оцінюються у 30 балів. Максимально за іспит студент може отримати 30 балів + 40 балів + 30 балів = 100 балів.

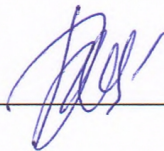
Екзаменаційне питання	Критерії оцінювання для дисциплін «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти» та «Теорія і методика спорту вищих досягнень»
30	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки. Відповідь доповнюється прикладами практичного та науково-дослідний характер.
25-29	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки.
19-24	Відповідь в цілому правильна, достатньо повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу, студент робить вірні, аргументовані висновки.
13-18	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована.
9-12	Відповідь має суттєві помилки, аргументи недостатньо сформульовані, студенту складно чітко відображати причинно-наслідкові зв'язки явищ і процесів.
5-8	Відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
0-4	Студент не дає відповіді. Відповідь має велику кількість помилок або не відповідає на тему.
<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 30 балів.</i>	

Екзаменаційне питання	Критерії оцінювання для дисциплін «Олімпійська освіта»
40	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки. Відповідь доповнюється прикладами практичного та науково-дослідний характер.
32-39	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки.
23-31	Відповідь в цілому правильна, достатньо повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу, студент робить вірні, аргументовані висновки.
15-22	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована.

9-14	Відповідь має суттєві помилки, аргументи недостатньо сформульовані, студенту складно чітко відображати причинно-наслідкові зв'язки явищ і процесів.
5-8	Відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
0-4	Студент не дає відповіді. Відповідь має велику кількість помилок або не відповідає на тему.
<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 40 балів.</i>	

№ питання в білеті	Дисципліна	Бали
1	Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти	30
2	Олімпійська освіта	40
3	Теорія і методика спорту вищих досягнень	30
	Сума	100

Розробник програми



Світлана БІРЮК